

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406  
Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.08. 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 100 от «25» августа 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык», 2 класс  
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2022 – 2023 учебный год  
(срок реализации)

Составитель

Неделько Наталья Владимировна  
учитель начальных классов, высшая категория

Никонова Дарья Сергеевна  
учитель начальных классов, первая категория

Мичурина Светлана Владимировна  
учитель начальных классов, высшая категория  
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин  
2022 – 2023 учебный год  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка во втором классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Сроки реализации программы**

1 год.

### **Учебно-методический комплект**

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017.

### **Электронные ресурсы**

1. [www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva)
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.

### **Информационные ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>:
2. Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
4. Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>
5. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>
7. Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

### **Содержание курса**

#### **Раздел №1 «Мир общения»**

##### **Собеседники.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

### **Слово, предложение и текст в речевом общении**

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

### **Главный помощник в общении-родной язык**

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов разных типов.

### **Язык — главный помощник в общении**

Основные языковые единицы, их особенности.

Общее представление о языке как языковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

## **Раздел №2. Звуки и буквы**

### **Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами**

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

### **Звук й и буква й**

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой й в середине слова.

### **Звук э и буква э**

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

### **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

### **Слог. Перенос слов**

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

### **Ударение. Ударный слог**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного **слога** в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

### **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

### **Правописание слов с непроверяемыми написаниями**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

### **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме**

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

### **Слова с удвоенными согласными**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

### **Непроизносимые согласные.**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

### **Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и  
Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

## **Раздел №3. Слово и его значение**

### **Что рассказало слово**

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей).

Этимология слова (происхождение его значения).

### **Имена собственные и нарицательные**

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

#### **Слова с несколькими значениями**

Необходимые условия для переноса **названия** с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

#### **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)**

#### **Слова близкие по значению (синонимы)**

Синонимы и их роль в речи.

#### **Слова, противоположные по значению (антонимы)**

Роль антонимов в речи.

#### **Устойчивые сочетания слов**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

#### **Тематические группы слов**

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

### **Раздел №4 Состав слова**

#### **Как собрать и разобрать слово**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

#### **Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)**

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

#### **Приставка**

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

#### **Суффикс**

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

#### **Окончание**

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

### **Раздел №5 Части речи**

#### **Что такое части речи**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

#### **Имя существительное**

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Варианты окончаний во множественном числе.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие

умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

### **Предлоги**

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

## **Раздел № 6. Предложение. Текст**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении. Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Типы предложений по цели высказывания по интонации.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

Текст. Определение текста, типы текстов.

Записка как один из видов текста, её особенности.

Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

Приглашение как вид текста, его особенности.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении. (Собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.); испытывать потребность в общении;

*Обучающийся получит возможность:*

- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;

- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры; научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; -
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным; соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; работать с моделями слова, звуковыми схемами; пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

сравнивать языковые единицы по разным критериям;

развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; классифицировать языковые единицы по различным критериям;

работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);  
понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;  
понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;  
понимать обучающую задачу дидактических игр;  
принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;  
применять полученные знания для решения практических задач.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи и речевое общение**

*Обучающийся научится:*

ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);  
различать устные и письменные формы общения;  
составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;  
составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;  
понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;  
понимать необходимость осознания значения слова и его написания;  
называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);  
писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;  
понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;  
составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);  
иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Главный помощник в общении-родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

понимать преимущества звуко-буквенного письма;  
осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;  
использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;  
систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;  
находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;  
передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);  
разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;  
находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);  
понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;



понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением; верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; переносить слова по слогам в соответствии с правилами; употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение; иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

формировать ценностное отношение к слову;

расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

составлять двусторонние модели слов;

формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

называть части слова;

выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

различать предлоги и приставки;

находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

понимать принцип единообразного написания морфем;

составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис**

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

озаглавливать текст;

определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

составлять план текста на основе памяток, образцов;

составлять текст заданного типа.

