

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку 5 класс
базовый уровень
2022-2023 учебный год

Составитель:
Соловьева Т.В.,
учитель русского языка и литературы
Высшей категории

Санкт-Петербург
2022 – 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне

метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского

языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

УМК: «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын /- М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына / авт.-сост. С.С.Рудова. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика: Лексика. – М.: Дрофа, 2002.
5. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
6. Большой словообразовательный словарь русского языка /сост. Артемьева Н.А. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2009.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
8. Халикова Н.В., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс. Методическое пособие. –М.: Дрофа, 2006.
9. Артемьева Е.И. Все правила русского языка. Справочник. 7-е изд. – М.: Мартин, 2015.

Перечень интернет – ресурсов

- Сайт школы (<http://tutti.edu.ru/>)
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>)
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 - Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)
 - Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
 - [Видеоуроки по школьным предметам](http://interneturok.ru/) InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)
- Ресурсы по предмету образовательной программы
- ✓ Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/Портал «Культура письменной речи»http://www.gramma.ru/>)
- Цифровые архивы, электронные библиотеки и словари
- ✓ Электронная библиотека РГБ (<http://elibrary.rsl.ru/>)
 - ✓ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (<http://www.megabook.ru/>)
 - ✓ Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)
 - ✓ Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/>)
 - ✓ Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
 - ✓ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
 - ✓ Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся Формы и виды контроля	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1	Введение . Язык и языкознание. (§1) С.4	Устные высказывания, чтение. Выразительное чтение	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение.
2	Язык и языкознание. (§1) С.4-5	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа над правильностью и беглостью чтения

		Фронтальный опрос		изучающего чтения.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	выразительному средству общения	подготовке д/з.		
3	Язык и общение. (§2) С.6-7	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. Устный опрос	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Работа над сознательностью чтения.
4	Язык и общение. (§2) С.8-9	Совершенствование умений читать, писать, слушать и	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Пользоваться основными функциями стандартного		Совершенствовать умения выразительного чтения.

		говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.		письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		
5	Р/р Введение . Текст. (§3) С.10-12	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа	Текст как речевое произведение.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
6	Р/р Текст. Типы	Определение типовой	Смысловая и композиц	Определять признаки текста,	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы	Проявлять положительное	Использовать формальны		Сравнивать и противопос

	речи.(§3) С.12	принадлежности текста. Выполнение упражнений. Фронтальный опрос	ионная цельность, связность текста.	озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	е элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		тавливать заключённую в тексте информацию разного характера
7	Р/р Текст. Типы речи.(§3) С.12-13	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. Составление плана текста	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Владеть компьютерным письмом		Работа с текстом: оценка информации
8	Буква	Определение	Различие	Знать предмет	<i>Регулятивные:</i>	Ориентиров	Использова	Распознават	Ставить

	и звук. Алфавит. (§4) С.14-15	соотношения звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	звуков и букв. Состав алфавита.	изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	адекватно понимать причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	пользоваться безопасными для органов зрения, нервной системы приемами работы с компьютером	и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования	перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
9	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.15-16	Транскрибирование, словарная работа. Объяснительный диктант	Особенности произношения. Транскрипция.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролировать Интернет		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
10	Буква и	Транскрибирование,	Особенности	Знать классификацию	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать	Умение вести	Готовить и проводить		Находить в тексте

	звук. Алфавит. (§4) С.16-17	словарная работа. Самостоятельная работа	произношения. Транскрипция.	звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	презентацию		требуемую информацию (
11	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Система согласных звуков (звонкие /глухие, парные/непарные)	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		Работа над правильностью и беглостью чтения
12	Согласные	Работа со схемами	Система согласных	Совершенствовать	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного	Умение отстаивать	Умение работать с	Распознавать и ставить	Структурировать

	звук и буквы . Глухи е и звонк ие соглас ные. (§5) С.20- 21	Устный опрос	ых звуков (звонкие /глухие, парные/ непарны е).	орфографическ ие умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	свое мнение	текстовым и, графическа ми редакторам и	вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследовани я	текст, понимать текст, опираясь не только на содержащу ю ся в нём информаци ю, но и на жанр, структуру, выразитель ные средства.
13	Согла сные звук и буквы	Работа со схемами	Возможн ости изменен ия звуков в	Совершенствов ать орфографическ ие умения при работе с	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов	Положител ьная мотивация учебной деятельност	Орфографи ческий и пунктуацио нный тренинг		Формирова ть на основе текста систему

