

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 7 класс, базовый уровень

2021-2022 учебный год

Составитель:
Зубова Н.О.
учитель технологии
высшей категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. - М.: Просвещение, 2018.- 58 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. - М.: Просвещение, 2018. - 58 с.

Учебник «Технология» 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 191 с.: ил. -.ISBN 978-5-09-073802-6.

Учебное пособие: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил. ISBN 978-5-360-05695-9

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии №406 на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов

учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия.

Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и подделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техники) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Цель программы - стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию

лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытно-исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия выполненные с использованием различных технологий, ДПИ, или традиционных ремесел и т.д.) Направления опытно-исследовательской и проектной деятельности разрабатываются общеобразовательным учреждением с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава.

Образовательная область «Технология» призвана привнести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Формирование технологической культуры подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе и современном обществе. Кроме проектной деятельности задача,

решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание и ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения. Деление детей на группы осуществляется на основе опроса обучающихся и их родителей.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Требования к уровню подготовки учащихся (Знать/ уметь)

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственное проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Организация образовательного процесса

Форма организации - урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Словесные, наглядные, практические;
- Индуктивные, дедуктивные;
- Репродуктивные, проблемно-поисковые;
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- Стимулирование и мотивация интереса к учению;
- Стимулирование долга и ответственности в учении;
- Мозговой штурм.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устный контроль и самоконтроль;
- Письменный контроль и самоконтроль;
- Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

Педагогические технологии

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
10. Кооперативная деятельность учащихся.

11. Коллективное творчество.

Возможные формы контроля знаний и умений, обучающихся по технологии:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- кроссворды;
- карточки - задания;
- тестирование по разделам/темам программы;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Технология»

Нормы оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Приемы труда

Оценка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия

Оценка «5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований.

Оценка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Оценка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Оценка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 25-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Критерии оценки при выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Наименование критерия	Оценка в баллах	
			Оценка учителя
1.	Обоснование выбора темы проекта.		
2.	Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, законченность.		
3.	Знание литературы по теме проекта, наличие списка этой литературы.		
4.	Умение решать творческие, технические задачи.		
5.	Степень самостоятельности изготовления изделия.		
6.	Качество изготовления изделия.		

7.	Качество оформления документации по проекту.		
8.	Качество рисунков, эскизов, схем, чертежей.		
9.	Наличие экономических расчетов.		
10.	Качество защиты.		

Каждый критерий оценивается по 5-ти бальной системе. Подсчитывается сумма баллов, выводится средняя оценка.

Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и способности учеников различны.

У ребёнка, какой-то вид деятельности может получаться лучше или хуже.

Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап.

Но самым важным результатом уроков технологии (помимо овладения умениями, знаниями, навыками) является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности.

Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность обучающимся творчески раскрыться, освоить большой объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки.

УМК:

1. Учебник «Технология» 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-09-073802-6.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Производство	3	1	2
2	Технология	3	3	-
3	Техника	7	7	-
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	15	6	9
5	Технологии приготовления мучных изделий	9	3	6
6	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	6	2	4
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	-
8	Технологии получения, обработки и	4	4	-

	использования информации			
9	Технологии растениеводства	4	4	-
10	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	2	2	-
11	Социальные технологии	3	3	-
12	Методы и средства творческой проектной деятельности	10	4	6
Итого:		68	41	27

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Производство - 3 часа

Тема 1.1. Современные средства ручного труда.

Тема 1.2. Средства труда современного производства.

Тема 1.3. Агрегаты и производственные линии.

Раздел 2. Технология - 3 часа

Тема 2.1. Культура производства.

Тема 2.2. Технологическая культура производства

Тема 2.3. Культура труда.

Раздел 3. Техника - 7 часов

Тема 3.1. Двигатели.

Тема 3.2. Воздушные двигатели.

Тема 3.3. Гидравлические двигатели.

Тема 3.4. Паровые двигатели.

Тема 3.5. Тепловые двигатели внутреннего сгорания.

Тема 3.6. Реактивные и ракетные двигатели.

Тема 3.7. Электрические двигатели.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов - 15 часов

Тема 4.1. Производство металлов.

