

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание» (6 классы), базовый уровень  
на 2021-2022 учебный год

Составитель

Заборская Марина Алексеевна,  
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, Пушкин  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о примерной учебной программе.

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию второго поколения

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011.

– авторская рабочая программа: Обществознание Программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / И.П. Насонова, О.Б. Соболева. Обществознание : мир человека : 6 класс: учебник ФГОС для обучающихся в образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 288 с.

– Предметная линия учебников под редакцией В.А. Тишкова 5–9 классы.

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме**

### 2. Цели и задачи изучения данного учебного курса.

Программа курса составлена исходя из следующих целей изучения обществознания в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности;
- освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе;
- активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Задача курса «Обществознание» 6 класса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что яв-

ляется обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

**3. Сроки реализации программы:** 2021-2022 учебный год.

**4. Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы – по 34 часов в год (по одному часу в неделю).

**5. Используемый учебно-методический комплект.**

Методическую основу курса составил учебник:

И.П. Насонова, О.Б. Соболева. Обществознание : мир человека : 6 класс: учебник ФГОС для обучающихся в образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 288 с.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**6. Результаты освоения учебного предмета.**

*Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:*

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- формирование у обучающихся целостной картины общества; умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Метапредметные результаты изучения обществознания включают в себя:*

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие творческой учебной деятельности, осуществление социального проектирования.

#### **7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Проведение промежуточного контроля планируется в форме стартовой, промежуточной и итоговой диагностики с использованием электронной системы тестирования «Знак» <http://ci.obrpeterhof.ru/znak/blog>

Для текущего контроля предполагаются следующие формы, которые прописаны в тематическом планировании:

- Формы письменной проверки (домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, сообщения на заданную тему по плану, тестирование, словарный диктант на знание обществоведческих понятий и их определений).

- Формы устной проверки (рассказ, беседы, опрос в течение урока).

#### **Содержание обучения**

##### **Введение (1 ч.)**

Что изучает обществознание. Чем отличается обществознание от других школьных предметов. Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

##### **Тема 1. Я – Человек! (10 ч.)**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Индивид и личность. Особенности подросткового периода. Отличие взрослого от ребенка. Деятельность человека. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных.

Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет.

Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали.

Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

### **Тема 2. Мое окружение (8 ч.)**

Виды общения. Межличностные отношения. Конфликты и их виды. Способы решения конфликта. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Социум и человек. Семья. Важность семьи в современном обществе.

Итоговое повторение.

### **Тема 3. Я в большом обществе (10 ч.)**

Понятие общества, виды. Сущность понятия «экономика». Социальная структура общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера жизни общества. Знакомство с выдающимися деятелями культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Наука. Мировоззрение человека.

Итоговое повторение.

### **Тема 4. Развитие общества (5 ч.)**

Развитие общества. Связь истории и обществознания. Глобальные проблемы современности. Роль человека в развитии общества. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Обществознание» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы и вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения урока</b>
1.	<b>Введение (1 ч.)</b> Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	1	Смысловое чтение текста. Анкетирование		
<b>Тема 1. Я – Человек! (9 ч.)</b>					
2.	<b>Человек как часть природы и общества</b>	1	Работа в группах по тексту учебника и вопросам (мина-семинар)	§ 1. Составит простой план по памятке 1 учебника; выполнить любое задание из рубрики «вопросы и задания».	
3.	<b>От индивида к личности</b>	1	Фронтальный опрос по §1. Составление сравнительной таблицы «Индивид-личность», работа в парах и мини-группах с отрывком Р. Киплинга «Маугли». Работа с понятиями.	§ 2. Знать основные понятия параграфа, з. 1-3 письменно	
4.	<b>Многообразие потребностей человека</b>	1	Работа в группах с текстом учебника и СМИ, составление коллажа и его	§ 3. Выучить основные понятия параграфа	

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
			презентация		
5.	<b>Самая важная деятельность</b>	1	Игра «вопрос-ответ по цепочке», работа с текстом параграфа – составление опорных конспекта и схем	§4 учить материал по схеме «Структура деятельности», выбрать одно из высказываний в рубрике «Вопросы и задания» и сформулировать по нему свое мнение.	
6.	<b>Познание мира и самого себя</b>	1	Составление рассказа о себе, устное выступление. Работа с текстом параграфа	§5 читать, в. 10-12 письменно	
7.	<b>Урок-практикум. Виды деятельности</b>	1	Семинарское занятие – работа по вопросам в группе, комментированное чтение, выступление и защита собственного мнения		
8.	<b>Подросток – между детством и юностью</b>	1	Фронтальный опрос. Составление схемы по параграфу. Фишбоун.	§6 пересказ, в.6 письменно	
9.	<b>Эти серьезные взрослые</b>	1	Составление характеристики по плану	§ 7 , в. 7 письменно	

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
10.	Итоговый урок-практикум. Самопознание и самосовершенствование	1	Занятие семинар, цели которого: помочь обучающемуся устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями		
<b>Тема 2. Мое окружение (8 ч.)</b>					

