

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык», 3 класс
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год
(срок реализации)

Составитель
Козлова Ирина Васильевна
учитель начальных классов, высшая категория

Костыгина Светлана Евгеньевна
учитель начальных классов, высшая категория

Хюппенен Ольга Александровна
учитель начальных классов, высшая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной

образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в третьем классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Сроки реализации программы

1 год.

Учебно-методический комплект

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы

1. www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.

Информационные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
4. Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>
5. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>
7. Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Содержание курса

Собеседники. Диалог

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель, дети - родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)

Культура устной и письменной речи

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ

Текст

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная

часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов разных типов

Язык — главный помощник в общении

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке

Звуки и буквы

Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова

Слог, ударение

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка

Девять правил орфографии

Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов

Слово и его значение

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.

Предложение

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме

Главные члены предложения

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.

Предложения с однородными членами

Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами предложения

Повторение значимых частей слова

Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*)

Приставка

Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (*-чик, -щик, -ин* и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс

Окончание

Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова

Как образуются слова

Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем

Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.

Число имён существительных

Изменение существительных по числам. Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листа, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Род имён существительных

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (*дочь, рожь, брошь*). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения)

Местоимение

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи

Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.

Изменение глаголов по временам

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы

Изменение глаголов по числам

Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени в настоящем, будущем и прошедшем времени

Не с глаголами

Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами.

Правописание глаголов, которые не употребляются без частицы *не*

Разбор глагола как части речи

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму

Имя прилагательное как часть речи

Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи

Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- разрешать проблемные ситуации;
- реально оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый *мир общения*;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;
- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения (*кривляка, худосочный, здоровенный* и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ*; непроверяемые написания; разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять время глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать *не* с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое	10
2	Язык - главный помощник в общении	34
3	Состав слова	16
4	Части речи	5
5	Имя существительное	36
6	Местоимение	3
7	Глагол	24
8	Имя прилагательное	17
9	Повторение изученного	25

Итого:	170
---------------	------------

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, - характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Система проверочных и контрольных измерений

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Словарный диктант (10-12слов)	1 раз в 2 недели				12
		3	3	3	3	
2	Развитие речи (изложение, сочинение)	3	2	2	2	9
3	Проверочные работы	2	3	2	2	9
	Итого	8	8	7	7	30
Контрольные работы						
1	Списывание (35-45 слов)	-	1	-	1	2
2	Диктант	2	1	2	2	7
3	Диагностическая работа (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
	Итого	3	3	2	4	10

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебный предмет «Русский язык» в целях обеспечения

достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа «Русский родной язык» 3 класс

Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Цели курса:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 68 часов в 3 классе.

Программа по русскому родному языку реализуется учебным модулем в учебном предмете «Русский язык». Учебный модуль «Русский родной язык» используется, как органическая составная часть программы курса русский язык для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание курса

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Второй блок – «Язык в действии»

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Третий блок – «Секреты речи и текста»

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами: создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2
2	Кто друг прямой, тот брат родной	2
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3
5	Ветер без крыльев летает	2
6	Какой лес без чудес	3
7	Дело мастера боится	3
8	Заиграйте, мои гусли...	2
9	Что ни город, то норы	3
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	2

Язык в действии (15 часов)		
11	Для чего нужны суффиксы?	3
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2
16	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
Секреты речи и текста (25 часов)		
17	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	5
18	Создаём тексты-рассуждения	5
19	Учимся редактировать тексты	10
20	Создаём тексты-повествования	4
21	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
Повторение изученного (3 часа)		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема	Виды и формы контроля	Примечание (стр. учебника)
Мир общения. Повторяем - узнаём новое (10 ч)				
1	01.09	Собеседники. Диалог. <i>Что ни город, то норы</i>	Работа на уроке	с 3-7
2	02.09	Собеседники. Диалог. <i>Где путь прямой, там не ездят по кривой</i>	Работа на уроке	с 9-12
3	03.09	Культура устной и письменной речи. <i>Кто друг прямой, тот брат родной</i>	Работа на уроке	с 13-16
4	06.09	Текст	Работа на уроке	с 17-20
5	07.09	Виды текстов <i>Какой лес без чудес</i>	Работа на уроке	с 23-24
6	08.09	Р.р.№1 Изложение по плану «Заяц». <i>Учимся создавать текст</i>	Изложение. Работа на уроке	с 21-22, 25-26
7	09.09	Работа над ошибками	Работа на уроке	
8	10.09	Текст. Закрепление изученного.	Работа на уроке	с 27
9	13.09	Текст. Словарный диктант №1	Словарный диктант. Работа на уроке	с 28-30
10	14.09	Проверочная работа №1 «Текст»	Проверочная работа	
Язык - главный помощник в общении (34 ч)				
11	15.09	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Работа на уроке	с 31-34
12	16.09	Слог, ударение.	Работа на уроке	
13	17.09	Входная контрольная работа №1	Контрольная работа	с 35-38
14	20.09	Девять правил орфографии. <i>Что ни город, то норы</i>	Работа на уроке	с 39-40
15	21.09	Прописная буква в именах собственных. <i>Дело мастера боится</i>	Работа на уроке	с 41-42
16	22.09	Буква безударных гласных Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	Работа на уроке	с 43-46
17	23.09	Непроизносимые согласные	Работа на уроке	с 47-48
18	24.09	Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Работа на уроке	с 49
19	27.09	Словарный диктант №2 Перенос слов	Словарный диктант. Работа на	с 50

