

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ЗАСЛУШАНО

На Общем собрании ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «2» марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
В.В. Штерн
Приказ № 79 от «27» марта 2019



УТВЕРЖДЕНО

Советом Гимназии
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «26» марта 2019

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение	3
1.	Аналитическая часть	5
2.	Оценка образовательной деятельности	7
2.1.	Продолжительность обучения по уровням образования	7
2.2.	Сведения о реализуемых образовательных программах	7
2.4.	Сведения об обучающихся по уровням образования	8
2.5.	Количество обучающихся на одного педагога	8
2.6.	Педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ	10
2.7.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.8.	Проведение ГИА обучающихся и ее результаты.	18
2.9.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	28
2.10.	Социальный статус семей обучающихся гимназии	30
2.11.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	30
2.12.	Результативность воспитательной работы за 2018 г.	34
2.13	Функционировании и развитии системы дополнительного образования	37
3.	Оценка системы управления организацией	40
3.1.	Об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии	40

3.2.	Эффективность государственно-общественного управления	43
3.3.	Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	45
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	50
5.	Оценка организации учебного процесса	50
6.	Оценка кадрового обеспечения	58
7.	Оценка качества материально-технической базы	64
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
II.	Показатели деятельности ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2014-2015 учебный год	71
III.	III. Цели и задачи на 2019 год	74
IV.	Приложения	75

ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

Гимназия № 406 начала работу в 1946 году как средняя общеобразовательная школа. В 1993 году получила статус гимназии.

Учредители:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга:

190000, пер. Антоненко, д.8, лит.А

Телефон:8 (812)570-31-79, 570-38-29(факс)

Телефон горячей линии: 576-20-19

E-mail: kobr@gov.spb.ru

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга:

196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский б-р, д. 24,

тел./факс 8(812) 466-63-12,

адрес электронной почты: rono@tupush.gov.spb.ru, tupush@gov.spb.ru

Адрес гимназии:

196601 Санкт-Петербург, ул. Леонтьевская, д.10 Литера А

Телефон/факс: (812)466-58-53

Адрес начальной школы: ул. Церковная, д.16

Телефон/факс: (812)417-28-45

E-mail: gymnasium406@gmail.com

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Рег. № 1063 от 9 декабря 2011 г.

Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Срок действия: бессрочно. Приложение № 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.12.2011 № 16, бланк серия: 78П01 № 0006578 (взамен ранее выданного приложения № 2), распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2017 № 2752-р.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 566 от 07.03.2014 г.

Выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Срок действия: до 07.03.2026 г.

1. Основные цели и задачи деятельности ГБОУ гимназии № 406

Цели:

- **формировать** у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность,

самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- **отслеживать** динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития образовательного процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **введение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) основного общего образования и продолжение работы в рамках ФГОС на уровне начального общего образования;
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **реализация** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
- досуговая деятельность;
- традиции гимназии;

- внеурочная деятельность по предмету;
- **обеспечение** психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные, групповые занятия и дополнительное образование;
- **развитие** физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- **совершенствование** работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- **совершенствование** системы электронного документооборота.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Продолжительность обучения по уровням образования:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

Гимназия осуществляла дополнительное образование детей по основным образовательным областям через систему работы отделения дополнительного образования.

2.2. Сведения об обучающихся по уровням образования:

Уровни обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (1 - 4 классы)	13	389
II уровень (5 - 9 классы)	16	445
III уровень (10 - 11 классы)	6	156
Всего:	35	990

2.3. Сведения о реализуемых направлениях отделения дополнительного образования детей:

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей	Количество подростков 14-18 лет
Естественнонаучная	4	6	90	103
Художественная	5	20	300	97
Физкультурно-спортивная	5	5	75	70
Социально-педагогическая	2	3	45	43
Всего	15	34	510	313

2.4.

2.4. Количество обучающихся на одного педагога: 11 чел.

2.5. Специфика и форма реализации образовательных программ:

Образовательная программа начального общего образования (I уровень) с нормативным сроком освоения 4 года, обеспечивает условия освоения учебного плана в очной форме. Начальное общее образование

является базой для овладения образовательной программой основного общего образования.

Начальная гимназия использует учебно-методический комплекс «Перспектива».

На этапе основного общего образования (II уровень) с нормативным сроком освоения 5 лет, обеспечивается достижение повышенного уровня образованности по учебным дисциплинам гуманитарного профиля, становление и формирование личности обучающихся, их склонностей, интересов, и способности к социальному самоопределению. Учащимся пятых классов, кроме английского языка, предлагается выбор второго иностранного языка – французского или немецкого.

Среднее общее образование (III уровень) с нормативным сроком освоения 2 года, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим достижение обучающимися методологической компетентности, достаточной для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач в предметной области знаний соответствующего направления.

Гимназия осуществляла дополнительное образование детей по основным образовательным областям через систему работы отделения дополнительного образования.

Специфика гимназического учебного плана предполагает обогащение содержания базисного учебного плана за счёт увеличения учебного времени на гуманитарные области знаний.

В рамках реализуемых образовательных программ взаимосвязь основного и дополнительного образования идет по следующим направлениям:

- углублённое изучение отдельных предметов;
- интенсивное обучение (в частности иностранному языку);
- занятия в отделении дополнительного образования детей (ОДОД);
- участие гимназистов в работе ученического научно-исследовательского общества (УНИО);

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по различным предметам;
- оказание платных услуг.

