

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание» 9 класс, базовый уровень  
2021/2022 учебный год

Составитель

Сазонова Татьяна Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург, Пушкин  
2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету «Обществознание 6-9» УМК по обществознанию под редакцией академика В. А. Тишкова. М.,2020г.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

### **Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Часы предмета относятся к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б. под редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 9класс. М., Вентана-граф.,2020

Соболева О.Б. Методическое пособие. Обществознание. 9 класс. М., Вентана-граф.,2020.

### **Цели и задачи изучения данного учебного курса.**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;

- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе ученик научится *характеризовать*:

- государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику российского государства;

- социальную структуру общества; статусный набор современного человека, основные социальные роли в подростковом возрасте; социальные конфликты;

- сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

- раскрывать смысл понятий: «политическая власть», «политика», «государство»; «суверенитет государства»; «политический режим»; «выборы»; «референдум»; «политическая партия», «общественно-политические организации»; «социализация личности»; «социальные статусы»; «социальные роли»; «отклоняющееся поведение»; «этнос», «социальная мобильность», «нация»; «национальное самосознание»; «социальный конфликт»; «образ жизни»;

*описывать*:

- государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы формы государства; полномочия органов государственной власти Российской Федерации, деятельность местного самоуправления; социальную структуру общества, социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;

*приводить примеры*:

- реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; полномочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;

- социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;

- классифицировать: современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; права человека и гражданина; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; социальные перемещения;

*сравнивать:*

- формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии; каналы социальной мобильности;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия человека и общества, гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных ее источников, в том числе не адаптированных; составлять на их основе разные виды планов, таблиц, схем различных уровней сложности; переводить информацию из текста в таблицу, график, схему, рисунок; уметь аргументировать выбор способа представления информации;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и неадаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: политическим режимам, социальным конфликтам, отклоняющемуся поведению, участию в политической жизни;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; готовиться к исполнению актуальных ролей (например, работника и избирателя);

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских и профориентационных, в конкурсной ситуации, в ходе итоговой аттестации;

- составлять резюме для приема на работу и т. д.;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран;

- быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнерами, в том числе в

социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;

- демонстрировать объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- осознавать необходимость знаний в области политической жизни и социальных отношений для личностного роста и участия в общественном развитии;
- составлять портфолио учебных обществоведческих достижений за курс основной школы;
- осознанно выбирать дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

**Формы, периодичность, количество и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Предусмотрено проведение практических работ и итоговой контрольной работы.

## Содержание учебного предмета, курса

В курсе 9 класса рассматриваются четыре темы: тема 1 «Политическая организация общества»; тема 2 «Современное российское государство»; тема 3 «Социальная сфера общества»; тема 4 «Человек в современном изменяющемся мире».

### *Тема 1. Политическая организация общества (8 ч).*

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

В теме 1 раскрывается сущность политики, государства, его функций и форм, разделения властей, демократических ценностей, правового государства. Обучающиеся знакомятся с деятельностью политических партий и движений, иных институтов гражданского общества как субъектов политики, формами политического участия граждан.

### *Тема 2. Современное Российское государство (6 ч).*

Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

Тема 2 изучается применительно к современному Российскому государству: закрепляются знания основ конституционного строя Российской Федерации, формируется представление о федеративном устройстве Российской Федерации, структуре и полномочиях высших органов государственной власти и должностных лиц, устройстве судебной системы нашей страны и системы местного самоуправления. В ходе уроков-практикумов ученики получают лабораторный опыт выполнения роли избирателя, анализируют деятельность современных политических партий, знакомятся с работой органов местного самоуправления.

### *Тема 3. Социальная сфера общества (10 ч).*

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальная политика российского государства.

Тема 3 посвящена различным аспектам социальных отношений. В ней рассматривается социальная структура общества в целом и проблемы социального неравенства, социальные статусы и роли, сущность, пути и виды социальной мобильности. В ходе практикумов обучающиеся определяют свои социальные статусы, учатся грамотно исполнять свои роли в группах, разрешать ролевые конфликты, избегать

негативных форм девиантного поведения. Важнейшее место в данной теме занимает проблема этнического развития, собственной национальной идентичности, проблем межнациональных отношений, социальных конфликтов. Все вопросы рассматриваются как в общетеоретическом плане, так и на примере современного российского общества и государства.

