

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ГБОУ гимназии № 406
Штерн В.В.
Приказ №196 от 29.08.2019

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
отделения дополнительного образования детей
ГБОУ гимназии № 406

Составители:
Морозова М.И.
Ефименко Л.Н.- заведующий структурного
подразделения ОДОД

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Воспитательная программа отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназия № 406 разработана для учащихся 6-17 лет и гармонично вписывается в существующую уже систему воспитательной работы гимназии, ее воспитательные программы. ОДОД при индивидуальной работе с обучающимся и коллективом, является тем местом, где ребенок переживает радость достижения, трудности и счастье творчества, осознание своей значимости в жизни, своей нужности.

Программа разработана на основе Примерная программа воспитания, разработанная ИСРО РАО¹ и Примерной программы воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности²

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в детских объединениях ОДОД

Воспитательная система ОДОД является частью воспитательной системы гимназии.

Взаимосвязь с системой воспитательной работы гимназии

Обучающий и воспитательный блоки программа ОДОД соотнесены с воспитательными программами гимназии, что делает их сонаправленными.



Системообразующими для организации воспитательной работы гимназии являются авторские программы «Открой в себе Родину», «Здоровое поколение» (5-11 классы) и «Наше Отечество», «Здоровый ребенок – успешный ученик», «Семья – моя главная опора».

Взаимодействие предусматривает совместную организацию ряда дел и мероприятий гимназии, согласованную деятельность классных руководителей, социально-

¹ Примерная программа воспитания, разработанная ИСРО РАО – Москва, 2020

² Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор) / Морозова М. И., Маслов А. Г. [и др.] – Москва-Санкт-Петербург, 2022

психологической службы и педагогов ОДОД по работе с детьми, требующими особого внимания (одаренными, с осложнённым поведением, из группы риска), обсуждение общих проблем на педагогических советах и т.п. Программа воспитательной работы отделения выстраивалась с учётом мероприятий, проводимых в рамках этих программ.

В воспитательной Программе гимназии один из ее разделов предусматривает занятия в объединениях отделения дополнительного образования. Воспитательная сфера программы отделения направлена на раскрытие творческих способностей гимназистов на основе приобретенных знаний с учётом уникальности, неповторимости каждого ребенка.

Воспитательная деятельность педагогов, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование. Способствуют этому тематические мероприятия, конкурсы и праздники, коллективные творческие дела, вобравшие в себя тот комплекс знаний, которые получили ребята в процессе занятий.

Таким образом, воспитательная деятельность педагогов ОДОД включает в себя:

- организацию воспитательного процесса в детских объединениях и ОДОД в целом;
- участие в воспитательных делах и мероприятиях гимназии;
- участие в воспитательных мероприятиях сетевых социальных партнеров.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *принцип опоры на ценности*, предусматривающий совместное (педагогов и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и на их основе обретение совместного опыта социально ценной деятельности, формирование межличностных отношений;
- *принцип взаимодополняемости*, обеспечивающий согласование на уровне программ (рабочих программ воспитания ОДОД и гимназии, программ гимназии по отдельным направлениям воспитательной деятельности) и деятельности по их реализации;
- *принцип безопасной среды*, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
- *принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия*, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
- *принцип креативности и самореализации*, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
- *принцип свободы выбора*, предусматривающий добровольность участия в деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания в ОДОД вытекают из особенностей деятельности в условиях дополнительного образования и полностью согласуются с воспитательной программой гимназии, учитывают воспитательные программы по отдельным направлениям.

Цели воспитательной деятельности педагогов ОДОД:

- духовное обогащение личности в процессе сотворчества взрослых и детей;
- развитие детского коллектива как условия социализации, самораскрытия, самореализации личности.

Задачи:

- воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее культурное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире;
- развитие потребности в физическом, интеллектуальном и духовном самосовершенствовании;
- формирование сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; приобщение к здоровому образу жизни;
- создание условий для продуктивного общения, развития межличностных отношений, лидерских качеств, самоутверждения личности в социально значимой деятельности;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения этого качества в других людях;
- развитие коллектива как условия и средства воспитания личности, формирование дружеских отношений;
- развитие способности самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- создание атмосферы творчества, доброты, человечности, взаимопонимания, психологического комфорта.