				уроке	
20	28.09		Удвоенные согласные	Работа на уроке	с 51-52
21	29.09		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН. <i>Кто друг прямой, тот брат родной</i>	Работа на уроке	с 53-55
22	30.09		Закрепление изученных орфограмм	Работа на уроке	с 56-57
23	01.10		Проверочная работа №2 «Девять правил орфографии»	Проверочная работа	с 58
24	04.10		Работа над ошибками. Что рассказало слово. <i>У земли ясно солнце, у человека – слово</i>	Работа на уроке	с 59-60
25	05.10		Что рассказало слово. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Работа на уроке	с 61-64
26	06.10		Что рассказало слово	Письмо по памяти. Работа на уроке	с 65-68
27	07.10		Что рассказало слово. <i>Какой лес без чудес</i>	Работа на уроке	с 69-72
28	08.10		Синонимы. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 73-75
29	11.10		Словарный диктант №3 Антонимы. <i>Дело мастера боится</i>	Словарный диктант. Работа на уроке	с 76-77
30	12.10		Омонимы. Многозначные слова	Работа на уроке	с 78-80
31	13.10		Контрольная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	Контрольная работа	
32	14.10		Работа над ошибками.	Работа на уроке	
33	15.10		Слово и его значение. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 81, 83
34	18.10		Р. р. №3 Обучающее изложение «Плюс восьмое марта». <i>Учимся редактировать тексты</i>	Изложение. Работа на уроке	с 82
35	19.10		Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Где путь прямой, там не ездят по кривой</i>	Работа на уроке	с 84
36	20.10		Словосочетание	Работа на уроке	с 85
37	21.10		Предложение. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 86
38	22.10		Предложение. <i>Сошлись два друга – мороз да вьюга</i>	Работа на уроке	с 87
39	04.11.		Главные члены предложения	Работа на уроке	с 88-89

40	05.11.		Главные члены предложения	Работа на уроке	с 90-91
41	08.11		Главные члены предложения	Работа на уроке	с 92
42	09.11		Предложения с однородными членами. Словарный диктант №4	Словарный диктант. Работа на уроке	с 93
43	10.11		Проверочная работа №3 «Предложение»	Проверочная работа	
44	11.11		Работа над ошибками	Работа на уроке	
Состав слова (16 ч)					
45	12.11		Повторение значимых частей слова. Корень	Работа на уроке	с 94-95
46	15.11		Р. р. №4 Обучающее изложение «Ветер». Учимся редактировать тексты	Изложение. Работа на уроке	с 96
47	16.11		Работа над ошибками. Корень	Работа на уроке	с 96-97
48	17.11		Корневые орфограммы. <i>Для чего нужны суффиксы?</i>	Работа на уроке	с 98-99
49	18.11		Корневые орфограммы. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 100-102
50	19.11		Приставка	Работа на уроке	с 103-104
51	22.11		Приставка. Разделительный Ъ знак. Словарный диктант №5	Словарный диктант. Работа на уроке	с 105-106
52	23.11		Правила написания приставок и предлогов. <i>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</i>	Работа на уроке	с 107-108
53	24.11		Суффикс. <i>Для чего нужны суффиксы?</i>	Работа на уроке	с 109-110
54	25.11		Суффикс. <i>Для чего нужны суффиксы?</i>	Работа на уроке	с 111-112
55	26.11		Окончание и основа. <i>У земли ясно солнце, у человека – слово</i>	Работа на уроке	с 113-116
56	29.11		Контрольное списывание №1	Контрольное списывание	
57	30.11		Работа над ошибками. Как образуются слова. <i>Дело мастера боится</i>	Работа на уроке	с 117-118
58	01.12		Как образуются слова	Работа на уроке	с 119-120
59	02.12		Проверочная работа №4 «Состав слова»	Проверочная работа	с 121
60	03.12		Работа над ошибками. Состав слова. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	
Части речи (5ч)					

