

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406  
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык», 4 класс  
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год  
(срок реализации)

Составитель  
Крижановская Елена Анатольевна  
учитель начальных классов, высшая категория

Хямяляйнен Наталия Юрьевна  
учитель начальных классов, первая категория

Исаева Галина Леонидовна  
учитель начальных классов, высшая категория  
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин  
2021 – 2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в четвертом классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Сроки реализации программы**

1 год.

### **Учебно-методический комплект**

а) Учебник: Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017.

б) Электронные ресурсы: CD «Русский язык». 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2018.

в) Информационные ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>

Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>

Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

### **Содержание курса**

#### *Повторяем – узнаем новое (18 ч)*

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### *Язык как средство общения (38 ч)*

Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### *Состав слова. Однокоренные слова (14 ч)*

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

### *Слово как часть речи (75 ч)*

Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

### *Повторение изученного (25 ч)*

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

Обучающийся научится:

- ✓ уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку; проявлять интерес к изучению родного языка;
- ✓ стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- ✓ осознавать язык как главное средство речевого общения, знать вспомогательные средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- ✓ осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- ✓ понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- ✓ доброжелательно относиться к собеседнику;
- ✓ уважать чужое мнение;
- ✓ иметь потребность обращаться к справочной литературе;
- ✓ понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- ✓ стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно;
- ✓ стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

- ✓ систематизировать и обобщать полученные знания;
- ✓ оценивать свои успехи в учебной деятельности; контролировать и корректировать свои действия;
- ✓ ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий;
- ✓ анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- ✓ работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда;
- ✓ работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- ✓ работать со справочной лингвистической литературой;
- ✓ понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

### ***Предметные результаты***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

- ✓ использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- ✓ определять цели, тему, способы и результаты общения;
- ✓ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- ✓ расширять представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- ✓ составлять диалоги с использованием и обращений и средств речевого этикета;
- ✓ использовать формулы речевого этикета, употребляемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, клубе, театре, дома и т. д.);
- ✓ составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- ✓ писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- ✓ списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- ✓ развивать диалогическую и связную монологическую речь.

### **Система языка**

#### **Фонетика, графика, орфография, лексика**

Обучающийся научится:

- ✓ объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- ✓ понимать роль письменности в истории человечества;
- ✓ систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- ✓ делать звуко-буквенный анализ слов;
- ✓ находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки;
- ✓ находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ✓ объяснять специфику устройства слова с помощью модели слова;
- ✓ пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

#### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- ✓ разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- ✓ объяснять написание частей слова.

#### **Морфология**

Обучающийся научится:

- ✓ различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- ✓ доказывать принадлежность слова к определённой части.

#### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- ✓ определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- ✓ верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- ✓ разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

#### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- ✓ выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- ✓ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- ✓ разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж, число.

#### **Местоимение**

Обучающийся научится:

- ✓ определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- ✓ верно образовывать падежные формы личных местоимений;
- ✓ верно писать местоимения с предлогами;
- ✓ употреблять местоимения в собственной речи.

#### **Глагол**

Обучающийся научится:

- ✓ определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- ✓ грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

- ✓ определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем;
- ✓ изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- ✓ верно ставить глагол в начальную форму;
- ✓ обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- ✓ писать мягкий знак (*ь*) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- ✓ верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- ✓ разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

### **Имя числительное**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- ✓ употреблять числительные в речи.

### **Наречие**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять грамматические особенности наречий (неизменяемость);
- ✓ находить наречия в предложении;
- ✓ распространять предложения наречиями.

### **Служебные части речи**

Обучающийся научится:

- ✓ объяснять различия предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- ✓ верно писать их с другими частями речи.

### **Синтаксис Словосочетание**

Обучающийся научится:

- ✓ выделять словосочетание в предложении;
- ✓ определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять словосочетания разных типов;
- ✓ распространять предложения словосочетаниями.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- ✓ проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- ✓ сравнивать простые и сложные предложения;
- ✓ ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- ✓ определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- ✓ озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- ✓ составлять план текста, делить текст на части, составлять собственные тексты разных типов.

