

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406  
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык», 1 класс  
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год  
(срок реализации)

Составитель  
Неделько Наталья Владимировна  
учитель начальных классов, высшая категория

Никонова Дарья Сергеевна  
учитель начальных классов, первая категория

Мичурина Светлана Владимировна  
учитель начальных классов, высшая категория  
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Л.Ф. Климановой, С. Г. Макеевой, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в первом классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Срок реализации программы:** 1 год

### **Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Русский язык. 1 класс» авторы Климанова Л.Ф., Макеева С. Г Изд-во «Просвещение», 2015 г.
2. Прописи «Мой алфавит. 1 класс» часть 1, 2 авторы Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А., изд-во «Просвещение» 2016 г.

### **Электронные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» авторы Климанова Л.Ф., Макеева С. Г.

### **Информационные ресурсы**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

### **Содержание курса**

#### **Подготовительный этап**

#### **Мир общения**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать , поддержать , закончить разговор, привлечь

внимание и т.п. овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
Усвоение гигиенических требований при письме. развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Введение в мир общения. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений

### **Слово и общение**

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

### **Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Усвоение гигиенических требований при письме. развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

### **Рисунки и предметы в общении**

Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в соотношениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

### **Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различие гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.

Усвоение гигиенических требований к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для обозначения. Мягкие твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии, штриховка по образцу.

### **Звучание и значение слова**

Восприятие слова в качестве объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Подготовка руки к письму.

Элементы письменных букв.

### **Слово и слоги. Ударение в слове**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Слог- минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово - номинальная (назывная ) единица, слог - единица произношения. Словообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

### **Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Обобщение. Звуки и характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударения в словах.

Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.

### **Букварный (основной) этап**

#### **Гласные звуки и буквы**

Различие гласных и согласных звуков. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами ( Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ).

Звучание и значение слова.

Гигиенические требования к письму.

Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.

Алгоритм написания букв.

Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

### **Согласные звуки и буквы**

Различие гласных и согласных звуков, ударных и безударных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляции. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами (ы-и), (о-ё), (а-я), (э-у), (у-ю).

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием (ученик, пенал и т.д).

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.

Ориентировка на строке, ориентировка в написании букв.

### **Буквы е, ё, ю, я**

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

### **Буквы ь и ъ**

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Увеличение степени осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого и мягкого знаков. знакомство с правилами правописания и их применение. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

### **Повторение - мать учения! Старинные азбуки и буквари**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Увеличение степени осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого и мягкого знаков. знакомство с правилами правописания и их применение. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

### **Про все на свете ( послебукварный период)**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с правилами правописания и их применение.

Обобщение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь.

Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение ( содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

## **Русский язык**

### **В мире общения**

Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звуковой речи. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Главное средство общения - родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устная и письменная форма общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

### **Роль слова в общении**

Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями вести разговор. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.

Диалог.

### **Слово и его значение**

Восприятие слова в качестве объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение за значением слова. Понимание неразрывности звучания и значения слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за их использованием в речи синонимов и антонимов.

Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма.

Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы (по вопросу кто? или что?).

Имена собственные и нарицательные, их правописание.

Слова со сходным и противоположным значением.

Слова с обобщающим значением.

Содержательная классификация слов по определенным темам, составление тематических словариков.

### **Имя собственное**

Восприятие слова в качестве объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Различие имен собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

#### **Слова с несколькими значениями**

Понимание неразрывности звучания слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, названных одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

#### **Слова, близкие и противоположные по значению**

Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов в речи.

#### **Группы слов**

Восприятие слов в качестве объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.

Группы слов, объединенных основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делать?).

#### **Звуки и буквы. Алфавит**

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.

Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.

#### **Гласные звуки. Обозначение их буквами**

#### **Согласные звуки. Обозначение их буквами**

Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твердости – мягкости согласных звуков.