## **Тематическое планирование**

п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мир общения	14 часов
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	61 час
3	Слово и его значение	19 часов
4	Состав слова	18 часов
5	Части речи	32 часа
6	Предложение. Текст	16 часов
7	Повторение изученного за год	10 часов
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>

## **Система проверочных и контрольных измерений**

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Словарный диктант (10-12слов)	1 раз в 2 недели				
		3	4	4	3	14
3	Проверочные работы	1	3	4	2	10
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>24</b>
<b>Контрольные работы</b>						
1	Списывание (35-45 слов)	-	1	-	1	2
2	Диктант	2	1	1	1	5
3	Диагностическая работа (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** интегрировано в учебный предмет «Русский язык» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

### **Программа «Русский родной язык» 2 класс**

Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.

## **Содержание курса**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?»

## **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 68 часов во 2 классе.

Программа по русскому родному языку реализуется учебным модулем в учебном предмете «Русский язык». Учебный модуль «Русский родной язык» используется, как органическая составная часть программы курса русский язык для организаций, реализующих программы начального общего образования.

### **Планируемые результаты**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:  
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);  
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;  
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;  
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами: создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;  
создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст,  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)</b>		
1-2	По одежке встречают...	2
3-5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3
6-7	Если хороши щи, то другой пищи не ищи	2
8-10	Каша- кормилица наша	3
11-13	Любишь кататься, люби и саночки возить	3
14-17	Делу- время, потехе час	4
18-20	В решете воду не удержишь	3
21-24	Самовар кипит, уходить не велит	4
25	Представление результатов выполнения проектных заданий	1
<b>Язык в действии (15 часов)</b>		
26-27	Помогает ли ударение различать слова?	2
28-29	Для чего нужны синонимы?	2
30-31	Для чего нужны антонимы?	2
32-34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3
35-37	Как объяснить значение слова?	3
38-39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2
40	Представление результатов выполнения практической работы	1
<b>Секреты речи и текста (25 часов)</b>		
41-44	Учимся вести диалог	4
45-48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	4
49-54	Устанавливаем связь предложений в тексте	6
55-62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	8
63-64	Представление результатов выполнения проектных заданий	2
65	Творческая проверочная работа	1
66-68	Повторение изученного	3
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**  
**Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 2 класс**  
 УМК «Перспектива»

№ урока	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
<b>Мир общения (14 часов)</b>					
1			Мир общения. Собеседники <i>По одежке встречают...</i>	Беседа.	Стр. 4-5
2			История письма <i>Ржаной хлебушко калачу дедушка</i>	Беседа.	Стр. 6-7
3			Орфограмма. Письменная речь <i>По одежке встречают...</i>	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Стр. 8-9
4			Слово, предложение и текст в речевом общении <i>Как появились пословицы и фразеологизмы</i>	Фронтальный опрос. Групповая работа. Индивидуальная работа	Стр. 10-11
5			Слово и предложение <i>Ржаной хлебушко калачу дедушка</i>	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Стр. 12-14
6			Восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. <i>Ржаной хлебушко калачу дедушка</i>	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Стр. 15-17
7			Виды предложений	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Стр. 18-20
8			Основные свойства текста Последовательность предложений в тексте <i>Устанавливаем связь предложений в тексте</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 21-25
9			Типы текстов <i>Ржаной хлебушко калачу дедушка</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 26-28
10			<b><i>Входная контрольная работа №1</i></b>	Индивидуальная работа	