*Тема 4. Человек в условиях глобализации (5 ч).*

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

На итоговом уроке-практикуме учащиеся обобщают и применяют полученные теоретические знания, что важно для правильного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Завершается изучение обществознания в 9 классе рассмотрением перспектив развития современного общества, связанных с процессами глобализации (тема 4). Обучающимся предлагается порассуждать о профессиях настоящего и будущего, образе жизни современного человека.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс.**

№ уро ка	Тема урока	Коли чество часов	Домашнее задание	Формы и вопросы контроля	Планируемые результаты обучения	Дата
1	Особенности изучения обществознания в 9 классе (Введение)	1	<p>Выберите любой параграф, который больше всего заинтересовал вас своим названием.</p> <p>Прочитайте его с карандашом в руках, выставляя у каждого абзаца следующие знаки:</p> <p>! Это важно</p> <p>И Это интересно</p> <p>? Это я не понял</p> <p>(-а)</p> <p>– С этим я не совсем согласен (-на)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе;</li> <li>• раскрывать назначение основных рубрик учебника;</li> <li>• называть социальные науки, лежащие в основе учебного предмета «Обществознание» в 9 классе;</li> <li>• описывать структуру учебника;</li> </ul> <p>план изучения обществознания в 9 классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая связь политики и социальной жизни);</li> </ul>	



			<p>+ Это я уже знал (-а)</p> <p>V Эта информация не заинтересовала</p> <p>Вопросы: Почему вы выбрали именно этот параграф?</p> <p>Оправдались ли ваши ожидания? В чем именно?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в учебнике на основе его аппарата ориентировки;</li> <li>• грамотно использовать в контексте понятия «обществознание», «социальный», «проблема», «явление», «понятие»;</li> <li>• определять и объяснять свое отношение к проблематике обществоведческого курса;</li> <li>• обосновывать начало изучения темы «Политика» в 9 классе.</li> </ul>	
<b>Тема 1. Политическая организация общества (9 часов)</b>						
2	Политическая власть — цель или средство? (§ 1)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—5.</p> <p>Вариативное: на выбор вопросы 6, 7 или 8.</p> <p>Дополнительное: вопрос 9 или 10.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «политика», «субъект политики», «объект политики», «государство», «республика», «монархия», «федерация», «политический режим», «политическая партия», «внутренняя политика», «внешняя политика», «политическая власть»;</li> <li>• определять, что такое</li> </ul>	

					<p>обязанность и ответственность гражданина перед обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство сопричастности к жизни современного общества, важность активной гражданской позиции для развития демократических ценностей;</li> <li>• извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать противоречивые общественные явления.</li> </ul>	
3	Внешняя политика ведущих стран мира	1		Практическая работа по учебнику стр.15-16	<p>Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.</p>	
4	Государство и общество (§ 2)	1	Обязательное: вопросы 1—4.	Проверка домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о смысле понятий: «государство»,</li> </ul>	

			<p>Вариативное: на выбор вопрос 6 или 7.</p> <p>Дополнительное: вопрос 8.</p>	<p>Класс делится на группы по 7—8 человек и на основе домашних работ учащиеся составляют общий ответ на вопросы 1 и 2, после чего представляют групповой ответ. Группы могут задавать вопросы. Таким образом, задания домашней работы обсуждаются всем классом. С помощью учителя формулируется общий правильный ответ</p>	<p>«государственные символы», «государственный язык», «суверенитет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить признаки государства, рассмотреть функции государства;</li> <li>• прививать интерес к истории нашего государства, воспитывать чувство патриотизма;</li> <li>• развивать умение работать с учебным материалом при изучении вопроса «Признаки государства», умение анализировать материал на основе самостоятельной работы по функциям государства.</li> </ul>	
5	Непризнанные государства	1		<p>Практическая работа по учебнику стр. 27-28</p>	<p>Расширение знаний о политическом устройстве современного мира. Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений</p>	

					связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.	
6	Основные формы государств (§ 3)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—4.</p> <p>Вариативное: вопрос 5 или 7 на выбор.</p> <p>Дополнительное: вопрос 13.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Обсуждение первой части домашнего задания.</p> <p>Затем класс делится на две группы: первая группа — те, кто готовил ответ на вопрос, какие риски появляются у самопровозглашенных государств; вторая группа — те, кто составлял прогноз о ближайших переменах в мировом устройстве.</p> <p>Группы обсуждают свои ответы, после чего дают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о формах государственного устройства, формах правления, политических режимах;</li> <li>• развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать изучаемую тему на примерах материала урока;</li> <li>• способствовать воспитанию уважительного отношения к демократическим ценностям;</li> <li>• классифицировать современные государства по разным признакам;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать и</li> </ul>	

