

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание» (7 классы), базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель

Заборская Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08. 2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию второго поколения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011.
- Авторская рабочая программа: Обществознание Программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П. — М. : Вентана-Граф, 2020.
- Предметная линия учебников под редакцией Тишкова 5–9 классы.

Методическая основа курса:

Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П. Обществознание: человек и общество, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 258 с.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по одному часу в неделю).

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Цели и задачи изучения курса:

Цель данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **освоение знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса является проблема взаимоотношения человека и общества.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- формирование у обучающихся целостной картины общества; умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие творческой учебной деятельности, осуществление социального проектирования.

2. Содержание обучения.

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Тема 1. Социальные ценности и нормы (6 часов)

Социальные нормы: история и современность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Свобода и ответственность гражданина. Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Тема 2. Основы права (8 часов)

Право, его роль в жизни общества. Нормы и отрасли права. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституция и законы. Правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность обучающихся.

Тема 3. Права человека и их защита (8 часов)

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. 7 Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека. Правоохранительные органы РФ. Международная система защиты прав человека. Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов.

Тема 4 . Правовое регулирование в различных отраслях права (12 часов)

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты. Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. 8 Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 7 класс.

| № п/п | Название разделов и тем уроков | Кол-во часов | Виды и форма кон | Домашнее задание | Дата проведения урока |
|---|--|--------------|--|--|-----------------------|
| 1. | Вводный урок | 1 | Актуализация знаний из курса 6 класса. Анкетирование | | |
| Тема 1. Социальные ценности и нормы (5 ч.) | | | | | |
| 2. | Социальные нормы: история и современность | | Фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом | Повторить пройденный материал | |
| 3. | Отклоняющееся поведение | 1 | Составление таблицы по теме параграфа, работа с учебником и примерами | §2, знать материал параграфа, в.3, 6 письменно | |
| 4. | Моральные основы поведения | 1 | | §3 выписать понятия и выучить определения | |
| 5. | Свобода и ответственность в поведении человека | 1 | Работа с понятиями. и текстом учебника по вопросам, фронтальная беседа | § 4, в. 12 письменно | |
| 6 | Итоговый урок-практикум. Как сделать правильный выбор | 1 | Семинар. Выбор позиции по проблемному вопросу | | |

| Тема 2. Основы права (8 ч.) | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 7 | Что такое право | 1 | Составление плана-конспекта. | § 5 выучить основные единицы параграфа | |
| 8 | Как устроено право | 1 | Фронтальный опрос. Составление схемы по тексту параграфа, рассказ по схеме, выявление гипотезы и диспозиции на примерах | § 6. Знать отрасли права, виды НПА, в. 3,6 письменно, задания 4, 7 на доп. оценку | |
| 9 | Урок-практикум. Анализ правовых норм | 1 | Лабораторное занятие, решение задач по праву | | |
| 10 | Конституция как основной закон государства | 1 | Актуализация знаний, работа с текстом Конституции по вопросам, формулирование общих выводов Лабораторное занятие по текстам Конституции разных лет | §7 в. 1, 5 письменно | |
| 11 | Правомерное поведение и правонарушение | 1 | Блиц-опрос, работа с цитатами и терминами | §8 вопрос 5 письменно, знать основные термины и схемы | |
| 12 | За правонарушение надо | 1 | Работа с текстом | §9 учить материал | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | отвечать! | | и видеофрагментом, аргументирование позиции | | |
| 13 | Урок-практикум. Дисциплинарная ответственность | 1 | Фронтальный опрос по предыдущей теме. Работа с правовыми задачами | | |
| 14 | Итоговый урок- практикум. Система права в нашей стране | 1 | Повторение материала. Фронтальный опрос. Письменный опрос по вопросам учителя. Тестирование (ФОС №1) | | |
| Тема 3. Права человека и их защита (8 часов) | | | | | |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Опрос по предыдущему параграфу. Составление таблицы по правам и свободам, работа с текстом Конституции РФ | §10 в. 1,2,3,6 письменно, знать основной материал параграфа | |
| 16 | Права ребенка | 1 | Работа с раздаточным материалом и | §11. Выучить основные права детей. Знать о частичной дееспособности 14, 16 лет. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | текстом учебника (кейс-стади-метод) | | |
| 17 | Гарантии и защита прав человека | 1 | Письменный опрос по предыдущему параграфу. Составление тематической таблицы | §12 задания 1-4 письменно, составить кроссворд из терминов параграфа | |
| 18 | Правоохранительные органы РФ | 1 | Фронтальный опрос. Составление таблицы и схемы. | § 13 знать материал параграфа | |
| 19 | Урок-практикум. Оформляем правовые документы | 1 | Мини-проекты по теме и их озвучивание в группах | | |
| 20 | Международная система защиты прав человека | 1 | Работа с текстом параграфа и правовыми текстами | § 14. Найти в сети Интернет Всеобщую Декларацию прав человека в картинках, выучить права и подумать, какие из прав нужно защищать на международном уровне, аргументировать свой ответ. | |
| 21 | Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов | 1 | Работа с текстом учебника, примерами договоров, конвенций и деклараций, видеофрагментом | § 15 знать, в. 2,3,5 письменно | |
| 22 | Урок-практикум. Учимся защищать свои права | 1 | ФОС проекты ИЛИ Работа с различными | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | источниками информации в форме ролевой игры | | |
| Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (12 часов) | | | | | |
| 23 | Гражданские правоотношения | 1 | Письменный опрос. Составление таблиц и схем. Работа с вопросами из учебника. | § 16, знать разницу между физическими и юридическими лицами, виды сделок. В. 1-2 письменно | |
| 24 | Право собственности | 1 | Опрос по предыдущему параграфу. Работа с текстом учебника и правовым источником, комментированное чтение | § 17 знать виды собственности, в. 1,7 письменно. | |
| 25 | Урок-практикум. Учимся защищать права потребителя | 1 | Семинар по работе с правовым источником – Законом о защите прав потребителя | | |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 | Фронтальный опрос. Составление | § 18 выучить, в. 5 письменно | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | таблицы Круглый стол по проблеме: лучший тип взаимоотношений в семье | | |
| 27 | Трудовые правоотношения | 1 | Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Изучение текста ТК РФ и формулирование выводов по вопросам (семинар в мини-группах) Исправление ошибок в тексте | § 19 знать материал параграфа, в. 1,4, 5 письменно. | |
| 28 | Урок-практикум. Решение юридических задач в области частного права | 1 | Письменный опрос по пройденным темам, решение задач в группах | | |
| 29 | Административное право | 1 | Работа с текстом учебника и правовым источником – Административным Кодексом РФ | § 20 знать, в. 1,2, 3 или 4 письменно | |
| 30 | Уголовное право | 1 | Работа с текстом учебника, составление | § 21. Привести примеры уголовных преступлений (не менее 10) | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | опорного конспекта | | |
| 31 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Решение юридических задач в области публичного права | 1 | Письменный опрос. Работа с отдельными статьями УК РФ | § 22, дорешать задачи. Повторить отрасли права | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок «Права человека и гражданина» | 1 | Фронтальный опрос, дискуссия на основании докладов обучающихся ФОС проектная деятельность | Повторить отрасли права | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Отрасли права» | 1 | Фронтальный опрос, решение правовых задач и составление собственных | | |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Письменный опрос. Эссе на тему: «Что я узнал в 7 классе по обществознанию и как я могу это использовать в жизни» | | |