				Контрольный диктант	
11			Анализ контрольной работы. Главный помощник в общении – родной язык <b>Словарный диктант №1</b> <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i>	Работа в парах. Групповая работа. Словарный диктант.	Стр. 29-30
12			Богатства языка <i>Ржаной хлебушко калачу дедушка</i>	Работа в парах. Групповая работа.	Стр. 31-33
13			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №1 по разделу «Мир общения»</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
14			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. <i>Если хорошие щи, так другой пицци не пицци</i>	Работа в парах. Групповая работа.	Стр. 34
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (61 час)</b>					
15			Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Стр. 35-37
16			Алфавит. Роль алфавита	Работа в парах. Групповая работа.	Стр. 38-41
17			Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	Работа в парах.	Стр. 42-45
18			Соотношение «звук-буква» в словах <i>Если хорошие щи, так другой пицци не пицци</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 46-48
19			Правописание безударных гласных, парных согласных	Работа в парах.	Стр. 49-50
20			<b>Р. р. №1</b> <b>Изложение «Утренние лучи» К. Ушинский</b>	Индивидуальная работа. Изложение.	Стр. 53-54
21			Анализ работ. Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова <b>Словарный диктант №2</b>	Работа в парах. Групповая работа. Словарный диктант.	Стр. 51-52
22			Звук [э] и буква Э	Работа в парах. Групповая работа.	Стр. 55-56
23			Твердые и мягкие согласные звуки.	Фронтальный опрос.	Стр. 57-58



			Обозначение их на письме <i>Каша- кормилица наша</i>	Индивидуальная работа.	
24			Обозначение твердых и мягких звуков на письме	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 59-60
25			Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	Работа в парах. Групповая работа.	Стр. 61-62
26			Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 63-64
27			Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 65-66
28			Обозначение мягких согласных звуков на письме <i>Каша- кормилица наша</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 67-68
29			Способы обозначения мягких согласных звуков на письме	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 69-70
30			<b>Контрольная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1-ю четверть»</b>	Индивидуальная работа. Контрольный диктант.	
31			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа в парах. Индивидуальная работа.	
32			Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 71-74
33			<b>Р. р. №2 Изложение текста «Галка»</b>	Индивидуальная работа. Изложение.	Стр. 67
34			Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ <i>Каша- кормилица наша</i>	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 75-77
35			Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 78-79
36			Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. <b>Словарный диктант №3</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	

			<i>Любишь кататься, люби и саночки возить.</i>		
37			Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	
38			Слог. Перенос слов	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 80-83
39			Слог. Перенос слов	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 84-85
40			Ударение. Ударный слог <i>Помогает ли ударение различать слова?</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 86-88
41			Ударение. Ударный слог <i>Помогает ли ударение различать слова?</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 89-91
42			Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 92-93
43			Проверка слов с безударной гласной <i>Любишь кататься, люби и саночки возить</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 94
44			Родственные слова. Проверка слов с безударной гласной	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 95-96
45			Смысловая связь в родственных словах. Проверка слов с безударной гласной <b>Словарный диктант №4</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 97-98
46			Правописание безударных гласных <i>Делу время, потехе час</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 99
47			Правописание безударных гласных	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 100-101
48			Написание непроверяемых безударных гласных <i>Любишь кататься, люби и саночки возить</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 102-104
49			<b>Р. р. №3 Изложение «Лев»</b>	Индивидуальная работа. Изложение.	Стр. 105
50			Правописание слов с двумя безударными гласными	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	

51			Повторение изученного	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	
52			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №2 «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»</b>	Работа в парах. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
53			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 106-107
54			Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Парные согласные <i>Делу время, потехе час</i>	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Стр. 108-109
55			Звонкие и глухие парные согласные в конце слова <b>Словарный диктант №5</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 110-111
56			Парные по звонкости-глухости согласные	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Стр. 112-113
57			Непарные по звонкости-глухости согласные <i>Делу время, потехе час</i>	Индивидуальная работа.	Стр. 114-115
58			<b>Контрольное списывание №1 «Звонкие и глухие парные согласные, их обозначение на письме»</b>	Индивидуальная работа. Контрольное списывание.	
59			Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных в середине слова	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 116-117
60			Способы проверки парных согласных в середине слова <i>Делу время, потехе час</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 118-119
61			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №3 «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа. (Или диктант с грамматическим заданием)	
62			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 120-121
63			<b>Диагностическая работа</b>	Индивидуальная работа.	

