

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406  
Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.08. 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 100 от «25» августа 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2647798)**

по учебному предмету «Русский язык», 1 класс  
2022 – 2023 учебный год

Составитель  
Крижановская Елена Анатольевна  
учитель начальных классов, высшая категория

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		все го	контроль ные	практиче ские				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalnyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalnyeKlassi</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	23.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа:	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,	5	0	0	29.09.2022 05.10.2022	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»,	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	0	19.10.2022 25.10.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:	Письменный контроль;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным	30	1	0	26.10.2022 14.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Диктант;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	15.12.2022 21.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих	Письменный контроль	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	0	22.12.2022 28.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: разделное	2	0	0	13.01.2023 16.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: иа, ша, жу, жу	2	0	0	19.01.2023 20.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями иа, ша, жу, жу	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole</a>

3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-</a>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по	3	0	0	26.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в	5	1	0	31.01.2023 06.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Диктант;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-</a>

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; <b>Игровое упражнение</b>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	20.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>

Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>а, ё, ю, я</b> . Мягкий знак	1	0	0	21.02.2023	; Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем	Устный опрос;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	22.02.2023 23.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше	Письменный контроль;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение	Устный опрос;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать	Устный опрос;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>



4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?».	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,	Устный опрос;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи	2	0	0	20.03.2023	Совместная работа: составление	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	22.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе	Письменный контроль	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка	Самооценка с использованием «Оцен	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	2	0	03.04.20 23 13.04.20 23	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,	Контрольная работа; Словарный диктант;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0	14.04.20 23	Орфографический тренинг правильности и	Списывание;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	21.04.20 23 24.04.20 23	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	25.04.20 23 26.04.20 23	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	27.04.20 23 28.04.20 23	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	01.05.20 23 03.05.20 23	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	04.05.20 23 05.05.20 23	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Большие и маленькие. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Направление. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Чей домик? Лото. Спрашиваем и отвечаем. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Длиннее, короче. Целое и часть	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Часть и целое. Целое из частей	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Овал. Элементы печатных букв а, б	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	В походе. Элементы печатных букв ж, з	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Мы - спортсмены. Элементы печатных букв с, т	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш. Дом в старину: что как называлось	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Расшитые полотенца. Элементы печатных букв щ, ь, ы	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю, я	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;

22.	Подбери пару. Сравни и подумай	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	В спортивном зале. Элементы письменных букв	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Ремонтная мастерская. Элементы письменных букв	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Подумай и сравни. Проверь себя. Элементы письменных букв. Как писали в старину	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Алфавит. Буквы А, а	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Буквы О, о	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Строчная буква у	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Заглавная буква У	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Закрепление изученного. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Звук [и]. буквы И, и	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Звук [ы], буква ы	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Буквы Э, э	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Проверочная работа №1 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	1	1	0	18.10.2022	Письменный контроль; (проверочная работа);

35.	Работа над ошибками. Буквенная мозаика.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Пиши, да не спеши	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Буквы М, м	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Буквы С, с	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Буква Н (строчная и заглавная)	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Закрепление изученных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Буква Л (строчная и заглавная)	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Закрепление изученных букв	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Буква Т (строчная и заглавная)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо изученных строчных и заглавных букв	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Буква К, к	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Буквенная мозаика. Повторение	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Закрепление изученного. Как писали в старину	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Буквы Р, р	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Буквы Р (строчная, заглавная)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Буква В (строчная, заглавная)	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Буква П (строчная и заглавная)	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
52.	Буква Г (строчная и заглавная) Где поставить ударение	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Парные по глухости-звонкости [г]-[к], [г']-[к']	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Закрепление изученного	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Буква Е (строчная и заглавная)	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Буква Ё (строчная и заглавная)	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Буквы Е, Ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо изученных строчных и заглавных букв	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо изученных строчных и заглавных букв	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Буквенная мозаика. Во что одевались в старину	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Буква Б (строчная, заглавная)	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Парные по глухости–звонкости звуки [б]-[п], [б']-[п']	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Буква З (строчная и заглавная)	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;



64.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Диагностическая работа за 1 полугодие	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Буква Д (строчная, заглавная). Дом в старину: что как называлось	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Буква Ж (строчная)	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Закрепление изученного	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Буква Ж (заглавная)	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Закрепление. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Проверочная работа №2 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	1	1	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Работа над ошибками. Закрепление. Выделяем голосом важные слова	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Буквенная мозаика	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Буква Я (строчная, заглавная)	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

77.	Буква я после согласных. Как можно играть звуками	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Заглавная и строчная буква Х. Закрепление изученного	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
80.	Мягкий знак. Запись слов с «Ь»	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
81.	Буква Й. Списывание слов и предложений	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
82.	Буквы Ю, ю. Имена собственные	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
83.	Буква Ю после согласных	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
85.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Буквы Ш, ш	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
87.	Правописание сочетаний жи - ши. Парные согласные [ж] – [ш]	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо букв Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча - чу	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление изученного	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Письмо букв Щ, щ. Правописание буквосочетаний ща - шу	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

91.	Буквы Ц, ц	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
92.	Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Закрепление изученного. Во что одевались в старину	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
94.	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
95.	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Повторение изученных букв	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
97.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Где поставить ударение	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
100.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
102.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;

103.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
104.	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
106.	Отработка написания элементов букв. Как писали в старину	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
107.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
108.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЦУ ЦУ	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
109.	Правописание слов с сочетаниями ЦУ ЦУ	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
110.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё ю, я, и	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё ю, я, и	1	1	0	01.03.2023	Письменный контроль; (списывание);
112.	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
113.	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
114.	Проверочная работа №3 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	1	1	0	06.03.2023	Письменный контроль;

115.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Знакомство с учебником. В мире общения. Как люди общаются друг с другом	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
117.	Главное средство общения – родной язык. Как люди общаются друг с	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Словесное творчество	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
119.	Слово, его роль в нашей речи. Вежливые слова	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
120.	Слово и его значение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	Слово как средство создания образа.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
122.	Знакомство с именами собственными. Зачем людям	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
123.	Имя собственное. Правописание имён собственных	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
124.	Слова с несколькими значениями. Как сочетаются	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
125.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
127.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название. Выделяем голосом	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
129.	Знакомство с разными группами слов. Как	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
130.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Из	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Алфавит. Как писали в старину	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
133.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Слоги	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
137.	Деление слов на слоги	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Перенос слов	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
139.	Перенос слов	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Ударение. Где поставить ударение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
141.	Говори правильно!	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

142.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Где поставить ударение	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
143.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	1	0	24.04.2023	Словарный диктант;
144.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и,	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и,	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
146.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
148.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль;
149.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа; диктант;
152.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. Выделяем голосом важные слова	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	1	0	09.05.2023	Письменный контроль; (списывание);
155.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
156.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
157.	От слова к предложению	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	От предложения к тексту	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	От предложения к тексту	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
160.	От предложения к тексту. Сравниваем тексты	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение изученного	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение изученного	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
163.	Повторение изученного	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



164.	Повторение изученного	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение изученного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку УМК «Перспектива» М.: «Вако» 2013 г.

Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.:«Просвещение» 2012 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>  
<http://www.ug.ru> (Учительская газета), <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)  
<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы  
<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku>  
<http://nsportal.ru>  
<http://uchi.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийная система, классная магнитная доска, таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мультимедийная система, классная магнитная доска, таблицы