	Глухие и звонкие согласные. (§5) С21-23	Самостоятельная работа	речевом потоке.	орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	и			аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
14	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Система согласных звуков (твёрдые /мягкие, парные/ непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	Умение соотносить цели и результат	Создание текста, его коллективное обсуждение		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
15	Согласные звуки и буквы	Совершенствование правописных умений, словарная	Возможности изменения звуков в	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного</p>	способность к самооценке успешности в овладении языковыми			Совершенствовать умения выразительного

	Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27	работа. Обяснительный диктант	речевом потоке.	слова	действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	средствами в устной и письменной речи.			чтения
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.29	Совершенствование правописных умений, транскрибирование. Устный опрос	Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные			Различать темы и подтемы текста

						ресурсы			
18	Слог и ударение. (§8) С.30-33	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
19	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	Беседа. Устное сочинение	Устное рисование.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Работа над правильностью и беглостью чтения
20	Правописание безударных гласн	Работа в парах. Совершенствование правописных умений,	Правописание безударной гласной корня	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	Проявление активности во взаимодействии для решения		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

	ых в корне слова. (§9) С.34-37	умений выполнять фонетически й разбор слова. Словарный диктант	слова.	слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	коммуникативных и познавательных задач		материала	
21	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38	Работа в парах. Самостоятельная работа	Русское ударение. Фонетический слог.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала.
22	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	Самостоятельная работа, работа в парах.	Правосписание безударной гласной	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельность	Владеть компьютерным письмом на русском		Использовать приемы просмотрового чтения при

	тика, графика, орфография». (§10) С.39		корня слова.	письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	и	языке (д/р)		повторении изученного материала.
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Фонетика. Графика. Орфография".	Самостоятельная работа. Контрольный диктант	Орфография.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
24	Работа над ошибками	Диалог.	Орфография. Орфография	Осознавать причины появления	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,	Умение участвовать в диалоге,			Работа над правильностью и

	ами.	Самостоятельная работа.	ма-пробел.	ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	аргументировано доказывать свою позицию			беглостью чтения
25	Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. Объяснительный диктант	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернет при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации
26	Окончание и основа слова. (§12) С.42-	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию

	45	Совершенство правописных умений.	.	окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.		словарях и справочниках, контролируемом Интернет	путём научного исследования	ю разного характера
27	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа Сочинение	Структура сочинения - рассуждения.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературным и нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
28	Р/р Сочинение-рассуждение	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная	Структура сочинения - рассуждения.	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы	Осознавать и определять интерес к созданию			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения;

	е по данно му начал у.	я работа Сочинение		лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	собственные тексты, к письменной форме общения.			создавать текст на определенную тему.
29	Приставка. (§13) С.46-49	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
30	Суффиксы. (§14) С.50-53	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои			Структурировать текст

				слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие		личностные ресурсы			
31	Р/р Заголовок текста . Опорные тематические слова текста . С.51-52	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Составление плана текста	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со сверстниками при решении задач.			Совершенствовать умения выразительного чтения.
32	Сложные слова. (§15)	Словарная работа, работа в группах.	Слова, имеющие в составе два корня.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i>	Умение соотносить цели и результат			Выбирать из текста или придумать

	С.54-55	Совершенство правописных умений.	Сложение как способ словообразования.	морфемный словарь.	проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.				заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
33	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Однокоренные слова. Морфемы.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
34	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование,	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованиями)	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологич

	орфография ». (§16) С.57	Объясните льный диктант		лексического анализа слова.	и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	практических задач.			ес кое высказыва ние
35	Контроль е списывание.	Самостояте льная работа. Контрольн ое списывани е	Орфограм ма.	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирова ние интереса, желания писать красиво и правильно.			Работа над сознательн о стью чтения.
36	Работ а над ошибками.	Диалог, самостояте льная работа.	Орфограм ма.	Классифициро вать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументир овано доказывать свою позицию			Работа над правильно стью и беглостью чтения
37	Р/р Излож ение с продолжени ем.	Самостояте льная работа.	Текст. План.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное	Положител ьная мотивация учебной деятельност и			Создавать текст по заданному началу. Перечитыв ание текста с разными задачами: оценка

		Изложение			мнение и позицию.				смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
38	Р/р Изложение с продолжением.	Самостоятельная работа. Изложение	Текст. План.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными и нормами	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.		Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
39	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Лексикология. Лексическое значение слова.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на

