

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 6 класс, базовый уровень

2021-2022 учебный год

Составитель:

Зубова Н.О.

учитель технологии высшей категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. - М.: Просвещение, 2018.- 58 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник «Технология» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 192 с.: ил. -.ISBN 978-5-09-073801-9.

Учебное пособие: Технология. Обслуживающий труд : 6 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Ю.В. Крупская, О.В. Кожина, Н.В. Сеница и др.]; под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб.– М. Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-03238-0

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии №406 на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов

учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия.

Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и подделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техники) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Цель программы - стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию

лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытно-исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия выполненные с использованием различных технологий, ДПИ, или традиционных ремесел и т.д.) Направления опытно-исследовательской и проектной деятельности разрабатываются общеобразовательным учреждением с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава.

Образовательная область «Технология» призвана привнести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Формирование технологической культуры подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе и современном обществе. Кроме проектной деятельности задача,

решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание и ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения. Деление детей на группы осуществляется на основе опроса обучающихся и их родителей.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Требования к уровню подготовки учащихся (Знать/ уметь)

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственное проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Организация образовательного процесса

Форма организации - урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Словесные, наглядные, практические;
- Индуктивные, дедуктивные;
- Репродуктивные, проблемно-поисковые;
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- Стимулирование и мотивация интереса к учению;
- Стимулирование долга и ответственности в учении;
- Мозговой штурм.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устный контроль и самоконтроль;
- Письменный контроль и самоконтроль;
- Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

Педагогические технологии

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
10. Кооперативная деятельность учащихся.

11. Коллективное творчество.

Возможные формы контроля знаний и умений, обучающихся по технологии:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- кроссворды;
- карточки - задания;
- тестирование по разделам/темам программы;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Технология»

Нормы оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Приемы труда

Оценка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия

Оценка «5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований.

Оценка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Оценка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Оценка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 25-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Критерии оценки при выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Наименование критерия	Оценка в баллах	
			Оценка учителя
1.	Обоснование выбора темы проекта.		
2.	Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, законченность.		
3.	Знание литературы по теме проекта, наличие списка этой литературы.		
4.	Умение решать творческие, технические задачи.		
5.	Степень самостоятельности изготовления изделия.		
6.	Качество изготовления изделия.		

7.	Качество оформления документации по проекту.		
8.	Качество рисунков, эскизов, схем, чертежей.		
9.	Наличие экономических расчетов.		
10.	Качество защиты.		

Каждый критерий оценивается по 5-ти бальной системе. Подсчитывается сумма баллов, выводится средняя оценка.

Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и способности учеников различны.

У ребёнка, какой-то вид деятельности может получаться лучше или хуже.

Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап.

Но самым важным результатом уроков технологии (помимо овладения умениями, знаниями, навыками) является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности.

Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность обучающимся творчески раскрыться, освоить большой объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки.

УМК:

Учебник «Технология» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 192 с.: ил. -.ISBN 978-5-09-073801-9.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Производство	5	5	-
2	Технология	2	2	-
3	Техника	4	2	2
4	Технологии ручной обработки материалов	3	3	-
5	Технологии соединения и отделки деталей изделия	13	3	10
6	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	3	3	-
7	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	16	6	10

8	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	-
9	Технологии получения, обработки и использования информации	2	2	-
10	Технологии растениеводства	2	2	-
11	Технологии животноводства	2	2	-
12	Социальные технологии	4	4	-
13	Основные этапы творческой проектной деятельности	10	3	7
Итого:		68	39	29

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Производство - 5 часов

Тема 1.1. Труд как основа производства. Предметы труда.

Тема 1.2. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье.

Тема 1.3. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.

Тема 1.4. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Тема 1.5. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Объекты социальных технологий как предмет труда.

Раздел 2. Технология - 2 часа

Тема 2.1. Основные признаки технологии.

Тема 2.2. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Раздел 3. Техника - 4 часа

Тема 3.1. Понятие о технической системе.

Тема 3.2. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем.

Тема 3.3. Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.

Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов - 3 часа

Тема 4.1. Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов.

Тема 4.2. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.

Тема 4.3. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Раздел 5. Технологии соединения и отделки деталей изделия - 13 часов

Тема 5.1. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Тема 5.2. Основные операции при машинной обработке изделия.