Решение воспитательных задач осуществляется через:

- реализацию воспитательной функции процесса обучения в коллективах;
- проведение общих воспитательных дел для воспитанников объединений и отделения дополнительного образования в целом;
- включение в систему воспитательной работы гимназии;
- работу психолого-социально-педагогической службы;
- осуществление педагогами отделения индивидуального подхода к обучающимся;
- создание психологически комфортной среды.

Решение задач требует **согласования взаимодействия системы воспитания в коллективах и отделения дополнительного образования** не только на уровне концептуальной идеи, но и на содержательном и процессуальном уровнях. Построение воспитательного пространства позволяет упорядочить факторы воспитания, определить и наиболее полно использовать функциональные возможности каждого образующего его компонента.

Интеграция воспитательного пространства предполагает

- взаимосвязь программ ОДОД, программ коллективов и системы воспитательной работы гимназии;
- взаимодействие классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Воспитаннику коллектива, находящемуся в интегративном пространстве, предоставляется возможность самореализации, участвуя в деятельности и проведению

общешкольных, внутриклассных дел и участвовать во внешкольных делах и мероприятиях.

Поддержка, укрепление и формирование традиций гимназии

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов гимназической жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою гимназию воспитывает доброе отношение к ней, стимулирует детей и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Поддержание традиций гимназии, участие в ее традиционных делах – один из способов органичного включения ОДОД в воспитательную систему гимназии.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Направления воспитательной работы определяют модули.

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия в отделении дополнительного образования обладают уникальными возможностями воспитания.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по конкретной программе для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей занятия предполагает:

- включение в содержание обучения знаний об особенностях природы, культуры, истории России, малой родины, о соотечественниках (великих путешественниках, ученых, других известных личностях, внесших вклад в благополучие России), что способствует развитию чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;
- целенаправленное использование специализированных знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности, что способствует формированию у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, в целом экологической культуры;
- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;

Актуальные формы воспитательной деятельности: беседа, дискуссия, игра, взаимообучение, наставничество (в парах, микрогруппах), проект.

Модуль 2. «Походы, сборы, экскурсии, выездные мероприятия»

Походы, экскурсии, выезды являются основными и традиционными формами деятельности в дополнительном образовании. В выездных мероприятиях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, корректируются и закрепляются межличностные отношения.

Задача: использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочного похода) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции предполагает:

- вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;
- развитие двигательных функций организма, укрепление здоровья, осмысление значимости и практическое совершенствование знаний и умений в конкретной области, приобщение к здоровому образу жизни (походу, путешествию как форме организации познавательного досуга);
- четкое фиксирование достигнутых результатов, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержки интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения (особенно значимо для «трудных подростков», детей «группы риска»);
- сотрудничество обучающихся в различных видах выездной деятельности, что создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на ответственности, взаимопомощи, поддержке, при необходимости – надежной страховке;
- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма или краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, ответственности, честности, справедливости, порядочности).

Актуальные формы воспитательной деятельности: поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, огонек, вечер песни, коллективное творческое дело, экскурсия и др.

Модуль 3. «Коллектив детского объединения»

Для решения воспитательных задач воспитательная деятельность не должна ограничиваться только занятиями. Должна быть и внеучебная жизнь детского объединения, которая будет способствовать формированию коллектива, что важно для любого вида деятельности. Она позволяет организовывать жизнедеятельность коллективов детских объединений на основе коллективной творческой деятельности, способствовать развитию самоуправления, сплочению коллективов детских объединений.