Указанные направления позволяют:

- выбрать каждому обучающемуся свой индивидуальный образовательный маршрут;
- обеспечить творческую самореализацию всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителей, родителей);
- приобрести навыки и знания, позволяющие воспринимать современные представления данной науки и самостоятельно решать отдельные проблемы в рамках полученных знаний;
- сформировать умение работать с материалом данного предмета в нестандартных ситуациях;
- максимально помочь профессиональной ориентации обучающихся.

2.6. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ:

- проблемно-диалогическая технология;
- проектно-исследовательская;
- рейтинговая накопительная система оценивания обучающихся;
- активные формы обучения (организация работы в группах);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап

формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Проектно-исследовательская технология побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);

- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

Одной из форм работы в этой технологии является привлечение обучающихся к участию в проектно-практических конференциях: «В науку первые шаги» (уровень начальной общего образования), «Царскосельские старты» (уровни основного и среднего общего образования), работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы.

ИКТ-технологии позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

Игровые технологии используются в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела) в урочной и внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-

двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

2.7. Организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;

Промежуточная аттестация в гимназии подразделяется на:

- *годовую аттестацию* – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- *четвертную и полугодовую аттестацию* – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- *текущую аттестацию* - оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются *формы письменной проверки*:

- *письменная проверка* – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- *устная проверка* – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;
- *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- *проверка с использованием электронных систем тестирования «Знак»,* иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений обучающихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом гимназии при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы оценки качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в гимназии в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы гимназии соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники гимназии в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для выставления оценки за период, перевода в

следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом гимназии.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, получающие образование в форме самообразования, семейного образования могут взаимодействовать с учителями через информационную систему. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть (полугодие), учебный год.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности гимназии, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, Учредитель.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в гимназии в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости;

Заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель директора гимназии по УВР) контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в гимназии проводится по всем предметам учебного плана:

- поурочно, по темам;

- по учебным четвертям (2-9 классы) и по полугодиям (10-11 классы);

- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; практических и лабораторных работ, зачетов, контрольных работ, предметных диктантов, самостоятельных и тестовых работ, тренировочных работ, сочинения, изложения, эссе, классной и домашней работы, аудирования, чтения наизусть, сообщения, письма, техники чтения, пересказа, просмотр учебных и творческих работ, работа с атласами и контурными картами и других форм контроля знаний.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

поурочный и тематический контроль:

- определяется педагогами гимназии самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- дополнительный диагностический контроль определяется планами системы СтатГрад, внутренней системы оценки качества образования гимназии.

по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;

- по четвертям – во 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

- по четвертям – в 5–9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам;

- по полугодиям - по предметам учебного плана в объеме 0,5 часа в неделю (на год).

2.8. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в форме основного государственного экзамена:

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (11 класс)

Итоги государственной итоговой аттестации, 9 классы

Предмет	Гимназия № 406	Пушкинский район
Русский язык	4,12	4,14
Математика	4,09	3,93
Литература	4,38	4,19
Английский язык	4	4,17

История	4	3,8
Обществознание	3,73	3,57
Физика	3,84	3,76
Информатика и ИКТ	4,16	4,04
Французский язык	5	-
География	4,13	3,8792
Биология	3,93	3,66

Итоги государственной итоговой аттестации, 11 классы

Предмет		2018	2017	2016
Русский язык		76,4	74,92	76,34
Математика Б		4,3	4,52	4,62
Математика П		55	54,77	56,72
Английский язык		75	82,81	74,27
История		74	76,30	63,50
Литература		68	75,83	66,33
Обществознание		67	63,69	62,87
Физика		62,6	60,73	58,29
Информатика и ИКТ		67,4	66,7	75,2
Немецкий язык		63	-	-
Французский язык		79	-	-
География		92	67,67	-

Биология		64,8	54,29	59,67
----------	--	------	-------	-------

4.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ гимназии № 406 организуется через выбор индивидуального образовательного маршрута, регламентирующего и определяющего содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

Цель - выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Индивидуальный учебный план	Кол-во обучающихся с ОВЗ
-----------------------------	--------------------------

4	0
---	---

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на дому:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с социально-психологической службой)

4.10. Социальный статус семей обучающихся ГБОУ гимназии № 406

Имеются учащиеся из многодетных семей, неполных семей, имеющие статус по потере кормильца, дети-инвалиды.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Социально-педагогические проблемы подростков решались при организации совместной работы с социальными партнерами. В начале учебного года был согласован план работы с ОДН, который успешно реализовывался в течение года. В первом полугодии специалисты «Городского центра профилактики безнадзорности и наркозависимости «Контакт» в соответствии планом индивидуально-профилактической работы проводили сопровождение ученика 10 класса, состоящего на учете в ОДН. В мае-июне по решению Экспертного совета к работе с учеником 9 класса, состоящим на ВШК, привлекались психологи и юристы центра. В течение года материалы расследования правонарушений, совершенных подростками, 4 раза, рассматривались на КДН и ЗП (ученик 10 класса - прекращение индивидуально-профилактической работы, ученик 9 класса - организация и

завершение ИПР в связи с нарушением Комендантского часа, ученик 11 класса, административное правонарушение). Сообщение о подростке (9 класса), находящимся в социально опасном положении, было передано в отдел образования и рассмотрено на Экспертном совете. По запросам инспекторов ОДН по фактам расследования составлялись характеристики на учащихся. В течение года обновлялась ЭБД «Профилактика правонарушений несовершеннолетних ГБОУ гимназии 406 Пушкинского района СПб», внесены коррективы в учетные записи.