Технологии влажно-тепловой операции при изготовлении изделий из ткани.

Тема 5.3. Машинные швы.

Тема 5.4. Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки.

Тема 5.5. Технологическая последовательность изготовления юбки.

Тема 5.6. Тестирование.

Раздел 6. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов - 3 часа

Тема 6.1. Технологии наклеивания покрытий.

Тема 6.2. Технологии окрашивания и лакирования.

Тема 6.3. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Раздел 7. Технологии производства и обработки пищевых продуктов - 16 часов

Тема 7.1. Основы рационального (здорового) питания.

Тема 7.2. Творческий проект «Влияние минеральных веществ на организм человека»

Тема 7.3. Технология производства молока и приготовление блюд из него.

Тема 7.4. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.

Тема 7.5. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.

Тема 7.6. Технология приготовления блюд из круп и бобовых.

Тема 7.7. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.

Тема 7.8. Технология сервировки стола. Правила этикета.

Тема 7.9. Тестирование.

Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии - 2 часа

Тема 8.1. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.

Тема 8.2. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации - 2 часа

Тема 9.1. Восприятие информации. Кодирование информации по передаче сведений.

Тема 9.2. Сигналы и знаки при кодировании информации.

Символы как средство кодирования информации.

Раздел 10. Технологии растениеводства - 2 часа

Тема 10.1. Дикорастущие растения, используемые человеком.

Заготовка сырья дикорастущих растений.

Переработка и применение сырья дикорастущих растений.

Тема 10.2. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.

Условия и методы сохранения природной среды.

Раздел 11. Технологии животноводства - 2 часа

Тема 11.1. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.

Тема 11.2. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

Раздел 12. Социальные технологии - 4 часа

Тема 12.1. Виды социальных технологий.

Тема 12.2. Технология коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Тема 12.3. Итоговый тест. Контроль знаний.

Раздел 13. Основные этапы творческой проектной деятельности - 10 часов

Тема 13.1. Введение в творческий проект. Творческий проект «Кукла-Тильда»

Тема 13.2. Творческий проект «Кукла-Тильда». Подготовительный этап.

Тема 13.3. Творческий проект «Кукла-Тильда». Конструкторский этап.

Тема 13.4. Творческий проект «Кукла-Тильда». Технологический этап.

Тема 13.5. Творческий проект «Кукла-Тильда». Этап изготовления изделия.

Тема 13.6. Творческий проект «Кукла-Тильда». Заключительный этап.

Тема 13.7. Защита проекта.

Информационное обеспечение

Литература для учителя

Основная литература:

1. Учебник «Технология» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 192 с.: ил. -.ISBN 978-5-09-073801-9.
2. Учебное пособие: Технология. Обслуживающий труд : 6 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Ю.В. Крупская, О.В. Кожина, Н.В. Сеница и др.]; под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб.– М. Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-03238-0
3. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. - М.: Просвещение, 2018. - 58 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. - М.: Просвещение, 2013.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. - М.: Просвещение, 2013.
9. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. - М.: Просвещение, 2013.
10. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2013.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.- М.: Просвещение, 2013.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].- М.: Просвещение, 2013.

15. Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. для общеобраз.учрежд./А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.- 4-е изд.,дораб.- М.: АСТ:Астрель, 2012.
16. Павлова А.А., Корзинова Е.И. Графика и черчение: 7-9 классы: рабочая тетрадь№1-4.- М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2006.
18. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. - Волгоград: Учитель, 2008.
19. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
20. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. - М.: первое сентября, 2010.
21. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. - СПб: СПб АППО, 2004.
22. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональна ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. С.В. Третьякова. - 2-е изд - М.: Просвещение, 2014.
23. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007.
24. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. – СПб: «СМИО Пресс», 2005.
25. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. - М.: «Интеллект-Центр», 2005.
26. Тур С.Н. Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб: БХВ-Петербург, 2011.
27. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. / Школа и производство, 2005. - № 3. - С. 6-17.

Дополнительная литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] под ред. А.Б. Воронцова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 . Вып. 1 / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.] под ред. А.Б. Воронцова.- М.: Просвещение, 2011.
5. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др. под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2012.
6. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы - к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. - Интернет-издание «Просвещение», 2013.
7. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. - М. Просвещение, 2013.