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме.

Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

#### **Слоги. Перенос слов**

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге.

Правила переноса слов.

### **Ударение. Ударные и безударные гласные**

#### **Обозначение их буквами**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.

Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

#### **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме**

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.

#### **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу**

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Шипящие согласные звуки.

Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

#### **Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак**

Использование на письме разделительных твердого и мягкого знаков.

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.

Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

#### **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

#### **От слова к предложению.**

##### **Знаки препинания в конце предложения**

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).

Знакомство со знаками препинания.

##### **От предложения к тексту**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложения в тексте. Заглавие текста.  
Практическое представление о речевой ситуации (собеседнике, цель и результат общения).  
Текст как речевое произведение, автор текста.

## Планируемые результаты

### ***Предметные результаты:***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

##### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Главный помощник в общении - родной язык**

##### **Лексика**

##### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

### *Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### ***Метапредметные результаты:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:***

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  - для формирования потребности к творческой деятельности

**Тематическое планирование**

Обучение грамоте (письмо) – 115 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Добукварный период	25ч
2	Букварный период	75ч
3	Послебукварный период	15ч
ИТОГО		115ч

Русский язык – 50 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	В мире общения	3ч
2	Слово и его значение	3ч
3	Имя собственное	2ч
4	Слова с несколькими значениями	3ч
5	Группы слов	4ч
6	Звуки и буквы	25ч
7	От слова к предложению	4ч
8	Повторение изученного за год	6ч
ИТОГО		50ч

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Виды и формы текущего контроля:**

- **устный** (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка, чтение наизусть и д.р.);

- **письменный** (проверочные работы, контрольные работы, , диктанты, , контрольное списывание и др.)

**Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Вводный контроль** учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Словесная оценка** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

### Система проверочных и контрольных измерений

№ п/п	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
1	Проверочные работы	1	1	1	-	3
Контрольные работы						
2	Итоговый диктант, итоговая работа	-	-	-	2	2
3	Диагностическая работа (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
ИТОГО		1	2	1	2	6

### «Русский родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебный предмет «Русский язык» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа «Русский родной язык» 1 класс

**Авторы:** О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова

#### Цели:

1. Расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через

него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2. Сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

3. Совершенствовать умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

4. Совершенствовать умения работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**Место предмета в учебном плане: 33 часа**

Программа по русскому родному языку реализуется учебным модулем в учебном предмете «Русский язык». Учебный модуль «Русский родной язык» используется, как органическая составная часть программы курса русский язык для организаций, реализующих программы начального общего образования.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### **Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 3. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### ***Планируемые результаты***

изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**  
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
осознавать смыслообразительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	9
2	Русский язык: прошлое и настоящее	12
3	Язык в действии	10
4	Повторение изученного	2
ИТОГО		33

## Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

1 класс УМК «Перспектива»

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
	план	факт			
<b>Добукварный период (25 ч)</b>					
1			Твои новые друзья. Дорога в школу. <i>Как люди приветствуют друг с другом</i>	Беседа	Стр. 3-7
2			Большие и маленькие	Беседа	Стр. 8-9
3			Сравни	Фронтальный опрос Групповая работа	Стр. 10-11
4			Направление	Фронтальный опрос Групповая работа	Стр. 12-13
5			Чей домик? Лото. <i>Спрашиваем и отвечаем</i>	Фронтальный опрос Групповая работа	Стр. 14-17
6			Длиннее, короче. Целое и часть	Фронтальный опрос Групповая работа	Стр. 18-21
7			Часть и целое. Целое из частей	Фронтальный опрос Групповая работа	Стр. 22-23
8			Овал. Элементы печатных букв а, б	Самостоятельная работа	Стр. 24-25
9			Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г	Фронтальный опрос Групповая работа	Стр. 26-27
10			В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. <i>Во что одевались в старину</i>	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 28-29
11			В походе. Элементы печатных букв ж, з	Работа в парах Групповая работа	Стр. 30-31
12			Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к. <i>Дом в старину: что как называлось</i>	Работа в парах Групповая работа	Стр. 32-33
13			Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м	Работа в парах Групповая работа	Стр. 34-35
14			Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	Работа в парах	Стр. 36-37