2.11. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Совместно с руководителем ОДОД, классными руководителями, проводился контроль организации досуга подростков, состоящих на ВШК. Отчеты о занятости подростков в свободное и каникулярное время своевременно представлялись в отдел образования администрации Пушкинского района.

С целью раннего выявления подростков и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, специалистами воспитательной службы совместно с классными руководителями организовывалось индивидуальное социальное-психолого-педагогическое сопровождение учащих и их родителей.

Для учащихся гимназии были организованы встречи с представителями Прокуратуры Пушкинского района, инспекторами ОДН, специалистами ЦПМСС, сотрудниками библиотек города. По плану работы гимназии проведены тематические классных часы по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ, о безопасном Интернете, по профилактике ДДТТ.

Специалисты ЦПМСС проводили интерактивные встречи с учащимися 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов с целью пропаганды здорового образа жизни и юридических знаний. По плану индивидуальное-профилактической работы регулярно проводились беседы с подростками, состоящими на ВШК.

Информационные и аналитические справки о состоянии правопорядка, травматизма в гимназии рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей, совещаниях педагогов и педсоветах. В помощь классным руководителям были разработаны инструктажи по правилам безопасного поведения для учащихся в каникулы. На сайте гимназии в разделе «Для родителей» размещены памятки, контактная информация, правила поведения на железнодорожном транспорте, алгоритм действий в случае выявления фактов суицидального поведения подростков. В течение года обновлялась информация на стенде «Безопасность дорожного движения». В рамках единых дней правовых знаний проведены мероприятия, направленные на противодействие экстремизму, ответственности за вовлечение в распространение наркотиков. В гимназии был организован Единый день «Наша безопасность», Неделя безопасного интернета.

Работа по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности в гимназии строилась в соответствии с Программой работы по профилактике правонарушений «Жить здорово». В результате межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, просветительской и коррекционной работе отмечается снижение в сравнении с прошлым периодом количества обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Динамика учета учащихся в ОДН ОМВД

период	количество первое/второе полугодие
2014-2015	1/0
2015-2016	0/1
2017	0

2018	1/0
------	-----

Динамика учета семей учащихся

Период	Количество	Вид учета
2014-2015	1	ОДН, Экспертный совет
2015-2016	1	Экспертный совет
2017	0	Экспертный совет
2018	1	Экспертный совет

Динамика обучающихся, состоящих на ВШК

Период	Количество	Количество снятых с контроля		
		по исправлению	по окончанию обучения	переведены в другое ОУ
2014-2015	16	11	1	1
2015-2016	14	3	1	1
2017	7	5	-	1
2018	9	6	1	-

4.11. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В 2018 году в гимназии реализовывалась программа профориентационной работы, в ходе которой была:

- организована методическая работа с педагогами. С учетом возрастных особенностей учащихся внесены коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей. Педагоги участвовали в городских семинарах и конференциях по вопросам профориентации;
- предоставлена информация о мире профессий для обучающихся 1 - 8 классов (классные часы);
- проводились встречи-беседы о вакансиях рынка труда СПб, правилах выбора профессий для обучающихся 9 - 11 классов;
- социальным педагогом организованы интерактивные занятия для учащихся 7-8 классов «Шаг в профессию»;
- по плану работы педагогом-психологом проведена диагностика мотивации, склонностей и направленности обучающихся, жизненных ценностей;
- по запросам учащихся и родителей проводились индивидуальные консультации;
- Обучающиеся 8, 9 классов участвовали в районной (2 место) и городской олимпиадах по профориентации;
- организовывались экскурсии на предприятия города;
- по желанию учащихся оказывалась помощь в трудоустройстве в период каникул.

4.12. Результативность воспитательной работы ГБОУ гимназии № 406 за 2018 год.

Исходя из задач российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, наше учреждение ставит

своей *целью* сделать воспитание органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Таким образом, усиление воспитательного потенциала учебного процесса позволило повысить эффективность решения поставленных гимназией *воспитательных задач*:

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование основ культуры здоровья, как сознательного пути к здоровому образу жизни;
- разностороннее развитие детей и молодёжи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование трудовой мотивации; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Взаимодействие воспитательной службы гимназии с учреждениями
района

№	учреждения района, города	кол-во проведенных мероприятий
1.	ЦППМС центр	8
2.	ЦТТиТ	24
3.	Библиотеки	регулярно
4.	Музеи	регулярно
5.	ДДЮТ	16
6.	ГДДЮТ	6
7.	ВУЗы	регулярно
8.	Гимназия искусств	6
9.	ДК Пушкинский	6
10.	СЦ «Аист»	2
12.	ДК «Пушкинец»	4
13.	ДК «Сувенир»	3
14.	ОДН	регулярно
15.	ДМ «Царскосельский»	регулярно
16.	Кинотеатр «Авангард»	6

