

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание» (8 классы), базовый уровень  
на 2022-2023 учебный год

Составитель

Заборская Марина Алексеевна,  
учитель истории и обществознания I квалификационной категории

Санкт-Петербург, Пушкин  
2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету «Обществознание 6-9» УМК по обществознанию под редакцией академика В. А. Тишкова. М., 2020.
- Примерная рабочая программа основного общего образования для 6-9 классов, одобренная Институтом Стратегии Развития Образования. М., 2021.

### **Методическая основа курса:**

Гринберг Р. С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Сроки реализации программы:** 2022-2023 учебный год.

**Место курса в учебном плане.** Согласно учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 68 часов в год (по два часа в неделю).

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.**

**Целями обществоведческого образования в основной школе являются:**

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего

народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала

в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

#### *Предметные результаты*

— характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества;

роль искусства в жизни человека и общества; роль науки в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

— раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; предпринимательство; альтернативная стоимость; семейный бюджет, домохозяйство, активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; фирма; издержки; обмен; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; налоги; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; духовная культура, наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;

— описывать основы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;

— приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;

— классифицировать блага; экономические системы, факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; формы организации бизнеса; издержки; услуги финансовых посредников; деньги, банки, налоги; религии; науки; виды искусства; виды образования;

— сравнивать типы экономических систем; производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; виды инфляции; формы организации предприятий; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусства, различные источники социальной информации;

— устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций: потребностей и ресурсов; экономической деятельности и доходов, расходов, издержек и прибыли, экономического благосостояния личности и общества, духовного развития личности и общества;

— осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников, как адаптированных и дидактически отобранных, так и свободных общедоступных; составлять на их основе сложный план, сложную трехчастную сравнительную таблицу, сложную трехуровневую схему; переводить информацию из текста в таблицу, схему, график; осуществлять анализ и критику источника информации;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (включая карикатуры, символы, комиксы, фотографии, репродукции, графики, статистические диаграммы), соотносить ее

с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; самостоятельно делать выводы из объемного текста;

— использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; ориентации в современном социокультурном пространстве, построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного экономического и социокультурного поведения, в том числе в сети Интернет;

— определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: ограниченности ресурсов,

— рыночной экономике, предпринимательской деятельности, конкуренции, инфляции, безработице, кредитованию, роли государства в экономике, достижениям науки, культурному плюрализму;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи (в том числе экономические), отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей (покупателя, домохозяйина, участника образовательного процесса, потребителя духовных и материальных ценностей, участника культурной жизни, а также перспективных ролей работника, вкладчика, предпринимателя), взаимодействия в экономической и духовной сферах

#### *Метапредметные результаты*

— умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### *Личностные результаты*

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие творческой учебной деятельности, осуществление социального проектирования.

## **Содержание обучения**

### **Человек в экономических отношениях**

*Человек и экономика.* Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главного объекта экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

*Потребление.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

*Производство.* Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

*Присвоение и обмен.* Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

*Роль государства в экономике.* Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

### **Человек в мире культуры**

*Духовная культура.* Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

*Наука.* Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

*Образование.* Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

*Понятие религии.* Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

*Что такое искусство.* Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды и форма контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения урока</b>
1	<b>Особенности изучения обществознания в 8 классе (Введение)</b>	1	Игра на вспоминание материала 6-7 классов, беседа		
<b>Глава I. Экономическая сфера общественной жизни</b>					
2-3	<b>Основные экономические понятия</b>	2	Работа с понятийным аппаратом, формулирование примеров; диктант	Выучить основные термины, подготовиться к диктанту по § 1	
4	<b>Урок-практикум. Определение факторов производства</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
5	<b>Человеческий капитал</b>	1	Конспектирование материала, формулирование выводов в форме ответа на вопросы по материалам урока	Знать материал урока	
6-7	<b>Рациональное поведение в экономике</b>	2	Работа с текстом учебника, выполнение заданий по тексту учебника; мини-срезовая работа	§2 знать, в. 10, 11,12,15 с. 26-27 письменно	
8	<b>Урок-практикум. Расчёт альтернативной стоимости решения</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
9-10	<b>Рынок товаров и услуг</b>	2	Работа с учебником и дополнительными источниками информации в группах; проверка знания основных понятий (игра «снежный ком»)	§ 3 знать, учить основные понятия, в. 11-12,14 с. 36-37 письменно	
11	<b>Урок-практикум. Изменения на рынках товаров и услуг</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		



12-13	<b>Экономика семьи</b>	2	Выполнение анализа семейного бюджета на основе теоретического материала	§ 4 знать, выучить виды доходов и расходов, в.1-6 с.49 письменно	
14-15	<b>Страхование</b>	2	Работа с различными источниками информации (учебник, статистика, СМИ); игра	Знать понятия, ответить письменно на вопрос: хотели бы вы застраховать свою жизнь, финансы и почему?	
16	<b>Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы семьи</b>	1	Выполнение практического задания учителя		
17	<b>Урок-практикум. Составление личного финансового плана (ЛФП)</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
18	<b>Использование SWOT-анализа для выбора карьеры</b>	1	Выполнение SWOT-анализа, публичное представление результатов работы	Сформулировать вывод по работе в тетради	
19	<b>Предпринимательство</b>	2	Работа с текстом учебника, комментированное чтение; решение практических задач + мини-срезовая работа	§ 5, знать виды фирм и их отличие, подготовиться к срезовой работе	
20	<b>Инвестиции</b>	1	План-конспект, ответ на вопросы учителя	Знать материал, ответить на вопрос: во что бы вы вложили деньги, почему?	
21	<b>Урок-практикум. Выбор сферы деятельности предприятия</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
22-23	<b>Экономика фирмы</b>	2	Работа с текстом учебника; решение экономических задач	§6, с. 73 в.12,13	
24	<b>Урок-практикум. Определение прибыли фирмы</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
25-26	<b>Труд и заработная плата</b>	2	Работа с нормативными	§ 7, знать виды з/п, в. 15	

			документами и текстом учебника – реферирование и представление	с.84 письменно	
27	<b>Урок-практикум. Приём на работу</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
28	<b>Резюме</b>	1	Практическое задание		
29-30	<b>Деньги</b>	2	Работа по тексту учебника, ЭОР	§8 знать основные определения, в. 5-6 с.93 письменно	
31	<b>Кейс: куда вложить деньги?</b>	1	Выполнение практического задания учителя		
32-33	<b>Кредит и его характеристики</b>	2	Лабораторная работа с различными источниками информации; конспектирование основных терминов	Знать материал урока	
34	<b>Инфляция и её виды</b>	1	Конспектирование материала, решение задач	В. 13 с.94 письменно	
35	<b>Урок-практикум. Проблемные ситуации с банкнотами разных стран</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
36-37	<b>Банки и другие финансовые организации</b>	2	Индивидуальная и парная работа с различными источниками информации по теме	§ 9 знать материал, в.1-4 устно, в. 14 письменно	
38	<b>Виды банковских карт и определение степени их надёжности</b>	1	Выполнение ранжирования видов банковских карт по различным основаниям (индивидуальная, парная, групповая и фронтальная работа)	Знать материал урока	
39-40	<b>Электронные деньги и формы дистанционного банковского</b>	2	Работа с материалами СМИ, учебника в паре,	Знать материал уроков	

	<b>обслуживания</b>		мини-группе; представление результатов своей деятельности одноклассникам		
41	<b>Урок-практикум. Банковские услуги в своём городе</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
42-43	<b>Роль государства в экономике</b>	2	Составление конспекта занятия, обсуждение основных проблем в группе; фронтальная беседа	§ 10 знать, в.1-5 устно, в. 6-10 письменно с.119	
44	<b>Урок-практикум. Государственный бюджет РФ на текущий год</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику	Повторить материал главы	
45	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1	Решение контрольных заданий по теме (ФОС)		
46	<b>Решение экономических задач</b>	1	Тренировка решения заданий ВПР		
<b>Глава 2. Духовная сфера общественной жизни</b>					
47	<b>Духовная культура</b>	1	Работа с текстом учебника – выделение основных понятий и направлений культуры, обсуждение в парах	Знать составляющие духовной культуры, уметь определять ее роль в вашей жизни и жизни других людей, подготовиться к выступлению с докладами	
48-49	<b>Урок-практикум. Молодёжные субкультуры</b>	2	Проектная работа обучающихся по плану; взаимооценивание и самооценивание		
50	<b>Многообразный мир искусства</b>	1	Работа с ЭОР, видеофрагментами, произведениями живописи и музыки	В. 4, 8 с. 138 письменно	
51	<b>Культурный досуг</b>	1	Работа с ЭОР, текстом		

			учебника		
52-53	<b>Роль науки в обществе</b>	2	Производство ранжирования наук, беседа, работа по учебнику	§ 13 знать, в.7-11 с.148 письменно	
54	<b>Урок-практикум. Социально-гуманитарные науки в действии</b>	1	Практическая отработка умений по заданиям урока-практикума		
55-56	<b>Образование в современном мире</b>	2	Семинарское занятие по группам	Подготовиться к работе в группах, найти информацию по заданию	
57-58	<b>Система образования в России и за рубежом</b>	2	Работа по тексту учебника; доклады	Подготовить доклад по своей теме	
59-60	<b>Религиозный выбор современного человека</b>	2	Проектная деятельность обучающихся. Семинар-дискуссия по темам докладов: «Роль религии в современном обществе. Влияние на ментальность человека»	Повторить материал	
61	<b>Урок-практикум. Мировые религии в современной России</b>	1	Выполнение практического задания по учебнику		
62-63	<b>В потоке информации</b>	2	Работа с текстом учебника и СМИ	Составить памятку безопасного использования Интернет-ресурсов	
64	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 1.</b>	1	Решение экономических задач в мини-группах	Повторить материал	
65	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 2.</b>	1	Написание эссе	Повторить материал	
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу</b>	1	Решение теста «проверь себя», взаимопроверка	Повторить материал	
67	<b>Повторение основных понятий курса</b>	1	Игра + фронтальная беседа с использованием адресных вопросов	Повторить материал за 6-8 классы	

68	<b>Повторение основного материала за 6-8 классы</b>	1	Игра		
----	---	---	------	--	--