				<p>развернутый ответ по своей теме.</p> <p>Критерии оценки: 1) содержательность; 2) логичность; 3) лаконичность; 4) грамотность речи.</p>	<p>конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической сфере общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать формы государственного (территориального) устройства;</li> <li>• развивать умение переводить информацию из текста в таблицу;</li> <li>• классифицировать современные государства по разным признакам.</li> </ul>	
7	<p>Политика и политические партии (§ 4)</p>	1	<p>Обязательное: вопросы 1—4. В группах учащиеся разрабатывают эмблему, рекламу и партийную программу для своей партии.</p> <p>Вариативное: вопрос 5 или 7.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Опрос по цепочке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют формы правления?</li> <li>2. Какие формы государственно-территориального устройства вы знаете?</li> <li>3. Какая форма</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть признаки, типологию и функции политических партий; изучить сущность и типологию партийных систем;</li> <li>• продолжить систематизацию правовых и политологических знаний учащихся и умения интегрировать их в практику общественной жизни;</li> <li>• продолжить формирование навыков групповой работы, умения</li> </ul>	

			<p>Дополнительное: вопрос 10 или сочинение на тему «Если бы я был лидером партии, чем бы она занималась...».</p>	<p>правления в современной Российской Федерации?</p> <p>4. Чем отличается монархия от республики?</p> <p>5. Назовите известные вам конфедерации.</p> <p>6. Дайте определения понятиям федерации и конфедерации.</p> <p>7. Чем демократические политические режимы отличаются от антидемократических?</p> <p>8. Какие существуют виды антидемократических государств?</p> <p>9. Охарактеризуйте</p>	<p>формулировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать мотив к поиску новых знаний; способствовать формированию толерантного мышления;</li> <li>• воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны;</li> <li>• классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства, типы политических партий;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>политическую систему современной России.</p> <p>10. Приведите пример авторитарного правителя из истории России.</p> <p>11. Как взаимосвязаны между собой форма правления и политический режим?</p> <p>12. Назовите виды республик.</p> <p>13. Какие примеры унитарных государств вы можете привести?</p> <p>14. Для какого государства обязательно наличие конституции?</p> <p>15. В чем отрицательные стороны тоталитарного политического режима?</p>		
8	Политика и	1	Обязательное:	Проверка домашнего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность власти и</li> </ul>	

	граждане (§ 5)		<p>вопросы 1, 2.</p> <p>Вариативное: вопрос 3 или 4.</p> <p>Дополнительное: вопрос 5.</p>	<p>задания.</p> <p>Участники групп представляют партийные программы.</p> <p>Критерии оценки выполнения домашнего задания:</p> <p>1) содержательность; 2) логичность; 3) лаконичность; 4) грамотность речи; 5) соответствие плану.</p>	<p>существенные признаки понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о видах власти, показать тесную связь власти с правом и политикой;</li> <li>• обобщить и систематизировать представления о политике и власти;</li> <li>• воспитывать ответственность в политических взглядах;</li> <li>• характеризовать формы политического участия граждан;</li> <li>• развивать умение переводить информацию из текста в таблицу;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка взаимодействий в политической сфере общественной жизни;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам,</li> </ul>	
--	----------------	--	---	---	---	--



					соотносить ее с собственными знаниями о политической сфере общества.	
9	Выборы в демократическом государстве	1		Практическая работа по учебнику стр.57-58	Закрепить подготовку к выполнению социальной роли избирателя. Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.	
<b>Тема 2. Современное Российское государство (6 часов)</b>						
10	Наше государство - Российская Федерация (§ 6)	1	Обязательное: выучить основные определения параграфа и записи в тетради.  Вариативное:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое, социальное государство с республиканской формой правления;</li> </ul>	

		<p>письменно выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: представьте, что вам надо разработать новый символ нашей страны. Как он может выглядеть? Нарисуйте или опишите его.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• описывать и объяснять государственные символы Российской Федерации;</li><li>• раскрывать смысл понятий: «Конституция», «права человека и гражданина»;</li><li>• приводить примеры проявлений демократии;</li><li>• устанавливать взаимосвязи гражданина и государства;</li><li>• осуществлять поиск социальной информации по изученным темам в Конституции РФ;</li><li>• использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;</li><li>• использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