Тема 4.2. Производство древесных материалов.

Тема 4.3. Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.

Тема 4.4. Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.

Тема 4.5. Свойства искусственных волокон.

Тема 4.6. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.

Тема 4.7. Производственные технологии пластического формования материалов.

Тема 4.8. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.

Тема 4.9. Творческий проект «Венецианская маска из папье-маше»

Раздел 5. Технологии приготовления мучных изделий - 9 часов

Тема 5.1. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.

Тема 5.2. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.

Тема 5.3. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Тема 5.4. Тестирование.

Раздел 6. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов - 6 часов

Тема 6.1. Переработка рыбного сырья.

Тема 6.2. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.

Тема 6.3. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.

Тема 6.4. Тестирование.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии - 2 часа

Тема 7.1. Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.

Тема 7.2. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации - 4 часа

Тема 8.1. Источники и каналы информации.

Тема 8.2. Метод наблюдения в получении новой информации.

Тема 8.3. Технические средства проведения наблюдений.

Тема 8.4. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства - 4 часа

Тема 9.1. Грибы, их значение в природе и в жизни человека.

Тема 9.2. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.

Тема 9.3. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.

Тема 9.4. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Раздел 10. Технологии животноводства - 2 часа

Тема 10.1. Корма для животных. Состав кормов и их питательность.

Составление рационов кормления.

Тема 10.2. Подготовка кормов к скармливанию.

Раздел 11. Социальные технологии - 3 часа

Тема 11.1. Назначение социологических исследований.

Тема 11.2. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Тема 11.3. Контроль знаний. Итоговый тест.

Раздел 12. Методы и средства творческой проектной деятельности. - 10 часов

Тема 12.1. Создание новых идей методом фокальных объектов.

Тема 12.2. Техническая документация в проекте.

Тема 12.3. Конструкторская документация в проекте.

Тема 12.4. Технологическая документация в проекте.

Тема 12.5. Творческий проект «Декоративное панно»

Информационное обеспечение

Литература для учителя

Основная литература:

1. Учебник «Технология» 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-09-073802-6.
2. Учебное пособие: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил. ISBN 978-5-360-05695-9
3. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. - М.: Просвещение, 2018. - 58 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. - М.: Просвещение, 2013.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2013.
9. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. - М.: Просвещение, 2013.
10. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2013.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. - М.: Просвещение, 2013.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. / Под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2013.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2013.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2013.
15. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2006.
16. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. Технология, предметные недели в школе, - Волгоград: «Учитель», 2008
17. И.В. Червякова, Технология 7 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. Технология. 7 класс» В.Д. Симоненко, Волгоград: «Учитель - АСТ», 2005.
18. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л.Н. / Кравченко Н.Г. и др. - Волгоград: Учитель, 2008.
19. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
20. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы -составители: Морозова Л.Н. / Кравченко Н.Г. и др. - Волгоград: Учитель, 2008.
21. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
22. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. - М.: первое сентября, 2010.
23. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.- сост.: Т.М. Михейкина. - СПб: СПб АППО,

2004.

24. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.- сост. С.В. Третьякова. - М.: Просвещение, 2014.

25. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007.

26. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. - СПб: «СМИО Пресс», 2005.

27. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. - М.: «Интеллект-Центр», 2005.

Дополнительная литература:

1. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы - к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. - Интернет-издание «Просвещение», 2013.

2. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. -М. Просвещение, 2013.

Литература для учащихся

1. Учебник «Технология» 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2020. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-09-073802-6.

2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А. Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. - 96с.

3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. - 120с.

4. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.

5. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с

6. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.

7. Лучшие техники для любителей вышивки /Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А. Шевченко – М.: «Альбом», 2006. - 159с.

8. Кришталева В.С. «Вязание узоров крючком» Москва 2007.

9. Терешкович Т.А. «Школа вязания» Минск «Полымя» 2010.

