**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

История

5 класс

***Тема: «***Вторая Пуническая война Рима с Карфагеном»

***Цели:*** изучить причины, характер и ход Второй Пунической войны, показать её захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена.

**Задачи:**

* изучить основные сражения Второй Пунической войны;
* продолжить формирование навыков аргументированного ответа;
* продолжить формирование умения работы с исторической картой;
* продолжить работу над формированием навыков самостоятельной работы и работы в группах.

**Личностные результаты:** уважение к истории, культурному и историческому наследию

 **Коммуникативные:** Формирование умения считаться с мнением другого человека, проявление уважения в споре к другому человеку

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные: умение составлять план работы на уроке, умение адекватно оценивать свою работу на уроке.

**Познавательные:** умение извлекать информацию из разных исторических источников, прогнозировать содержание текста, умение анализировать итоги своей деятельности, умение адекватно оценивать свою работу на уроке

**Предметные:** понимание причин Второй Пунической войны, знание основных событий Второй Пунической войны, понимание причин победы римлян над Карфагеном в ходе Второй Пунической войны

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование*:*** презентация к уроку, компьютер, атлас по истории Древнего мира,, учебник, доска, мел, карта урока у каждого ученика.

Ход урока.

**1.Организационный момент**. Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Учитель объясняет, что в ходе урока учащиеся будут оценивать свою работу и работу товарищей по определенным критериям [1]. В конце урока подсчитаете сумму баллов и дополнительные баллы и сможете узнать свою оценку.

Дополнительные баллы будут даваться в виде жетонов за активную работу на уроке.

Учитель сообщает, что тему и цель урока учащиеся определят самостоятельно.

Методический комментарий. На данном этапе урока формируются *Коммуникативные УДД:* Организация и планирование совместного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Регулятивные УДД:* анализ условия достижения цели на основе ориентиров, выделенных учителем.

**2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**.

Задание-1.Тест с открытыми ответами

Учитель показывает слайд с заданиями на повторение темы: « Устройство Римской республики»

Учитель предлагает определить пропущенные в слова и записать их в тетрадь. Ученики записывают в тетради ответы.

*Взаимопроверка.*

Учитель предлагает обменяться тетрадями с соседями и показывает на слайде ответы.. Проверяют ответы. Оценивают работу товарища. Выставляют баллы в карту урока.[1]

Методический комментарий*.*

*Познавательные УУД:* давать определения понятиям

*Регулятивные:* адекватно оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль

**3**.**Мотивационно-целевой этап урока.**

*Задание-1.* *Работа в парах.* Учитель предлагает прочитать на слайде информацию о храме бога Януса в Риме и сделать предположение, почему за всю историю древнего Рима двери этого храма редко закрывались, Храм Януса находился на римском Форуме и имел два входа. С началом войны двери храма открывались, а с ее окончанием закрывались. В 29 году до нашей эры ворота храма были закрыты лишь в третий раз в римской истории[3]. За правильно высказанные предположения учащиеся получают жетоны.

*Деятельность учащихся*. Учащиеся обсуждают, делают предположение, что двери храма редко закрывались, так как Рим постоянно вел войны.

*Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию,

аргументировать и координировать ее с позицией партнера с целью выработки общего решения

Учитель называет тему урока. Тема урока выводится на экран. Учащимся предлагается сформулировать вопросы к теме урока. Примеры вопросов учащихся. Кто воевал? Кто командовал армиями? Как были устроены армии? Кто победил? Почему победил? Почему войны называются Пунические? Кто такие пуны? Учитель корректирует ответы и помогает составить план изучения темы.

На основе вопросов учащихся составляется план изучения темы урока.

1.Причины войны.

2. Характеристика армий.

3. Основные сражения.

4. Итоги войны

Методический комментарий*.*

*Регулятивные УУД:*

Учащиеся вырабатывают алгоритм своей деятельности;

Планируют достижение целей деятельности.

**4.Операционно-деятельностный этап урока**.

**4.1**.Задание-2. Работа с «лентой времени».

Учитель записывает на доске годы Второй Пунической войны и предлагает учащимся предлагается отметить на линии времени годы Второй Пунической войны, подсчитать, сколько лет назад началась Вторая Пуническая война. Учащиеся отмечают на «Ленте времени в карте урока ученика даты начала и окончания Второй Пунической войны.

 Считают, сколько лет назад началась Вторая Пуническая война. Учитель показывает на слайде образец выполнения задания. Учащиеся осуществляют самопроверку. Вносят баллы в карту урока [1].

Методический комментарий.

*Познавательные УУД*: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач.

*Регулятивные УУД***:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения.