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
11.	<b>Виды общения</b>	1	Смысловое чтение текста,	§8, привести по 5 примеров на каждый вид общения, знать основные понятия параграфа	
12.	<b>Межличностные отношения</b>	1	Работа с текстом параграфа, составление мини-конспекта по теме с использованием различных видов источников	§9, в.8 после параграфа письменно	
13.	<b>Как разрешать конфликты</b>	1	Лабораторная работа с тестом и заданиями в парах	Знать основные понятия § 10, виды конфликтов и способы их разрешения	
14.	<b>Человек в группе</b>	1	Работа с литературными источниками, составление коллажа на тему: «Наши роли в группе», защита проекта	§11 читать, написать эссе на тему: «Человек познается по его поступкам», в. 10-12 устно	
15.	<b>Урок-практикум. Учимся общаться и взаимодействовать с людьми</b>	1	Тренинг – работа с памятками «Как отвечать на вопросы психологического теста или анкеты» и «Как работать в команде».		
16.	<b>Семья: история и современность</b>	1	Ответ на проблемные вопросы на основании личного опыта и текста	§12. Знать основные понятия, описать письменно в тетради любой вид семьи	

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
			параграфа, статей из сети Интернет		
17.	<b>Отношения в семье</b>	1	Опрос по предыдущему параграфу. Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения в семье, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения.	§ 13 читать, выучить определения, вопросы после параграфа устно. Повторить материал тем 1-2 к контрольной работе.	
18.	<b>Итоговый урок-практикум. Школьная жизнь как модель большого общества</b>	1	Контрольная работа «Человек и его социальное окружение» (ФОС)		
<b>Тема 3. Я в большом обществе (10 ч.)</b>					
19.	<b>Что такое общество</b>	1	Заполнение таблицы, работа с терминами	§14 читать, в. 2-4 после параграфа письменно	
20.	<b>Урок-практикум. Как работает обществовед?</b>	1	Проведение исследования, работа с памятками и тестами	Используя материалы Росстата выяснить, какие исследования данная служба провела за текущий год, с чем	

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
				связан выбор именно этих объектов исследования!	
21.	<b>Сущность экономики и ее краткая история</b>	1	Работа с материалами сайта <a href="https://4brain.ru/finance/">https://4brain.ru/finance/</a>	§15 читать. Выписать 7-10 полезных советов, помогающих человеку, семье, государству грамотно использовать экономические ресурсы	
22.	<b>Урок-практикум. Экономика вокруг нас</b>	1	Создать презентацию в группе, используя памятки и текст учебника		
23.	<b>Социальная структура общества</b>	1	Работа с текстами учебника, историческими источниками, СМИ, иллюстративным материалам по вопросам в мини-группах: семинарское занятие	§16 читать, в.3-4 письменно. На доп. оценку: в. 9,10 письменно	
24.	<b>Урок-практикум. Социальная палитра современной России.</b>	1	Проведение социологического опроса, обработка результатов по предлагаемой схеме. Анализ полученных данных и озвучивание выводов		

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
25.	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника	§17 читать, выучить определения. В. 2-3 письменно. Подготовить сообщение на тему: «Как в мире победили демократические принципы организации власти»	
26.	<b>Урок-практикум. Российское государство в современном мире</b>	1	Семинарское занятие по поиску и конспектированию информации: составление политического портрета современной России		
27.	<b>Духовная сфера жизни общества</b>	2	Работа по группам по поиску и обработке информации (определения понятиям «искусство» и «наука», объяснение связи науки и искусства с творчеством, классифицирование известные науки, оценка влияния произведений искусства на себя самого).	§18 читать, в.3-5 письменно. Подготовить презентацию к информационному проекту.	
28.	<b>Итоговый урок-практикум.</b>	1	Разделиться на группы. Взаимо- и самооценка		

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
	<b>Выдающиеся деятели духовной культуры.</b>		презентаций по плану.		
<b>Тема 4. Развитие общества (6 часов)</b>					
29.	<b>Развитие общества. Связь истории и обществознания.</b>	1	Составление плана пункта параграфов, работа с различными источниками информации	Изучить основной материал параграфа	
30.	<b>Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем.</b>	1	Работа в мини-группах	Заполнить таблицу «!Глобальные проблемы человечества», используя текст учебника и Интернет-ресурсы. Разработать пути решения глобальных проблем в группе 3-5 человек по категориям.	
31.	<b>Итоговое повторение. Место человека в современном обществе</b>	1	Итоговое тестирование (ФОС)	Повторить материал по Темам 1-2	
32.	<b>Итоговое повторение по Темам 1-2.</b>	1	Фронтальный и письменный опрос (ФОС) ИЛИ вопросы учителя для обсуждения	Повторить материал по Теме 3	
33.	<b>Итоговое повторение по Теме 3.</b>	1	Фронтальный опрос, работа с видеорядом	Повторить материал по Теме 4.	
34.	<b>Итоговое повторение по</b>	1	Фронтальный и		

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы и вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения урока</b>
	<b>теме 4.</b>		письменный опрос (ФОС) ИЛИ работа с иллюстрациями, дискуссия		