Интернет-ресурсы

Кулинария

<http://fcior.edu.ru/card/21019/bliny-blinchiki-oladi.html> - блины, блинчики, оладьи

<http://fcior.edu.ru/card/21179/prigotovlenie-ruleta-iz-lavasha.html> - приготовление рулета из лаваша

<http://fcior.edu.ru/card/14916/prigotovlenie-piccy-s-vetchinoy-i-piccy-cvetok.html> -

приготовление пиццы

<http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html> - рулет из слоеного теста

<http://fcior.edu.ru/card/21203/prigotovlenie-izdeliy-iz-polufabrikata-sloenogo-testa.html> -

изделия из полуфабрикатов слоеного теста

<http://fcior.edu.ru/card/26737/yagody.html> - ягоды

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<http://fcior.edu.ru/card/26698/tehnologiya-izgotovleniya-nochnoy-sorochki-bez-ispolzovaniya-vykroyki.html> - изготовление ночной сорочки без выкройки

<http://fcior.edu.ru/card/20948/himicheskie-tekstilnye-voлокna.html> - химические волокна

<http://fcior.edu.ru/card/21161/himicheskie-tekstilnye-voлокna-prakticheskie-zanyatiya.html> - химические волокна, практика

<http://fcior.edu.ru/card/14870/vidy-perepletений-kontrolnye-zadaniya-variant-1.html> - виды переплетений

<http://fcior.edu.ru/card/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya.html> - натуральные и химические волокна

<http://fcior.edu.ru/card/20935/rospis-stekla-sozdanie-vazy-iz-banochki.html> - роспись стекла, вазы из баночек

<http://fcior.edu.ru/card/21107/rospis-steklyannoy-fotoramki.html> - роспись стеклянной фоторамки

Уход за одеждой

<http://fcior.edu.ru/card/14872/uhod-za-odezhдой-iz-naturalnyh-i-iskusstvennyh-tkaney-kontrolnye-zadaniya.html> - уход за одеждой из натуральных- и химических тканей, контрольные задания.

<http://fcior.edu.ru/card/14867/uhod-za-odezhдой-iz-himicheskikh-voлокon-prakticheskie-zadaniya.html> - уход за одеждой из химических волокон, практика

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия.
3. Информационно-коммуникативные средства.
4. Экранно-звуковые пособия.
5. Технические средства обучения.
6. Учебно-практическое оборудование.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Производство	3	-	2
1.1	Современные средства ручного труда.	1	-	1
1.2	Средства труда современного производства.	1	-	1
1.3	Агрегаты и производственные линии.	1	1	-
2	Технология	3	3	-
2.1	Культура производства.	1	1	-

2.2	Технологическая культура производства	1	1	-
2.3	Культура труда.	1	1	-
3	Техника	7	7	-
3.1	Двигатели. Паровые двигатели.	1	1	-
3.2	Воздушные двигатели.	1	1	-
3.3	Гидравлические двигатели.	1	1	-
3.4	Паровые двигатели.	1	1	-
3.5	Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	1	1	-
3.6	Реактивные и ракетные двигатели.	1	1	-
3.7	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	1	1	-
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	15	6	9
4.1	Производство металлов.	1	1	-
4.2	Производство древесных материалов	1	1	-
4.3	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.	1	1	-
4.4	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	2	-	2
4.5.	Свойства искусственных волокон.	2	-	2
4.6	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	1	-
4.7	Производственные технологии пластического формования материалов.	1	1	-
4.8	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1	1	-
4.9	Творческий проект «Венецианская маска из папье-маше»	5	-	5
5	Технологии приготовления мучных изделий	9	3	6
5.1	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	2	2	-

5.2	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	2	-	2
5.3	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	3	-	4
5.4	Тестирование.	1	1	-
6	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	6	2	4
6.1	Переработка рыбного сырья.	1	1	-
6.2	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	2	-	2
6.3	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	2	-	2
6.4	Тестирование	1	1	-
7	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	2	2	-
7.1	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1	1	-
7.2	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	1	-
8	Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	-
8.1	Источники и каналы информации. Метод наблюдения в получении новой информации.	1	1	-
8.2	Метод наблюдения в получении новой информации	1	1	-
8.3	Технические средства проведения наблюдений.	1	1	-
8.4	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	1	-
9	Технологии растениеводства	4	4	-
9.1	Грибы, их значение в природе и в жизни человека.	1	1	-
9.2	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	1	-
9.3	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	1	-