Литература для учащихся

1. Учебник «Технология» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-09-073801-9.
2. Учебное пособие: Технология. Обслуживающий труд : 6 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Ю.В. Крупская, О.В. Кожина, Н.В. Сеница и др.]; под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М. Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-03238-0

Электронные ресурсы:

Кулинария

- <http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html> - значение минеральных веществ в питании человека
- <http://fcior.edu.ru/card/26766/biskvitnoe-testo.html> - бисквитное тесто
- <http://fcior.edu.ru/card/14908/blyuda-iz-zharenou-i-zapечennoy-ryby.html> - блюда из запеченой, жареной рыбы.
- <http://fcior.edu.ru/card/15761/blyuda-iz-pripushennoy-ryby-tushenie-ryby.html> - блюда из припущенной рыбы, тушение рыбы
- <http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html> - блюда из творога
- <http://fcior.edu.ru/card/21116/bobovye.html> - бобовые
- <http://fcior.edu.ru/card/20912/bobovye-kontrolnye-zadaniya.html> - бобовые Контрольные задания
- <http://fcior.edu.ru/card/21186/buterbrody-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - бутерброды контрольные задания
- <http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html> - блюда из бобовых
- <http://fcior.edu.ru/card/21027/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-vidy-myasa-trebovaniya-kachestvu.html> - значение мяса в питании человека
- <http://fcior.edu.ru/card/21162/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-tkani-myasa-himicheskiy-sostav.html> - ткани мяса, химический состав
- <http://fcior.edu.ru/card/26721/klassifikaciya-supov.html> - классификация супов
- <http://fcior.edu.ru/card/26791/zapravochnye-supy.html> - заправочные супы
- <http://fcior.edu.ru/card/21112/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил гостевого этикета – контр. задания №1
- <http://fcior.edu.ru/card/21155/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил гостевого этикета – контр. задания №2
- <http://fcior.edu.ru/card/20901/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил гостевого этикета – контр. задания №3
- <http://fcior.edu.ru/card/21118/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил столового этикета – контр. задания №1
- <http://fcior.edu.ru/card/21103/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил столового этикета – контр. задания №2
- <http://fcior.edu.ru/card/21206/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил столового этикета – контр. задания №3
- <http://fcior.edu.ru/card/20920/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast1.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №1
- <http://fcior.edu.ru/card/21170/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast-.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №2
- <http://fcior.edu.ru/card/21026/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast-.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №3
- <http://fcior.edu.ru/card/21201/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast4.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №4

<http://fcior.edu.ru/card/15774/mehanicheskaya-kulinarnaya-obrabotka-ryby-kontrolnye-zadaniya.html> - механическая кулинарная обработка рыбы – контрольные задания.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<http://fcior.edu.ru/card/20963/aksessuary-v-odezhde-sharfy.html> - аксессуары в одежде, шарфы

<http://fcior.edu.ru/card/21034/aksessuary-iz-cvetov.html> - аксессуары из цветов

<http://fcior.edu.ru/card/14862/applikaciya-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - аппликация - практическая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21217/izgotovlenie-bordovoy-sumki-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, сумка

<http://fcior.edu.ru/card/21188/izgotovlenie-lilii-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, лилия

<http://fcior.edu.ru/card/20905/izgotovlenie-bus-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, бусы

<http://fcior.edu.ru/card/26762/izgotovlenie-raznocvetnogo-sharfa-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti-so-specialnymi-vozmozhnostyami-d.html> - мокрое валяние, шарф

<http://fcior.edu.ru/card/21194/izgotovlenie-cvetov-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, цветы

<http://fcior.edu.ru/card/21040/izgotovlenie-gobelena-zimnyaya-skazka.html> - гобелен «зимняя сказка – фелтинг и мокрое валяние

<http://fcior.edu.ru/card/26696/izgotovlenie-brasleta-zmeyka-iz-bisera.html> - браслет «змея» из бисера

<http://fcior.edu.ru/card/26666/vypolnenie-osnovnyh-uzlov-makrame-naveshivanie-nitey-repsovyu-uzel-bridy.html> - выполнение основных узлов макраме

<http://fcior.edu.ru/card/14821/vyshivka-biserom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - вышивка бисером, практическая творческая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21106/dekorirovanie-cvetochnogo-gorshka.html> - декорирование цветочного горшка