					<p>письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		сохранять их.		жанр, структуру, выразительные средства.
40	Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65	Изучение теоретического материала. Составление схем. Самостоятельная работа	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
41	Р/р	Развитие	Функцион	Овладеть	<i>Регулятивные:</i>	Умение отстаивать свое	Грамотн		Преобразов

	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	орфографическая зоркости. Работа с текстами. Устный опрос	разнообразие языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	мнение	о формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		использовать текст, используя новые формы представления информации
42	Толковые словари. (§19) С.66-69	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарным и статьями и схемой.	Разнообразие словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

					сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи				
43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограммы. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
44	Буквы О и Ё после шипящих в корне	Развитие умений опознавать орфограммы. Создание	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p>• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Умение соотносить цели и результат			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

	слова. (§20) С.71	алгоритма действий. Словарный диктант	слова.		оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативны е:</i> учитывать и уважать разные мнения				
45	Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Выразительное чтение	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> <i>е:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта			Различать темы и подтемы текста

46	Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
47	Тематическая группа. (§23) С.78-81	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. Фронтальный опрос	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста

					владеть диалогической формой коммуникации.				
48	Синонимы. (§24) С.82-85	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа над правильностью и беглостью чтения
49	Антонимы. (§25) С.86-89	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные</i>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

		текста. Фронтальный опрос		Подбирать антонимы для точной характеристик и предметов при их сравнении.	<i>е:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов			исследования	я определённой позиции
50	Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	Изучение теоретического материала. Фронтальный опрос	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> <i>е:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.
51	Омонимы. Паронимы. (§26)	Работа со словарями. Изучение теоретического	Роль омонимов и паронимов в речи.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и	Умение отстаивать свое мнение			Формировать на основе текста систему

	С.92-93	материала. Работа с таблицей. Выразительное чтение		омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.				аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
52	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Функционально-смысловые типы речи.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение,	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Работа с текстом: оценка информации

	и типа речи. С.91	Редактирование		аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	лингвистических терминов				
53	Контрольная работа по теме «Лексика».	Самостоятельная работа с текстом. Контрольная работа	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Работа над сознательностью чтения.

54	Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Тест	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
55	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> e: ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
56	Буквы	Орфографии	Изменени	Анализировать	<i>Регулятивные:</i>	Положительная мотивация			Совершенс

	Е//И в корня х с черед овани ем. (§28) С.98- 99	русский тренинг. Словарный диктант	е звука/букв ы в пределах одной морфемы. Правопис ание букв Е//И в корнях с чередован ием.	слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательн ые признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативны е:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	учебной деятельности			творять умения выразитель ного чтения.
57	Буквы А//О в корня х с черед	Изучение теоретичес кого материала. Составлени	Изменени е звука/букв ы в пределах	Применять при письме данное орфографическ ое правило. Видеть и	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Составлять тематическ ую цепочку, озаглавлива

	овани ем. (§29) С.100	е алгоритма действий. Объяснительный диктант	одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	графически обозначать чередование	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				ть тест на основе его темы
58	Буквы А//О в корнях с чередованием.	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного,	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению	Оценивать потребность в дополнительной информ		Различать темы и подтемы текста

	(§29) С.101	Осложнённое списывание	Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	чередование	сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	ации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		
59	Буквы А//О в корнях с черед	Орфографический тренинг	Правописание букв А//О в корнях с чередован	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Выбирать заголовки из указанных в

	овани ем .(§29) С.102- 103	Тест.	ием.	орфограммы	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативны е:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.				соответстви и с основной мыслью текста; определять тип речи
60	Р/р Изложе ние с продол жением.	Самостояте льная работа. Составлени е плана изложения. Изложение	Текст. Продолже ние текста.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативны е:</i> коррекция, оценка своих действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Создавать текст по заданному началу.
61	Р/р Изложе ние с продол	Самостояте льная работа.	Текст. Продолже ние текста.	Уметь выбирать тип речи, особенности языка,	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Совершенс твовать умения выразитель ного

	лжени ем.	Изложение		обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературным и нормами	действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий				чтения.
62	Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.104-105	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов – чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
63	Суффиксы -чик-//-щик-.	Работа с таблицей. Работа с текстом.	Синонимичность и омонимичность	Анализировать слова с точки зрения правописания.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С опорой на план передавать содержание

	(§30) С.106-107	Орфографический тренинг. Распределительный диктант	морфем.	Применять при письме данное орфографическое правило.	корректив в плане действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.				текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
64	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Совершенствовать умения выразительного чтения.
65	Буквы И//Ы после приставок на	Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих		Работа над правильностью и беглостью чтения

	согласные. (§31) С.109	Словарный диктант	морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.		<p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>		возрасту цифровых словарей и справочниках, контролируемом Интернете		
66	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах. Сочинение	Текст-повествование.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в</p>	Появление желания умело пользоваться языком.			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.

					устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				
67	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах. Сочинение	Текст-повествование.	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
68	Особенности и напис	Работа с текстом. Составление	Изменение звука/буквы в	Выделять приставку в слове, классифициро	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на	Выбирать из текста или придумать

	ания приставок на З//С. (§32) С.110-1111	алгоритма действий.	пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок .	вать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> е: учитывать и уважать разные мнения			которые могут быть получены путём научного исследования	заголовка, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
69	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. Выразительное чтение	Изменения звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок .	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> е: уметь задавать	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

					уточняющие вопросы.				
70	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.113-115	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Осложнённое списывание	Правописание букв З//С в конце приставок .	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
71	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений .	Фразеологический оборот. Различение свободного сочетания слов и	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа с текстом: оценка информации

		Устный опрос	фразеологизма.	правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>				
72	Фразеологизмы. (§33) С.118-119	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. Выразитель	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера

		ьное чтение		устной речи.	е: Построение фраз с использованием лингвистических терминов				
73	Крылатые слова. (§34) С.120-121	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. Фронтальный опрос	Крылатые слова и их источники	Получить представление о происхождении и крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> е: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
74	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	Орфографический тренинг.	Лексика. Фразеологизмы Словари.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения

		Самостоятельная работа с текстом.		пунктуационных умений	способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
75	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Объяснительный диктант	Синонимы. Антонимы.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный	Умение отстаивать свое мнение	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

					материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		информации.		
76	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений Выразительное чтение	Омонимы. Паронимы	Выполнять тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Структурировать текст
77	Контр	Самостояте	Синоним	Грамотно и	<i>Регулятивные;</i>	Мотивация достижения и			Уметь

	ольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	льная работа. Контрольный диктант	ы. Переносное значение. Подлежащее.	каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
78	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа. Редактирование	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.

				письменных работах.	необходимые коррективы <i>Коммуникативные</i> е: учитывать и уважать разные мнения				
79	Части речи. (§36) С.4-7	Работа со схемами. Анализ и характеристика слов как частей речи. Составление плана ответа	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основным и функциям и стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
80	Имя существительное. (§37) С.8-11	Орфографический тренинг. Совершенствование правописны	Имя существительное как часть речи. Морфоло	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

		х умений. Работа с текстом. Выразительное чтение	гические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.		<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	свою позицию			
81	Род имён существительных (§38) С.12-15	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. Фронтальный опрос	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения
82	Р/р Выборочное	Самостоятельная работа.	Главная и второстепенная	Разбивать текст на части и	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного,	Осознавать и определять			Определять ведущий тип речи;

	изложение.	Составление плана.	пенная информация. Тип речи	озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			составлять план текста; пересказывать текст
83	Склонение имён существительных (§39) С.16-18	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
84	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познаватель	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять		Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять

		Словарный диктант	единственного числа.	окончание.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ных и практических задач.	ь и сохранять их.		его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
85	Контрольная работа по аудированию.	Самостоятельная работа с текстом. Контрольная работа	Тип речи. Информация текста.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации 	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		Работа с текстом: оценка информации	
86	Контрольная работа по аудированию.	Самостоятельная работа с текстом. Контрольная работа	Тип речи. Информация текста.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<p><i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку,	

									выполнять орфографический разбор слов
87	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Самостоятельная работа с таблицами.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста
88	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	Орфографический тренинг. Объяснительный диктант	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
89	Буквы О//Ё после шипящих и	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому			Совершенствовать умения выразительного

	Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24		тельных. Морфемно-словообразовательный анализ.		познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			чтения.
90	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. Тест	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.
91	НЕ с именами существительными (§42)	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения

	С.26-27	Устный опрос	существительным и.		строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
92	НЕ с именами существительными (§42) С.28-29	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительным и.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
93	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по	Самостоятельная работа. Контрольный диктант	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять

	теме “Мор фология”				мнение.				орфографи ческий разбор слов
94	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа	Орфограмма.	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Работа над сознательностью чтения.
95	Имя прилагательное (§4.3) С.30-33	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Совершенствовать навыки изучающего чтения.
96	Р/р	Чтение и	Текст.	Выражать	<i>Регулятивные:</i>	Умение			Работа с

	Повествование с элементами описания. С.33	анализ текста. Составление плана текста	Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.	собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			текстом: оценка информации
97	Р/р Повествование с элементами описания. С.33	Чтение и анализ текста. Выразительное чтение	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности			Анализировать содержание и языковое оформление чтения.
98	Правописание	Орфографический	Правила написания	Анализировать орфографический	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Формирование			Овладевать практическим

	ие окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	я гласных в безударном окончании и имён прилагательных.	ий материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	уважительного отношения к иному мнению.			ими навыками просмотрового чтения.
99	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы
100	НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. Устный опрос	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принцип написания приставк	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и	Умение соотносить цели и результат	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённого

			и/частиц ы.		стремиться к координации различных позиций при работе в паре.				ой позиции
101	НЕ с имена ми прила гатель ными. (§46) С.40- 42	Орфографич еский тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правопи сание НЕ с именами прилагат ельными. Принцип ы написани я приставк и/частиц ы.	Применять при письме данное орфографическ ое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценност ного отношения к получен ным знаниям.			Совершенс твовать умения выразитель ного чтения.
102	Р/р Излож ение прочи танног о текста .	Самостоятел ьная работа. Изложение	Текст искусств оведческ ого характер а. Стилевое своеобра зие текста.	Составлять связный монологиче ский пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказыв ать текст
103	Р/р Излож ение прочи танног	Самостоятел ьная работа.	Текст искусств оведческ ого характер	Составлять связный монологическ й пересказ текста близко	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Проявление активности во взаимодейс твии для			Определять ведущий тип речи; составлять план

	о текста .	Изложение	а. Стилиевое своеобразие текста.	к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	решения коммуникативных и познавательных задач			текста; пересказывать текст
104	Имя числительно е. (§47) С.44-45	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. Самостоятельная работа	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных.	Определять грамматические признаки числительных.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники и её получения		Работа над правильностью и беглостью чтения

							я.		
105	Имя числительно е. (§47) С.46-47	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. Тест	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Определять основную мысль текста, ключевые слова.
106	Местоимение. (§48) С.48-49	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков

				местоимений.					
107	Местоимение. (§48) С.50-51	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. Фронтальный опрос	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих			Совершенствовать умения выразительного чтения.
108	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	Самостоятельная работа с текстом. Контрольная работа	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
109	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа	Орфограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать			Совершенствовать умения выразительного чтения.

				графическое комментирование, приводить примеры	<p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	свою позицию			
110	Глагол (§49) С.52-53	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. Устный опрос	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Пользоваться основными функциями и стандартами текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
111	Инфинитив (§50) С.54	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Личные и неопределённая формы глагола.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений			Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,

			Суффиксы инфинитива.		действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	и взаимного уважения			требующие полного и критического понимания текста
112	Инфинитив. (§50) С.55	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Роль лексического повтора в тексте.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Пересказывать текст подробно и сжато
113	Р/р Средства связи предложений в тексте.	Создание текста с использованием средств связи. Выразительное чтение	Роль частей речи в тексте.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.			Работа с текстом: оценка информации

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
114	Р/р Средства связи предложений в тексте .	Создание текста с использованием средств связи. Сочинение-миниатюра	Средства связи предложений в тексте.	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
115	Время глагол а.(§51) С.56-57	Орфографический тренинг. Работа с таблицей Словарный диктант	Категория времени глагола.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером		Пересказывать текст подробно и сжато

116	Р/рТи п текста . Время в предл ожени и и тексте .(§51) С.58- 59	Анализ текста. Определени е типовой принадлежн ости текста. Фронтальны й опрос	Способы выражен ия картины времени в предлож ении и тексте.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использова ть знания для решения познаватель ных и практическ их задач.	Искать информац ию в соответст вующих возрасту цифровых словарях и справочн и каж, контроли руемом Интернет е		Совершенс твовать умения выразитель ного чтения.
117	Р/р Сочин ение - описа ние.	Создание текста- описания. Сочинение	Текст определе нного функцио нально- смыслов ого типа речи.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительн о- выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	● <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственны х текстов, к письменной форме общения.			Распознава ть тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определен ную тему.
118	Измен ение глагол ов по	Морфологич еский разбор. Анализ	Типы спряжен ия глаголов.	Изменять глагол по лицам и числам,	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/	Умение вести диалог на основе	Создавать тексты с использов анием		Формулиро вать тезис, выражающ ий общий