					<p>осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость знаний в области политической жизни для личностного роста и участия в общественном развитии.</li> </ul>	
11	Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина	1		Практическая работа по учебнику стр.69-74	<p>На основании изучения статей Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина содействовать развитию исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.</p>	
12	Государственное устройство Российской Федерации (§ 7)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—4.</p> <p>Вариативное: любой вопрос после</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;</li> </ul>	

			<p>вопроса 4.</p> <p>Дополнительное: найдите данные о национальном и конфессиональном составе вашего субъекта РФ, сделайте выводы, объясните любой из выводов.</p>		<p>территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать смысл понятий: «суверенитет государства»; «выборы»; «референдум»; «политическая партия»;</li><li>• описывать полномочия органов государственной власти Российской Федерации, деятельность местного самоуправления;</li><li>• приводить примеры: реализации функций государства; проявлений демократии; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;</li><li>• классифицировать Россию как государство по разным формам</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>государств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать полномочия различных ветвей власти в России;</li><li>• осуществлять поиск социальной информации по изученным темам в Конституции РФ;</li><li>• переводить информацию из текста в таблицу, схему; уметь аргументировать выбор способа представления информации;</li><li>• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и неадаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической сфере общества;</li><li>• осознавать необходимость знаний в области политической жизни для личностного роста и участия в общественном развитии.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

13	«Паспорт» муниципального образования	1		Практическая работа по учебнику стр.90-91	Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.	
14	Государственная власть в Российской Федерации (§ 8)	1	Обязательное: вопросы 1—3. Вариативное: вопросы 5—7 на выбор. Дополнительное: подготовить сообщение о Государственном Совете при Президенте РФ.	Проверка домашнего задания Шесть человек на первых партах по вариантам пишут ответы на обязательные вопросы. Вариант 1: вопросы 1, 3. Вариант 2: вопросы 2 и 4. За выполнение задания выставляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;</li> <li>• раскрывать полномочия органов государственной власти Российской Федерации, деятельность местного самоуправления;</li> <li>• приводить примеры правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;</li> <li>• осуществлять поиск социальной</li> </ul>	

			<p>традиционная оценка.</p> <p>Вопросы вариативного задания обсуждаются в ходе фронтальной беседы — каждый правильный ответ или аргумент — 1 балл в накопительную систему ученика.</p> <p>Дополнительное домашнее задание — индивидуально, устно (накопительная система оценки).</p> <p>Задание за ПК: найдите в СМИ актуальную информацию, подтверждающую светский характер нашего государства.</p>	<p>информации по изученным темам в Конституции РФ; переводить информацию из текста в таблицу и схему; уметь аргументировать выбор способа представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и не- адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;</li> <li>• готовиться к исполнению актуальных ролей (например, работника или избирателя);</li> <li>• использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осознавать необходимость</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

					знаний в области политической жизни для личностного роста и участия в общественном развитии.	
15	Политические партии современной России	1		Практическая работа по учебнику стр.103-104	Закрепить и расширить знания о политических партиях, расширить политический кругозор. Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.	
<b>Тема 3. Социальная сфера общества (10 часов)</b>						
16	Социальная структура общества (§ 9)	1	Обязательное: вопросы 1—3. Вариативное: вопросы 4 или 5 (письменно). Дополнительное:	Проверка домашнего задания 1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать социальную структуру общества;</li> <li>• раскрывать смысл понятий: «структура общества»; «социальная группа»; «социальная общность»; «социальная лестница»,</li> </ul>	



			<p>вопрос 7 (письменно).</p>	<p>Вариант 1: Что такое политическое участие? Приведите два примера, иллюстрирующих это понятие.</p> <p>Вариант 2: Что такое абсентеизм? Приведите два примера, иллюстрирующих это понятие.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно (неверно) даны определения;</li> <li>• приведено (не приведено) нужное количество примеров;</li> <li>• наличие (отсутствие) ошибок в обществоведческих понятиях, их использовании.</li> </ul> <p>2. Полный</p>	<p>«социальный слой»; «социальный класс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры социальных общностей и групп;</li> <li>• классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>• сравнивать социальные общности и группы;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между социальной структурой общества и различиями людей, а также многообразием их потребностей;</li> <li>• составлять схему «Виды социальных общностей» на основе учебного текста.</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------	---	---	--