## **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	Повторяем – узнаем новое	18
2	Язык как средство общения	38
3	Состав слова. Однокоренные слова	14
4	Слово как часть речи	75
5	Повторение изученного	25
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Виды и формы** текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
- накопительная система оценки и др.

**Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

### **Система проверочных и контрольных измерений**

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Словарный диктант (12-15 слов)	1 раз в 2 недели				
		4	3	5	2	14
2	Развитие речи (изложение, сочинение)	3	3	2	1	9
3	Проверочные работы	2	2	1	1	6
	<b>Итого</b>	9	8	8	4	29

Контрольные работы						
1	Списывание		1		1	2
2	Диктант	2	2	3	2	9
3	Диагностическая работа (предметные, метапредметные умения)		1			1
4	Контрольное изложение	-	-	-	1	1
5	Всероссийская проверочная работа				2	2
	Итого	2	4	3	6	15

**Изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»**  
Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебный предмет «Русский язык» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Программа «Русский родной язык» 4 класс. Авторы: *О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова.*

### Цели

- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Место предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 34 часа в 4 классе. Программа по русскому родному языку реализуется учебным модулем в учебном предмете «Русский язык». Учебный модуль «Русский родной язык» используется, как органическая составная часть программы курса русский язык для организаций, реализующих программы начального общего образования.



## Содержание курса

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

## Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

### Предметные результаты

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- ✓ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- ✓ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ✓ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ✓ пересказывать текст с изменением лица;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	12
4	Повторение изученного	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды и формы контроля	Примечание (стр. учебника, № заданий)
	План	Факт			
<b>Повторяем и узнаем новое (18 ч)</b>					
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (3 ч)</b>					
1	1		Знакомство с учебником «Русский язык» Тема: Предложение. Повторение <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться</i>	Работа на уроке	с.3
2	2		Речевое общение. Речь устная и письменная Тема: Разбор предложения. Повторение	Работа на уроке	с.4-5 №1-3
3	3		Речевое общение. Диалог. Монолог <b>Р. р. №1 Обучающее сочинение</b>  «Однажды летом» Тема: Правила орфографии. Повторение	Работа на уроке	с.6-7 №4-7
<b>Цель речевого общения (2 ч)</b>					
4	6		Цель речевого общения. Правила общения Тема: Проверяемые орфограммы корня. Повторение	Работа на уроке	с.8-11 №8-13
5	7		Правила общения. <b>Словарный диктант №1</b> Тема: Непроверяемые орфограммы. Повторение <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться</i>	Работа на уроке Словарный диктант	с.12-13 №14-17
<b>Речевая культура. Обращение (4 ч)</b>					
6	8		Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении Тема: Вспомним об имени существительном. Повторение	Работа на уроке	с.14-17 №18-23
7	9		Деловая речь. Объяснительная записка. Составление планов Тема: Вспомним об имени прилагательном.	Работа на уроке	с.18-20 №24-28

