

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 100 от «25» августа 2022 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык», 3 класс
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2022 – 2023 учебный год
(срок реализации)

Составитель

Крылова Елена Викторовна
учитель начальных классов, первая категория

Паутова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов, высшая категория

Силиванова Елена Станиславовна
учитель начальных классов, высшая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в третьем классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Сроки реализации программы

1 год.

Учебно-методический комплект

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы

1. www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.

Информационные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
4. Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>
5. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>
7. Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Содержание курса

Собеседники. Диалог

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель, дети - родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)

Культура устной и письменной речи

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом

уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ

Текст

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов разных типов

Язык — главный помощник в общении

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке

Звуки и буквы

Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова

Слог, ударение

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка

Девять правил орфографии

Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов

Слово и его значение

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.

Предложение

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме

Главные члены предложения

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.

Предложения с однородными членами

Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами предложения

Повторение значимых частей слова

Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*)

Приставка

Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (*-чик, -щик, -ин* и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс

Окончание

Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова

Как образуются слова

Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем

Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.

Число имён существительных

Изменение существительных по числам. Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листа, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Род имён существительных

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (*дочь, рожь, брошь*). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения)

Местоимение

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи

Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.

Изменение глаголов по временам

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы

Изменение глаголов по числам

Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени в настоящем, будущем и прошедшем времени

Не с глаголами

Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами.

Правописание глаголов, которые не употребляются без частицы *не*

Разбор глагола как части речи

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму

Имя прилагательное как часть речи

Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение).

Употребление имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи

Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- разрешать проблемные ситуации;
- реально оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый *мир общения*;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;
- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения (*кривляка, худосочный, здоровенный* и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц*; непроверяемые написания; разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять время глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать **не** с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое	10
2	Язык - главный помощник в общении	34
3	Состав слова	16
4	Части речи	5
5	Имя существительное	36

6	Местоимение	3
7	Глагол	24
8	Имя прилагательное	17
9	Повторение изученного	25
Итого:		170

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, - характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Система проверочных и контрольных измерений

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Словарный диктант (10-12слов)	1 раз в 2 недели				12
		3	3	3	3	
2	Развитие речи (изложение, сочинение)	3	2	2	2	9
3	Проверочные работы	2	3	2	2	9
	Итого	8	8	7	7	30
Контрольные работы						
1	Списывание (35-45 слов)	-	1	-	1	2
2	Диктант	2	1	2	2	7
3	Диагностическая работа (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
	Итого	3	3	2	4	10

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебный предмет «Русский язык» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа «Русский родной язык» 3 класс

Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.

Цели курса:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 68 часов в 3 классе.

Программа по русскому родному языку реализуется учебным модулем в учебном предмете «Русский язык». Учебный модуль «Русский родной язык» используется, как органическая составная часть программы курса русский язык для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание курса

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Второй блок – «Язык в действии»

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Третий блок – «Секреты речи и текста»

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами: создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2
2	Кто друг прямой, тот брат родной	2
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3

4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3
5	Ветер без крыльев летает	2
6	Какой лес без чудес	3
7	Дело мастера боится	3
8	Заиграйте, мои гусли...	2
9	Что ни город, то норы	3
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	2
Язык в действии (15 часов)		
11	Для чего нужны суффиксы?	3
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2
16	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
Секреты речи и текста (25 часов)		
17	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	5
18	Создаём тексты-рассуждения	5
19	Учимся редактировать тексты	10
20	Создаём тексты-повествования	4
21	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
Повторение изученного (3 часа)		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема	Виды и формы контроля	Примечание (стр. учебника)
Мир общения. Повторяем - узнаём новое (10 ч)				
1		Собеседники. Диалог. <i>Что ни город, то норы</i>	Работа на уроке	с 3-7
2		Собеседники. Диалог. <i>Где путь прямой, там не ездят по кривой</i>	Работа на уроке	с 9-12
3		Культура устной и письменной речи. <i>Кто друг прямой, тот брат родной</i>	Работа на уроке	с 13-16
4		Текст	Работа на уроке	с 17-20
5		Виды текстов <i>Какой лес без чудес</i>	Работа на уроке	с 23-24
6		Р.р.№1 Изложение по плану «Заяц». <i>Учимся создавать текст</i>	Изложение. Работа на уроке	с 21-22, 25-26
7		Работа над ошибками	Работа на уроке	
8		Текст. Закрепление изученного.	Работа на уроке	с 27
9		Текст. Словарный диктант №1	Словарный диктант. Работа на уроке	с 28-30
10		Текст. Закрепление изученного. Проверочная работа №1 «Текст»	Проверочная работа	
Язык - главный помощник в общении (34 ч)				
11		Работа над ошибками. Звуки и буквы	Работа на уроке	с 31-34
12		Слог, ударение.	Работа на уроке	с 35-38
13		Девять правил орфографии. <i>Что ни город, то норы</i>	Работа на	С.39-40
14		Входная контрольная работа №1	Контрольная работа	
15		Прописная буква в именах собственных. <i>Дело мастера боится</i>	Работа на уроке	С 41-42
16		Буква безударных гласных Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	Работа на уроке	с 43-46
17		Непроизносимые согласные	Работа на уроке	с 47-48
18		Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Работа на уроке	с 49