<http://fcior.edu.ru/card/21068/izgotovlenie-broshki-snegovik.html> - брошка «снеговик» - лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/20996/izgotovlenie-broshki-elochka.html> - брошка «елочка», лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/21055/izgotovlenie-igolnicy-shlyapka.html> - игольница «шляпка», флис

<http://fcior.edu.ru/card/26687/izgotovlenie-kashpo-v-tehnike-makrame.html> - кашпо, макраме

<http://fcior.edu.ru/card/26767/izgotovlenie-kovrika-iz-loskutkov.html> - лоскутный коврик

<http://fcior.edu.ru/card/21110/izgotovlenie-navolochki-dlya-divannoy-podushki-i-panno-nochnoe.html> - наволочка для подушки, панно «ночное»

<http://fcior.edu.ru/card/26630/izgotovlenie-suvenirnogo-mishki-iz-loskutkov.html> - мишка, лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/14875/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-1.html> - лоскутное шитье, практическая творческая работа 1

<http://fcior.edu.ru/card/14932/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-2.html> - лоскутное шитье, практическая творческая работа 2

<http://fcior.edu.ru/card/26779/izgotovlenie-sumki-v-tehnike-makrame.html> - макраме, сумка

Юбка

<http://fcior.edu.ru/card/26632/izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-yubki.html> - снятие мерок для построения юбки

<http://fcior.edu.ru/card/26759/konstruirovanie-klinevoy-yubki.html> - конструирование клинковой юбки

<http://fcior.edu.ru/card/26684/konstruirovanie-klinevoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html> - конструирование клинковой юбки, практические задания

- <http://fcior.edu.ru/card/26678/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki.html> - конструирование конической юбки
- <http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html> - практические задания
- <http://fcior.edu.ru/card/26710/konstruirovaniye-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html> - конструирование юбок, практические задания
- <http://fcior.edu.ru/card/26727/konstruirovaniye-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html> - конструирование юбок, выбор длины и модели
- <http://fcior.edu.ru/card/26625/konstruirovaniye-yubok-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - конструирование юбок, контрольные задания №1
- <http://fcior.edu.ru/card/26680/konstruirovaniye-yubok-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - конструирование юбок, контрольные задания №2
- <http://fcior.edu.ru/card/26736/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html> - конструирование юбок, практические задания
- <http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html> - конструирование юбок, практические задания

Экология жилища

- <http://fcior.edu.ru/card/26633/gigiena-doma.html> - гигиена дома
- <http://fcior.edu.ru/card/26806/instrumenty-i-sredstva-dlya-uborki-doma.html> - инструменты и средства для уборки дома

Интерьер

- <http://fcior.edu.ru/card/14879/istoricheskie-stili-intererov-prakticheskaya-rabota.html> - стили интерьеров

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия.
3. Информационно-коммуникативные средства.
4. Экранно-звуковые пособия.
5. Технические средства обучения.
6. Учебно-практическое оборудование.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Производство	5	5	-
1.1	Труд как основа производства. Предметы труда.	1	1	-
1.2	Сырье как предмет труда. Промышленное сырье.	1	1	-
1.3	Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.	1	1	-

1.4	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1	1	-
1.5	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	1	1	-
2	Технология	2	2	-
2.1	Основные признаки технологии.	1	1	-
2.2	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.	1	1	-
3	Техника	4	4	-
3.1	Понятие о технической системе.	1	1	-
3.2	Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем	1	1	-
3.3	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.	2	-	2
4	Технологии ручной обработки материалов	3	3	-
4.1	Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов.	1	1	-
4.2	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	1	-
4.3	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1	1	-
5	Технологии создания и отделки деталей изделия.	13	3	10
5.1	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	2	2	-
5.2	Основные операции при машинной обработке изделия. Технологии влажно-тепловой операции при изготовлении изделий из ткани.	2	-	2
5.3	Машинные швы.	2	-	2

5.4	Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки.	2	-	2
5.5	Технологическая последовательность изготовления юбки.	4	-	4
5.6	Тестирование.	1	1	-
6	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	3	3	-
6.1	Технологии наклеивания покрытий.	1	1	-
6.2	Технологии окрашивания и лакирования.	1	1	-
6.3	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	1	1	-
7	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	16	6	10
7.1	Основы рационального (здорового) питания.	1	1	-
7.2	Творческий проект «Влияние минеральных веществ на организм человека»	2	2	-
7.3	Технология производства молока и приготовление блюд из него.	2	-	2
7.4	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.	2	-	2
7.5	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	2	-	2
7.6.	Технология приготовления блюд из круп и бобовых.	2	-	2
7.7.	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.	2	-	2
7.8	Технология сервировки стола. Правила этикета.	2	2	-
7.9	Тестирование.	1	1	-
8	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	2	2	-
8.1	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1	1	-
8.2	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	1	1	-

