

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир», 3 класс

2021 – 2022 учебный год

Составитель
Козлова Ирина Васильевна
учитель начальных классов, высшая категория

Костыгина Светлана Евгеньевна
учитель начальных классов, высшая категория

Хюппенен Ольга Александровна
учитель начальных классов, высшая категория

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в третьем классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Сроки реализации программы

1 год.

Учебно-методический комплект:

Учебник по окружающему миру для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2014 год;

Электронные ресурсы:

CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 3 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива»

Информационные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Содержание курса

Человек и природа.

Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Источники информации об окружающем мире. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера.

План местности. Масштаб. Карта как источник информации об окружающем мире. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Уважительное

отношение к местным обычаям и традициям. Старинные и современные средства передвижения.

Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной.

Мир природы как единство. Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха. Вода, её состояния, свойства. Круговорот воды в природе Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества:

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение. Почва, её состав, значение. Разнообразие растений. Растения родного края. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Способы изображения животных в разных видах народного творчества. Цепи питания.

Природное сообщество леса. Луг - единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в Влияние человека на лесное на луговое сообщество. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу

Правила совместной жизни в общем доме. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Родословное древо. Семейные династии. Значимость супружеского союза мужчины и женщины

Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.

Понятие «Всемирное наследие». Знакомство с объектами Всемирного наследия России и мира. Всемирные духовные сокровища - духовно-нравственные образцы для современников и потомков.

Обучение Правилам дорожного движения

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ.

С целью формирования культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни в рабочую программу по окружающему миру включен учебный модуль «Дорожная безопасность», разработанный СПб АППО, в количестве 10 часов.

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

2. Пешеходные переходы (2 часа)

Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)

Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

6. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через

последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов:
Мир как дом; Дом как мир;
представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для

самопроверки» и критерии, заданные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по различным признакам;
осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; • определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;

характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

оказывать себе и другим людям первую помощь;

перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Тематическое планирование

«Окружающий мир»

| п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-----|-------------------------------|--------------|
| 1 | Радость познания | 11 |
| 2 | Мир как дом | 22 |
| 3 | Дом как мир | 24 |
| 4 | В поисках всемирного наследия | 7 |
| 5 | Повторение изученного за год | 4 |
| | Итого за год: | 68 |

«Дорожная безопасность»

| № | Наименование темы | Часы |
|---|--|------|
| 1 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 1 |
| 2 | Пешеходные переходы | 2 |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки | 2 |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы | 2 |
| 5 | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | 1 |
| 6 | Дорожные знаки и дорожная разметка | 1 |
| 7 | Где можно и где нельзя играть | 1 |
| | ИТОГО | 10 |

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита

проектов, устная взаимопроверка и др.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных задач, письменная взаимопроверка и др.)

- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, - характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Система проверочных и контрольных измерений