19		Перенос слов	Работа на уроке	с 50
20		Удвоенные согласные. Словарный диктант №2	Словарный диктант. Работа на уроке	с 51-52
21		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. <i>Кто друг прямой, тот брат родной</i>	Работа на уроке	с 53-55
22		Закрепление изученных орфограмм	Работа на уроке	с 56-57
23		Закрепление изученных орфограмм. Проверочная работа №2 «Девять правил орфографии»	Проверочная работа	с 58
24		Работа над ошибками. Что рассказало слово. <i>У земли ясно солнце, у человека – слово</i>	Работа на уроке	с 59-60
25		Что рассказало слово. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Работа на уроке	с 61-64
26		Что рассказало слово	Письмо по памяти. Работа на уроке	с 65-68
27		Что рассказало слово. <i>Какой лес без чудес</i>	Работа на уроке	с 69-72
28		Синонимы. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 73-75
29		Антонимы. <i>Дело мастера боится</i>	Работа на уроке	с 76-77
30		Омонимы. Многозначные слова	Работа на уроке	с 78-80
31		Контрольная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	Контрольная работа	
32		Работа над ошибками.	Работа на уроке	
33		Словарный диктант №3 Слово и его значение. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке. Словарный диктант	с 81, 83
34		Р. р. №3 Обучающее изложение «Плюс восьмое марта». <i>Учимся редактировать тексты</i>	Изложение. Работа на уроке	с 82
35		Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Где путь прямой, там не ездят по кривой</i>	Работа на уроке	с 84
36		Словосочетание	Работа на уроке	с 85
37		Предложение. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 86

38		Предложение. <i>Сошлись два друга – мороз да вьюга</i>	Работа на уроке	с 87
39		Главные члены предложения	Работа на уроке	с 88-89
40		Главные члены предложения	Работа на уроке	с 90-91
41		Главные члены предложения	Работа на уроке	с 92
42		Предложения с однородными членами. Словарный диктант №4	Словарный диктант. Работа на уроке	с 93
43		Предложение. Проверочная работа №3 «Предложение»	Проверочная работа	
44		Работа над ошибками	Работа на уроке	
Состав слова (16 ч)				
45		Повторение значимых частей слова. Корень	Работа на уроке	с 94-95
46		Р. р. №4 Обучающее изложение «Ветер». Учимся редактировать тексты	Изложение. Работа на уроке	с 96
47		Работа над ошибками. Корень	Работа на уроке	с 96-97
48		Корневые орфограммы. <i>Для чего нужны суффиксы?</i>	Работа на уроке	с 98-99
49		Корневые орфограммы. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 100-102
50		Приставка	Работа на уроке	с 103-104
51		Приставка. Разделительный Ъ знак.	Работа на уроке	с 105-106
52		Правила написания приставок и предлогов. <i>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</i>	Работа на уроке	с 107-108
53		Суффикс. <i>Для чего нужны суффиксы?</i> Словарный диктант №5	Словарный диктант. Работа на уроке	с 109-110
54		Суффикс. <i>Для чего нужны суффиксы?</i>	Работа на уроке	с 111-112
55		Окончание и основа. <i>У земли ясно солнце, у человека – слово</i>	Работа на уроке	с 113-116
56		Контрольное списывание №1	Контрольное списывание	
57		Работа над ошибками. Как образуются слова. <i>Дело мастера боится</i>	Работа на уроке	с 117-118
58		Как образуются слова	Работа на уроке	с 119-120
59		Как образуются слова Проверочная работа №4 «Состав слова»	Проверочная работа	с 121
60		Работа над ошибками. Состав слова. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований,</i>	Работа на уроке	