9	Технологии получения, обработки и использования информации	2	2	-
9.1	Восприятие информации. Кодирование информации по передаче сведений.	1	1	-
9.2	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	1	1	-
10	Технологии растениеводства	2	2	-
10.1	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	1	-
10.2	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	1	1	-
11	Технологии животноводства	2	2	-
11.1	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	1	-
11.2	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	1	1	-
12	Социальные технологии	4	4	-
12.1	Виды социальных технологий.	1	1	-
12.2	Технология коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1	1	-
12.3	Итоговый тест	2	2	-
13	Основные этапы творческой проектной деятельности	10	3	7
13.1	Введение в творческий проект. Творческий проект «Кукла-Тильда»	1	1	
13.2	Творческий проект «Кукла-Тильда». Подготовительный этап.	1	1	-
13.3	Творческий проект «Кукла-Тильда» Конструкторский этап	2	-	2
13.4	Творческий проект «Кукла-Тильда». Технологический этап.	2	-	2
13.5	Творческий проект «Кукла-Тильда». Этап изготовления изделия.	2	-	2

13.6	Творческий проект «Кукла-Тильда». Заключительный этап.	1	-	1
13.7	Защита проекта	1	1	-
Итого:		68	39	29

Примерный календарно-тематический план на 2021-2022 уч.год

Учебник «Технология» 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2020. - 192 с.: ил. -.ISBN 978-5-09-073801-9.

Учебное пособие: Технология. Обслуживающий труд : 6 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Ю.В. Крупская, О.В. Кожина, Н.В. Сеница и др.]; под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб.– М. Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-03238-0

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Инструменты и оборудование	Примечание: домашнее задание	Дата проведения	
							Планир.	Фактич.
Введение. Производство - 5 часов								
1.1	Труд как основа производства. Предметы труда. Входной контроль.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - какие виды труда людей необходимы для того или иного производства. Уметь: - использовать свои трудовые навыки и умения.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§2.1, §2.2 в тетради выполнить задание (вопрос 3 стр.21)	Сентябрь, 1	
2.2	Сырье как предмет труда. Промышленное сырье.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - натуральные и искусственные виды сырья. Уметь: - определять предназначение различных видов материалов и сырья.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§2.3, §2.4	Сентябрь, 1	
3.3	Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое сырье, или сырой материал. Уметь: - анализировать свойства	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§2.5, §2.6 в тетради выполнить задание (вопрос 3	Сентябрь, 2	

				сырья.		стр.29), §1(учебное пособие)			
4.4	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - в чем состоит особенность энергии, информации и социальных объектов как предметов труда. Уметь: - приводить примеры преобразования одного вида энергии в другой.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§2.7, §2.8,	Сентябрь, 2		
5.5	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что является предметом труда в различных видах производства. Уметь: - определять основные технологические характеристики предметов труда для различных производств.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§2.9, §2.10	Сентябрь, 3		
Технология- 2 часа									
6.1	Основные признаки технологии.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - каковы главные признаки технологий. Уметь: - определять, что является технологией в той или иной области; - определять технологические признаки выбранного процесса.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§3.1	Сентябрь, 3		
7.2	Технологическая, трудовая и производственная	1	Работа на уроке, домашнее	Знать: - что такое технологическая дисциплина и чем она	Компьютер, экран, проектор,	§3.2, §3.3	Сентябрь, 4		

	дисциплина. Техническая и технологическая документация.		задание.	отличается от трудовой дисциплины. Уметь: - читать и составлять учебную конструкторскую и технологическую документацию.	тетрадь.			
Техника - 4 часа								
8.1	Понятие о технической системе.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое техническая система и из чего она состоит. Уметь: - управлять простыми механизмами и машинами.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.1	Сентябрь, 4	
9.2	Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - какие виды рабочих органов, передаточных механизмов и первичных двигателей бывают в технических системах. Уметь: - пользоваться некоторыми ручными инструментами.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§4.2, §4.3	Октябрь, 1	
10.3 11.3	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.	2	Практическая работа №1, №2, домашнее задание.	Знать: - как обеспечивается управление техническими системами. Уметь: - управлять некоторыми видами технологических машин.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, швейная машина.	§4.4	Октябрь, 1,2	
Технологии ручной обработки материалов - 3 часа								
12.1	Технологии резания. Технологии	1	Работа на уроке,	Знать: - что такое технология	Компьютер, экран,	§5.1, §5.2	Октябрь, 2	