				Групповая работа	
15			Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 38-39
16			Мы - спортсмены. Элементы печатных букв с, т	Работа в парах Групповая работа	Стр. 40-41
17			Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	Работа в парах	Стр. 42-43
18			В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц	Групповая работа	Стр. 44-45
19			Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш. <i>Дом в старину: что как называлось</i>	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 46-47
20			Расшитые полотенца. Элементы печатных букв щ, ь, ы. <i>Дом в старину: что как называлось</i>	Работа в парах	Стр. 48-49
21			Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю	Работа в парах Групповая работа	Стр. 50-51
22			Подбери пару. Сравни и подумай	Самостоятельная работа	Стр. 52-55
23			В спортивном зале. Элементы письменных букв	Работа в парах Групповая работа	Стр. 56-57
24			Ремонтная мастерская. Элементы письменных букв	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 58-59
25			Подумай и сравни. Проверь себя. Элементы письменных букв. <i>Как писали в старину</i>	Самостоятельная работа	Стр. 60-63
<b>Букварный период (75 ч)</b>					
26			Алфавит. Буквы А, а	Самостоятельная работа	Стр. 3-7
27			Буквы О, о	Самостоятельная работа	Стр. 8-9
28			Строчная буква у	Самостоятельная работа	Стр. 10
29			Заглавная буква У	Самостоятельная работа	Стр. 11
30			Закрепление изученного	Самостоятельная работа	

31		Звук [и]. буквы И, и. <i>Во что одевались в старину</i>	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр.12-13
32		Звук [ы], буква ы	Самостоятельная работа	Стр.14
33		<b><i>Проверочная работа №1 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»</i></b>	Пр. р.	
34		Работа над ошибками. Строчная буква э	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр.15
35		Заглавная буква Э	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр.16-17
36		Буквенная мозаика. <i>Спрашиваем и отвечаем</i>	Индивидуальная работа	Стр. 18
37		Пиши, да не спеши	Индивидуальная работа	Стр. 19
38		Буквы М, м	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 20
39		Буквы С, с	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 22-23
40		Буква Н (строчная и заглавная)	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Стр. 24-25
41		Закрепление изученных букв	Самостоятельная работа	
42		Буква Л (строчная и заглавная)	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 26-27
43		Закрепление изученных букв	Самостоятельная работа	Стр. 28-29
44		Буква Т (строчная и заглавная)	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 30-31
45		Письмо изученных строчных и заглавных букв	Индивидуальная работа	Стр. 32-33

46		Буква К, к	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 34-35
47		Буквенная мозаика. Повторение	Самостоятельная работа	Стр. 36-37
48		Закрепление изученного. <i>Как писали в старину</i>	Самостоятельная работа	Стр. 38-41
49		Буквы Р, р	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 42-43
50		Буквы Р (строчная, заглавная)	Самостоятельная работа	Стр. 42-43
51		Буква В (строчная, заглавная)	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 44-45
52		Буква П (строчная и заглавная)	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 48-49
53		Буква Г (строчная и заглавная) <i>Где поставить ударение</i>	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 50-51
54		Парные по глухости-звонкости [г]-[к], [г']-[к']	Самостоятельная работа	Стр. 52-53
55		Закрепление изученного	Самостоятельная работа	Стр. 46-47
56		Буква Е (строчная и заглавная)	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 54-55
57		Буква Ё (строчная и заглавная)	Самостоятельная работа	Стр. 56-57
58		Буквы Е, Ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного	Самостоятельная работа	Стр. 58-59
59		Письмо изученных строчных и заглавных букв	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 60