**4.2**.Задание-3.Работа с картой атласа по истории Древнего мира: « Вторая Пуническая война» Работа в парах. Учитель предлагает ученикам при помощи исторической карты: «Вторая Пуническая война» определить территории принадлежащие Риму и Карфагену перед началом Второй Пунической войны и записать сведения в таблицу.[1] Обсудите в парах и запишите причину войны в карту урока.

 Учащимся предлагаются опорный слова, с помощью которых можно справиться с заданием и компас [2]. Ученики обсуждают, рассматривают карту, записывают территории в таблицу. Учитель предлагает проверить записи и демонстрирует на экране образец заполнения таблицы. Учащиеся осуществляют самопроверку. Выставляют баллы в карту урока [1].

 Методический комментарий.

*ПознавательныеУУД:* формируется умение устанавливать причинно-следственные связи

*Регулятивные УУД*: Учащиеся учатся основам прогнозирования событий и развития исторического процесса

**4.3**.Задание-4.Работа с текстом «Армия Карфагена» [3]:

«Армия Карфагена» и выпишите слова описывающие состав армии, слабые стороны, и обоснуйте выбор. [1]

Учитель организовывает самопроверку с помощью информации на слайде.

Учитель сообщает, что яркие исторические события оставляют о себе память в виде поговорок, крылатых выражений и т.д. Во время Пунической войны в Риме возникло множество поговорок об этом событии. Учитель предлагает прочитать и римские поговорки и подумать, а какое впечатление на римлян произвела эта война?

Методический комментарий.

Деятельность учеников: читают поговорки, обсуждают, резюмируют, обобщают. Учащиеся приходят к выводу, что армия Карфагена испугала римлян, а больше всего командующий армией Карфагена Ганнибал.На этом этапе идет формирование *Коммуникативных УУД:* Формулирование и аргументация собственного мнения

*Познавательных УУД:* умение понимать переносный смысл выражений

**4.5**.Фронтальная работа. Учитель при помощи вопросов организует работу учащихся с картой атласа по истории Древнего мира: « Вторая Пуническая война»

Из какого города начал поход на Рим Ганнибал?

На территории какого государства находится этот город?

Учитель сообщает, что армию Карфагена возглавил Ганнибал.

Познакомьтесь с историческим источником «Клятва Ганнибала». О каких качествах полководца говорит этот источник [6]

Проследим поход армии Ганнибала по карте.

1. Из какого города вышла армия Ганнибала?

2.Через какие горы переправилась армия Ганнибала?

3.Через территорию каких племен проживающих в долине По проходила армия Ганнибала?

**4.6**.Задание-5. Предположите, как встретили армию Ганнибала галлы. Запишите свое предположение в карту урока [1].

Методический комментарий. Из предыдущих уроков по истории Древнего Рима учащимся известно о взаимоотношениях римлян и галлов и таким образом они могут, используя ранее полученные знания по истории сделать прогноз дальнейших событий. Учащиеся сопоставляют старые знания с новыми, записывают предположения в карту урока. Из ответов учащихся: галлы встретили армию Ганнибала как освободителя т.к. галлы и римляне были врагами.

 Учитель предлагает проверить свои предположения. Информация выводится на экран.

Учитель предлагает определить при помощи исторической карты место самого крупного сражения Второй Пунической войны на территории Рима.

**4.7**.Задание-6. Прочитайте в учебнике описание сражения при Каннах?

В карте урока соотнесите описание фрагмента сражения и его описание [1].

Занесите ответы в карту урока. Ученики соотносят описание битвы и схему [1]. Проверяют. Проверка организуется учителем при помощи информации на слайде.

Учащиеся выставляют баллы в рабочий лист урока

Методический комментарий. При помощи этого задания учитель организовывает работу с разными видами информации текстом и схемой. Соотносят разные виды информации. Идет формирование познавательных *УУД:* Ученики учатся основам поискового чтения.

После проверки задания учитель предлагает в пункте3(окончание войны) учебника найти и прочитать описание сражения при Зама.

**4.8**. Фронтальная работа.

* Почитайте фрагмент описания.
* Найдите на карте этот город.
* На каком материке он находится?
* Как римляне добрались до Зама?
* Что им необходимо было создать?
* Найдите в тексте описание итогов войны.

Методический комментарий. Во время фронтальной работы учитель дает жетоны за правильные ответы.

*Познавательные УУД:* ученики устанавливать причинно-следственные связи, учатся строить умозаключения на основании анализа текста.