64			Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Правила переноса слов с удвоенными согласными <i>В решете воду не удержишь</i>	Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 122-124
65			Непроизносимые согласные <b>Словарный диктант №6</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 125-126
66			Причины появления непроизносимых согласных в словах <i>В решете воду не удержишь</i>	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 127-128
67			Правописание слов с непроизносимой согласной <i>В решете воду не удержишь</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 129
68			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №4 «Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные»</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
69			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 130-131
70			Две функции мягкого знака в словах	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 132-133
71			<b>Контрольная работа №3 «Проверка знаний и умений за 2-ю четверть»</b>	Индивидуальная работа. Контрольный диктант.	
72			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 134-135
73			<b>Р. р. №4 Написание поздравительного письма</b> <i>Самовар кипит, уходить не велит</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 136
74			Разделительный мягкий и твердый знаки <b>Словарный диктант №7</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Работа в группах. Словарный диктант.	Стр. 137-138, стр. 140

75			<i>Р. р. №5 Написание объявления</i> <i>Самовар кипит, уходит не велит</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 139
<b>Слово и его значение (19 часов)</b>					
76			Что рассказало слово <i>Самовар кипит, уходит не велит</i>	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 4-5
77			Понятийное (обобщающее) значение слова <i>Составляем развёрнутое толкование значения слова</i>	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 6-7
78			Разновидности толковых словарей <i>Составляем развёрнутое толкование значения слова</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 8-10
79			Разновидности толковых словарей <i>Составляем развёрнутое толкование значения слова</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 11-13
80			Имена собственные и нарицательные	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 14-15
81			Правописание имен собственных	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 16-18
82			Слова с несколькими значениями <i>Составляем развёрнутое толкование значения слова</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 19-20
83			Слова с несколькими значениями <i>Представление результатов выполнения проектных заданий</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 21-22
84			Многозначные слова <i>Самовар кипит, уходит не велит</i>	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 23-24
85			Слова похожие, но разные (омонимы)	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Работа в группах. Словарный диктант.	Стр. 25
86			Слова, близкие по значению (синонимы) <i>Для чего нужны синонимы</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 26-27

87			Использование синонимов в речи <i>Для чего нужны синонимы</i>	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Стр. 28-29
88			<b>Р. р. №6 Изложение</b>	Индивидуальная работа. Изложение.	
89			Роль синонимов в речи <i>Для чего нужны антонимы</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 30-32
90			Слова, противоположные по значению (антонимы) <b>Словарный диктант №8</b> <i>Для чего нужны антонимы</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 33-35
91			Устойчивые сочетания слов <i>Как появились пословицы и фразеологизмы</i>	Индивидуальная работа. Работа в группах	Стр. 36-38
92			Тематические группы слов <i>Как появились пословицы и фразеологизмы</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 39-40
93			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №5</b> <b>«Слово и его значение»</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
94			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками <i>Как можно объяснить значение слова</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 41
<b>Состав слова (18 часов)</b>					
95			Как собрать и разобрать слово	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр.42-43
96			Морфемный состав слова	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.44-45
97			Корень – главная часть слова. Однокоренные слова <i>Как можно объяснить значение слова</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.46-47
98			Правописание однокоренных слов	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр.48-49
99			Правописание безударных гласных в корне слова	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.50-51

100			Повторение изученного <b>Словарный диктант №9</b>	Групповая работа. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр.52-53
101			Правописание слов с изученными орфограммами <i>Как можно объяснить значение слова</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 54-55
102			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №6</b> <b>«Безударные гласные в корне слова»</b>	Работа в парах. Индивидуальная работа. Проверочная работа или диктант с грамматическим заданием.	
103			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 56
104			Приставка <i>Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 57-58
105			Употребление разделительного твердого знака	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.59-60
106			Разделительный твердый и мягкий знак	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр.61
107			Суффикс	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.62-64
108			Роль суффиксов в речи	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр.65
109			Окончание <i>Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.66-67
110			Состав слова (обобщение знаний) <b>Словарный диктант №10</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 68