61	06.12		Части речи	Работа на уроке	с 122-125
62	07.12		Р. р. №5 Обучающее изложение. Учимся редактировать тексты	Изложение. Работа на уроке	с 126
63	08.12		Работа над ошибками. Части речи	Работа на уроке	с 127-129
64	09.12		Проверочная работа №5 «Части речи»	Проверочная работа	с 130
65	10.12		Работа над ошибками. Части речи. <i>Что ни город, то норы</i>	Работа на уроке	с 131-133
Имя существительное (36 ч)					
66	13.12		Имя существительное. Словарный диктант №6	Словарный диктант. Работа на уроке	с134-136
67	14.12		Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 137-139
68	15.12		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Работа на уроке	с 140-141
69	16.12		Контрольная работа №3 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	Контрольная работа	
70	17.12		Работа над ошибками. Число имён существительных. <i>Сошлись два друга – мороз да вьюга</i>	Работа на уроке	с 143-144
71	20.12		Диагностическая работа	Диагностическая работа	
72	21.12		Работа над ошибками. Число имён существительных	Работа на уроке	с 145-146
73	22.12		Число имён существительных. <i>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</i>	Работа на уроке	с 147
74	23.12		Число имён существительных. <i>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</i>	Работа на уроке	с 148-149
75	24.12		Закрепление изученного. <i>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</i>	Работа на уроке	с 150-151
76	27.12		Закрепление изученного	Работа на уроке	
77	28.12.		Род имён существительных	Работа на уроке	с 4-5
78	10.01		Род имён существительных. <i>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</i>	Работа на уроке	с 6-7
79	11.01		Род имён существительных	Работа на уроке	с 8-9

80	12.01		Род имён существительных. <i>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</i>	Работа на уроке	с 10-11
81	13.01		Род имён существительных. <i>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</i>	Работа на уроке	с 12
82	14.01		Р. р. №6 Сочинение с элементами рассуждения на тему «Мои родители». <i>Создаём тексты-рассуждения</i>	Сочинение	
83	17.01		Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Работа на уроке	с 13-14
84	18.01		Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 15-17
85	19.01		Проверочная работа № 6 «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	Проверочная работа	
86	20.01		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант №7	Словарный диктант. Работа на уроке	с 18-20
87	21.01		Изменение имён существительных по падежам. <i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	Работа на уроке	с 21-22
88	24.01		Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. <i>Сошлись два друга – мороз да вьюга</i>	Письмо по памяти. Работа на уроке	с 23-24
89	25.01		Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Работа на уроке	с 25-26
90	26.01		Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. <i>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</i>	Работа на уроке	с 27-28
91	27.01		Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж. <i>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</i>	Работа на уроке	с 29-30
92	28.01.		Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. <i>Заиграйте, мои гусли...</i>	Работа на уроке	с 31-32
93	31.01		Изменение имён существительных по падежам. Творительный	Работа на уроке	с 33-35

			падеж. <i>Ветер без крыльев летает</i>		
94	01.02		Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж. <i>Создаём тексты-повествования</i>	Работа на уроке	с 36-37
95	02.02		Изменение имён существительных по падежам (склонение). <i>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</i>	Работа на уроке	с 38-39
96	03.02		Проверочная работа №7 «Имя существительное»	Проверочная работа.	с 40-41
97	04.02		Работа над ошибками	Работа на уроке	с 42-43
98	07.02		Словарный диктант №8. Как разобрать имя существительное. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Словарный диктант. Работа на уроке	
99	08.02		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Работа на уроке	с 44-45
100	09.02		Контрольная работа №4 «Имя существительное»	Контрольная работа	
101	10.02		Работа над ошибками. Словарный диктант №8. <i>Ветер без крыльев летает</i>	Словарный диктант. Работа на уроке	с 46
Местоимение (3 ч)					
102	11.02		Местоимение	Работа на уроке	с 47-48
103	14.02		Местоимение	Работа на уроке	с 49-50
104	15.02		Местоимение. <i>Создаём тексты-рассуждения</i>	Работа на уроке	с 51
Глагол (24 ч)					
105	16.02		Глагол - как часть речи	Работа на уроке	с 52-53
106	17.02		Глагол - как часть речи	Работа на уроке	с 54-55
107	18.02		Глагол - как часть речи. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Письмо по памяти. Работа на уроке	с 56-58
108	21.02		Изменение глаголов по временам	Работа на уроке	с 59-60
109	22.02		Изменение глаголов по временам. <i>Учимся редактировать тексты</i>	Работа на уроке	с 61-62
110	24.02		Глаголы настоящего времени	Работа на уроке	с 63-65
111	25.02		Глаголы прошедшего времени. <i>Заиграйте, мои гусли...</i>	Работа на уроке	с 66-67
112	28.02.		Глаголы будущего времени	Работа на уроке	с 68-69
113	01.03		Глаголы будущего времени. <i>Представление проектных</i>	Работа на уроке	с 70-71