**4.9**. Задание-7.Применение новых знаний. Оценка

* Посмотрите на слайд. Причины поражения Карфагена в войне. [2].Расставьте эти причины в порядке значимости. Аргументируйте свой ответ. Предположите, какие причины еще не названы. Дополните список.
* Определите, верны ли утверждения о характере Второй Пунической войны. Текст задания выводится на слайд. Измените неправильное утверждение

Взаимопроверка. Учитель предлагает проверить задания (правильные ответы выводятся на слайд) и выставить баллы в карту урока.

***5*.Рефлексия*.*Подведение итогов урока**. Ученики заполняют раздел рабочего листа урока: «подведем итоги». Учитель предлагает подсчитать количество жетонов и внести их число в раздел дополнительных баллов, оценить себя в соответствии с таблицей, в которой указано количество баллов и соответствующая оценка,

Методический комментарий.

*КоммуникативныеУУД:* формулировать собственное мнение и позицию;

*Регулятивные УУД***:** осуществлять контроль по результату.

 *Из ответов учащихся*.

*Я понял:*

* Что легионеры имели большое значение.
* Всегда побеждает тот, у кого армия лучше.
* Карфаген захватывал чужие территории .
* Что история очень важный предмет

 *Я научился:*

* Правильно пользоваться картой,
* Определять битвы,
* Понимать текст,
* Справедливо ставить баллы.
* Справедливо оценивать баллы.

*Теперь я знаю:*

* Что после начала сражения римское войско прогнулось под ударами карфагенской армии.
* Причины победы Рима.

Что армия Карфагена состояла из наемников и рабов.

 **6.Домашнее задание.**(Запись на слайде).

1. Обязательное. Составить хронологическую таблицу « Вторая Пуническая война.

 2.По выбору: Написать рассказ от имени воина Ганнибала на тему: « Переход через Альпы», Написать рассказ от имени римского воина «Битва при Каннах»

**Приложения**

1. Оценочный лист ученика по теме: «Вторая Пуническая война Рима с Карфагеном»

|  |
| --- |
| **Задание-1.Повторение темы: «Устройство Римской республики** |
| **Самостоятельная работа** | **Баллы** | **Мои баллы** |
|  Я правильно выполнил задания | 3 |  |
| Я выполнил все задания, но допустил 1 ошибку | 2 |  |
| Я правильно выполнил задания, но допустил две ошибки | 1 |  |
| Тест оказался очень сложным | 0 |  |
| Дополнительные баллы |  |  |
| **Задание-2 « Линия времени»** |
| Отметьте на «ленте времени» даты начала и окончания второй Пунической войны. Подсчитайте, сколько лет назад была вторая Пуническая война. | 1 |  |
| Отметьте на «ленте времени» даты начала и окончания второй Пунической войны. | 1 |  |
| **Подсчитайте, сколько лет назад была Вторая** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Пуническая война.** | **Баллы** | **Мои баллы** |
|  Отмечены даты и подсчитано, сколько лет назад началась вторая Пуническая война. | 3 |  |
|  Отмечены даты . Не подсчитано, сколько лет назад была вторая Пуническая война | 2 |  |
|  Я неправильно поместил даты на « ленте времени», но исправил ошибку. | 1 |  |
| Я не сумел выполнить задание | 0 |  |
| Дополнительные баллы. |  |  |

**Задание-3. Назовите при помощи карты, какие территории входят в состав Рима, а какие принадлежат Карфагену перед началом Второй Пунической войны. Ответ занесите в таблицу.**

**Территории, принадлежащие Риму и Карфагену.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рим** | **Карфаген** |
|  |  |

 **Сделайте вывод ( с помощью карты).Причиной Второй Пунической войны между Римом и Карфагеном………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определение территорий принадлежащих Риму и Карфагену перед началом Второй Пунической войны. Вывод.** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| Я правильно выполнил задание. Записал территории и сделал вывод | 3 |  |
| Я правильно записал территории, но не смог сделать вывод | 2 |  |
| Я записал не все территории и не смог сделать вывод | 1 |  |
| Я не сумел выполнить задание | 0 |  |
| **Задание-4. Работа с обобщающей таблицей : «Армия Ганнибала ». Используя текст, заполните таблицу: « Армия Карфагена»** |

**Задание-4.Армия Ганнибала ( Карфаген)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Объясните свой выбор.** |
|  |  |  |

**Армия Ганнибала.**  *"Можно с достаточной долей точности вычислить, что армия Ганнибала состояла примерно из 20 000 человек африканской пехоты, 70 000 испанской пехоты, 6000 нумидийских всадников и 6000 человек испанской конницы". Ко времени выступления из Нового Карфагена и распределения воинов, Ганнибал, если верить Полибию, имел "пятьдесят тысяч пехоты и около девяти тысяч конницы". Таково приблизительное количество воинов, выступивших из Нового Карфагена.*