	пластического формирования материалов.		домашнее задание.	резания материалов на производстве. Уметь: - различать процессы ручной обработки заготовок из металла.	проектор, тетрадь.				
13.2	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - способы ручной обработки заготовок из древесины. Уметь: - анализировать свойства древесных материалов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§5.3	Октябрь, 3		
14.3	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - в чем состоит сущность технологии пластического формования материалов. Уметь: - оценивать свойства и предназначение строительных материалов; - разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки наиболее распространенных конструкционных материалов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§ 5.4, §5.5	Октябрь, 3		
Технологии создания и отделки деталей изделия - 13 часов									
15.1 16.1	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	2	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - виды и свойства конструкционных материалов. Уметь: - анализировать свойства конструкционных	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§6.1 - §6.4	Октябрь, 4		

				материалов.				
17.2 18.2	Основные операции при машинной обработке изделия. Технологии влажно-тепловой операции при изготовлении изделий из ткани.	2	Практическая работа №3, №4, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад; - правила безопасной работы на швейной машине. - оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани; - правила выполнения ВТО; - основные операции ВТО; - технологии термической обработки текстильных материалов; - применение технологий термической обработки текстильных материалов в швейной обработке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место для выполнения машинных работ; - подготовить швейную машину к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх; - работать с оборудованием для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани; 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания, образцы тканей, швейная машина, утюг.	§6.5	Ноябрь, 1	

				- проведение влажно-тепловых работ.				
19.3 20.3	Машинные швы.	2	Практическая работа №5, №6, домашнее задание.	Знать: - приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Уметь: - устранить неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания, образцы тканей, швейная машина.	§11 - §13 (учебное пособие)	Ноябрь, 2	
21.4 22.4	Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки.	2	Практическая работа №7, №8, домашнее задание.	Знать: - два основных способа обработки нижнего среза юбки. Уметь: - обрабатывать вытачки, односторонние складки, встречные складки, застежку-молнию.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания, образцы деталей, швейная машина.	§11 - §13 (учебное пособие)	Ноябрь, 3	
23.4 26.4	Технологическая последовательность изготовления юбки.	4	Практическая работа №9 - №12 домашнее задание.	Уметь: - ТБ при работе с оборудованием и инструментами. Уметь: - основные операции при машинной обработке	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, ткань, ножницы, швейная	§11 - §13 (учебное пособие)	Декабрь, 1, 2	

				изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; - постоянное соединение деталей - стачивание; - постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами).	машина.			
27.5	Урок закрепления и обобщения материала по теме.	1	Тест		Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.		Декабрь, 3	
Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов - 3 часа								
28.1	Технологии наклеивания покрытий.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - ТБ при работе с декоративными покрытиями. Уметь: - разбираться в видах и предназначении различных покрытий, красок, лаков для отделки материалов.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§7.1	Декабрь, 3	
29.2	Технологии окрашивания и лакирования.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - чем окрашивают и лакируют изделия. Уметь: - выполнять защитную обработку деталей.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§7.2	Декабрь, 4	
30.3	Технологии нанесения покрытий на детали и	1	Работа на уроке,	Знать: - правила безопасной	Компьютер, экран,	§7.3	Декабрь, 4	

	конструкции из строительных материалов.		домашнее задание.	работы ручными инструментами. Уметь: - лакировать и окрашивать изделия.	проектор, тетрадь, карточки-задания.				
Технологии производства и обработки пищевых продуктов - 16 часов									
31.1	Основы рационального (здорового) питания.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - о приготовлении пищи и основах рационального питания. Уметь: - составлять режим питания.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, альбомный лист, цветные карандаши.	§8.1, §20 (учебное пособие)	Январь, 1		
32.2 33.2	Творческий проект «Влияние минеральных веществ на организм человека»	2	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - о питательных минеральных веществах, необходимых для жизни человека. Уметь: - пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, альбомный лист, цветные карандаши.	в тетради выполнить задание (вопрос 4 стр.115)	Январь, 1, 2		
34.3 35.3	Технология производства молока и приготовление блюд из него.	2	Практическая работа №13, №14 домашнее задание.	Знать: - о пищевой ценности молока; - условия хранения молока; - технологию приготовления блюд из молока; - требования к качеству готовых блюд. Уметь: - определять качество молока и молочных продуктов; - применять знания на	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§8.2, §21(учебное пособие)	Январь, 2, 3		