Задача: развивать социально направленную активность обучающихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности,

создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей детского объединения предполагает:

- развитие и поддержку детской инициативы, освоения организации самоуправления, его демократических основ, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;³
- организацию интересных и общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный личный и коллективный опыт социально ценной деятельности, проявления нравственной и гражданско-патриотической позиции, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом, способствующей формированию российской гражданской идентичности;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, сохранение и приумножение национального достояния России;
- организацию активной внутренней жизнедеятельности коллектива с использованием различных форм самоорганизации досуга, сохранения традиций и пр.;
- создание условий для нравственного воспитания, целенаправленного осмысления важных для коллектива ценностей (дружба и товарищество, честность, справедливость, милосердие, совесть, достоинство человека и др.); развития в обучающихся таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других, оказывать помощь и поддержку, ладить;
- осмысление культурных ценностей, составляющих базовые ценности российского общества: *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*;
- выявление лидеров, их воспитание, обучение, сопровождение, а также вовлечение всех детей коллектива в организацию жизнедеятельности через деятельность в составе творческой или инициативной группы, оргкомитета (совета дела) наставника;
- обучение организации жизнедеятельности коллектива, коллективных дел как важного опыта для самоорганизации и организации других коллективов (в будущем – семьи, профессионального коллектива и пр.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, .

Актуальные формы воспитательной деятельности:

- сбор – как высший орган самоуправления в детском объединении, решающий основные вопросы его жизнедеятельности;
- огонек – во всех его видах: тематический (как диалог о ценностях, событиях и явлениях жизни), личностного роста (как помощь и поддержка в самосовершенствовании ребенка), развития коллектива (как коллективный анализ дел, жизни в коллективе);

³ Примерная программа воспитания // Реестр программ – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> - С. 6.

- диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут (как дискуссия на нравственные темы) – для совместного осмысления нравственных и других культурных ценностей;
- игра – во всех ее возможных видах для обучающихся (различные ролевые игры, квесты, игры подвижные (в т. ч. обучение дворовым играм), интеллектуальные и пр.);
- коллективное творческое дело (все его виды);
- проект (социальный, творческий);
- конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое);
- театрализация (в т. ч. и на туристско-краеведческие темы);
- акция – форма волонтерской деятельности;
- экскурсия – как форма внеучебного знакомства с историческими и памятными местами города, области, региона, страны;
- выставка (вариант – вернисаж, галерея) – форма демонстрации продуктов творческой деятельности: рисунков, поделок, фотографий, интересных находок в походах и экспедициях и др. (заметим, что данная форма помогает показать таланты обучающихся, которые не всегда могут проявиться на учебных занятиях);
- встреча – форма общения с интересными людьми (отметим, что встреча может быть по форме как делом, так и мероприятием, если предполагается встреча со специалистом: врачом, работником пожарной охраны, МЧС и др.);
- вечер – форма, предполагающая различное содержательное наполнение, например: «литературно-музыкальная гостиная», «музыкальный салон», «вечер авторской песни», «вечер встреч с выпускниками детского объединения» и т.п.;
- праздник, в т. ч. посвящение (прием в члены детского объединения) и день рождения детского объединения;
- фестиваль – (фр. Festival - праздничный) – это массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства;
- «живая газета», «живой журнал» – форма, в которой интересная информация обыгрывается в виде театрализации журнальных страниц;
- другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития, укрепления товарищеских отношений в коллективе.

Модуль 4. «Воспитательная среда»

Под воспитательной средой понимают совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности обучающихся и педагога, характера отношений и внешних связей⁴. Таким образом, среда создается не только материальным обеспечением воспитательного процесса, но и коллективом педагогов и обучающихся, характером их деятельности и отношений («психологическая атмосфера», «микроклимат коллектива»), принятыми в коллективе ценностями.

В условиях организаций общего и дополнительного образования, реализующих

⁴ Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 27.

программы дополнительного образования возможно создание особой, ценностно насыщенной среды. Воспитательное влияние может оказывать даже оформление помещения для занятий. Так, заходя в помещение для занятий, обучающийся попадает в особую атмосферу и «пропитывается» традициями, ценностями, нормами поведения, отношений.

