

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир», 1 класс
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)
2021 – 2022 учебный год
(срок реализации)

Составитель
Неделько Наталья Владимировна
учитель начальных классов, высшая категория

Никонова Дарья Сергеевна
учитель начальных классов, первая категория

Мичурина Светлана Владимировна
учитель начальных классов, высшая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Плешакова А. А., Новицкой М. Ю., а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)

Сроки реализации программы

1 год

Учебно-методический комплект

1. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016г. в 2-х частях
2. Электронные ресурсы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
3. Информационные ресурсы:
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 - КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
 - Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
 - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
 - Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

Содержание курса

Мы и наш мир(9)

Что такое окружающий мир.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Неживая и живая природа.

Культура.

Мы — люди. Это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли.

Как мы общаемся с миром. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем.

Люди — творцы культуры.

Наш класс(13)

Наш класс в школе.

Мы – дружный класс. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.

Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний.

Как ухаживать за комнатными растениями. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями.

Что растёт у школы. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы).

Мир за стеклянным берегом. Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними.

Кто ещё у нас живёт?

Какие бывают животные. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Делу – время. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха.

Книга – друг и наставник. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен.

Потехе – час. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья(16)

Мы в семье — это я и мои родные.

Моя семья – часть моего народа. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме.

Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей).

Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей.

Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Растения огорода и сада.

Овощи и фрукты на нашем столе.

Про хлеб и кашу, про чай и кофе Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе.

Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме.

Кошка в нашем доме. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные.

С утра до вечера. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село

Красота любимого города.

Мы в городе.

Красота родного села.

Мы в селе. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Что растет в городе. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья.

Чудесные цветники. Растения цветника.

В ботаническом саду. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

В зоопарке. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Войдем в музей! Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мы помним наших земляков.

Все профессии важны. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна.

Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн.

Природа России.

Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Мы - семья народов России. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.). Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Охрана природы. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России.

Красная книга России.

Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир.

Взгляни на человека! Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Всему свой черед. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

У каждого времени свой плод.

Я — часть мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе, в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
-

Тематическое планирование 66 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Мы и наш мир	9
2	Наш класс	13
3	Наш дом и семья	16
4	Город и село	14
5	Родная страна	7
6	Человек и окружающий мир	5
7	Обобщение знаний по изученным разделам	2
	ИТОГО:	66 ч

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и

навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Система проверочных и контрольных измерений

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Проверочные работы	1	1	1		3
2	Экскурсии	3	2	1	3	9
3	ОБЖ	2	2	4	2	10
4	Контрольные				1	1
5	Комплексные				1	1
	Итого	6	5	6	7	24

Обучение правилам дорожного движения

Обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ.

С целью формирования культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни в рабочую программу по окружающему миру включен учебный модуль «Дорожная безопасность», разработанный СПб АППО, в количестве 10 часов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Учебно-тематический план модуля «Дорожная безопасность»

№	Наименование темы	Часы
1	Поговорим об истории	1
2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1

6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
	ИТОГО	10

Содержание

1. Поговорим об истории (1 час)

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы (2 часа)

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор (2 часа)

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

6. Дорожные знаки (1 час)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру. 1 класс (66 часов)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
	План	Факт			
Мы и наш мир (9 ч)					
1			Что такое окружающий мир. ПДД№1 Дорожные знаки	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	<u>Часть1</u> Уч. С. 3-5
2			Природа	Работа на уроке Фронтальный Беседа	Уч. С.6-7
3			Неживая и живая природа. Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. С. 8-9
4			Культура	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. С. 10-13
5			Природа в творчестве человека	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Творческая работа	Уч. с.14-15
6			Мы – люди	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 16-17
7			Как мы общаемся с миром ПДД№2 Дорога и правила поведения на ней. Экскурсия.	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 18-21
8			Люди – творцы культуры	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Рбота с познавательной литературой	Уч. с 22-23
9			Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир». Экскурсия в краеведческий музей	Работа на уроке Текущий контроль Фронтальный контроль	Уч. с 24

