Технологическая карта урока Шишигиной О.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Название урока (тема) | Строение и функции головного мозга. |
| Предмет  | Биология |
| Класс | 8 класс |
| Тип урока | Вводный(изучение новой темы) |
| Цели урока | Для учителя | Для ученика |
| **Предметные**: Познакомить учащихся с особенностями строения и функциями головного мозга; Закрепить знания о гигиене нервной системы, предупреждении черепно- мозговых травм;**Метапредметные:** закрепить навыки применения основных методов научных исследований(наблюдение, сравнение, эксперимент);Закрепить навыки преобразования различной информации в таблицу «Особенности строения и функционирования отделов головного мозга», алгоритмы «Поврежден …. отдел мозга - возможны функциональные расстройства (повреждения): 1…, 2…»;Продолжить формирование навыков общения в группах и умения самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей.**Личностные:** осознание учащимися собственного организма как единого целого, ценности и значимости своего здоровья; необходимости охраны своего здоровья; Развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий.  | 1.Заполнить таблицу «Особенности строения и функционирования отделов головного мозга».2.Составить алгоритмы «Домашний доктор – ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕПНО – МОЗГОВЫХ ТРАВМ И ИХ **ВОЗМОЖНЫЕ** ПОСЛЕДСТВИЯ»3.Создать «Рекомендации для школьников по предупреждению ЧМТ» |
| Образовательная среда урока | 1.Тексты из хроник дорожных происшествий, медицинских журналов, научных статей «Черепно-мозговые травмы» - 5 шт.;2.Презентация «Строение головного мозга»;3.Листы с моделями оформления алгоритмов – 26 шт.. |
| Форма работы на уроке | Группы постоянного состава 5 групп по 5-6 чел.. |
| Этапы урока | Этап | Для учителя | Для ученика |
|  | Организационный | Транслирует индуктор; предлагает ученикам сформулировать цели и задачи, опираясь на индуктор; предлагает ученикам разделиться на группы | Формулируют, ставят цели и задачи урока; объединяются в группы |
| Актуализация знаний | Предлагает ученикам привести примеры ЧМТ и перечислить их последствия; | Приводят примеры, опираясь на личный опыт. |
|  | Объяснить и доказать, прямую связь травмы черепа с нарушением функционирования ЦНС;Сформулировать вывод «Значение ЦНС(головного мозга)» | Анализируют информацию;Формулируют выводы. |
|  |  | Выбор отдела головного мозга | Готовит билеты с изображением отделов головного мозга |  Вытаскивают билет; определяют название отдела по рисунку. |
| Распределение обязанностей между членами группы | Помощь(рекомендации) в распределении обязанностей в группе; подбор индивидуальных текстов(в соответствии с уровнем подготовки);Контролирует временные рамки прохождения этапа | Выбирают капитана.Распределяют для изучения « отделы головного мозга». |
| Выполнение задания и заполнение таблицы, листов алгоритма. | Готовит словари, тексты, рисунки, листы алгоритмов.Контролирует временные рамки этапа;Помогает скоординировать работу ребят в группах, консультирует и отвечает на вопросы. | Анализирует текст учебника. Формирует и заполняет таблицу «Особенности строения и функции отделов головного мозга»;На рисунке обозначают местоположение отделов головного мозга. Заполняет «Лист Алгоритма» |
| Защита таблицы и алгоритма | Координирует временные и содержательные аспекты выступления групп;Задает уточняющие вопросы и стимулирует ребят к общению | Представляют результаты работы;Участвуют в обсуждении результатов других групп;Заполняют таблицу;Дополняют алгоритмы;Выделяют достоинства и недостатки ответов товарищей, дают рекомендации. Создают «Рекомендации для школьников по предупреждению ЧМТ» |
| Закрепление  | Готовит тексты с биологическими задачами. | Команды получают идентичные задачи и решают еих(определяют локализацию повреждений головного мозга) |
| Рефлексия | Учитель просит кратко ответить на вопрос «Что понравилось ? Какие сложности возникли при выполнении заданий?» (Можно заменить «Листом самооценки») | Ученики мысленно анализируют все этапы урока, свое участие в работе группы и делятся впечатлениями. |
| Домашнее задание | Предлагает составить биологическую задачу или тест по полученным данным.  | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |