

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ **10 «а», «б»** классы. Базовый уровень
2021-2022 учебный год

Составитель

Попова Дарья Александровна,
учитель ОБЖ первой категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- Национальная технологическая инициатива (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»);
- Концепция преподавания предметной области «ОБЖ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Министерством просвещения РФ 29.12.2018);
- СанПин [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерные программы по технологии, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия №406. С целью обеспечения достижения требований результатов образовательной программы учителем используется авторская программа А. Т. Смирнова "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10—11 классов, Москва. «Просвещение» 2018 г.

Учителем используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, авторы: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Москва «Просвещение» 2018г. Выбранный учебник входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и его изменений).

Рабочая программа рассчитана на изучение основ безопасности жизнедеятельности в количестве 1 час в неделю (34 часа в год). В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, предотвращения травмирования и гибели детей на железнодорожном транспорте, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013г. № 08-1484 «Об изучении в системе общего образования правил безопасного поведения вблизи железной дороги» в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей, «Правил нахождения граждан в зонах повышенной опасности, выполнение в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути», утвержденных приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 08.02.2007 г.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;</i> ✓ <i>Использовать средства индивидуальной и коллективной</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и</i>

<p>защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывать первую помощь при неотложных состояниях ✓ Различать и предвидеть потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения ✓ Ориентироваться на местности, различать подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях; ✓ Соблюдать и выполнять меры профилактики инфекционных заболеваний, оказывать первую помощь пострадавшим; ✓ Оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; ✓ Разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны Российской Федерации; ✓ Раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; ✓ Объяснять основные задачи и направления развития, оснащения и модернизации Вооруженных сил Российской Федерации; ✓ Оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; ✓ Оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; ✓ Использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; ✓ Оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; ✓ Описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; 	<p>чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; ✓ Объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; ✓ Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни, использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; ✓ Отличать первую помощь от медицинской помощи; ✓ Определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; ✓ Характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; ✓ Описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; ✓ Раскрывать основы и организацию обороны РФ; ✓ Характеризовать историю создания Вооруженных сил Российской Федерации; ✓ Характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; ✓ Использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Производить стрельбу из пневматической винтовки;</i> ✓ <i>Выполнять строевые приемы на месте и в движении</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву и по контракту;</i> ✓ <i>Объяснять порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</i> ✓ <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i> ✓ <i>Определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата \калашникова;</i> ✓ <i>Выполнять нормативы надевания противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);</i> ✓ <i>Выполнять элементы строевой и тактической подготовки.</i>
---	---

Организация образовательного процесса

Форма организации - урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.
3. Мозговой штурм.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

Педагогические технологии

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Возможные формы контроля знаний и умений, обучающихся по ОБЖ:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- кроссворды;
- карточки - задания;
- тестирование по разделам/темам программы;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «ОБЖ»

Нормы оценки знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 25-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Критерии оценки при выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия.
3. Информационно-коммуникативные средства.
4. Экранно-звуковые пособия.
5. Технические средства обучения.
6. Учебно-практическое оборудование.

II. ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная литература

1. *Борсаков В. И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Борсаков, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.
2. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2016.
3. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.
4. *Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

6. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Смирнов А. Т. ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5—11 кл. Основы медицинских знаний / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
8. Смирнов А. Т. ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5—11 кл. Основы здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
9. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
10. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2019.
11. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2019.
12. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2019.
- Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
13. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10—11 кл. / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
14. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Информационно-справочная литература

1. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост. редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под общ. ред. В. А. Пучкова. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.
3. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (13 часов)

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (6 ч)

Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.
Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.

Правила ориентирования на местности, движения по азимуту.

Правила обеспечения водой, питанием.

Оборудование временного жилища, добыча огня

Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Тема 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения
Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения.