				<p>индивидуальный ответ.</p> <p>Вопрос: Каковы мотивы участия граждан в политике?</p> <p>Задание классу:</p> <p>Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);</li><li>• осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</li><li>• полнота (соответствие объему</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>программы).</p> <p>3. Работа на доске.</p> <p>Задание: Изобразите схему «Виды избирательных систем».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие (отсутствие) ошибок;</li><li>• полностью (частично) выполнена схема.</li></ul> <p>4. Работа за компьютером.</p> <p>Задание: Определите страну с наименьшей (наибольшей) явкой на парламентские выборы за последние 15 лет.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• верно (неверно) найдены страны;</li><li>• соответствие</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				требуемой дате.		
17	Положение человека в обществе (§ 10)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—4.</p> <p>Вариативное: вопросы 5 или 6 (письменно).</p> <p>Дополнительное: вопрос 10 (письменно); подготовить краткий рассказ о жизненном пути Наполеона.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Что такое социальная структура общества? Приведите три примера, иллюстрирующих данное понятие.</p> <p>Вариант 2: Что такое социальная группа? Приведите три примера социальных групп, в которые вы входите.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно (неверно) даны определения;</li> <li>• приведено (не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте;</li> <li>• раскрывать смысл понятий: «социальный статус», «предписанный статус», «достигаемый статус», «личный статус», «высокий и низкий статусы», «несовпадение статусов», «главный статус», «социальная роль», «формальные роли», «неформальные роли», «основные роли», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>• описывать социальные статусы; социальные роли;</li> <li>• приводить примеры социальных статусов, социальных ролей;</li> <li>• классифицировать социальные статусы; социальные роли;</li> <li>• сравнивать социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли;</li> </ul>	

			<p>приведено) нужное количество примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие (отсутствие) ошибок в обществоведческих понятиях, их использовании.</li></ul> <p>2. Полный индивидуальный ответ.</p> <p>Вопрос: В чем заключается причина существования различий между людьми?</p> <p>Задание к классу: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глубина (соответствие изученным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск социальной информации о социализации, социальных ролях и статусах в учебном тексте и извлекать ее из него; составлять на ее основе план «Социализация личности»; таблицу «Виды социальных ролей»;</li><li>• оценивать поведение людей с точки зрения его соответствия их социальным ролям.</li></ul>	
--	--	--	---	---	--

				<p>теоретическим обобщениям);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанность</li></ul> <p>(соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полнота</li></ul> <p>(соответствие объему программы).</p> <p>3. Работа на доске.</p> <p>Задание: Начертите схему «Виды общностей». Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие</li></ul> <p>(отсутствие) ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полностью</li></ul> <p>(частично) выполнена.</p> <p>4. Работа за компьютером.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Задание: Найдите иллюстрацию, которая бы отражала вертикальное строение общества.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие иллюстрации условию;</li> <li>• наличие (отсутствие) объяснения смысла иллюстрации.</li> </ul>		
18	Мои социальные роли	1		<p>Практическая работа по учебнику стр.123-124</p>	<p>Расширить и обобщить знания по теме «Социальные роли в подростковом возрасте». Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа</p>	

					этой информации.	
19	Роли в группе	1		Практическая работа по учебнику стр.124-127	Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.	
20	Социальная мобильность (§ 11)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—2.</p> <p>Вариативное: вопросы 3 или 4 (письменно).</p> <p>Дополнительное: «Как можно оценить характер социальной мобильности в вашем регионе?» (письменно).</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Что такое социализация? Перечислите основные этапы социализации.</p> <p>Вариант 2: Что такое социальная роль?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий: «социальная мобильность», «вертикальная мобильность», «горизонтальная мобильность», «социальный лифт»;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между количеством членов общества, способных легко менять свой социальный статус, и степенью открытости этого общества;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации о социальной</li> </ul>	