Задачи:

- создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее воздействие на личность и способствующую активной социализации личности в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива.
- обеспечить воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей воспитательной среды предполагает обеспечение:

- освоения обучающимися предметно-пространственной среды, свободное использование которой создает условия для проявления субъектности обучающихся, инициативы и творчества;
- ценностного насыщения среды (оформление помещения, традиции, нормы отношений), что способствует снятию/минимизации психологических барьеров, открытости для восприятия ценностей;
- приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в коллективе;
- психологически комфортного микроклимата в коллективе на основе принятия ребенка таким, какой он есть, выстраивании отношений на основе уважения и разумной требовательности, настроя на товарищеское взаимодействие, сотрудничество;
- событийности как интересной насыщенной жизни детского объединения;
- сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия;
- информационной поддержки жизнедеятельности коллектива детского объединения через разработку и функционирование образовательного и информационно-событийного контентов (сайта, страниц в социальных сетях и пр.);
- педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.

Взаимодополняемость потенциалов системы воспитания и ОДОД

Компоненты усвоения ценностей	Сферы воспитательной деятельности			
	В классе	в ДОО	общешкольной и внешкольной деятельности	объединений ОДОД
Раскрытие сущности ценности	<i>Тематические мероприятия (классные)</i>	<i>Участие в познавательных играх, КТД и пр.</i>	<i>Общешкольные дела, праздники, мероприятия.</i>	<i>Поисковая и исследовательская деятельность</i>

	<i>часы, экскурсии, походы и т.д.)</i> раскрывающие сущность ценностей, познавательные игры, КТД, экскурсии и т.п.	делах гражданско-патриотической направленности, их анализ		<i>школьного музея 275-й ИАКПД.</i> Усвоение смысла ценности в процессе получения знаний (на занятиях объединений)
Осмысление сущности, формирование взглядов	<i>Дискуссии, беседы, посещение театров, просмотр кинофильмов с последующим их обсуждением</i>	<i>Обсуждение на сборах ДОО, отбор содержательного материала, написание сценариев дел данной тематики</i>	<i>Круглые столы, диспуты, конференции</i>	<i>Ученические конференции, исследовательская деятельность.</i> Анализ результатов занятия, выступлений на соревнованиях, конкурсах
Получение опыта деятельности при императиве ценностей	Участие в делах класса: конкурсах, выставках	Участие в делах ДОО	<i>Участие в общешкольных, районных и городских делах, акциях, проектах</i>	Практические занятия, тренировки, концертные выступления, соревнования, конкурсы
Свобода самореализации, проявление инициативы	<i>Включение в планирование и проведение дел</i> <i>Работа в творческих группах по подготовке дел</i>	<i>Проявление творческой инициативы в планировании и проведении дел, при участии в конкурсах и т.п.</i> <i>Разработка и реализация социальных проектов</i>	<i>Работа в творческих группах по подготовке дел</i>	<i>Творческие идеи и их реализация, проведение собственных исследований, самостоятельные тренировки и т.п.</i> Разработка и реализация социальных проектов

Примечание. Начертанием в таблице обозначен типичный уровень воспитательного потенциала: жирным шрифтом – высокий уровень (основные возможности), курсивом – уровень «подкрепления» обычным (фоновое формирование ценностей).

Взаимодействие классных руководителей и педагогов ОДОД

Взаимодействие предусматривает согласованную деятельность классных руководителей, социально-психологической службы и педагогов ОДОД по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания (одаренными, с осложнённым поведением, из группы риска), обсуждение общих проблем на педагогических советах и

Интеграции воспитательного пространства через **программу: «Здоровый ребенок - успешный ученик»** (1-11 кл.).

Цель данной программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и

навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике. Основными направлениями работы, которой в ОДОД являются:

- формирование у ребенка активной жизненной позиции за «здоровый выбор»;
- воспитание отношения к здоровью как к ценности.

Формы реализации данных программ в ОДОД: походы, подвижные игры; работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, спортивных праздников, соревнований, что в итоге приводит к следующим результатам - у детей и их родителей формируется ценностное отношение к сохранению и укреплению здоровья.

Модуль 5. – «Ключевые дела»

Ключевые дела включают общие праздники, акции и другие дела ОДОД, а также участие в делах гимназии и инициирование дел и мероприятий, в т.ч. в рамках реализации общегимназических программ: «Открой в себе Родину», «Наше Отечество», «Семья – моя главная опора», «Здоровый ребенок – успешный ученик».