			<i>выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>		
Части речи (5ч)					
61			Части речи	Работа на уроке	с 122-125
62			Р. р. №5 Обучающее изложение. <i>Учимся редактировать тексты</i>	Изложение. Работа на уроке	с 126
63			Работа над ошибками. Части речи	Работа на уроке	с 127-129
64			Части речи .Проверочная работа №5 «Части речи»	Проверочная работа	с 130
65			Работа над ошибками. Части речи. <i>Что ни город, то норы</i>	Работа на уроке	с 131-133
Имя существительное (36 ч)					
66			Имя существительное. Словарный диктант №6	Словарный диктант. Работа на уроке	с134-136
67			Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 137-139
68			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Работа на уроке	с 140-141
69			Контрольная работа №3 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	Контрольная работа	
70			Работа над ошибками. Число имён существительных. <i>Сошлись два друга – мороз да вьюга</i>	Работа на уроке	с 143-144
71			Диагностическая работа	Диагностическая работа	
72			Работа над ошибками. Число имён существительных	Работа на уроке	с 145-146
73			Число имён существительных. <i>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</i>	Работа на уроке	с 147
74			Число имён существительных. <i>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</i>	Работа на уроке	с 148-149
75			Закрепление изученного. <i>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</i>	Работа на уроке	с 150-151
76			Закрепление изученного	Работа на уроке	
77			Род имён существительных	Работа на уроке	с 4-5

78		Род имён существительных. <i>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</i>	Работа на уроке	с 6-7
79		Род имён существительных	Работа на уроке	с 8-9
80		Род имён существительных. <i>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</i>	Работа на уроке	с 10-11
81		Род имён существительных. <i>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</i>	Работа на уроке	с 12
82		Р. р. №6 Сочинение с элементами рассуждения на тему « Мои родители ». <i>Создаём тексты-рассуждения</i>	Сочинение	
83		Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Работа на уроке	с 13-14
84		Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 15-17
85		Закрепление изученного. Проверочная работа № 6 «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	Проверочная работа	
86		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант №7	Словарный диктант. Работа на уроке	с 18-20
87		Изменение имён существительных по падежам. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 21-22
88		Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. <i>Сошлись два друга – мороз да вьюга</i>	Письмо по памяти. Работа на уроке	с 23-24
89		Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Работа на уроке	с 25-26
90		Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. <i>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</i>	Работа на уроке	с 27-28
91		Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж. <i>Как изменяются имена существительные во</i>	Работа на уроке	с 29-30

			<i>множественном числе?</i>		
92			Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. <i>Заиграйте, мои гусли...</i>	Работа на уроке	с 31-32
93			Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. <i>Ветер без крыльев летает</i>	Работа на уроке	с 33-35
94			Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 36-37
95			Изменение имён существительных по падежам (склонение). <i>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</i>	Работа на уроке	с 38-39
96			Изменение имён существительных по падежам. Проверочная работа №7 «Имя существительное»	Проверочная работа.	с 40-41
97			Работа над ошибками	Работа на уроке	с 42-43
98			Словарный диктант №8. Как разобрать имя существительное. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Словарный диктант. Работа на уроке	
99			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Работа на уроке	с 44-45
100			Контрольная работа №4 «Имя существительное»	Контрольная работа	
101			Работа над ошибками. Словарный диктант №8. <i>Ветер без крыльев летает</i>	Словарный диктант. Работа на уроке	с 46
Местоимение (3 ч)					
102			Местоимение	Работа на уроке	с 47-48
103			Местоимение	Работа на уроке	с 49-50
104			Местоимение. <i>Создаём тексты-рассуждения</i>	Работа на уроке	с 51
Глагол (24 ч)					
105			Глагол - как часть речи	Работа на уроке	с 52-53
106			Глагол - как часть речи	Работа на уроке	с 54-55
107			Глагол - как часть речи. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Письмо по памяти. Работа на уроке	с 56-58
108			Изменение глаголов по временам	Работа на уроке	с 59-60
109			Изменение глаголов по временам. <i>Учимся редактировать</i>	Работа на уроке	с 61-62