*Карфагенская армия состояла в основном из наёмников и отрядов, поставляемых в армию зависимыми от карфагенян племенами (ливийцы, племена Испании). Сами карфагенские граждане занимали в ней лишь командные должности. Армия была прекрасно, по тому времени вооружена, располагала боевыми слонами и осадными машинами. Но главной силой Карфагена был мощный военный флот, состоявший из пятидесяти вёсельных судов и обслуживавшийся хорошо обученными гребцами, которые набирались из рабов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заполнение таблицы армия Карфагена Ганнибала, используя текст** | **Баллы** | **Мои баллы** | **Примечание** |
| Я правильно заполнил таблицу и обосновал свое мнение. | 3 |  |  |
| Я правильно заполнил таблицу, но не смог обосновать свое мнение | 2 |  |
| Я заполнил только одну часть таблицы | 1. |  |
| Дополнительные баллы |  |  |  |

**Задание-5. Напишите возможный вариант развития событий. Когда армия Ганнибала оказалась на территории галлов, то галлы встретили армию Карфагена…………………….., так как …………………….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запись предположения как галлы встретили армию Карфагена.** | **Баллы** | **Мои баллы** | **Примечание** |
| Я высказал правильное предположение и обосновал свое мнение | 3 |  |  |
|  Я высказал правильное предположение , но не смог обосновать свою точку зрения обосновал свою точку зрения. | 2 |  |
|  Я выполнил задание с помощью товарища | 1 |  |
| Мне не удалось выполнить задание |  0 |  |
| Дополнительные баллы |  |  |  |

**Задание-6. Прочитайте раздел учебника « Битва при Каннах. Стр-218. Соотнесите схему и описание фрагмента сражения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.http://militerra.com/images/stories/han/shema_kann1_militerra_com.jpg | 2 | 3http://militerra.com/images/stories/han/shema_kann3_militerra_com.jpg |
| А) Карфагенская пехота и конница окружили главные силы римской пехоты. Окружённая и подвергшаяся нападению со всех сторон без средств спасения римская армия была впоследствии разгромлена по частям. | Б) Ганнибал перед началом сражения, однако, построение его армии приняло выгнутую форму с выдвижением вперёд центральной части войск - галлов и иберов | В) После начала сражения, карфагенский центр прогнулся под ударом численно превосходящих войск римлян. За это время галльская конница на левом фланге разбила римскую конницу и, проскакав по тылам римского построения, пришла на помощь нумидийской коннице, связавшей боем конницу римских союзников. |

Ответ занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 ***Самопроверка***. Соотнесение схемы и описания фрагмента сражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соотнесение схемы и этапа сражения** | **Баллы** | **Мои баллы** |
|  Я полностью выполнил задание | 3 |  |
| Я допустил одну ошибку | 2 |  |
|  Я допустил две ошибки | 1 |  |
| Мне не удалось выполнить задание |  0 |  |
| Дополнительные баллы. |  |  |

**Задание-7. Проверим свои знания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Закрепление** | **Баллы** | **Мои баллы** |
|  Я правильно выполнил все задания | 3 |  |
| Я выполнил все задания, но допустил 1-ошибку | 2 |  |
| Я правильно выполнил только одно задание | 1 |  |
| Тест оказался очень сложным | 0 |  |

**Подведем итоги**.

|  |
| --- |
| Я сегодня научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сегодня на уроке я понял, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Теперь я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Мои результаты за урок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перевод баллов в отметку** | **Мои баллы** | **Кол-во доп. баллов** | **Коррекция баллов (учителем)** | **Примечание** |
| 21 балл и выше– «5» |  |  |  |  |
| 17 – 15 баллов – «4» |  |  |  |
| 14 – 8 баллов – «3» |  |  |  |
| 7 баллов и меньше –  Перечитай параграф и выполни задания еще раз. |  |  |  |  |

**Спасибо за работу на уроке!**

2.Слайды 2.1 – 2.4

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 2.1. | Слайд 2.2. |
| Слайд 2.3. | Слайд 2.4. |

3.Сборник « Решения и ответы» к учебнику история Древнего мира.(А.Вигасин,Г.И. Годер,И.Е. Свеницкая.Висагинас Альфа 2001

4.А. Мартьянова. История. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс. Москва. Планета.2012

5.Г.А. Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. Москва Владос.2003

6.Быт и нравы народов древних цивилизаций. СПб. « Норинт»2003.

7. История Древнего мира. Книга для чтения. Под редакцией В.П. Буданова. Эксмо-Пресс.1999.

.

.

.