Задача: использовать возможности ключевых общих дел для формирования у обучающихся чувства сопричастности к социально значимым событиям, обретения опыта совместной социально ценной деятельности.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей воспитательной среды предполагает обеспечение:

- проведение общих воспитательных дел для воспитанников объединений и отделения дополнительного образования в целом;
- включение в систему воспитательной работы гимназии;
- работу обучающихся в творческих группах по подготовке и проведению общих дел;
- участие во внешкольных мероприятиях.

Программа предусматривает активное участие обучающихся:

➤ во всех ключевых делах годового цикла гимназии:

- в праздниках, выставках и концертах («День матери», «День учителя», «День рождения гимназии», «День защитника Отечества», «Международный женский день»);
- научной конференции и олимпиады («Царскосельские старты»).

➤ в районных и городских мероприятиях:

- в конференциях и фестивалях («Царскосельская осень», «Звёздная радуга», «Конкурс школьных театров», «Фестиваль школьной информатики», «Фестиваль школьной прессы», «Царскосельские старты»);
- туристских слетах;
- совместных мероприятия с ДДТЮ и ГДТЮ;
- спортивных соревнованиях и турнирах.

Участие в мероприятиях и делах гимназии предполагает активное взаимодействие с детским общественными объединениями, входящими в ДОО «Взлет».

Взаимодействие с детскими общественными объединениями гимназии

Взаимодействие с ОДОД позволяет расширить возможности ДОО по качественному обучению детей – участников общественных объединений, так как добровольное участие детей не ограничено рамками одной секции или клуба.

Воспитанник может участвовать в деятельности различных детских объединений. Так, например, участники футбольного клуба «Форвард» могут посещать объединение «Легкая атлетика»; члены редакций школьных «Первые шаги. Организация школьных СМИ» могут расширять свой кругозор в объединении «Что? Где? Когда?», посещать ДОО «Взлет» и заниматься краеведческой работой в «Исследовательском центре школьного музея» и т.д.

Взаимодействие гимназистов, занимающихся в объединениях ОДОД, с членами ДОО создает условия для совместного творчества, расширения социальной практики, развития инициативы.



Структура взаимодействия ОДОД и ДОО

Описание модели взаимодействия. На модели схематично изображено интегративное воспитательное пространство, в котором предполагается партнерское функционирование системы воспитания гимназии и дополнительного образования.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг.

Задача: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) предполагает:

- регулярное информирование родителей о перспективах и планах работы, успехах и проблемах обучающихся, о жизни детского объединения;
- проведение открытых занятий для родителей, совместное подведение итогов учебного года с презентацией обучающимися своих достижений;

- привлечение членов семей обучающихся к участию во внеучебных делах (праздниках, конкурсах, играх, соревнованиях), направленных на поддержку семейных ценностей, понимание семьи как ценности общества, сохранение традиционных культурных ценностей российского общества, укрепление межпоколенных связей;
- психолого-педагогическое просвещение, консультативную помощь с целью лучшего понимания детей, их воспитания;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительского актива, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения детей;
- использование дистанционных технологий, возможностей социальных сетей, сайта образовательной организации для информирования, консультирования родителей;
- другие формы и виды деятельности, направленные на объединение усилий семьи и педагогов образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся.

В рамках этого модуля осуществляется деятельность по реализации программы гимназии *«Семья – моя главная опора»*.

Цель данной программы: Развитие сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, создание условий для формирования нравственно-ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задачи программы «Семья – моя главная опора» в ОДОД являются:

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, социально-педагогической поддержки трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и занятия спортом.
4. Защита интересов и прав ребенка в семье.
5. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН.

Ожидаемый результат:

1. Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
2. Эффективные формы взаимодействия семьи и школы

Актуальные формы воспитательной деятельности:

- родительское собрание – наиболее распространенная форма взаимодействия педагогов с родителями, позволяющая информировать о текущих делах, и перспективах, совместно решать ряд вопросов по организации образовательного процесса; возможны и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный клуб – форма предоставления родителям, педагогам и детям площадки для совместного проведения досуга и общения;

- участие родителей (законных представителей) совместно с несовершеннолетними обучающимися в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения⁵;
- родительские дни на которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об организации образовательного процесса;
- встречи со специалистами, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- индивидуальные беседы, на которых педагог с родителями обучающегося конфиденциально обсуждают вопросы, связанные с особенностями обучения и воспитания ребенка, его успехи, проблемы и возможные их решения.