			Повторение		
8	10		Научная речь и художественная речь. Сравнение и метафора Тема: Вспомним о глаголе. Повторение	Работа на уроке	с.21-25 №29-36
9	13		<b>Проверочная работа №1 «Речевое общение. Речевая культура. Обращение»</b> Тема: Вспомним о местоимении. Повторение	Проверочная работа	
<b>Текст как речевое произведение (9 ч)</b>					
10	14		Работа над ошибками. Текст как речевое произведение Тема: Подведем первые итоги. Повторение	Работа на уроке	с.27-28 №38-40
11	15		План текста простой и развёрнутый <i>Вся семья вместе, так и душа на месте</i>	Работа на уроке	с.29 №41
12	16		<b>Входная контрольная работа №1 «Повторение изученного»</b>	Контрольная работа	
13	17		Анализ входной контрольной работы.	Работа на уроке	
14	20		Типы текстов	Работа на уроке	с.30-31 №42-43
15	21		Составление текста-описания и текста-рассуждения. <b>Словарный диктант №2</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.32-33 №44-48
16	22		<b>Р. р. №2 Обучающее изложение</b> <b>К. Паустовский «Кот-ворюга»</b>	Тематический	с.26 №37
17	23		Работа над ошибками.	Работа на уроке	с.34 №1-3
18	24		Проверь себя <i>Вся семья вместе, так и душа на месте</i>	Работа на уроке	
<b>Язык как средство общения (38 ч)</b>					
<b>Средства общения (9 ч)</b>					
19	27		Средства общения. Роль языка в общении	Работа на уроке	с.35-37 №49-51
20	28		Способы передачи сообщения <i>Красна сказка складом, а песня - ладом</i>	Работа на уроке	с.38-40 №52-53
21	29		Систематизация знаний об основных языковых	Работа на уроке	с.41-44 №54-63

			единицах: звуках, буквах. Перенос слов		
22	<b>30</b>		Основные правила орфографии	Работа на уроке	с.45-46 №64-66
23	<b>1</b>		Основные правила орфографии. Девять правил орфографии	Работа на уроке	с.47-48 №67-68
24	<b>4</b>		Основные правила орфографии. Девять правил орфографии. <b>Словарный диктант №3</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.49-50 №69-73
25	<b>5</b>		Основные правила орфографии. Девять правил орфографии. Проверь себя	Работа на уроке	с.51 №1-5
26	<b>6</b>		<b>Проверочная работа №2 «Средства общения»</b>	Проверочная работа	
27	<b>7</b>		Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм <i>Красна сказка складом, а песня - ладом</i>	Работа на уроке	
<b>Предложение (4 ч)</b>					
28	<b>8</b>		Различие предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Работа на уроке	с.52-53 №74-77
29	<b>11</b>		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	Работа на уроке	с.54-56 №78-84
30	<b>12</b>		<b>Контрольная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»</b>	Контрольная работа	
31	<b>13</b>		Анализ контрольной работы. Предложение <i>Красна сказка складом, а песня - ладом</i>	Работа на уроке	с.57 №85
<b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</b>					
32	<b>14</b>		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Работа на уроке	с.58-59 №86-88
33	<b>15</b>		Главные и второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант №4</b>	Работа на уроке Словарный	с.60-61 №89-90

				диктант	
34	18		<b>Р. р. №3 Обучающее подробное изложение</b> <b>Г. Скребницкий «Воришка»</b>	Тематический	с.62-63 №92-95
35	19		Работа над ошибками. Связь слов в предложении	Работа на уроке	с.64 №96-97
36	20		Связь слов в предложении <i>Красное слово не ложь</i>	Работа на уроке	с.65 №98-99
37	21		Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Работа на уроке	с.66 №100-101
<b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b>					
38	22		Предложения с однородными членами	Работа на уроке	с.67-69 №102-106
39	8		Предложения с однородными членами	Работа на уроке	с.70-72 №107-112
40	9		Предложения с однородными членами <i>Красное слово не ложь</i>	Работа на уроке	с.73-74 №113-117
41	10		<b>Проверочная работа №3 «Предложения с однородными членами»</b>	Проверочная работа	
<b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b>					
42	11		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	Работа на уроке	с.75-76 №118-121
43	12		Простые и сложные предложения	Работа на уроке	с.77 №122-124
44	15		<b>Р. р. №4 Обучающее сочинение «Первый снег»</b>	Тематический	
<b>Словосочетание (4 ч)</b>					
45	16		Работа над ошибками. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	Контрольная работа	с.78-79 №125-128
46	17		<b>Контрольная работа №3 «Предложение»</b>	Работа на уроке	
47	18		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Предложение»	Работа на уроке	