Ученическое соуправления ГБОУ гимназии № 406

Виды деятельности	Учебная	Научно-исследовательская	Культурно-массовая	Организационная
Кол-во проведенных	11	4	22	9

мероприятий				
-------------	--	--	--	--

Индикаторами оценки результативности воспитательной работы служат мониторинги, диагностики. Воспитательная система гимназии строится с учетом возрастных особенностей учащихся. В работе детского общественного объединения гимназии «ВЗЛЕТ» задействовано более 70% гимназистов, более 20% учеников принимают участие в работе органов ученического самоуправления, более 50% учащихся принимают активное участие в работе добровольческой команды гимназии «Рыцари сердца». Добровольческая команда «Рыцари сердца» и ДОО «Взлет» вошли в состав РДШ – 80%. 100% гимназистов принимают участие в социально-значимых, гражданско-патриотических, экологических проектах и акциях гимназии, района и города. В течение года проходят традиционные акции: «От сердца к сердцу», «Чистый город», «Братьям нашим меньшим», «Мой город-тебе мою заботу», «Диалог поколений», «Скажем НЕТ терроризму», «Цирк детям», «Валентинки добра», «Подарок солдату», «Против граффити на фасадах», «Подарок детям Донбасса», «Многоцветный букет культур», «Вы в театре». Учащиеся гимназии систематически участвуют в социальных акциях, которые проходят совместно с ГБОУ-школой интернат № 16, волонтерская команда «Рыцари сердца» стали победителями конкурса «Лучший волонтерский проект».

Гимназисты принимали участие в традиционных городских программах, таких как: «Театральный урок в Мариинском», (10-ые классы), «Дорогами Победы» (7-ые классы). Ученики гимназии приняли активное участие в районных и городских конкурсах. Межшкольный проект гимназистов «Вы в театре» стал победителем городской конференции «Царскосельские старты» на секции журналистских проектов. Межшкольный экологический проект

«Моя школа-экодом» стал победителем 23 проектно-практической конференции «Царскосельские старты».

2.13.Функционировании и развитии системы дополнительного образования

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
	ОДОД	ОДОД	ОДОД
Естественнонаучная	5	10	150
Художественная	5	18	270
Физкультурно-спортивная	4	4	60
Социально-педагогическая	2	2	30
Техническая	1	1	15
Итого	17	35	525

В 2018 году в отделение дополнительного образования детей гимназии включало 35 объединений по 17 программам, количество обучающихся- 525

Деятельность отделения дополнительного образования детей гимназии осуществляется в 4 центрах, образующих основу структурирования ОДОД, что способствует обеспечению механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями, общностью целей и задач. Перечень направленностей и реализуемых

дополнительных общеобразовательных программ:

естественнонаучная;

социально-педагогическая;

физкультурно-спортивная;

художественная;

техническая.

Реализуемые программы дополнительного образования

Оздоровительный центр (физкультурно-спортивная направленность)

Включает деятельность по программам объединений:

«Безопасное колесо»

«Легкая атлетика»,

Военно-патриотический центр (физкультурно-спортивная направленность)

Включает программы объединений:

«Юный стрелок»,

«Зарница»

«ОФП»

«Легкая атлетика»

Учебно-исследовательский центр (естественнонаучная направленность)

Реализует программы проектной и исследовательской направленности:

«Исследовательская деятельность в области точных наук»,

«Решение задач. Технология ТРИЗ»,

«Решение задач повышенной сложности»,

«Проектная деятельность в области гуманитарных наук»,

Центр творчества (художественная и социально-педагогическая направленность).

Реализуются программы социального и художественного творчества:

«Первые шаги. Организация школьных
СМИ»

«Клуб
Что?Где?Когда?»;

«Образцовый хореографический коллектив «Бисероплетение»,
 «Лукоморье»,
 «Хоровая студия «Пилигрим»,
 «Музыкально-театральная студия
 «Дебют»»,
 «Творческая мастерская «Ухтышка»»,

Оценка системы управления

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Сайт гимназии <http://www.gymnasium406.ru/>

Вся информация об образовательном учреждении размещена на сайте согласно ст. 29 ФЗ №273. На сайте сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности гимназии. Информация на сайте обновляется регулярно согласно требованиям к сайтам общеобразовательных организаций.

№	Сведения:	Наличие	Соответствие
1.	<u>Основные сведения:</u> (о дате создания организации, ее учредителях, месте нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация)	Имеется	Соответствует
2.	<u>Информация о структуре и органах управления</u>	Имеется	Соответствует

	<u>образовательной организацией</u>		
3.	<u>Документы</u> (Устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности)	Имеются	Соответствует
4.	<u>Информация об образовании</u> (о реализуемых уровнях образования, форме обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах)	Имеется	Соответствует
5.	<u>Информация об образовательных стандартах</u>	Имеется	Соответствует
6.	<u>Информация о руководстве и педагогическом составе.</u> (о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации)	Имеется	Соответствует

7.	<p><u>Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса</u></p> <p>(в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к <u>информационным системам</u> и информационно-телекоммуникационным сетям , об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся)</p>	Имеется	Соответствует
8.	<p><u>Информация о стипендии и иных видах материальной поддержки</u></p> <p>(об условиях предоставления стипендий, трудоустройстве выпускников)</p>	Имеется	Соответствует
9.	<p><u>Информация о платных образовательных услугах</u></p> <p>(о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе <u>образец договора</u> об оказании платных образовательных услуг с указанием стоимости платных образовательных услуг)</p>	Имеется	Соответствует

10.	<u>Информация о финансово-хозяйственной деятельности</u> (об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года)	Имеется	Соответствует
11.	<u>Информация о вакантных местах для приема (перевода)</u> (о количестве вакантных мест для приема (перевода), правилах приема в образовательное учреждение)	Имеется	Соответствует

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам 2018 года:

«Отлично» - открытость и доступность информации об организации

«Отлично» - доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации

«Отлично» - удовлетворенность качеством оказания услуг

«Хорошо» - комфортность условий предоставления услуг и доступность.