Модуль 7. «Наставничество и тьюторство»

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании используется индивидуальное сопровождение обучающегося. Персональное сопровождение делится на 2 вида: наставничество и тьюторство.

Тьютор – это специалист, который изучает интересы и способности ребёнка, помогает выстроить обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, создает среду для его развития.

Наставник – это помощник в обучении, освоении знаний и умений. Ровесник (или старший товарищ) как наставник реализует более чем вековую традицию дополнительного образования: «научился сам – научи товарища». При этом между наставником и подопечным возникают доверительные отношения, что помогает освоению компетенций.

Например, при существующей в коллективе системе званий до определенной (высшей) ступени роста у младшего по званию может быть постоянный наставник (друг и др. названия) из числа старших обучающихся, находящихся на более высокой ступени роста.

Задача: создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися образовательной деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей *наставничества* предполагает:

- определение сопровождаемому наставника исходя из качеств личности и возможности наставника и обоюдного желания взаимодействовать;
- создание условий для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе;
- обеспечение высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, создании проектного продукта, проведении исследования (если выполняется роль наставника проекта), а также подготовки к походу, экспедиции. В этом случае наставничество будет

⁵ Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

одним из временных способов организации деятельности – на одно событие (поход, соревнование и пр.);

- целенаправленное создание для обучающегося ситуаций успеха, обеспечение психологической поддержки, повышения авторитета в коллективе, развитие уверенности в своих силах, целеустремленности, потребности в самосовершенствовании;

- мотивирование наставляемого к активному участию во внеучебной деятельности детского объединения;

- взаимодействие с педагогами и родителями обучающегося для обеспечения его поддержки;

- обеспечение взаимодействия старших, младших воспитанников и выпускников.

Реализация педагогами возможностей *тьюторства* предполагает:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося, его склонностей и способностей;

- разработку индивидуального образовательного маршрута, при необходимости – составление индивидуальной или корректировку имеющейся образовательной или учебной программы с учетом интересов и потребностей обучающегося;

- использование современных образовательных ресурсов для расширения возможностей реализации образовательных потребностей обучающегося;

- формирование у обучающегося умения проектировать будущее: осознавать себя и свои желания, ставить цели и добиваться их;

- содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

- консультирование родителей (или лиц, их заменяющих) по развитию личностного потенциала обучающегося.

Модуль 8. «Самоопределение»

Самоопределение личности – «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни»⁶. Процесс соотнесения предполагает рефлексию жизненных обстоятельств и адекватную самооценку человеком своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств личности и, следовательно, активизирует процесс самопознания. Результатом самоопределения является осознание своих целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление.

Личностное самоопределение неразрывно связано с ценностями человека. Формируя их, люди решают, какими им быть, какие нормы поведения приемлемы для них, как относиться к другим людям, как оценивать себя и свои поступки. Такое самоопределение И. С. Кон называл моральным самоопределением.

Профессиональное самоопределение заключается в выборе человеком специализации, принятии решения о том, кем стать, и какая работа придется ему по душе.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы, содержание деятельности

⁶ Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИЦ «Академия», 2000. – С. 133.

Реализация педагогами воспитательных возможностей *самоопределения* предполагает:

- развитие у обучающихся опыта самопознания и саморефлексии, формирование адекватной самооценки с использованием психологических игр, огоньков, позволяющих на основе мнений, советов детей обучающемуся увидеть свои сильные стороны личности и недостатки, над которыми надо работать, занимаясь самовоспитанием;
- организацию встреч с интересными людьми – Личностями и профессионалами своего дела;
- организацию профориентационной работы, включающей профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, использование профессиональных проб для ответственного выбора профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- вовлечение обучающихся в осмысление жизненных ценностей как основы выбора жизненной позиции, ответственного определения своих жизненных планов (беседы, дискуссии, диспуты, тематические огоньки);
- стимулирование участия обучающихся в социально ценной деятельности, что способствует познанию общества и своего места, роли в нем, обретение опыта проявления своей позиции как важного элемента самоопределения.