				практике.				
36.4 37.4	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.	2	Практическая работа №15, №16, домашнее задание.	Знать: - о пищевой ценности кисломолочных продуктов; - условия хранения кисломолочных продуктов; - технологию приготовления блюд из кисломолочных продуктов; - требования к качеству готовых блюд. Уметь: - определять качество кисломолочных продуктов; - применять знания на практике.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§8.3	Январь, 3, Февраль 1	
38.5 39.5	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	2	Практическая работа №17, №18, домашнее задание.	Знать: - виды круп; - бобовых. Уметь: - определять качество продуктов; - применять знания на практике.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§8.4, §25 (учебное пособие)	Февраль 1, 2	
40.6 41.6	Технология приготовления блюд из круп и бобовых.	2	Практическая работа №19, №20, домашнее задание.	Знать: - виды круп; - бобовых; - правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш; Уметь: - определять качество продуктов; - применять знания на практике.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§8.5	Февраль 2, 3	

42.7 43.7	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.	2	Практическая работа №21, №22, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды макаронных изделий; - правила варки макаронных изделий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качество продуктов; - применять знания на практике; - соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§8.6	Февраль 3,4	
44.8 45.8	Технология сервировки стола. Правила этикета.	2	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сервировки стола; - как приглашать и принимать гостей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать столовое бельё для сервировки стола к ужину; - подбирать столовые приборы и посуду для ужина; - составлять меню ужина; - рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола; - выполнять сервировку стола к ужину, овладевая навыками эстетического оформления стола; - участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом» 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, альбомный лист, цветные карандаши, тканевые салфетки, столовые приборы.	§28 (учебное пособие)	Февраль 4, Март, 1	

46.9	Урок закрепления и обобщения материала по теме.	1	Тест		Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.		Март, 1	
Технологии получения, преобразования и использования энергии - 2 часа								
47.1	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое тепловая энергия; - какими способами ее можно получать и передавать. Уметь: Разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§9.1, §9.2	Март, 2	
48.2	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - как можно накапливать тепловую энергию и преобразовывать ее в другие виды энергии или работу. Уметь: - рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§9.3 - §9.5	Март, 2	
Технологии получения, обработки и использования информации - 2 часа								
49.1	Восприятие информации. Кодирование информации по передаче сведений.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое кодирование информации. Уметь: - представлять информацию	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-	§10.1, §10.2	Март, 3	

				в той или иной форме.	задания.				
50.2	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - в какой знаковой форме предстают сигналы при общении людей; - чем символ отличается от знака. Уметь: - осуществлять несложное шифрование информации.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§10.3, §10.4	Март, 3		
Технологии растениеводства - 2 часа									
51.1	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - о способах применения дикорастущих растений; - об основных группах используемых человеком дикорастущих растений; - о правилах сборки, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений. Уметь: - классифицировать дикорастущие растения по группам; - проводить заготовку дикорастущих растений.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§11.1 - §11.3	Март, 4		
52.2	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - об условиях произрастания дикорастущих растений; - о влиянии экологических факторов на урожайность дикорастущих растений; - об условиях и методах сохранения природной	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§11.4 - §11.5	Март, 4		

				<p>среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений; - владеть методами переработки сырья дикорастущих растений. 					
Технологии животноводства - 2 часа									
53.1	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из каких элементов состоят технологии получения животноводческой продукции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии, связанные с использованием животных. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§12.1	Апрель, 1		
54.2	Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие условия необходимы для получения животноводческой продукции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и описывать основные элементы этих технологий. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§12.2	Апрель, 1		
Социальные технологии - 4 часа									
55.1	Виды социальных технологий.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие виды социальных технологий существуют в сообществах людей. <p>Уметь:</p>	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-	§13.1	Апрель, 2		