3.3. Эффективность государственно-общественного управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом гимназии, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

I. Уровень стратегического управления:

Директор гимназии.

Совет гимназии.

Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет.

Попечительский совет.

Совет родителей.

Совет обучающихся.

Администрация.

Руководители структурных подразделений.

Финансовая служба.

Хозяйственная служба.

В структурно-функциональную модель управления гимназией также включены органы самоуправления: Попечительский совет, совет родителей, совет обучающихся.

Совет гимназии утверждает нормативно-правовые документы, Образовательную программу и Программу развития, вариативную составляющую Учебного плана, перечень УМК; устанавливает режим занятий обучающихся; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития; заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей; вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

Директор гимназии обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано ОУ, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности и создает благоприятные условия для развития.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные Методическим советом,

администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Администрация гимназии разрабатывает стратегию развития школы, определяет основные направления совершенствования и развития Учреждения, содействует установлению функциональных связей с различными учреждениями для организации досуга обучающихся, участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в гимназии.

В администрацию гимназии входят руководители структурных подразделений, заместители директора. Администрация гимназии координирует деятельность, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития гимназии.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием гимназией: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Финансовая служба организует финансовое обеспечение эффективной образовательной деятельности ОУ, выполнения задания Учредителя за счет бюджетных ассигнований; проводит операции со средствами бюджетного учреждения.

Главный бухгалтер осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

Хозяйственная служба способствует укреплению учебно-материальной базы гимназии, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций ОК; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность; обеспечивает сохранность материальных ценностей гимназии.

Попечительский Совет как орган самоуправления гимназии осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет ОУ от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения; принимает решения по порядку использования целевых средств. Совет родителей участвует в принятии локальных актов гимназии, затрагивающие интересы обучающихся или их родителей (законных представителей).

Совет обучающихся – орган самоуправления, осуществляющий функцию координации деятельности членов классных советов обучающихся, представляющий их интересы. Совет обучающихся участвует в принятии локальных актов гимназии, затрагивающие их интересы.

II. Уровень тактического управления - уровень функциональных служб:
методическая служба

- научно-методическое обеспечение;
- система сопровождения образовательного процесса;
- социально - психологическая служба;
- здоровьесбережение;
- безопасность;

Методический совет (далее - МС) гимназии - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, руководители творческих (рабочих) групп. Возглавляет МС заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу. МС

руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Научно-методическое обеспечение.

Методические объединения – основа методической службы ОУ, объединяют учителей смежных или одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором ОУ. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО выдвигают предложения по улучшению процесса образования, получают методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Система сопровождения образовательного процесса

Информационная служба обеспечивает оперативное предоставление педагогической и управленческой информации, сведений об обучающихся, каталогов учебных информационных материалов, баз данных, нормативно-правовых документов; внедряет формы дистанционного обучения и применение ИКТ в преподавание различных предметов; отвечает за накопление и тиражирование информационных материалов, наиболее полное использование возможностей локальных сетей образования, глобальных сетей России и всего мира. Информационная служба осуществляет оперативный доступа к информации, обеспечивает повышение качества обучения и эффективности управления ОУ на основе компьютеризации, сетевого оборудования, интеграции их с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации (СМИ).

Социально - психологическую службу осуществляют педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, которые проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокий уровень образовательной системы, выполняют

профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивают профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями; логопедическую и дефектологическую помощь обучающимся. Социальная защита — забота гимназии об обучающихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

Здоровьесбережение. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за гимназией. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Безопасность – система мер, обеспечивающая защищенность жизненно важных интересов учащихся школы от внутренних и внешних угроз. Проводятся мероприятия по обеспечению общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории гимназии, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму, гражданской обороне, противопожарной безопасности, охране труда и техники безопасности на территории гимназии.

Структурное подразделение дополнительного образования - составная часть образования, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя и личностно самоопределиться.

III. Уровень оперативного управления – уровень педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое

руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Эффективное использования ИКТ в управлении

Ключевым условием эффективного использования ИКТ в управлении является:

Объединение всех компьютеров гимназии в локальную сеть и подключение к Интернету.

Систематизация нормативно-правовой базы управления ОУ.

Перевод нормативно-правовой базы на электронные носители.

Обеспечение открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОУ через сайт гимназии: электронный документооборот, создание и постоянное обновление баз данных всех участников образовательного процесса в ОУ, система мониторинга качества учебного процесса, повышение квалификации и самообразование педагогического коллектива, выпуск печатных методических изданий.

Компьютеризация управленческой деятельности осуществляется на основе программного комплекса «Параграф», который позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП.