9.4	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	1	1	-
10	Технологии животноводства	2	2	-
10.1	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1	1	-
10.2	Подготовка кормов к скармливанию.	1	1	-
11	Социальные технологии	3	3	-
11.1	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью	1	1	-
11.2	Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.	1	1	-
11.3	Контроль знаний. Итоговый тест	1	1	-
12	Основные этапы творческой проектной деятельности	10	4	6
12.1	Создание новых идей методом фокальных объектов	2	2	-
12.2	Техническая документация в проекте.	2	2	-
12.3	Конструкторская документация в проекте.	2	-	2
12.4	Технологическая документация в проекте.	2	-	2
12.5	Творческий проект «Декоративное панно»	2	-	2
Итого:		68	41	27

Примерный календарно-тематический план на 2021-2022 уч. год

Учебник «Технология» 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-09-073802-6.

Учебное пособие: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил. ISBN 978-5-360-05695-9

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Инструменты и оборудование	Примечание: домашняя работа	Дата проведения		
							Планир.	Фактич.	
Введение. Производство - 3 часа									
1.1	Современные средства ручного труда. Входной контроль.	1	Практическая работа №1, домашнее задание.	Знать: - какие современные средства ручного труда используются в технологических процессах. Уметь: - разбираться в видах и предназначении современных электрифицированных инструментов; соблюдать правила техники безопасности.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, ступка, пестик, ручная кофемолка.	§2.1	Сентябрь, 1		
2.2	Средства труда современного производства.	1	Практическая работа №2, домашнее задание.	Знать: - каким оборудованием для труда оснащено современное производство. Уметь: - ориентироваться в видах оборудования современного оборудования; - соблюдать правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, электрическая мясорубка, блендер, чоппер.	§2.2	Сентябрь, 1		
3.3	Агрегаты и производственн	1	Работа на уроке, домашнее	Знать: - что такое агрегат;	Компьютер, экран, проектор,	§2.3	Сентябрь, 2		

	ые линии.		задание.	- для чего предназначена производственная линия. Уметь: - пользоваться некоторыми видами электрифицированных инструментов при выполнении проектных работ.	тетрадь.			
Технология - 3 часа								
4.1	Культура производства.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что называют культурой производства и в чем она проявляется. Уметь: - уметь разбираться в проявлениях материальной и духовной культуры.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§3.1	Сентябрь, 2	
5.2	Технологическая культура производства.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое технологическая культура производства. Уметь: - оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§3.2	Сентябрь, 3	
6.3	Культура труда.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - в чем проявляется культура труда человека. Уметь: - эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§3.3	Сентябрь, 3	
Техника - 7 часов								
7.1	Двигатели.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое двигатели и для чего они предназначены.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.1	Сентябрь, 4	

				Уметь: - разбираться в конструкциях и предназначении различных двигателей.				
8.2	Воздушные двигатели.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - как работают и для чего используются различные виды двигателей. Уметь: - оценивать возможность и целесообразность использования тех или иных двигателей для технологических машин и производственных установок.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.2 в тетради выполнить задание (вопрос 4 стр.43)	Сентябрь, 4	
9.3	Гидравлические двигатели.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое гидравлический двигатель, гидромотор. Уметь: - разбираться в конструкции и работе домкрат.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.3	Октябрь, 1	
10.4	Паровые двигатели.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое паровая машина, паровая турбина. Уметь: - разбираться в схеме работы паровой машины.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.4	Октябрь, 1	
11.5	Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое двигатель внутреннего сгорания, газовая турбина. Уметь: - основные узлы двигателя внутреннего сгорания.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.5	Октябрь, 2	
12.6	Реактивные и ракетные двигатели.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое ракетный двигатель. Уметь:	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.6	Октябрь, 2	