48	19		Распространение предложения с помощью словосочетаний. <b>Словарный диктант №5</b> <i>Красное словцо не ложь</i>	Работа на уроке Словарный диктант	с.80 №1-3
<b>Слово и его значение (8 ч)</b>					
49	22		Слово и его значение <i>Язык языку весть подает</i>	Работа на уроке	с.81-82 №129-131
50	23		Виды лингвистических словарей	Работа на уроке	с.83-84 №132-135
51	24		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	Работа на уроке	с.85 №136-137
52	25		Синонимы, антонимы, омонимы	Работа на уроке	с.86-87 №138-141
53	26		Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова <i>Язык языку весть подает</i>	Работа на уроке	с.88-89 №142-146
54	29		<b>Р. р. №5 Обучающее изложение</b> <b>В. Чаплина «Лесная кормушка»</b>	Тематический	с.90 №147
55	30		Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова. Проверь себя. <b>Словарный диктант №6</b> <i>Язык языку весть подает</i>	Работа на уроке Словарный диктант	с.91-93 №148-151
56	1		<b>Проверочная работа № 4 «Слово и его лексическое значение»</b>	Проверочная работа	
<b>Состав слова. Однокоренные слова (14 ч)</b>					
57	2		Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу	Работа на уроке	с.94-95 №152-153
58	3		Образование новых слов с помощью приставок	Работа на уроке	с.96 №154-158
59	6		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Работа на уроке	с.97-99 №159-164
60	7		Образование слов с помощью суффиксов	Работа на уроке	с.100 №165-169
61	8		<b>Контрольное списывание №1</b>	Контрольное списывание	
62	9		Работа над ошибками. Правописание суффиксов -ик, -ек	Работа на уроке	с.101 №170-172

63	10		Корень слова. Однокоренные слова <i>Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела</i>	Работа на уроке	с.102-104 №173-180
64	13		<b>Р. р. №6 Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</b>	Тематический	с.106 № 185
65	14		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные. <b>Словарный диктант №7</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.105-106 №181-184
66	15		<b>Контрольная работа №4 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»</b>	Контрольная работа	
67	16		Анализ контрольной работы. Правописание слов с орфограммами корня	Работа на уроке	с.107-108 №186-191
68	17		Правописание соединительных гласных в сложных словах	Работа на уроке	с.109-110 №192-196
69	20		Повторение изученных орфограмм <i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i>	Работа на уроке	с. 111 № 1-5
70	21		<b>Диагностическая работа</b>	Текущий	
<b>Слово как часть речи (73 ч)</b>					
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)</b>					
71	22		Работа над ошибками. Различие и общность частей речи	Работа на уроке	с.112-113 №197-199
72	23		Грамматические значения частей речи	Работа на уроке	с.114-115 №200-203
73	24		Распределение слов по частям речи	Работа на уроке	с.116-117 №204-208
74	27		Роль частей речи в предложении. Проверь себя <i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i>	Работа на уроке	с.118-119 №209-210, 1-4
<b>Имя существительное (22 ч)</b>					
75	28		Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного	Работа на уроке	с.3-6 №1-7
76	10		Повторяем, что знаем об имени существительном.	Работа на уроке	с.7-9 №8-14

			Падежи имен существительных		
77	<b>11</b>		Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного	Работа на уроке	с.10-11 №15-17
78	<b>12</b>		Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного	Работа на уроке	с.12-14 №18-22
79	<b>13</b>		Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные <i>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</i>	Работа на уроке	с.15 №23
80	<b>14</b>		Три склонения имён существительных	Работа на уроке	с.16-18 №23-28
81	<b>17</b>		Три склонения имён существительных	Работа на уроке	с.19-21 №29-32
82	<b>18</b>		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Работа на уроке	с.22-23 №33-36
83	<b>19</b>		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Работа на уроке	с.24-25 №37-39
84	<b>20</b>		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</i>	Работа на уроке	с.26-27 №40-43
85	<b>21</b>		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <b>Словарный диктант №8</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.28-30 №44-48
86	<b>24</b>		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Как и когда появились знаки препинания?</i>	Работа на уроке	с.31-32 №49-53
87	<b>25</b>		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Работа на уроке	с.33-34 №54-57
88	<b>26</b>		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Работа на уроке	с.35-36 №58-62
89	<b>27</b>		Падежные окончания имён существительных в	Работа на уроке	с.37-38 №63-66