			<i>тексты</i>		
110			Глаголы настоящего времени	Работа на уроке	с 63-65
111			Глаголы прошедшего времени. <i>Заиграйте, мои гусли...</i>	Работа на уроке	с 66-67
112			Глаголы будущего времени	Работа на уроке	с 68-69
113			Глаголы будущего времени. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 70-71
114			Неопределённая форма глагола	Работа на уроке	с 72-73
115			Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №9. <i>Учимся редактировать тексты</i>	Словарный диктант. Работа на уроке	с 74-75
116			Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	Работа на уроке	с 76
117			Изменение глаголов по числам	Работа на уроке	с 77-78
118			Изменение глаголов по числам	Работа на уроке	с 79, 81
119			Р. р. №7 Обучающее изложение «Как учились дети». <i>Учимся редактировать тексты</i>	Изложение. Работа на уроке	с 80
120			Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Работа на уроке	с 82-84
121			Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Работа на уроке	с 85-87
122			Работа над ошибками. НЕ с глаголами	Работа на уроке	с 88-89
123			НЕ с глаголами	Работа на уроке	с 90-91
124			Контрольная работа №5 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	Контрольная работа	
125			Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи	Работа на уроке	с 92-93
126			Разбор глагола как части речи	Работа на уроке	с 94-95
127			Обобщение знаний по теме «Глагол»	Работа на уроке	с 96
128			Закрепление знаний. Проверочная работа № 8 «Глагол»	Проверочная работа	
Имя прилагательное (17 ч)					
129			Работа над ошибками. Имя прилаг22.03ательное	Работа на уроке	с 97-98
130			Имя прилагательное23	Работа на уроке	с 99-102
131			Имя прилагательное. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Работа на уроке	с 103-105

132		Имя прилагательное	Работа на уроке	с 106-107
133		Изменение имён прилагательных по родам и числам. Словарный диктант №10. Учимся редактировать тексты	Словарный диктант. Работа на уроке	с 108-110
134		Изменение имён прилагательных по родам и числам	Работа на уроке	с 111-113
135		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 114-116
136		Р. р. №8 Сочинение-рассуждение по выбранной теме. Создаём тексты-рассуждения	Сочинение	с 81 упр. 148
137		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 117-118
138		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 119-121
139		Изменение имён прилагательных . Проверочная работа № 9 «Имя прилагательное»	Проверочная работа	с 123 упр.221
140		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 122-123
141		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 124-125
142		Р. р. №9 Обучающее изложение	Изложение	
143		Работа над ошибками. Словарный диктант №11	Словарный диктант. Работа на уроке	
144		Контрольная работа № 6 «Имя прилагательное»	Контрольная работа	
145		Работа над ошибками. <i>Создаём тексты-рассуждения</i>	Работа на уроке	
Повторение (25 ч)				
146		Повторение. Слово. Предложение. Текст	Работа на уроке	с 126-127
147		Повторение. Слово. Предложение. Текст. <i>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»</i>	Работа на уроке	с 128-129
148		Закрепление .Орфограммы в корне .	Работа на уроке	
149		Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Работа на уроке	с 130
150		Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Работа на уроке	с 131
151		Повторение. Части речи. Словарный диктант №12	Словарный диктант. Работа на	с 132

				уроке	
152			Контрольное списывание №2	Контрольное списывание	
153			Работа над ошибками. Повторение. Части речи	Работа на уроке	с 133
154			Повторение изученных орфограмм. <i>Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»</i>	Работа на уроке	с 134
155			Повторение изученного	Контрольная работа	
156			Повторение изученного	Работа на уроке	
157			Повторение изученных орфограмм.	Работа на уроке	с 135
158			Повторение изученных орфограмм.	Работа на уроке	
159			Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	Работа на уроке	
160			Итоговая контрольная работа №7 «Проверка знаний и умений за год»	Контрольная работа	
161			Повторение изученного	Работа на уроке	
162			Повторение изученного	Работа на уроке	
163			Повторение изученного	Работа на уроке	
164			Повторение изученного	Работа на уроке	
165			Повторение изученного	Работа на уроке	
166			Повторение изученного	Работа на уроке	
167			Повторение изученного	Работа на уроке	
168			Повторение изученного	Работа на уроке	
169			Повторение изученного	Работа на уроке	
170			Повторение изученного	Работа на уроке	