60		Письмо изученных строчных и заглавных букв	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 61
61		Буквенная мозаика. <i>Во что одевались в старину</i>	Самостоятельная работа	Стр. 62-63
62		Буква Б (строчная, заглавная)	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 4-6 Часть 2
63		Парные по глухости–звонкости звуки [б]-[п], [б']-[п']	Самостоятельная работа	Стр. 6
64		Буква З (строчная и заглавная)	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 7-8
65		Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']	Самостоятельная работа	Стр. 8-9
66		Упражнения в написании слов с изученными буквами	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 10-11
67		<i>Диагностическая работа за 1 полугодие</i>	Индивидуальная работа	
68		Буква Д (строчная, заглавная). <i>Дом в старину: что как называлось</i>	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 12-13
69		Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']	Самостоятельная работа	Стр. 14
70		Буква Ж (строчная)	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 15
71		Закрепление изученного	Работа в парах Самостоятельная работа	
72		Буква Ж (заглавная)	Работа в парах Самостоятельная работа	Стр. 16
73		<b><i>Проверочная работа №2 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»</i></b>	Пр. р.	
74		Работа над ошибками. Закрепление. <i>Выделяем голосом важные слова</i>		Стр.17

75			Закрепление	Самостоятельная работа	Стр. 18
76			Буквенная мозаика	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 19
77			Буква Я (строчная, заглавная)	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 20-21
78			Буква я после согласных. <i>Как можно играть звуками</i>	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 22-23
79			Закрепление изученного	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 24-26
80			Заглавная и строчная буква Х. Закрепление изученного	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 27
81			Мягкий знак. Запись слов с «ь»	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 28-29, 30-31
82			Буква Й. Списывание слов и предложений	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 32-33
83			Буквы Ю, ю. Имена собственные	Самостоятельная работа	Стр. 36-37
84			Буква Ю после согласных	Самостоятельная работа	Стр. 38
85			Упражнения в написании слов с изученными буквами	Самостоятельная работа	Стр. 34-35
86			Упражнения в написании слов с изученными буквами	Индивидуальный, фронтальный	Стр. 39
87			Буквы Ш, ш	Самостоятельная работа	Стр. 40-41
88			Правописание сочетаний жи - ши. Парные согласные [ж] – [ш]	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	Стр. 42-43

89			Письмо букв Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча - чу	Самостоятельная работа	Стр. 44-45
90			Закрепление изученного	Самостоятельная работа	
91			Письмо букв Щ, щ	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	Стр. 46-47
92			Буквы Ц, ц	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	Стр. 50-51
93			Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	Стр. 52-53
94			Закрепление изученного. <i>Во что одевались в старину</i>	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 57-58
95			Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 54-56
96			Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв	Самостоятельная работа	Стр. 58-59
97			Повторение изученных букв	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Стр. 60
98			Упражнения в написании слов с изученными буквами	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	Стр. 61
99			Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Где поставить ударение</i>	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	Стр. 62-63
100			Упражнения в написании слов с изученными буквами	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
<b>Послебукварный период (15 ч)</b>					
101			Отработка написания элементов букв	Самостоятельная работа	

102		Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
103		Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
104		Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный	
105		Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный	
106		Отработка написания элементов букв	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
107		Отработка написания элементов букв. <i>Как писали в старину</i>	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
108		Отработка написания элементов букв правописание имён собственных	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный	
109		Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	
110		Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный	
111		Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё ю, я, и	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	

112			Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё ю, я, и	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
113			Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	Индивидуальный, фронтальный	
114			Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	Самостоятельная работа Индивидуальный, фронтальный	
115			<b>Проверочная работа №3 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»</b>	Пр. р.	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
	План	Факт			
<b>В мире общения – 3 часа</b>					
116			Знакомство с учебником. В мире общения. <i>Как люди общаются друг с другом</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 3-6
117			Главное средство общения – родной язык. <i>Как люди общаются друг с другом</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 7-9
118			Словесное творчество	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 10-11
<b>Слово и его значение – 3 часа</b>					
119			Слово, его роль в нашей речи. <i>Вежливые слова</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 12-14
120			Слово и его значение	Текущий	Стр. 15-17