			единственном числе		
90	<b>28</b>		<b>Р. р. №7 Обучающее изложение</b>	Тематический	с.39 №67
91	<b>31</b>		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в единственном числе	Работа на уроке	с.39-40 №68-71
92	<b>1</b>		Склонение имён существительных во множественном числе	Работа на уроке	с.41-43 №72-77
93	<b>2</b>		Склонение имён существительных во множественном числе	Работа на уроке	с.44-46 №78-82
94	<b>3</b>		Проверь себя. Разбор имени существительного как части речи <i>Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»</i>	Работа на уроке	с.47-48 №1-6
95	<b>4</b>		Обобщение знаний об имени существительном <b>Словарный диктант №9</b>	Работа на уроке Словарный диктант	
96	<b>7</b>		<b>Контрольная работа №5 «Имя существительное»</b>	Контрольная работа	
<b>Имя прилагательное (10 ч)</b>					
97	<b>8</b>		Анализ контрольной работы. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	Работа на уроке	с.49-50 №83-86
98	<b>9</b>		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Работа на уроке	с.51-52 №87-90
99	<b>10</b>		Правописание безударных окончаний имен прилагательных <i>Задаем вопросы в диалоге</i>	Работа на уроке	с.53-54 №91-92
100	<b>11</b>		Склонение имен прилагательных в единственном числе	Работа на уроке	с.55-57 №93-97
101	<b>14</b>		Склонение имен прилагательных в единственном числе	Работа на уроке	с.58-59 №98-103
102	<b>15</b>		Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе	Работа на уроке	с.60- 61 №104-106

			<i>Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста</i>		
103	<b>16</b>		<b>Контрольное списывание №2</b>	Работа на уроке	с.62-65 №107-112
104	<b>17</b>		Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе. Разбор имени прилагательного как части речи	Работа на уроке	с.66-67 №113-115
105	<b>18</b>		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». <b>Словарный диктант №10</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.68-69 №1-4
106	<b>21</b>		<b>Контрольная работа №6 «Имя прилагательное»</b>	Контрольная работа	
<b>Местоимение (5 ч)</b>					
107	<b>22</b>		Анализ контрольной работы. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи <i>Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста</i>	Работа на уроке	с.70-72 №116-120
108	<b>24</b>		Склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Работа на уроке	с.73-74 №121-122
109	<b>25</b>		Склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Работа на уроке	с.75-77 №123-127
110	<b>28</b>		Обобщение знаний по теме «Местоимение»	Работа на уроке	с.78 №1-3
111	<b>1</b>		<b>Проверочная работа № 5 «Местоимение»</b>	Проверочная работа	
<b>Глагол (23 ч)</b>					
112	<b>2</b>		Работа над ошибками. Глагол. Повторяем, что знаем <i>Учимся составлять план текста</i>	Работа на уроке	с.79-81 №128-131
113	<b>3</b>		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Работа на уроке	с.82-83 №132-134
114	<b>4</b>		Неопределенная форма глагола. <b>Словарный диктант №11</b>	Работа на уроке Словарный	с.84-85 №135-136

				диктант	
115	9		Неопределенная форма глагола <i>Учимся составлять план текста</i>	Работа на уроке	с.85-86 №137-139
116	10		<b>Контрольная работа №7 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»</b>	Контрольная работа	
117	11		Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работа на уроке	с.87-88 №140-143
118	14		Спряжение глаголов в будущем времени	Работа на уроке	с.89-90 №144-146
119	15		<b>Р. р. №8 Обучающее сочинение «Весна в моем городе»</b> <i>Учимся пересказывать</i>	Тематический	
120	16		Работа над ошибками. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Работа на уроке	с.91-92 №147-150
121	17		I и II спряжение глаголов	Работа на уроке	с.93-94 №151-153
122	18		Способы определения спряжения глаголов	Работа на уроке	с.95 №154-155
123	21		Способы определения спряжения глаголов	Работа на уроке	с.96 №156-157
124	22		Алгоритм определения спряжения глагола <b>Словарный диктант №12</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.97 №158-159
125	23		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Работа на уроке	с.98-99 №160-162
126	4		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени <i>Учимся пересказывать</i>	Работа на уроке	с.100-102 №163-169
127	5		Правописание глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	Работа на уроке	с.103 №170-171
128	6		Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Работа на уроке	с.104 №172-174
129	7		<b>Р. р. №9 Контрольное изложение В.Осеева «Кто хозяин?»</b>	Тематический	