Раздел II Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (10 ч)

Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекц. заболеваний (3 ч)

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний

Тема 4. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья

Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека

(умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств

Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

Раздел III. Основы обороны государства(11 ч)

Тема 5. Виды Вооруженных сил Российской Федерации и рода войск (6 ч)

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы
Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.
Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска
Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации.
Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение
Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.
Руководство и управление Вооруженными Силами.
Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание
Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Тема 6. Боевые традиции Вооруженных сил России (4 ч)

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина.
Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг
Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.
Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота
Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания
История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации
Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, предотвращения травмирования и гибели детей на железнодорожном транспорте, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013г. № 08-1484 «Об изучении в системе общего образования правил безопасного поведения вблизи железной дороги» в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного

движения, правил безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей, «Правил нахождения граждан в зонах повышенной опасности, выполнение в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути», утвержденных приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 08.02.2007 г.

**Тематическое планирование по учебному предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
10 класс (34 часа)**

№	Тема	Количество часов	Число практических, лабораторных и контрольных работ, экскурсий
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6 часов	
2.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7 часов	
3.	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3 часа	
4.	Здоровый образ жизни и его составляющие	7 часов	
5.	Виды Вооруженных сил Российской Федерации и рода войск	6 часов	
6.	Боевые традиции Вооруженных сил России	4 часа	
7.	Повторение	1 час	

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1	Работа на уроке, дом.задание	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; 	01-04сент	
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. <i>Входной контроль (тест)</i>	1	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – действовать согласно указанию на дорожных знаках; 	06-11 сент	
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Работа на уроке, дом.задание	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); -знать Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. -прогнозирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые 	13-18 сент	

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
				несовершеннолетним.		
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Работа на уроке, дом.задание	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для 	20-25 сент	

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
				<p>региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; 		

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
5	Культура безопасности жизнедеятельности – условия формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	1	Работа на уроке, дом. задание	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; 	27-02 окт	
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	1	Работа на уроке, дом. задание	-знать что такое гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении	04-09 окт	
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи	1	Работа на уроке,	боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления	11-16 окт	

№ ур о ка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
	гражданской обороны.		дом.задание	гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной		
8	История создания ГО	1	Работа на уроке, дом.задание	-распознавать поражающие факторы ядерного взрыва, современные средства поражения, их поражающие факторы.	18-23 окт	
9	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	Работа на уроке, дом.задание	-знать Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».	04-06 нояб	
10	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	Работа на уроке, дом.задание	-Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	08-13 нояб	
11	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты.	1	Работа на уроке, дом.задание	-знать правила поведения в защитных сооружениях	15-20 нояб	
12	Правила Безопасного Поведения на железнодорожном транспорте, на платформе и вблизи железнодорожного полотна, а также правила пересечения железной дороги.	1	Работа на уроке, дом.задание	-уметь использовать основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи.	22-27 нояб	
13	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.	1	Работа на уроке, дом.задание		29-04 дек	
14	Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	1	Работа на уроке, дом.задание	– оперировать основными понятиями в области ЗОЖ; – отличать первую помощь от	06-11 дек	

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
15-16	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	2	Работа на уроке, дом. задание	<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; <p>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и 	13-25 дек	
17-18	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	Работа на уроке, дом. задание		10-22 янв	
19-20	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	2	Работа на уроке, дом. задание		24-05 фев	
21	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	1	Работа на уроке, дом. задание		07-12 фев	
22-23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	Работа на уроке, дом. задание		14-26 фев	
24	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.	1	Работа на уроке, дом. задание		28-05 март	
25	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Работа на уроке, дом. задание	07-12 март		

№ урoка	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля	Планируемые умения, знания	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
26	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	1	Работа на уроке, дом.задание	использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	14-19 март	
27	Другие войска, их состав и предназначение.	1	Работа на уроке, дом.задание		04-09 апр	
28	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.	1	Работа на уроке, дом.задание		11-16 апр	
29	Памяти поколений — дни воинской славы России.	1	Работа на уроке, дом.задание		18-23 апр	
30	Символы воинской чести	1	Работа на уроке, дом.задание		25-30 апр	
31	Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	Работа на уроке, дом.задание		02-07 май	
32	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	Работа на уроке, дом.задание		09-14 май	
33	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <i>Итоговый контроль (тест)</i>	1	тестирование		16-21 май	
34	Повторение	1	Фронт.опрос		23-28 май	
Всего часов		34				