	лицам и числа м. Спряжение. (§52) С.60-61	языкового материала.	Разноспрягаемые глаголы.	образовывать формы настоящего и будущего времени	<p><i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	равноправных отношений и взаимного уважения	средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		смысл текста
119	Изменение глаголов по лицам и числа м. Спряжение. (§52) С.62-63	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа Устное сочинение	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь</i> , - <i>ишь</i>	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности и			Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи
120	Правописание окончаний глаголов.	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Правила написания личных окончаний глагольных форм.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,			Работа над правильностью и беглостью чтения

	(§53) С.64-65	Осложнённое списывание	(Ь, Е//Ё//И после шипящих).		задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учёбе.			
121	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.
122	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	Словарный диктант Морфологический анализ.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Различать темы и подтемы текста

123	Наречие. (§54) С.68-69	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Выборочный диктант	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
124	Наречие. (§54) С.70-71	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Тест	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
125	Наречие. (§54)	Анализ текста. Создание	Роль наречий в тексте.	Применять на письме правила	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.	Умение отстаивать свое			Выделять не только главную,

	С.72-73	текста в соответствии и с коммуникативной задачей. Устное сочинение		правописания ь после шипящих на конце наречий.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	мнение			но и избыточную информацию текста
126	Службные части речи. (§55) С.74-75	Анализ текста. Создание текста в соответствии и с коммуникативной задачей.	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
127	Службные части речи. (§55) С.75-76	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для

		Объяснительный диктант	тексте.		синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				обоснования определённой позиции
128	Служебные части речи. (§55) С.76-77	Анализ текста. Орфографический тренинг. Редактирование	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Положительная мотивация учебной деятельности и	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		Пересказывать текст подробно и сжато
129	Р/р Сочинение по картине.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определен

		Сочинение		сочинение-описание, используя отобранный материал.	высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			ную тему.
130	Р/р Сочинение по картине.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний Сочинение	Текст художественного произведения.	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
131	Повторение материала по теме «Морфология».	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствовании орфографических и	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное

	(§56) С.78-79	Словарный диктант		пунктуационных умений					Монологическое высказывание.
132	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.79-80	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста. Выразительное чтение	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Совершенствовать умения выразительного чтения.
133	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	Морфологический разбор. Анализ текста.	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение соотносить цели и результат			Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова.

				правильного написания					
134	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81	Проверочная самостоятельная работа.	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана.
135	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа. Контрольный диктант	Правила орфографии. Части речи.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				неправильно записанные слова и исправлять ошибки.					
136	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
137	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. Фронтальный опрос	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации
138	Слово	Словарный	Понятие	Выделять	<i>Регулятивные:</i>	Проявлять			Работа над

	сочетание. (§58) С.84-89	диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	познавательный интерес к новым знаниям			правильностью и беглостью чтения
139	Предложения. (§59) С.90-93	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппа	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическ	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.

		х. Определение границ предложений.	Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	ую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
140	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Предложение как основная единица речевого общения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Определять основную мысль текста, ключевые слова.
141	Главные и второстепенные члены предложения	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.	Порядок слов в предложении.	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение отстаивать свое мнение			Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических

	я. (§59) С.94-95			предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.					умений и навыков
142	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложениях? (§60) С.96-98	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. Выразительное чтение	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложений.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основным функциями и стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Создавать монологические высказывания учебного научного стиля.
143	Сообщение, вопрос, побуждение	Зрительный диктант. Анализ и характеристика	Утвердительные и отрицательные предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;			Создавать диалогические высказывания учебного