121			Слово как средство создания образа. <i>Вежливые слова</i>	Текущий	Стр. 18-20
<b>Знакомство с именами собственными - 2 часа</b>					
122			Знакомство с именами собственными. <i>Зачем людям имена</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 21-23
123			Имя собственное. Правописание имён собственных	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 24-28
<b>Слова с несколькими значениями – 3 часа</b>					
124			Слова с несколькими значениями. <i>Как сочетаются слова</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 29-30
125			Слова, близкие по значению (синонимы)	Фронтальный Беседа	Стр. 31-32
126			Слова, противоположные по значению (антонимы)	Фронтальный Беседа	Стр. 33-34
<b>Группы слов – 4 часа</b>					
127			Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название. <i>Выделяем голосом важные слова</i>	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 35-36
128			Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Фронтальный Беседа	Стр. 37-38
129			Знакомство с разными группами слов. <i>Как сочетаются слова</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 39-41
130			Из старинных учебников	Фронтальный Беседа	Стр. 42-44
<b>Звуки и буквы - 25 часов</b>					
131			Звуки и буквы	Фронтальный	Стр. 45-49

				Беседа	
132			Алфавит. <i>Как писали в старину</i>	Фронтальный Беседа Работа в группе	Стр. 50-51
133			Гласные звуки. Обозначение их буквами	Фронтальный Беседа	Стр. 52-55
134			Согласные звуки. Обозначение их буквами	Фронтальный Беседа	Стр. 56-58
135			Согласные звуки. Обозначение их буквами	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 59 - 60
136			Слоги	Фронтальный Беседа	Стр. 61-63
137			Деление слов на слоги	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 64-66
138			Перенос слов	Фронтальный Беседа	Стр. 67-68
139			Перенос слов	Фронтальный Беседа	Стр. 69-70
140			Ударение. <i>Где поставить ударение</i>	Фронтальный опрос	Стр. 71-74
141			Говори правильно!	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 75-76
142			Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Где поставить ударение</i>	Фронтальный Беседа	Стр. 77-79
143			Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Фронтальный Беседа	Стр. 80-82

144			Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я	Фронтальный Беседа	Стр. 83-84
145			Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я	Фронтальный Беседа Работа в паре	Стр. 85-87
146			Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Фронтальная беседа	Стр. 88-90
147			Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Фронтальный Беседа	Стр. 91-93
148			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Фронтальный Беседа	Стр. 94-96
149			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Фронтальный	Стр. 97-98
150			Разделительный мягкий знак	Фронтальный Беседа	Стр. 99-101
151			<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>	Итоговый	
152			Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. <i>Выделяем голосом важные слова</i>	Фронтальная беседа Работа в паре	Стр. 102-105
153			Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Фронтальный Беседа	Стр. 106-108
154			Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Фронтальный	Стр. 109-111
155			<b><i>Итоговая контрольная работа «Проверка знаний и умений за год»</i></b>	Итоговый	
<b>От слова к предложению – 4 часа</b>					
156			Работа над ошибками. От слова к предложению	Фронтальный Беседа	Стр. 112-115

157			Знаки препинания в конце предложения	Фронтальный Беседа	Стр. 116-119
158			От предложения к тексту. <i>Сравниваем тексты</i>	Фронтальный	Стр. 120-122
159			От предложения к тексту	Фронтальный Беседа	Стр. 123-124
<b>Повторение изученного – 6 часов</b>					
160			Повторение изученного	Ур.	
161			Повторение изученного	Ур.	
162			Повторение изученного	Ур.	
163			Повторение изученного	Ур.	
164			Повторение изученного	Ур.	
165			Повторение изученного	Ур.	

