****

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности среднего общего образования**

1. ***Нормативные документы***

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 № 811-Р/18
* Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0,
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина», от18.09.2017 № 09-1672
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* СанПиНа 2.4.4.1251-03 «Санитарно–эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Приказа Министерства просвещения СССР от 08.12.1986 № 241 «Об утверждении и введении в действие положения об организации работы по охране труда в учреждениях системы Министерства просвещения СССР»;
* Письмо Минобразования России от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»;
* Методические рекомендации по работе с документами в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 20.12.2000 № 03-51/64).
* Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
1. ***Цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности***

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

 Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребѐнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

 3) профилактику асоциального поведения;

 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

 **Внеурочная деятельность решает следующие задачи:**

 - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;

 - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

 **Результат внеурочной деятельности** - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В 2018/19 учебном году перед школой стоит задача достичь
 учениками новых личностных результатов:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, имеющий сформированные основы антикоррупционных стандартов поведения1;
* способный противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.1
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
*
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
1. ***Направления внеурочной деятельности в школе:***

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Основные задачи:*

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Данное направление реализуется через ОДОД, работу воспитательных служб.

*Планируемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Планируемый** **личностный результат** | **Критерий сформированности** |
| Спортивное-оздоровительное | Сформированностькультуры здоровогообраза жизни и основ экологической культуры | Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках |

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

* пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу Санкт-Петербургу;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
* По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

*Планируемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Планируемый** **личностный результат** | **Критерий сформированности** |
| Духовно-нравственное | Сформированность личностных УУД | Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь |

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

*Основными задачами являются:*

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
* формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование навыка правильной связной речи учащихся.

*Общекультурное направление* внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

*Планируемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Планируемый** **личностный результат** | **Критерий сформированности** |
| Обще-культурное | Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований |
| Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др. |

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Целесообразность* названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

*Основными задачами являются:*

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
* По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

*Планируемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Планируемый** **личностный результат** | **Критерий сформированности** |
| Социальное | Ценностное отношение к труду | Демонстрирует уважениек труду как способу самореализации.Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд |
| Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах | Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио |
| Сформированностьактивной гражданской позиции; российскаяидентичность | Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека |
|  | Социально-культурный опыт учащихся | Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания |

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования путем организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

*Основными задачами являются:*

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования; - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

*Обще-интеллектуальное направление* ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Планируемый** **личностный результат** | **Критерий сформированности** |
| Обще-интеллектуальное | Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию | Понимает собственные профессиональные склонности  |
| Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения |
| Выполняет проекты по профильным предметам |

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

 *Планируемые результаты:*

1. ***Режим организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организуется в свободное от основных уроков время для социализации детей и подростков определённых возрастных групп, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

 Духовно-нравственное, социальное и спортивно-оздоровительное направления реализуются в рамках ОДОД, воспитательной работы и через систему классных часов, соревнований, конкурсов, проектов.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются гимназией.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 и п. 2.7 от 29.12.2010 г. № 189 («Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), Уставом ГБОУ гимназии № 406.

 Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней; продолжительность учебной недели: 10 классы – 6 дней (продолжительность урока в 10 классах – 45 минут).

Обучение осуществляется в одну смену.

Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают направления воспитательной работы. В план включены мероприятия, которые формируют:

– российскую идентичность как основу гражданской активности;

– опыт освоения одного или нескольких видов труда;

– опыт волонтера и автора учебных исследований, чтобы популяризовать научные знания.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Образовательные, воспитательные программы | 10- классы |
| «А» |
| 1 | Духовно-нравственное | «Ваш выбор» | 1 |
| 2 | Общекультурное | «Проектно-исследовательская деятельность как средство совершенствования коммуникативных компетенций» (английский язык) | 1 |
| МХК | 1 |
| 3 | Обще-интеллектуальное | «Я – исследователь» (математика) | 1 |
| «Исследовательская деятельность в области филологии» | 1 |
| Проект «Я - исследователь» | 1 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | Через воспитательную работу, через работу ОДОД |  |
| 5 | Социальное  | «Выбор профессионального пути» | 1 |
| «Право и экономика» | 2 |
|  |  | Итого: | 9 |

**Годовой учебный план внеурочной деятельности 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Образовательные, воспитательные программы | 10- классы |
| «А» |
| 1 | Духовно-нравственное | «Ваш выбор» | 34 |
| 2 | Общекультурное | «Проектно-исследовательская деятельность как средство совершенствования коммуникативных компетенций» (английский язык) | 34 |
| МХК | 34 |
| 3 | Обще-интеллектуальное | «Я – исследователь» (математика) | 34 |
| «Исследовательская деятельность в области филологии» | 34 |
| Проект «Я - исследователь» | 34 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | Через воспитательную работу, через работу ОДОД |  |
| 5 | Социальное  | «Выбор профессионального пути» | 34 |
| «Право и экономика» | 68 |
|  |  | Итого: | 306 |