			<p>Приведите пять примеров ваших социальных ролей.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• верно/неверно даны определения;</li><li>• приведено/не приведено нужное количество примеров;</li><li>• наличие/отсутствия ошибок в обществоведческих понятиях, их использовании.</li></ul> <p>2. Полный индивидуальный ответ.</p> <p>Задание и вопросы: Дайте определение понятия «социальный статус». Какими бывают статусы? Как</p>	<p>мобильности в учебном тексте и извлекать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать причины существования социальной мобильности;</li><li>• использовать понятия «социальная мобильность», «вертикальная мобильность», «горизонтальная мобильность», «социальный лифт» для объяснения собственного положения в обществе.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>соотносятся статус человека и его личные качества? Может ли человек изменить свой статус?</p> <p>Задание остальным ученикам: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);</li><li>• осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</li><li>• полнота</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>(соответствие объему программы).</p> <p>3. Работа на доске. Задание: Начертите схему «Виды социальных ролей».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие/отсутствие ошибок;</li><li>• полностью/частично выполнена.</li></ul> <p>4. Работа за компьютером. Задание: Выберите две новости о человеке, который исполняет две разные социальные роли.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• количество верных примеров;</li><li>• соответствие</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				примеров условию.		
21	Социальные нормы и отклоняющееся поведение (§ 12)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—3.</p> <p>Вариативное: вопросы 4 или 5 (письменно).</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение-презентацию о стране-лидере по количеству совершенных попыток суицида/страдающих наркозависимостью. Объяснить возможные причины сложившейся в данной стране ситуации и рассказать о способах, которыми можно ее улучшить.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Что такое социальная мобильность? Приведите три примера социальной мобильности из вашей жизни.</p> <p>Вариант 2: Перечислите известные вам социальные лифты и приведите по одному примеру удачного использования каждого из них.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно/неверно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий: «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «суицид»;</li> <li>• описывать социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;</li> <li>• анализировать причины существования девиантного поведения;</li> <li>• использовать понятия «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «суицид» для объяснения явлений социальной</li> </ul>	

			<p>даны определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведено/не приведено нужное количество примеров;</li> </ul> <p>наличие/отсутствие ошибок в обществоведческих понятиях, их использовании.</p> <p>2. Индивидуальный ответ.</p> <p>Вопрос: Объясните, каким образом связаны разные виды мобильности.</p> <p>Задание ученикам: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина</li> </ul>	<p>действительности, личного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к девиантному поведению;</li> <li>• использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(соответствие изученным теоретическим обобщениям);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанность</li></ul> <p>(соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полнота</li></ul> <p>(соответствие объему программы).</p> <p>3. Работа на доске.</p> <p>Задание: Начертите схему «Виды социальной мобильности».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие/отсутствие ошибок;</li><li>• полностью/</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>частично выполнена.</p> <p>4. Работа за компьютером.</p> <p>Задание: Найдите новость о людях, один из которых осуществил яркую нисходящую вертикальную мобильность, а другой — восходящую вертикальную мобильность.</p> <p>Временные рамки: за последние 10 лет.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество верных примеров;</li> <li>• соответствие примеров условию.</li> </ul>		
22	Честный разговор о наркотиках	1		<p>Практическая работа по учебнику стр.140 - 143</p>	<p>На основе изученного теоритического материала о девиантном поведении закрепить</p>	

					<p>знания об угрозе наркомании, осуществить рефлексию отношения к наркотикам. Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.</p>	
23	Мы — дети разных народов (§ 13)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—4.</p> <p>Вариативное: задание 9 или 14 (письменно).</p> <p>Дополнительное: каким образом можно спасти мало-численные народы от исчезновения? В</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Что такое девиантное поведение? Приведите два примера девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий: «этнос (народ)», «племя», «народность», «нация», «национальность», «национальное сознание», «национальное самосознание», «национальная идентичность», «межнациональные отношения»;</li> <li>• приводить примеры этнических общностей, проявления процесса</li> </ul>	



			<p>паре или группе составьте программу спасения народа N.</p>	<p>Вариант 2: Приведите четыре примера, иллюстрирующих способы и виды социального контроля.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно/неверно даны определения;</li> <li>• приведено/не приведено нужное количество примеров;</li> <li>• наличие/отсутствии ошибок в обществоведческих понятиях, их использовании</li> </ul> <p>2. Индивидуальный ответ.</p> <p>Выступает учащийся, выполнивший</p>	<p>глобализации и его противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>• сравнивать этнические общности;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;</li> <li>• осуществлять поиск информации об этнических общностях в учебном тексте, составлять на ее основе таблицу «Виды общностей»;</li> <li>• анализировать и обобщать информацию об этнической ситуации в современной России;</li> <li>• использовать в контексте понятия «этнос (народ)», «племя», «народность», «нация», «национальность», «национальное сознание», «национальное</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>дополнительное задание к уроку.</p> <p>Задание: Расскажите о видах и развитии социальных норм.</p> <p>Задание остальным ученикам: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);</li> <li>• осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</li> <li>• полнота</li> </ul>	<p>самосознание», «национальная идентичность», «межнациональные отношения» для объяснения социальных процессов, происходящих в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>(соответствие объему программы). 3*. Работа за компьютером.</p> <p>Задание: Найдите два кинофильма (15+), темой которых является успешная социализация людей с девиантным поведением.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество верных примеров;</li> <li>• соответствие примеров условию.</li> </ul>		
24	Моя национальная идентичность	1		Практическая работа по учебнику стр.154	Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа	