Актуальные формы воспитательной деятельности: игра, тренинг, беседа, дискуссия, диспут, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, профессиональная проба, экскурсия, встреча, ярмарка профессий, акция и другие.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Модуль 9. «Профилактика»

В детских объединениях часто оказываются дети, для которых этот коллектив становится «спасательным кругом» в сложных жизненных обстоятельствах. Привлекательная для них предметно-практическая деятельность, необходимость преодоления реальных трудностей и чувство гордости за свои достижения, сильные традиции коллектива, товарищеские межличностные отношения, выстроенные на ценностях, обеспечивающих понимание, поддержку, взаимопомощь, помогают многим детям группы риска обрести жизнестойчивость, найти друзей.

Задача: использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей профилактической работы предполагает:

- закрепление в практике воспитательной работы знаний по темам

образовательной программы: о здоровом питании, здоровом образе жизни, гигиене тела, одежды, профилактике заболеваний, предотвращений травматизма, основ пожарной, дорожной безопасности, грамотного поведения в экстремальных ситуациях, в т. ч. в период пандемии, а также освоение и отработка навыков первой (доврачебной) медицинской помощи;

– вовлечение обучающихся в интересную жизнедеятельность коллектива, как способ организации досуга;

– укрепление психического здоровья, в т. ч. на основе знаний о кризисах развития в период взросления, проявлениях стресса и способах снятия стрессовых состояний, выхода из конфликтных ситуаций, обретение опыта бесконфликтного общения, способах противостояния групповому давлению; развитие эмоционального интеллекта;

– проведение системы дел и мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики), в т. ч. через привлечение детей к созданию социальной рекламы, профилактических акций «равный – равному», позволяющих раскрыть детскими образами, доступным языком негативные последствия их употребления;

– использование комплекса мер по информационной безопасности (медиариски, травмирующие психику сетевые сообщества, кибербуллинг и др.), предотвращения рисков азартных игр, интернет-зависимости, гаджетозависимости;

– обеспечение психологического консультирования обучающихся.

Актуальные формы воспитательной деятельности: беседа (в т. ч. индивидуальная), дискуссия, огонек, интерактивная лекция, игра, КТД, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, тренинг, социальный проект, акция.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ результатов реализации РПВ осуществляется по направлениям:

1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики:

– методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) – позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;

– методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (варианты И.М. Витковской, Н.П. Царевой) – позволяет выявить преобладающую направленность личности: гуманистическую (для других людей и для себя) или эгоистической (для себя).

Дополнительные методики:

– для самооценки обучающимися личностных качеств - методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан»;

- для оценки обучающимися своей позиции в коллективе - методика «Мишень» (А. Н. Лутошкин).

2. *Оценка уровня развития коллектива*

Критерии:

- общий уровень и динамика развития коллектива,
- наличие лидеров и результативность их деятельности,
- работа органов самоуправления,
- микроклимат коллектива.

Для оценки развития коллектива:

- уровневая оценка по А.Н. Лутошкину (коллективная рефлексия);
- коллективная оценка работы творческих групп.

Для оценки развития межличностных отношений:

- социометрия (Дж. Морено);
- проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия;
- определение индекса групповой сплоченности К. Сिशора и другие методики.

3. *Оценка жизнедеятельности коллектива*

Критерии оценки:

- событийность,
- участие детей в подготовке и проведении дел,
- освещение деятельности детскими СМИ,
- удовлетворенность детей жизнедеятельностью коллектива.

Для оценки используются: анкетирование, анализ публикаций и откликов в Контакте, коллективный анализ проведенных дел.

Для оценки эмоционального отношения к событиям, делам коллектива может быть использована методика А.Н. Лутошкина «Цветопись».

4. *Удовлетворенность родителей* (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс⁷. Анкетирование - модификация методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).

5. *Социально-педагогическая среда*, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

⁷ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с.