				- различать достоинства и недостатки прямоточных реактивных двигателей.				
13.7	Электрические двигатели.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - устройство электродвигателя. Уметь: - объяснять на каком явлении основана работа электродвигателя.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.7	Октябрь, 3	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов - 15 часов								
14.1	Производство металлов.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - какие технологии производства и обработки материалов используются на современных предприятиях. Уметь: - разбираться в технологиях производства и обработки конструкционных материалов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.1	Октябрь, 3	
15.2	Производство древесных материалов.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - с чего начинается производство древесных материалов. Уметь: - различать виды пиломатериалов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.2	Октябрь, 4	
16.3	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое искусственные материалы; - из чего производят натуральные ткани. Уметь: - различать искусственные материалы от синтетических материалов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.3 в тетради выполнить задание (вопрос 3 стр.65)	Октябрь, 4	

17.4 18.4	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	2	Практическая работа №3, №4, домашнее задание.	Знать: - как происходит отделка химических волокон; - о процессе формования нитей. Уметь: - различать недостатки и преимущества тканей, полученных из химических волокон, по сравнению с тканями из натуральных волокон; - делать выводы о волокнистом составе каждого образца.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, таблицы, образцы тканей, лупа, игла, свеча, пинцет, емкость с водой, клей ПВА.	§5.4	Ноябрь, 1	
19.5 20.5	Свойства искусственных волокон.	2	Практическая работа №5, №6, домашнее задание.	Знать: - классификацию искусственных волокон. Уметь: - различать свойства текстильных волокон и тканей.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, таблицы, образцы тканей, лупа, игла, свеча, пинцет, скотч, картон.	в тетради выполнить задание (вопрос 2 стр.67)	Ноябрь, 2	
21.6	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - о профессиях токаря, фрезеровщика, шлифовальщика. - как получают на производстве доски или брусья с гладкой поверхностью. Уметь: - разбираться в устройстве водяного резака.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.6	Ноябрь, 3	
22.7	Производственные технологии пластического формования материалов.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое пластическое формование; Что такое прокатка, волочение, ковка, штамповка. Уметь:	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.7	Ноябрь, 3	

				- работать с глиной, гипсом; - применять технику безопасности при пластическом формовании материалов.					
23.8	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - в чем сущность плазменной резки металлов. Уметь: - читать схему установки для никелирования посуды.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.8	Декабрь, 1		
24.9 - 28.9	Творческий проект «Венецианская маска из папье-маше»	5	Практическая работа №7-11, домашнее задание.	Знать: - технику безопасности при работе с материалами. Уметь: - выполнять дизайн-анализ проекта. - выполнять эскиз; - обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; - разрабатывать презентацию проекта.	Фольга, газета, пластилин, скотч, клей ПВА, кисть, ножницы, крахмал, емкость с водой, стеки, акриловые краски, тетрадь.	Разработка проекта в тетради.	Декабрь, 1,2,3,		
Технологии приготовления мучных изделий - 9 часов									
29.1 30.1	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	2	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - технологии приготовления различных видов теста. Уметь: - приготавливать различные блюда из теста.	Компьютер, экран, проектор, рабочая тетрадь.	§6.1, §6, §7 (учебное пособие)	Декабрь, 4		

31.2 32.2	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	2	Практическая работа №12, №13, домашнее задание.	<p>Знать: операции разделки теста; - требования к качеству изделий из теста; - основные этапы технологического процесса приготовления хлеба; - для приготовления каких блюд используется мука; - виды муки; - что готовят из теста разных видов.</p> <p>Уметь: - приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто; - приготовить тесто опарным и безопарным способом.</p>	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, мука, дрожжи, яйца, ванилин, разрыхлитель, сахар, сахарная пудра, сливочное масло, молоко, вода, миска, миксер, силиконовая кисточка, форма для выпечки.	§6.2 §8, §9 (учебное пособие)	Январь, 1	
33.3 - 36.3	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	4	Практическая работа №14-17, домашнее задание.	<p>Знать: - какие виды муки используют для приготовления мучных изделий; - какое тесто используется для кулинарных и кондитерских изделий; - технологию приготовления песочного, бисквитного, заварного теста.</p> <p>Уметь: - определять качество пищевых продуктов, входящих в блюдо; - подбирать необходимый инвентарь и продукты для начинки в соответствии с рецептурой; - приготовить выбранное</p>	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания, мука, дрожжи, яйца, ванилин, разрыхлитель, сахар, сахарная пудра, сливочное масло, молоко, вода, сливки, сгущенное молоко, яблоки, миска, миксер, силиконовая кисточка, форма	§6.3	Январь, 2, 3	