					этой информации.	
25	Социальные конфликты (§ 14)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—3.</p> <p>Вариативное: вопросы 4 или 5 (письменно).</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение- презентацию о жизни и деятельности Махатмы Ганди.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Что такое национальное сознание и национальное самосознание?</p> <p>Вариант 2: Что такое национальная идентичность и национальность?</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно/неверно даны определения;</li> <li>• наличие/отсутствие ошибок в обществоведческих понятиях, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий: «социальные конфликты», «международные конфликты», «социальное неравенство», «революционный путь», «эволюционный путь»;</li> <li>• осуществлять поиск информации о национализме в учебном тексте и составлять на ее основе схему «Формы национализма»;</li> <li>• использовать понятия «социальные конфликты», «международные конфликты», «социальное неравенство», «революционный путь», «эволюционный путь» для объяснения современной политической ситуации;</li> <li>• определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и</li> </ul>	

			<p>использовании.</p> <p>2. Индивидуальный ответ.</p> <p>Выступление учеников, выполнивших дополнительное задание и нарисовавших портрет многонациональной России.</p> <p>Вопросы: В чем состоит особенность этнической ситуации в России? Каковы основные положения национальной политики в нашей стране?</p> <p>Задание классу: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глубина</li></ul>	<p>обществоведческие знания свое отношение к различным формам национализма;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для мирного разрешения конфликтных ситуаций.</li></ul>	
--	--	--	---	---	--

				<p>(соответствие изученным теоретическим обобщениям);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанность</li></ul> <p>(соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полнота</li></ul> <p>(соответствие объему программы).</p> <p>3. Работа на доске.</p> <p>Задание: Начертите схему «Виды этнических общностей».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие/отсутствия ошибок;</li><li>• выполнена</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>полностью/ частично.</p> <p>4. Работа за компьютером.</p> <p>Задание: Определите самый малочисленный народ на территории каждого материка.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество верных примеров;</li> <li>• соответствие примеров условию.</li> </ul>		
<b>Тема 4. Человек в условиях глобализации (6 часов)</b>						
26	Современное общество (§ 15)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—3.</p> <p>Вариативное: какими достижениями глобализации пользуетесь вы? Приведите примеры. Если вы бывали в</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Чем политический конфликт отличается от</p>	<p>Характеризовать сущность информационного общества и сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий: «глобальный мир», «глобализация», «антиглобалистские движения», «межгосударственные отношения»,</li> </ul>	

			<p>иностранных государствах, приведите примеры проявлений глобализации, свидетелями или потребителями которых вы были (товары, услуги, валюта и т. д.).</p> <p>Дополнительное: создайте рабочую группу. Проведите исследование на основе наблюдений на тему «Проявления глобализации вокруг нас». Результаты представьте классу в форме небольшой презентации.</p>	<p>межличностного?</p> <p>Приведите по два примера каждого из этих видов конфликтов.</p> <p>Вариант 2: Какими путями развивается общество? Приведите по два примера каждого из возможных вариантов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно/неверно даны отличия/перечислены пути развития;</li> <li>• приведено/не приведено нужное количество примеров;</li> <li>• наличие/отсутствия ошибок в обществоведческих понятиях, их</li> </ul>	<p>«международные организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры проявления процесса глобализации и его противоречий;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между процессом глобализации и экономическими, политическими и культурными событиями современного мира;</li> <li>• использовать понятия «глобальный мир», «глобализация», «антиглобалистские движения», «межгосударственные отношения», «международные организации» для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;</li> <li>• определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к процессу</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--



				<p>использовании.</p> <p>2. Полный индивидуальный ответ.</p> <p>Выступление ученика, подготовившего сообщение о Махатме Ганди.</p> <p>Вопрос: Является социальный конфликт злом?</p> <p>Задание классу: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);</li><li>• осознанность (соответствие</li></ul>	<p>глобализации.</p>	
--	--	--	--	---	----------------------	--