Электронные отчёты по качеству обученности учащихся, заполняемые классными руководителями и учителями-предметниками в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обученности учащихся, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей.

3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-

библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Библиотека имеет абонемент и читальный зал. Для хранения фонда учебников оборудовано книгохранилище площадью 26,6 кв.м. Библиотека оснащена компьютером, с подключением к сети Интернет, подключена локальная сеть. Обеспеченность учебниками на начало учебного, а именно в 2018 году составляла 100%.

№	Количество печатных изданий	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	23252
	учебно-методическая литература	19498
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	3754
	художественная	3183
4.	Справочники, энциклопедии	443
5.	Медиатека	128

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план гимназии реализовывался в соответствии со следующими нормативными документами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», инструктивно-методическим письмами КО Санкт-Петербурга на 2018 год.

Учебный план гимназии полностью реализовал ФГОС и федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), гарантирует выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования,

ориентирован на доминантное развитие гуманитарного образования и мышления.

Гуманитарное образование, как приоритетный профиль гимназического образования, подкрепляет предметы всех остальных направлений. Оно осуществляется через введение таких предметов как: история и культура Санкт – Петербурга, обществознание, история, второй иностранный язык – французский (5-11-е классы) или немецкий (5-11-е классы).

С учётом особенностей конструкции учебного плана гимназии максимальный объём учебной нагрузки учащихся 1-5 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, 6-11 классов рассчитан на шестидневную учебную неделю и не превышает предельно допустимые нормы.

Для реализации учебного плана в гимназии использовались:

учебные программы для изучения отдельных предметов профильном уровне;

учебные программы отдельных предметов базового уровня подготовки;

учебные программы петербургской школы;

скорректированные педагогами учебные программы.

Данный учебный план позволяет учащимся достичь уровня методологической компетентности, что характеризуется овладением метапредметными умениями. Достижение такого уровня осуществляется благодаря использованию педагогами не столько разнообразных технологий, сколько использования технологий активных форм, методов и приёмов обучения.

Промежуточная аттестация во 2-9-х классах осуществляется по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям.

По окончании учебного года во 2-8-х и 10-х классах проводится промежуточная аттестация с переводом в следующий класс. В 10-х классах на промежуточную аттестацию выносятся предметы по выбранному профилю. В 9-х и 11-х классах проходит государственная итоговая аттестация.

Итоги успеваемости учащихся ГБОУ гимназии № 406 за 2018 год

Успеваемость - 100%. Качество - 63 %.

Всероссийская олимпиада школьников

Успешное участие гимназистов в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников – 7 призеров (см. Прил.1). На протяжении 10 лет гимназия является лидером олимпиадного движения в Пушкинском районе. 91 ученик являются победителями и призерами районного уровня всероссийской олимпиады школьников (декабрь, 2018 г.)

Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за три года

2016							
Районный этап			Региональный этап			Заключительный этап	
Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего	Победитель (абсолютный)	
27	54	81	-	4	4	1	
2017							
Районный этап			Региональный этап			Заключительный этап	
Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер
22	54	76	-	6	6	-	-
2018							
Районный этап			Региональный этап			Заключительный этап	
Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер
21	70	91	-	7	7	-	-

1. Организация образовательного процесса в гимназии

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваивались в следующих формах: очной и в форме семейного образования. Обучение и воспитание в Гимназии ведутся на русском языке.

Деятельность образовательного учреждения, определяется программой Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации,

самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом своих индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников, граждан своей страны и патриотов.

Гимназия осуществляла образовательный процесс в 1-5 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Содержание общего образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, разрабатываемым

Гимназией самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Гимназия работала по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для учащихся 8-11 классов, 1-бклассов – пятидневной недели;

- расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Санпин 2.4.2.2821-10;

- в учебном плане гимназии количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным примерным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости учащихся гимназии осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Гимназии, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Гимназия оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в Гимназии строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание

индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в Гимназии поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Учебный год в Гимназии начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровне общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом Гимназии и утверждается руководителем Гимназии и согласуется с органами самоуправления гимназии: Советом обучающихся, Советом родителей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения в Гимназии:

Сотрудники гимназии: 110 человек, из них

	Кол-во (чел.)	Педагоги, имеющие высшую квалификационну ю категорию	Педагоги, имеющие первую квалифика ционную категирию	Примечание
Педагоги, работающие на постоянной основе	94			

Заместители руководителя	9	2	2	5(эффективны й контракт)
Заместители руководителя, не являющиеся педагогами	2			
Учителя начальной гимназии	13	8	4	
Учителя русского языка и литературы	9	8	1	
Учителя истории и обществознания	5	3	1	
Учителя математики	7	4	3	
Учителя информатики	2		1	2 (соответствие занимаемой должности)
Учителя физики	2	2		
Учителя химии	1	1		
Учителя биологии, географии	3+1	3+1		

Учителя английского языка	9+1	3+1	5	1 (соответствие занимаемой должности)
Учителя немецкого языка	2		2	
Учителя французского языка	3		2	
Учитель музыки	1		1	
Преподаватель- организатор ОБЖ	1	1		
Учителя физической культуры	3		2	б/к (молодой специалист)
Учитель технологии	1		1	
Педагог- психолог	2		2	
Социальный педагог	1		1	
Воспитатели	4	2	2	
Другие педагогические работники	15+1	6+1	4	5 (соответствие занимаемой

				должности)
Учебно-вспомогательный персонал	6	-	-	-
Технический персонал	13	-	-	-
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	100%			

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами за последние 3 года составляет 100 %.