111			Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №7 по разделу «Состав слова»</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
112			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками <i>Представление результатов выполнения практической работы</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	
			<b>Части речи (32 часа)</b>		
113			Что такое части речи	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 69-70
114			Части речи	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 71-72
115			Общие признаки слов <i>Учимся вести диалог</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 73-75
116			Имя существительное	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 76-77
117			Составление словосочетаний с именами существительными	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 78-79
118			Собственные и нарицательные имена существительные	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 80-81
119			Правописание собственных имен существительных Употребление заглавной буквы в именах собственных <i>Учимся вести диалог</i>	Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 82-83
120			Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №8 по теме: «Имя существительное»</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
121			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №11</i>	Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 84-86



122			Категория числа имени существительного	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 87-88
123			<b>Контрольная работа №4 «Проверка знаний и умений за 3-ю четверть»</b>	Индивидуальная работа. Контрольный диктант.	
124			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имена существительные с окончаниями в родительном падеже множественного числа <i>Учимся вести диалог</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 89-90
125			<b>Р. р. № 7 Изложение</b>	Индивидуальная работа. Изложение.	
126			Глагол	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 91-92
127			Тематические группы глаголов	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Стр. 93-94
128			Изменение глаголов по числам	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 95-96
129			Глаголы и нормы речевого этикета <i>Учимся вести диалог</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 97
130			Изменение глаголов по временам	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 98
131			Имя прилагательное	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 99-100
132			Роль имен прилагательных в речи <i>Устанавливаем связь предложений в тексте</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 101-102
133			Число имени прилагательного	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 103
134			Имена прилагательные тематических групп	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 104-105
135			<b>Р. р. №8 Сочинение-миниатюра</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 106

				Сочинение.	
136			Части речи (обобщение знаний) <i>Устанавливаем связь предложений в тексте</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 107-110
137			Предлог <b>Словарный диктант №12</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр. 111-112
138			Правописание предлогов	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 113-114
139			<b>Контрольное списывание №2</b>	Индивидуальная работа. Контрольное списывание.	
140			Работа над ошибками. Способы разграничения предлога и приставки	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 115-116
141			Литературные нормы употребления предлогов в речи	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр. 117-118
142			Повторение изученного	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр. 119-121
143			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №9 «Части речи»</b>	Работа в парах. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	
144			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	
<b>Предложение. Текст (16 часов)</b>					
145			Предложение <i>Устанавливаем связь предложений в тексте</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.122-123
146			Главные члены предложения	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.124-125
147			Второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант №13</b> <i>Устанавливаем связь предложений в тексте</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр.126-127

148			<b>Итоговая контрольная работа №5 «Проверка знаний и умений за год»</b>	Индивидуальная работа. Контрольный диктант.	
149			Анализ и работа над ошибками	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	
150			Связь слов в предложении <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр.128-129
151			Текст <i>Устанавливаем связь предложений в тексте</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Стр.130
152			Типы текстов <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.131-132
153			Типы текстов <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.133-134
154			<b>Р. р. №9 Записка. Письмо</b> <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.135
155			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №10 по разделу «Предложение. Текст»</b>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	Стр.136
156			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i> <b>Словарный диктант №14</b>	Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа. Словарный диктант.	Стр.137-138
157			<b>Р. р. №10 Приглашение</b> Обобщение изученного по теме: «Предложение. Текст» <i>Создание текстов-инструкций и текстов-повествований</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	
158			Закрепление изученного. <i>Создание текстов-инструкций и текстов-</i>	Работа в парах. Групповая работа.	

			<i>повествований</i>	Индивидуальная работа.	
159			Закрепление изученного.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	
160			Закрепление изученного. <i>Творческая проверочная работа</i>	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Стр.139-140
<b>Повторение изученного за год (10 часов)</b>					
161			Повторение изученного <i>Представление результатов выполнения проектных заданий</i>	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.	
162			Повторение изученного <i>Представление результатов выполнения проектных заданий</i>		
163			Повторение изученного		
164			Повторение изученного		
165			Повторение изученного		
166			Повторение изученного		
167			Повторение изученного		
168			Повторение изученного		
169			Повторение изученного		
170			Повторение изученного		