130	8		Работа над ошибками. Глаголы-исключения	Работа на уроке	с.105-106 №175-177
131	11		Глаголы-исключения	Работа на уроке	с.107 №178-179
132	12		Разбор глагола как части речи <b>Словарный диктант №13</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.108 №180-181
133	13		Обобщение знаний по теме «Глагол» <i>Учимся оценивать и редактировать тексты</i>	Работа на уроке	с.109 №1-5
134	14		<b>Контрольная работа №8 «Глагол»</b>	Контрольная работа	
<b>Имя числительное (4 ч)</b>					
135	15		Анализ контрольной работы. Общее представление об имени числительном как части речи	Работа на уроке	с.110 №182-184
136	18		Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	Работа на уроке	с.111 №185-187
137	19		<b>Всероссийская проверочная работа</b>	ВПР	
138	20		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	Работа на уроке	с.112-113 №188-193
<b>Наречие (7 ч)</b>					
139	21		<b>Всероссийская проверочная работа</b>		
140	22		Наречие	Работа на уроке	с.114 №194-195
141	25		Правописание наречий.	Работа на уроке	с.116 №199-201
142	26		Обобщение знаний по теме «Наречие» <i>Учимся оценивать и редактировать тексты</i>	Работа на уроке	
143	27		Повторение. Слово	Работа на уроке	с.117-118 №202-203
144	28		<b>Проверочная работа №6 по теме «Наречие»</b>	Проверочная работа	
145	29		Работа над ошибками. Повторение. Слово	Работа на уроке	
<b>Повторение (25ч)</b>					
146	4		<b>Р. р. №10 Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану</b>	Тематический	с.123 №212

147	5		Работа над ошибками. Повторение. Части речи <i>Учимся оценивать и редактировать тексты</i>	Работа на уроке	с.121-122 №207-211
148	6		Повторение изученных орфограмм. <b>Словарный диктант №14</b>	Работа на уроке Словарный диктант	с.124-125 №213-216
149	11		<b>Итоговая контрольная работа №9 «Проверка знаний и умений за год»</b>	Контрольная работа	
150	12		Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Части речи	Работа на уроке	с.126 №217
151	13		Повторение изученных орфограмм <i>Учимся оценивать и редактировать тексты</i>	Работа на уроке	с.127-128 №218
152	17		Повторение изученных орфограмм	Работа на уроке	
153	18		Повторение. Предложение. Разбор предложения	Работа на уроке	
154	19		Повторение. Предложение. Разбор предложения	Работа на уроке	
155	20		Обобщающий урок. Игра « По галактике Части речи» <i>Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»</i>	Работа на уроке	
156	23		Повторение изученного	Работа на уроке	
157	24		Повторение изученного	Работа на уроке	
158	25		Повторение изученного	Работа на уроке	
159			Повторение изученного	Работа на уроке	
160			Повторение изученного	Работа на уроке	
161			Повторение изученного	Работа на уроке	
162			Повторение изученного	Работа на уроке	
163			Повторение изученного	Работа на уроке	
164			Повторение изученного	Работа на уроке	
165			Повторение изученного	Работа на уроке	
166			Повторение изученного	Работа на уроке	
167			Повторение изученного	Работа на уроке	
168			Повторение изученного	Работа на уроке	



169			Повторение изученного	Работа на уроке	
170			Повторение изученного	Работа на уроке	