				Беседа	
Наш класс (13 ч)					
10			Наш класс в школе. Экскурсия.	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 25-27
11			Проверочная работа №1 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	Проверочная работа	
12			Мы – дружный класс	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 28-29
13			Учитель – наставник и друг	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 30-31
14			Природа в классе. Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 32-33
15			Как ухаживать за комнатными растениями	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч.34 -35
16			Что растёт у школы. Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Работа с таблицей (Умный совок стр.90)	Уч. с 36-37
17			Мир за стеклянным берегом	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Работа с таблицей (Умный совок стр.91)	Уч. с 38-39
18			Кто ещё у нас живёт? ПДД№3 Нерегулируемые перекрестки	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 40-41
19			Какие бывают животные	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 42-43

				Работа с таблицей (Умный совенек стр.90-91)	
20			Делу время	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 44-45
21			Книга – наставник и друг. Экскурсия в школьную библиотеку	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 46-47
22			Потехе – час. Обобщение по теме. ПДД№4 Где можно и где нельзя играть	Работа на уроке Фронтальный контроль Текущий контроль	Уч. с 48-49
Наш дом и семья (16 ч)					
23			Мы в семье	Работа на уроке Фронтальный контроль	Уч. с 51-53
24			Моя семья – часть моего народа	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 54-55
25			Природа в доме	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 56-57
26			Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 58-59
27			Красивые камни в нашем доме	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа работа с таблицей (Умный совенек стр.91)	Уч. с 60-61
28			Проверочная работа №2 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	Проверочная работа	
29			Комнатные растения у нас дома	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 62-63

30			Выйдем в сад. Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа работа с таблицей (Умный совенек стр.92)	Уч. с 64-65
31			Овощи и фрукты на нашем столе	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Взаимоконтроль Работа в группах Проект «Витаминный салат»	Уч. с 66-67
32			Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа работа с таблицей (Умный совенек стр.93)	Уч. с 68-71
33			Дикорастущие и культурные растения.	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа работа с таблицей (Умный совенек стр.93)	Уч. с 72-73
34			Собака в нашем доме	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 74-75
35			Кошка в нашем доме	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 76-79
36			Проект «Мой домашний питомец»	Работа на уроке Индивидуальный контроль	
37			Дикие и домашние животные	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 80-83
38			С утра до вечера. Обобщение по теме «Наш дом и семья»	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 84-87

Город и село (14 ч)					
39			Мы в городе. ПДД№5 Регулируемые перекрестки	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	<u>Часть 2</u> Уч. с 3-5
40			Красота любимого города. ПДД№6 Поездка в автобусе, в троллейбусе и в трамвае	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 8-11
41			Мы в селе. ПДД№7 Поговорим об истории	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 6-7
42			Красота родного села	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 12-15
43			Природа в городе	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Индивидуальный контроль Проект «Природа родного города»	Уч. с 16-19
44			Что растет в городе. Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 20-21
45			Чудесные цветники	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 22-23
46			Проверочная работа №3 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	Проверочная работа	
47			В ботаническом саду. ПДД№8 Регулируемые перекрестки	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 24-25
48			Кто живет в парке	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	
49			В зоопарке	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 26-27

50			Войдем в музей	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 28-31
51			Мы помним наших земляков	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Текущий контроль	Уч. с 32-33
52			Все профессии важны. Обобщение по теме «Город и село»	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 34-37
Родная страна (7 ч)					
53			Россия - наша Родина.	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 39-43
54			Москва - столица России	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 44-45
55			Мы - семья народов России. ПДД№9 Нерегулируемые перекрестки	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 46-49
56			Природа России	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 50-51
57			Охрана природы. Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 52-53
58			Красная книга России.	Работа на уроке Фронтальный контроль беседа	Уч. с 54-55
59			Заповедные тропинки. Обобщение по теме «Родная страна»	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Текущий контроль	Уч. с 56-57
Человек и окружающий мир (5 ч)					
60			Взгляни на человека. Экскурсия. ПДД№10 Дорога,	Работа на уроке	Уч. с 59-61

			пешеходный переход	Фронтальный контроль Беседа	
61			Всему свой черед	Работа на уроке	Уч. с 62-65
62			У каждого времени свой плод	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа	Уч. с 66-69
63			Контрольная работа «Проверка знаний и умений за год»	Контрольная работа	
64			Я часть мира. Обобщение по теме «Человек и окружающий мир». Экскурсия	Работа на уроке Фронтальный контроль Беседа Текущий контроль	Уч. с 70-71
Обобщение знаний по изученным разделам 2 часа					
65			Обобщение знаний по изученным разделам		
66			Обобщение знаний по изученным разделам		