Выводы:

- состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата ;
- высокий квалификационный уровень педагогического коллектива.
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Работа с педагогическими кадрами велась в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Аттестация педагогических работников. За отчетный период аттестовано 8 педагогов. Подтвердили высшую квалификационную

категорию – 5 учителей, аттестовались на первую квалификационную категорию – 3 учителей, на соответствие занимаемой должности – 4.

За истекший 2018 год курсы повышения квалификации прошли 59 педагогических работников, что составляет 53%.

Курсы способствуют успешному решению многообразных проблем общеобразовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения и воспитания, освоению образовательных технологий. Полученные во время повышения квалификации знания и опыт педагоги умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение в открытых уроках.

Результатом работы с педагогическим коллективом является участие учителей в профессиональных конкурсах:

Достижения педагогических работников в 2018 году

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса
1.	Шишигина Ольга Викторовна	Лауреат премии Правительства СПб "Лучший классный руководитель СПб"
2.	Трещёв Денис Михайлович	Лауреат всероссийского конкурса "Педагогический дебют" в номинации "Молодые управленцы"
3.	Михайлова Яна Анатольевна	Победитель конкурсного отбора 2018 года на получение премии Правительства СПб - денежного поощрения лучшим учителям ОУ СПб
4.	Уваричева Нина Юрьевна	Победитель конкурсного отбора 2018 года на получение премии Правительства СПб "Лучший педагог ДО ГОУ СПб»

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в гимназии система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в гимназии через регулярные семинары, проводимые на уровне гимназии, района и города:

- система семинаров для учителей гимназии: «Современный урок. Я работаю по ФГОС» (весь год);
- районный семинар "Создание организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования», 22.11.2018;

- выступления заместителя директора гимназии Киселевой С.А. с докладом «Роль Методического совета образовательного учреждения в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога» и заместителя директора гимназии Бычковой И.Ю. с докладом «Модель управления введения ФГОС ООО» в рамках Петербургского Международного образовательного форума, март 2018 г. ;
- выступления на научно-практической конференции Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга «Пятнадцатые гимназические Всероссийские чтения» «Конференции победителей», 23 марта 2018 года.

Данные мероприятия позволили провести *диагностику* отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающая блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы гимназии.

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися и овладение современными технологиями;

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в гимназии - повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Учителя гимназии внедряют в практику работы технологии проектного обучения, критического мышления, ИКТ в образовательном процессе, игровые и здоровьесберегающие технологии. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации,

придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии и РНС позволил расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у обучающихся мотивации на успешную учебную деятельность;
- развитие исследовательских способностей.

Особое внимание уделяется работе с одаренными обучающимися.

В 2018 году был откорректирован банк данных «Одарённые дети» с целью:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- подготовка обучающихся к районному и городскому этапу Всероссийской олимпиады школьников.

7. Оценка качества материально-технической базы:

Для реализации учебного плана в гимназии, находящейся в условиях реконструкции, созданы необходимые условия. В гимназии оборудованы учебные кабинеты для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков, технологии, кабинеты для работы начальных классов; кабинет логопеда и психолога.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся функционируют библиотека, Музей боевой славы, театральные студии, редакция газеты «Совенок», «Пропеллер».

Организована работа о столовой и медицинского кабинета.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Адрес ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт- Петербурга	Учебные и учебно- вспомогательные кабинеты	Кол-во
196607, Санкт- Петербург Пушкин, ул. Леонтьевская, д 10, литер А	Учебные кабинеты	33
	Кабинет иностранного языка	2
	Кабинет по предмету	27
	Занятия физкультурой и спортом	1
	Специальные коррекционные занятия	1
	Библиотека	1
	Книгохранилище	1
196607, Санкт- Петербург г, Пушкин г, ул. Церковная, д.16	Учебные кабинеты	9
	Кабинет начальных классов	19
	Кабинет иностранного языка	2
	Кабинет по предмету	
	Занятия физкультурой и спортом	2

	Специальные коррекционные занятия	2
	Библиотека	2

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в
компьютерных классах 4 / 45

Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные
компьютеры ОУ

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется
в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и
психолого-педагогическом сопровождении в ОУ 80 шт.

Количество обучающихся¹ на один компьютер² -13,1.

Интерактивная доска- 12 шт.

Мультимедийный проектор – 16 шт.

Телевизор – 15 шт.

Музыкальный центр – 12 шт.

Магнитола – 8 шт.

Лаборатория робототехники – 1 шт.

Нанотехнологический комплекс:

ПО «Тренажер « NanoEducator LE» (включая 3d модель).

Система интерактивных анимаций, встроенная в специализированное ПО.

Цифровой оптический микроскоп с видеоокуляром.

Комплект рабочих принадлежностей и расходных материалов.

Автоматизированная установка изготовления нанозондов (установка заточки
игл (УЗИ)) со специализированным ПО.

Контроллер автоматической установки изготовления нанозондов (УЗИ).

¹ все учащиеся школы (1-11 классов)

² учитываются сертифицированные компьютеры, реально используемые в образовательном процессе

Аналитический узел сканирующего зондового микроскопа (СЗМ) со специализированным ПО.