				блюдо.	для выпечки.				
37.4	Урок закрепления и обобщения материала по теме.	1	Тест		Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.		Февраль ,1		
Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов - 6 часов									
38.1	Переработка рыбного сырья.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - последовательность переработки рыбного сырья. Уметь: - разделять рыбу.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§7.1	Февраль ,1		
39.2 40.2	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	2	Практическая работа №18, №19, домашнее задание.	Знать: -.технологии механической и тепловой обработки рыбы: - органолиптические признаки свежести рыбы. Уметь: - готовить различные рыбные блюда.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания, разделочная доска, кухонный нож, рыба, соль, лимон, подсолнечное масло, форма для запекания, сковорода, фольга.	§7.2	Февраль ,2		
41.3 42.3	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	2	Практическая работа №20, №21, домашнее задание.	Знать: - технологию переработки рыбы и морепродуктов; - какие морепродукты используют в кулинарных целях; - что называют консервами, пресервами. Уметь: - читать маркировку;	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания, рыбные консервы, пресервы.	§7.3 в тетради выполнить задание (вопрос 4 стр.103)	Февраль ,3		

				- правильно хранить консервы.					
43.4	Урок закрепления и обобщения материала по теме.	1	Тест		Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.		Февраль, 4		
Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии - 2 часа									
44.1	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - как проявляются свойства магнитного и электрического полей. Уметь: - применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитных, электрических и электромагнитных полей.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, альбомный лист, цветные карандаши.	§8.1, §8.2	Февраль, 4		
45.2	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое электрический ток, как и с помощью чего его получают; - как возникает и как используется электромагнитное поле. Уметь: -использовать устройства, излучающие магнитное поле, при проектировании и создании моделей.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, альбомный лист, цветные карандаши.	§8.3, §8.4	Март, 1		
Технологии получения, обработки и использования информации - 4 часа									

46.1	Источники и каналы информации.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое кодирование информации. Уметь: - представлять информацию в той или иной форме.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§9.1	Март, 1	
47.2	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - в какой знаковой форме предстают сигналы при общении людей; - чем символ отличается от знака. Уметь: - осуществлять несложное шифрование информации.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§9.2	Март, 2	
48.3	Технические средства проведения наблюдений.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - с помощью чего изучают микромир. Уметь: - правильно производить запись результатов наблюдений.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§9.3	Март, 2	
49.4	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое опыт, эксперимент. Уметь: - применять этапы проведения эксперимента; - разделять приборы для экспериментов на группы.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§9.4	Март, 3	
Технологии растениеводства - 4 часа								
50.1	Грибы, их значение в природе и в жизни человека.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - о значении одно- и многоклеточных грибов в природе и в жизни человека; - об использовании одно- и многоклеточных грибов в	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§10.1	Март, 3	

				<p>технологических процессах и технологиях;</p> <p>- знать в чем польза и в чем вред от одноклеточных грибов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять культивируемые грибы по внешнему виду;</p> <p>- собирать информацию о грибковых заболеваниях культурных растений.</p>				
51.2	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <p>- об условиях выращивания культивируемых грибов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</p> <p>- описывать внешний вид и строение культивируемых грибов.</p>	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§10.2	Март, 4	
52.3	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <p>- о технологиях искусственного выращивания грибов;</p> <p>- что называется грибоводством;</p> <p>- что такое субстрат;</p> <p>- в каких условиях можно выращивать грибы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять культивируемые грибы по внешнему виду и условиям их выращивания.</p>	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§10.3	Март, 4	
53.4	Технологии ухода за грибницами и получение урожая	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <p>- об особенностях ухода за грибницами шампиньонов;</p> <p>- об основных различиях съедобных и ядовитых грибов;</p>	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§10.4, §10.5	Апрель, 1	

	шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.			<ul style="list-style-type: none"> - о безопасных технологиях сбора и заготовки грибов; - самые известные ядовитые грибы; - основные признаки ядовитых грибов; - правила соблюдения безопасности при сборе грибов; - правила соблюдения безопасности при переработке и заготовке грибов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень технологических приемов ухода за шампиньонами; - составлять перечень технологических приемов ухода за вешенками; - владеть безопасными способами сборами и заготовки грибов; - соблюдать правила хранения грибных консервов. 					
Технологии животноводства - 2 часа									
54.1	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно организовать кормление животных; - какие существуют виды кормов и из чего они состоят. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рационы кормления животных. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§11.1, §11.2	Апрель, 1		
55.2	Подготовка кормов к скармливанию.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие технологии и оборудование применяются при 	Компьютер, экран, проектор, рабочая тетрадь,	§11.3	Апрель, 2		

				кормлении животных и заготовке кормов; - как выбирать корма и составлять рацион кормления. - Уметь: - оценивать качество кормов; - подготавливать корма к скармливанию и кормить животных.	карточки-задания.			
Социальные технологии - 3 часа								
56.1	Назначение социологических исследований.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - для чего проводятся социологические исследования. - Уметь: - готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§12.1	Апрель, 2	
57.2	Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - с помощью каких технологий можно выяснить мнение людей по тому или иному вопросу. - Уметь: - готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§12.2, §12.3	Апрель, 3	
58.3	Контроль знаний. Итоговый тест	1	Тест		Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.		Апрель, 3	
Основные этапы творческой проектной деятельности - 10 часов								

59.1 60.1	Создание новых идей методом фокальных объектов.	2	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - как представлять идеи новых объектов с помощью методов проектов. Уметь: - проектировать оригинальные объекты с помощью метода фокальных объектов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§1.1 §2.1	Апрель 4	
61.2 62.2	Техническая документация в проекте.	2	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что представляет собой проектная техническая документация. Уметь: - разбираться в технической документации, которая необходима для выполнения проекта.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§3.2 §4.2	Май, 1	
63.3 64.3	Конструкторская документация в проекте.	2	Практическая работа №22, №23, домашнее задание.	Знать: - что представляет собой проектная конструкторская документация. Уметь: - разбираться в конструкторской документации, которая необходима для выполнения проекта.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, калька, миллиметровая бумага, набор для черчения, линейка, лекало, простой карандаш, ножницы.	§5.3 §6.3	Май, 2	
65.4 66.4	Технологическая документация в проекте.	2	Практическая работа №24, №25, домашнее задание.	Знать: - что такое текстовый документ в технологической документации; - технологическую последовательность выполнения работы; - технологические особенности выполнения изделия.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, калька, миллиметровая бумага, набор для черчения, линейка, лекало, простой карандаш,	§7.4 §8.4	Май, 3	

				Уметь: - подбирать материалы и инструменты, цветовую гамму; - выполнять эскиз изделия; - последовательно выполнять текстовые и графические документы; - соблюдать правила техники безопасности.	ножницы.				
67.5 68.5	Творческий проект «Декоративное панно»	2	Практическая работа №26, №27	Знать: - правила техники безопасности на рабочем месте. Уметь: - пользоваться оборудованием, инструментами и материалами; - необходимой литературой; - Интернет-ресурсами; - подбирать все необходимое для выполнения идеи.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, линейка, лекало, простой карандаш, игла, нитки, портновские булавки, портновский мелок, ножницы, атласные ленты, канва, пяльца.	§9.5 §10.5	Май, 4		
Всего: 68 часов									

Практические работы и творческие проекты

№ практ. работы	Раздел программы	Темы практических работ и творческих проектов
1,2	Введение. Производство	Современные средства ручного труда.
		Средства труда современного производства.
3-11	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве
		Свойства искусственных волокон.
		Творческий проект «Маскарадная маска из папье-маше»
12-17	Технологии приготовления мучных изделий	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.
		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.
18-21	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.
		Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.
22-27	Основные этапы творческой проектной деятельности	Конструкторская документация в проекте
		Технологическая документация в проекте
		Творческий проект «Декоративное панно»

График контроля

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Тема урока	Форма контроля
	37	Обобщение и контроль знаний по разделу «Технологии приготовления мучных изделий»	Тестирование
	43	Обобщение и контроль знаний по разделу «Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов»	Тестирование
	58	Итоговый тест	Тестирование