				- разбираться в видах и предназначении социальных технологий.	задания.				
56.2 57.2	Технология коммуникации. Структура процесса коммуникации.	2	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что такое коммуникация в социальной среде и какова ее структура. Уметь: - грамотно строить с другими людьми процесс коммуникации, учитывая ее особенности.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, карточки-задания.	§13.2, §13.3	Апрель, 2, 3		
58.3	Итоговый тест.	1	Тест		Компьютер, тетрадь, карточки-задания.		Апрель, 3		
Основные этапы творческой проектной деятельности (10 часов)									
59.1	Введение в творческий проект. Творческий проект «Кукла-Тильда»	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - что входит в пакет проектной документации. Уметь: - грамотно оформлять проектную документацию на задуманное изделие или услугу.	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§1.1	Апрель, 4		
60.2	Творческий проект «Кукла-Тильда». Подготовительный этап.	1	Работа на уроке, домашнее задание.	Знать: - правила выполнения и оформления проекта; - требования к проектируемому изделию. Уметь: - разрабатывать дизайнерскую задачу, обосновать выбор,	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§1.2 в тетради выполнить задание (вопрос 4 стр.9)	Апрель, 4		

				проводить анализ.				
61.3 62.3	Творческий проект «Кукла-Тильда». Конструкторский этап.	2	Практическая работа №23, №24, домашнее задание	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом; - основные операции при ручных работах; - о требованиях к выполнению ручных работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять конструкторскую документацию; - выполнять эскиз; - соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницам. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, калька, миллиметровая бумага, набор для черчения, линейка, лекало, простой карандаш, игла, нитки, ножницы.	§1.3	Май, 1	
63.4 64.4	Творческий проект «Кукла-Тильда». Технологический этап.	2	Практическая работа №25, №26, домашнее задание	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическую последовательность выполнения работы; - технологические особенности выполнения изделия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы и инструменты, цветовую гамму; - выполнять эскиз изделия; - последовательно выполнять изделие; - соблюдать правила техники безопасности. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь, калька, миллиметровая бумага, набор для черчения, линейка, лекало, простой карандаш, игла, нитки, ножницы, ткань, швейная машина.	§1.4	Май, 2	
65.5 66.5	Творческий проект «Кукла-Тильда». изготовления изделия.	2	Практическая работа №27,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения стежков; 	Компьютер, экран, проектор,	§1.5	Май, 3	

			№28, домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом; - основные операции при ручных работах; - о требованиях к выполнению ручных работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратно выполнять работу; - соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницам. 	тетрадь, калька, линейка, лекало, простой карандаш, игла, нитки, портновские булавки, портновский мелок, ножницы, ткань, швейная машина.				
67.6	Творческий проект «Кукла-Тильда». Заключительный этап.	1	Практическая работа №29, домашнее задание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать стоимость изделия; - проводить самоанализ. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	§1.6	Май, 4		
68.7	Защита проекта	1	Работа на уроке, домашнее задание.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать целесообразность предлагаемого изделия; - провести презентацию изделия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполненную работу и защищать ее. 	Компьютер, экран, проектор, тетрадь.	стр.176 (учебное пособие)	Май, 4		
Итого: 68 часов									

Практические работы и творческие проекты

№ практ. работы	Раздел программы	Темы практических работ и творческих проектов
1, 2	Техника	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.
3-12	Технологии создания и отделки деталей изделия	Основные операции при машинной обработке изделия. Технологии влажно-тепловой операции при изготовлении изделий из ткани.
		Машинные швы.
		Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки.
		Технологическая последовательность изготовления юбки.
13-22	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	Технология производства молока и приготовление блюд из него.
		Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.
		Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.
		Технология приготовления блюд из круп и бобовых.
		Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.
23-29	Основные этапы творческой проектной деятельности	Творческий проект «Кукла-Тильда». Конструкторский этап.
		Творческий проект «Кукла-Тильда». Технологический этап.
		Творческий проект «Кукла-Тильда». Этап изготовления изделия.
		Творческий проект «Кукла-Тильда». Заключительный этап.

График контроля

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Тема урока	Форма контроля
	27	Обобщение и контроль знаний по разделу «Технологии соединения и отделки деталей изделия»	Тестирование
	46	Обобщение и контроль знаний по разделу «Технологии производства и обработки пищевых продуктов»	Тестирование
	58	Итоговый тест	Тестирование