Контроллер сканирующего зондового микроскопа (СЗМ).

Колонки Genius Sp-S110.

Стационарные компьютеры – 5 шт.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на основе приказа директора гимназии. Целями внутренней системы оценки качества образования гимназии являются: • формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в гимназии;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии.

В 2018 году функцию оценки качества образования выполняли сводный анализ работы гимназии о деятельности учреждения, в котором рассматривались все параметры образовательной деятельности гимназии:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам;
- выпускники, поступившие в ССУЗы и ВУЗы;

- качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- методической работы.

В отчетном году функционировала целевая программа управления качеством образования в гимназии. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности гимназии.

II. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2018 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %, балл)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	990
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	389
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	445
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	156
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	570 / 61%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,12 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,09 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 4,46

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 / 7,05%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	640 /75%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	193/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	7/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0/%)
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	601/61%

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	156/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	4/ 0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	156/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 / 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 2,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в 2018 году , в том числе:	8 человек/72,7%
1.29.1	Высшая в 2018/ Высшая	5,/4,5%
1.29.2	Первая в 2018 / Первая	3,/2,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	7 / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 / 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	44 шт./998 чел. (0,043)единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего19498; 17,95 единиц в расчете на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0.08/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 636 / 2, 6 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ЗА 2018 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	525
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	237
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	161
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	127
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	231 /44%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 /0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 /0,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	29%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	303/58%
1.8.1	На муниципальном уровне	122/24%
1.8.2	На региональном уровне	41/8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	34/6%
1.8.4	На федеральном уровне	35 /6%
1.8.5	На международном уровне	74/14%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	199 /38%

1.9.1	На муниципальном уровне	37 / 7%
1.9.2	На региональном уровне	43 / 8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	52 / 10%
1.9.5	На международном уровне	67 / 12 / %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	148 / 29%
1.10.1	Муниципального уровня	165 / 32%
1.10.2	Регионального уровня	45 / 8%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	18 / 3 %
1.10.5	Международного уровня	21 / 4 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	2
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	2

1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	25
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/ 92%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 / 68%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 /50%
1.17.1	Высшая	10 /41%
1.17.2	Первая	2 /9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 /33%

1.18.1	До 5 лет	6 / 24 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 / 16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 / 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц 13
1.23.2	За отчетный период	единиц 3

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

III. Цели и задачи на 2019 год

Цель: создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания юного россиянина, осознающего свою сопричастность судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.

Задачи:

сохранять высокие результаты обучения и развития у гимназистов стремления к познанию, самообразованию посредством их погружения в интерактивную образовательную среду, реализации требований к образовательному процессу в формате ФГОС общего образования; • разработать систему необходимых условий, различные варианты индивидуального сопровождения талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения, активных форм развития (исследовательские, социальные, художественные проекты) всех гимназистов;

- формировать у гимназистов осознанную гражданско-патриотическую позицию, обретение опыта ее проявления, в т.ч., в честном учебном труде, осознанном и ответственном выборе профессии, в приобщении к ЗОЖ, нравственном самосовершенствовании на основе осмысления общечеловеческих и отечественных ценностей, что обеспечивается конвергенцией систем воспитания, общего и дополнительного образования;

- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения углубленного изучения предметов, их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания норм поведения, существующих правил «социального лифта» для будущего выпускника;

- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию ценностно обогащенной развивающей интерактивной среды;
- осуществлять сопровождение творческой самореализации обучающихся и педагогов ГБОУ гимназии №406 в проектной и 4 инновационной деятельности;
- обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- повысить эффективность образовательной системы ГБОУ гимназии №406 через развитие форм государственно-общественного управления;
- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
Английский язык	1. Коровина А.М., 11 кл.	Бабишкина О.Ю.
Искусство (МХК)	2. Рымарева М.С., 10 кл.	Смбакина С.В.
Право	3. Лаврищев С.А., 9 кл.	Михайлова Я.А.
Физическая культура	4. Грубов А. 11 кл.	Ныркова Д.С.
ОБЖ	5. Кориненко Д.Т. 9 кл.	Чукин Ю.В.
	6. Забирова А.С. 9 кл.	
	7. Лаврищев С.А. 9 кл.	

Выпускники, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов

1. Павлюк Александра, ученица 11 «В» класса (русский язык),
учитель высшей категории Соловьева Т.В.
2. Грубов Александр, ученик 11 «В» класса (история),
учитель высшей категории Михайлова Я.А.

Выпускники, сдавшие два и более предметов на 90 баллов и выше

Ф.И. выпускника	Предметы
Григорьев Михаил	Биология- 90 Химия-95 Русский язык-94
Грубов Александр	История-100 Русский язык -94 Обществознание-92
Коровина Анастасия	Английский язык-96 История -93 Русский язык-94
Темирова Хайбат	Русский язык-98 Химия-98 Биология-90
Визнер Кристи	Русский язык-96 Биология-96
Еричева Анастасия	Русский язык-96 Английский язык-94
Керимова Камила	Русский язык-94 Английский язык-91
Павлюк Александра	Русский язык-100 Физика -92
Федотова Анастасия	Русский язык-94 Английский язык-92
Полин Никита	Обществознание -90 История 91