	<p>дение к действию. Как они выражаются в предложениях?</p> <p>(§60) С.99-101</p>	<p>интонации в предложениях.</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>Риторический вопрос.</p>	<p>смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>			<p>научного стиля.</p>
144	<p>Р/р</p> <p>Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</p>	<p>Работа с текстом: анализ, продолжение.</p>	<p>Монолог.</p>	<p>Анализировать языковой материал.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	<p>Находить мотивацию для успешного усвоения темы.</p>			<p>Совершенствовать навыки изучающего чтения.</p>
145	<p>Р/р</p> <p>Эмоции и их отражение</p>	<p>Анализ предложений.</p>	<p>Виды предложений по эмоциональности</p>	<p>Моделировать предложения в соответствии</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Проявление активности во</p>			<p>Анализировать тексты, проводить</p>

	ение в предложении (§61) С.102-103		ль ной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений.	с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач			их смысловой и речеведческий анализ.
146	Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.104-105	Словарная работа. Анализ предложений. Выразительное чтение	Интонация предложения.	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты.
147	Контрольный дикт	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к	Правила орфографии.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Положительная мотивация учебной			Уметь воспринимать текст на слух,

	нт №5 с грамм атичес ким задани ем по теме “Синт аксис и пункт уация ”	нему. Контрольн ый диктант		диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограмм ы	стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	деятельнос ти			безошибоч но писать под орфоэпиче скую диктовку, выполнять орфографи ческий разбор слов
148	Работ а над ошибк ами.	Диалог. Самостоятел ьная работа. Редактирова ние	Орфогра мма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Появление желания умело пользовать ся языком, зарождение сознательн ого отношения к своей речи			Совершенс т вовать умения выразитель ного чтения.
149	Р/р сочин ение. Как писать отзыв.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Отзыв. Рассказ. Структур а отзыва на прочитан	Овладеть техникой написания отзыва.	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Способност ь к саморазвит ию, мотивация к	Владеть компьюте рным письмом на русском		Восстанавл и вать пропущенн ые фрагменты

	Создание собственного текста.	Сочинение-отзыв	ное произведение.		решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	познанию, учёбе.	языке (д/р)		в текстах.
150	Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении.	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Создавать текст по заданному началу.
151	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Двусоставные и односоставные предложения	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.

	С.110-112				учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.				
152	Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Устный опрос	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Умение соотносить цели и результат	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники и её получения.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
153	Определение.	Орфографический тренинг.	Тире между главными	Применять на письме правило	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p>	Проявлять познавательный			Работа над правильностью и

	(§65) С.120-121	Анализ языкового материала. Объяснительный диктант	членами предложения.	постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	интерес к новому учебному содержанию.			беглостью чтения
154	Дополнение. (§66) С.122-123	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Работа над правильностью и беглостью чтения
155	Обстоятельство. (§67) С.124-125	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма	Определение как член предложения, способы его выражения	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернет		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других

		действий. Синтаксический разбор.	ия. Роль определения в предложении. Эпитеты.	использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	познавательных и практических задач.	при подготовке д/з.		источников
156	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы
157	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.	Роль дополнения в предложении.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Осознание себя как части целого			Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста;

	я»			дополнений					определять тип речи
158	Однородные члены предложения	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельств а.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
159	Сложное предложение	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Роль обстоятельств в предложении.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
160	Итоговый контрольный диктант	Самостоятельная работа. Контрольные	Предложения с однородными членами, обращения	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать

	нт	й диктант	ями и прямой речью.	включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	ю трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
161	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма. Пунктограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Совершенствовать умения выразительного чтения.
162	Повторение и обобщение по теме	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ			<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать	Проявление активности во взаимодействии для			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание

	«Синтаксис и пунктуация»	предложения и текста. Синтаксический разбор.			выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	решения коммуникативных и познавательных задач			на полезную в данный момент информацию
163	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Анализ предложения и текста. Синтаксический разбор. Самостоятельная проверочная работа	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение соотносить цели и результат			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
164	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложения и текста. Синтаксический разбор.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста

	»				<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
165	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
166	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Объяснительный диктант	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать своё мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации запросе и в

									самом тексте)
167	Повторение изученного в 5 классе ».	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. Устный опрос	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Пользоваться основными функциями и стандартами текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
168	Повторение изученного в 5 классе ».	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию

				их грамматических основ.	партнёра в общении и взаимодействии.				ю, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
169	Повторение изученного в 5 классе ».	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
170	Повторение изученного в 5 классе ».	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Фронтальный опрос	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации 	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Создавать текст по заданному началу.

			Прямая речь.						
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Контрольные диктанты – 6

Контрольное списывание – 1

Контрольная работа – 3

Изложение – 4

Сочинение – 4