				<p>программным требованиям умения применять полученные знания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полнота</li></ul> <p>(соответствие объему программы).</p> <p>3. Работа на доске.</p> <p>Задание: Начертите схему «Формы национализма».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие/отсутствия ошибок;</li><li>• выполнена полностью/ частично.</li></ul> <p>4. Работа за компьютером.</p> <p>Задание: Найдите три события, произошедших в день проведения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>текущего урока, которые являются примерами социального конфликта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество верных примеров;</li> <li>• соответствие требуемому виду конфликтов;</li> <li>• соответствие требуемой дате.</li> </ul>		
27	Жизнь человека в разных типах обществ	1		<p>Практическая работа по учебнику стр.177-178</p>	<p>Расширить и конкретизировать знания об индустриальном и информационном обществе. Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической</p>	

					информацией, критического анализа этой информации.	
28	Жить здоровым, быть красивым (§ 16)	1	<p>Обязательное: вопросы 1—4.</p> <p>Вариативное: занимаетесь ли вы физкультурой? В какой форме? ... или Чтобы бы вы хотели изменить в своем образе жизни, внешности, поведении? Почему? (Выполнить письменно.)</p> <p>Дополнительное: нарисуйте социальный плакат, пропагандирующий ЗОЖ.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1: Приведите пять примеров международных организаций. Охарактеризуйте деятельность любой из них.</p> <p>Вариант 2: Перечислите основные типы обществ. Охарактеризуйте одно из них.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведено/не</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий: «здоровый образ жизни», «мода», «спорт», «физкультура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>• приводить примеры здорового образа жизни;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать данные статистики о количестве людей, систематически занимающихся физкультурой и спортом, со- относить их с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;</li> <li>• использовать понятия «здоровый образ жизни», «мода»,</li> </ul>	

				<p>приведено нужное количество примеров/типов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• верно/неверно охарактеризована деятельность/тип;</li><li>• наличие/отсутствия ошибок в обществоведческих понятиях, их использовании.</li></ul> <p>2. Полный индивидуальный ответ.</p> <p>Выступление ученика, подготовившего презентацию «Проявления глобализации вокруг нас».</p> <p>Или</p>	<p>«спорт», «физкультура» для объяснения отношения современного общества к здоровому образу жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Задание: Перечислите пять положительных и отрицательных последствий глобализации и приведите примеры, конкретизирующие их.</p> <p>Задание классу: Оцените ответ, исправьте допущенные ошибки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);</li><li>• осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>знания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота</li> </ul> <p>(соответствие объему программы).</p> <p>3. Работа на доске.</p> <p>Задание: Изобразите схему «Виды международных организаций».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие/отсутствия ошибок;</li> <li>• выполнена полностью/ частично.</li> </ul>		
29	Профессии настоящего и будущего	1	<p>Обязательное: вопрос 1.</p> <p>Вариативное: назовите пять различных профессий знакомых вам людей. (Выполнить</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>1. Шесть человек на первых партах письменно выполняют задания по вариантам.</p> <p>Вариант 1:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий: «профессия», «специальность», «профессиональная группа», «непрерывное образование», «карьера»;</li> <li>• описывать роль непрерывного образования;</li> </ul>	

		<p>письменно.)</p> <p>Дополнительное: создайте в классе рабочую группу и проведите небольшой социологический опрос о выборе профессии вашими одноклассниками. Обсудите в классе результаты опроса.</p>	<p>Перечислите 8 занятий, благодаря которым можно вести ЗОЖ.</p> <p>Вариант 2: Перечислите 8 занятий, от которых необходимо отказаться, чтобы сохранить здоровье.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведено/не приведено нужное количество верных примеров.</li> </ul> <p>2. Полный индивидуальный ответ.</p> <p>Вопросы: Что такое мода? Как мода может повлиять на здоровье человека?</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина</li> </ul> <p>(соответствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры современных профессий;</li> <li>• сравнивать современные профессии;</li> <li>• на основе учебного текста составлять памятку «Как правильно выбрать профессию и добиться в ней успеха»;</li> <li>• использовать понятия «профессия», «специальность», «профессиональная группа», «непрерывное образование», «карьера» для объяснения современных тенденций на рынке труда;</li> <li>• использовать приобретенные знания для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--



				<p>изученным теоретическим обобщениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);</li> <li>• полнота (соответствие объему программы).</li> </ul>		
30–31	Выбор пути	2		<p>Практическая работа по учебнику стр.2020-215</p>	<p>Развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоритические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.</p>	
32	<i>Повторение</i>	1		Итоговая контрольная		

				работа.		
33-34	<i>Повторение</i>	2				