| № | Виды работ | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | Итого |
|---|--------------------|------|------|------|------|-------|
| 1 | Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Экскурсии | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | ОБЖ | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 |
| 4 | Контрольные | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Итого | 7 | 5 | 7 | 4 | 23 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Виды и формы контроля | Примеч ание |
|---------------------------------|--------------------|------|--|---------------------------------------|----------------|
| | План | Факт | | | |
| Радость познания - 11 ч. | | | | | |
| 1 | | | Свет знания | Работа на уроке | с. 3-7 |
| 2 | | | Как изучают окружающий мир | Работа на уроке | с. 8-11 |
| 3 | | | Книга – источник знаний | Работа на уроке | с. 12-15 |
| 4 | | | Отправимся на экскурсию (экскурсия) <i>ПДД №1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней</i> | Работа на уроке | с. 16-19 |
| 5 | | | О чём расскажет план? | Работа на уроке | с. 20-23 |
| 6 | | | Планета на листе бумаги | Работа на уроке | с. 24-27 |
| 7 | | | Страны и народы на политической карте мира | Работа на уроке | с. 28-31 |
| 8 | | | Путешествуя, познаём мир (экскурсия) | Работа на уроке | с. 32-35 |
| 9 | | | Проверочная работа №1 «План и карта». Транспорт. <i>ПДД №2. Пешеходные переходы</i> | Проверочная работа Работа на уроке | с. 36-39 |
| 10 | | | Средства информации и связи | Работа на уроке | с. 40-43 |
| 11 | | | Обобщение по разделу «Радость познания» | Работа на уроке | с. 44 |
| Мир как дом – 22 ч. | | | | | |
| 12 | | | Мир природы в народном творчестве. <i>ПДД №3. Пешеходные переходы</i> | Работа на уроке | с. 45-49 |
| 13 | | | Контрольная работа за 1 четверть | Контрольная работа | |
| 14 | | | Из чего состоит всё | Работа на уроке | с. 50-53 |
| 15 | | | Мир небесных тел | Работа на уроке | с. 54-57 |
| 16 | | | Невидимое сокровище | Работа на уроке | с. 58-61 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--------------------|-----------|
| 17 | | | Самое главное вещество | Работа на уроке | с. 62-65 |
| 18 | | | Природные стихии в народном творчестве | Работа на уроке | с. 66-69 |
| 19 | | | Кладовые Земли | Работа на уроке | с. 70-73 |
| 20 | | | Чудо под ногами <i>ПДД №4. Нерегулируемые перекрестки</i> | Работа на уроке | с. 74-77 |
| 21 | | | Проверочная работа №2 «Природные объекты» | Проверочная работа | |
| 22 | | | Мир растений (<i>экскурсия</i>) | Работа на уроке | с. 78-81 |
| 23 | | | Плодородная земля и растения в народном творчестве | Работа на уроке | с. 82-85 |
| 24 | | | Мир животных | Работа на уроке | с.86-89 |
| 25 | | | Животные в народном творчестве | Работа на уроке | с.90-93 |
| 26 | | | Невидимые нити в живой природе | Работа на уроке | с.94-97 |
| 27 | | | Лес – волшебный дворец | Работа на уроке | с.98-103 |
| 28 | | | Контрольная работа за 2 четверть | Контрольная работа | |
| 29 | | | Луг – царство цветов и насекомых <i>ПДД №5. Нерегулируемые перекрестки</i> | Работа на уроке | с.104-109 |
| 30 | | | Водоём – дом из воды | Работа на уроке | с.110-115 |
| 31 | | | Как сохранить богатства природы | Работа на уроке | с.116-119 |
| 32 | | | Охрана природы в культуре народов России и мира | Работа на уроке | с.120-123 |
| 33 | | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом» | Работа на уроке | с. 124 |
| Дом как мир – 24 ч. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|---------|
| 34 | | | Родной дом – уголок Отчизны. <i>ПДД №6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы</i> | Работа на уроке | с.3-7 |
| 35 | | | Свой дом – свой простор | Работа на уроке | с.8-11 |
| 36 | | | В красном углу сесть – великая честь | Работа на уроке | с.12-15 |
| 37 | | | Побываем в гостях <i>(экскурсия)</i> | Работа на уроке | с.16-21 |
| 38 | | | На свет появился – с людьми породнился. <i>ПДД №7. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы</i> | Работа на уроке | с.22-27 |
| 39 | | | Родословное древо | Работа на уроке | с.28-31 |
| 40 | | | Муж и жена – одна душа | Работа на уроке | с.32-35 |
| 41 | | | Святость отцовства и материнства | Работа на уроке | с.36-39 |
| 42 | | | Добрые дети – дому венец <i>ПДД № 8. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</i> | Работа на уроке | с.40-43 |
| 43 | | | Детские игры – школа здоровья | Работа на уроке | с.44-47 |
| 44 | | | Проверочная работа №3 «Родной дом» | Проверочная работа | |
| 45 | | | Строение тела человека | Работа на уроке | с.48-51 |
| 46 | | | Как работает наш организм | Работа на уроке | с.52-55 |
| 47 | | | Что такое гигиена | Работа на уроке | с.56-59 |
| 49 | | | Органы чувств <i>ПДД №9. Дорожные знаки и дорожная разметка</i> | Работа на уроке | с.60-63 |
| 49 | | | Контрольная работа за 3 четверть | Контрольная работа | |
| 50 | | | Школа первой помощи | Работа на уроке | с.64-67 |
| 51 | | | Здоровью цены нет | Работа на уроке | с.68-71 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
| 52 | | | Дом не велик, а стоять не велит | Работа на уроке | с.72-75 |
| 53 | | | Семейный бюджет | Работа на уроке | с.76-79 |
| 54 | | | Мудрость старости | Работа на уроке | с.80-83 |
| 55 | | | Путешествие к А.С. Пушкину | Работа на уроке | с.84-87 |
| 56 | | | Моя семья – моя гордость | Работа на уроке | Выставка рисунков «Моя семья» |
| 57 | | | Проверочная работа №4 «Дом как мир» | Проверочная работа | с. 88 |
| В поисках всемирного наследия -7 ч. | | | | | |
| 58 | | | Всемирное наследие | Работа на уроке | с.89-93 |
| 59 | | | Московский Кремль. <i>(экскурсия)</i> ПДД №10. Где можно и где нельзя играть | Работа на уроке | с.94-99 |
| 60 | | | Озеро Байкал | Работа на уроке | с.100-103 |
| 61 | | | Путешествие в Египет и в Грецию | Работа на уроке | с.104-107-111 |
| 62 | | | Путешествие в Иерусалим и в Китай | Работа на уроке | с.112-115, 119 |
| 63 | | | Итоговая контрольная работа №4 | Контрольная работа | |
| 64 | | | Всемирные духовные сокровища | Работа на уроке | с.120-123 |
| Повторение изученного за год – 4 ч. | | | | | |
| 65 | | | Повторение изученного за год | Работа на уроке | |
| 66 | | | Повторение изученного за год | Работа на уроке | |
| 67 | | | Повторение изученного за год | Работа на уроке | |
| 68 | | | Повторение изученного за год | Работа на уроке | |