			<i>заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>		
114	02.03		Неопределённая форма глагола	Работа на уроке	с 72-73
115	03.03		Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №9. <i>Учимся редактировать тексты</i>	Словарный диктант. Работа на уроке	с 74-75
116	04.03		Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	Работа на уроке	с 76
117	07.03		Изменение глаголов по числам	Работа на уроке	с 77-78
118	09.03		Контрольная работа №5 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	Контрольная работа	
119	10.03		Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	Работа на уроке	с 79, 81
120	11.03		Р. р. №7 Обучающее изложение «Как учились дети». <i>Учимся редактировать тексты</i>	Изложение. Работа на уроке	с 80
121	14.03		Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Работа на уроке	с 82-84
122	15.03		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Работа на уроке	с 85-87
123	16.03		НЕ с глаголами	Работа на уроке	с 88-89
124	17.03		НЕ с глаголами	Работа на уроке	с 90-91
125	18.03		Разбор глагола как части речи	Работа на уроке	с 92-93
126	21.03		Разбор глагола как части речи	Работа на уроке	с 94-95
127	22.03		Обобщение знаний по теме «Глагол»	Работа на уроке	с 96
128	23.03		Проверочная работа № 8 «Глагол»	Проверочная работа	
Имя прилагательное (17 ч)					
129	04.04		Работа над ошибками. Имя прилагательное	Работа на уроке	с 97-98
130	05.04		Имя прилагательное	Работа на уроке	с 99-102
131	06.04		Имя прилагательное. <i>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит</i>	Работа на уроке	с 103-105
132	07.04		Имя прилагательное	Работа на уроке	с 106-107
133	08.04		Изменение имён прилагательных по родам и числам. Словарный диктант №10. <i>Учимся редактировать тексты</i>	Словарный диктант. Работа на уроке	с 108-110
134	01.04		Изменение имён прилагательных по родам и числам	Работа на уроке	с 111-113

135	12.04		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 114-116
136	13.04		Р. р. №8 Сочинение-рассуждение по выбранной теме. Создаём тексты-рассуждения	Сочинение	с 81 упр. 148
137	14.04		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 117-118
138	15.04		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 119-121
139	18.04		Проверочная работа № 9 «Имя прилагательное»	Проверочная работа	с 123 упр.221
140	19.04		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 122-123
141	20.04		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа на уроке	с 124-125
142	21.04		Р. р. №9 Обучающее изложение	Изложение	
143	22.04		Работа над ошибками. Словарный диктант №11	Словарный диктант. Работа на уроке	
144	23.04		Контрольная работа № 6 «Имя прилагательное»	Контрольная работа	
145	25.04		Работа над ошибками. <i>Создаём тексты-рассуждения</i>	Работа на уроке	
Повторение (25 ч)					
146	26.04		Повторение. Слово. Предложение. Текст	Работа на уроке	с 126-127
147	27.04		Повторение. Слово. Предложение. Текст. <i>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»</i>	Работа на уроке	с 128-129
148	28.04		Закрепление .Орфограммы в корне .	Работа на уроке	
149	29.04		Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Работа на уроке	с 130
150	04.05		Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Работа на уроке	с 131
151	05.05		Повторение. Части речи. Словарный диктант №12	Словарный диктант. Работа на уроке	с 132
152	06.05		Контрольное списывание №2	Контрольное списывание	
153	10.05		Работа над ошибками. Повторение. Части речи	Работа на уроке	с 133
154	11.05		Повторение изученных орфограмм. <i>Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях</i>	Работа на уроке	с 134

			<i>русского языка»</i>		
155	12.05		Итоговый контрольный диктант	Контрольная работа	
156	13.05		Работа над ошибками	Работа на уроке	
157	16.05		Повторение изученных орфограмм.	Работа на уроке	с 135
158	17.05		Повторение изученных орфограмм.	Работа на уроке	
159	18.05		Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	Работа на уроке	
160	19.05		Итоговая контрольная работа №7 «Проверка знаний и умений за год»	Контрольная работа	
161	20.05		Повторение изученного	Работа на уроке	
162	23.05		Повторение изученного	Работа на уроке	
163	24.05		Повторение изученного	Работа на уроке	
164	25.05		Повторение изученного	Работа на уроке	
165			Повторение изученного	Работа на уроке	
166			Повторение изученного	Работа на уроке	
167			Повторение изученного	Работа на уроке	
168			Повторение изученного	Работа на уроке	
169			Повторение изученного	Работа на уроке	
170			Повторение изученного	Работа на уроке	