

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание» 10 класс, базовый уровень  
2021/2022 учебный год

Составитель

Сазонова Татьяна Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету «Обществознание 10- 11» УМК по обществознанию под редакцией академика В. А. Тишкова. М.,2020г.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

### **Сроки реализации программы 2021/2022 учебный год.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в 10–11 классах составляет второй концентр обучения предмету после основной школы. В общей системе обучения в средней общеобразовательной школе предмет «Обществознание» является обязательным, но может изучаться на базовой или углубленном уровне.

Программа по обществознанию для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчета общей учебной нагрузки 140 часов за 2 года обучения: 2 часа в неделю в 10–11 классах.

Данная программа полностью включает в себя содержание основной образовательной программы. 10% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса, предлагается использовать для реализации задач изучения особенностей современного социального развития родного края, а также для получения опыта применения полученных теоретических знаний в решении актуальных жизненных задач.

#### **Цели и задачи изучения курса**

В процесса изучения старшеклассниками курса «Обществознание» реализуется основная цель школьного обществоведческого образования — формирование у обучающихся социальной картины мира и способности к социальному познанию как основы гражданской идентичности социально ориентированной личности.

Задачи изучения обществознания в средней школе на базовом уровне состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- ✓ воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности,

- ✓ правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- ✓ формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ✓ овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- ✓ профессиональному самоопределению старшеклассников.

Важным результатом изучения курса должны стать: уважительное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества при решении общезначимых проблем; потребности в осознанном следовании социальным нормам и высокий уровень правосознания, нетерпимость к проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе обучающийся будет**

знать о:

биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально-гуманитарных наук; духовной культуре и экономической жизни современного общества;

научится:

1. Раскрывать смысл следующих понятий:

социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;

культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;

общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;

рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный

долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;

## 2. Характеризовать:

- социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития,
- виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.;
- человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;
- формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках;
- современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;
- системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.
- экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; государственное регулирование внешней торговли; макроэкономические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;
- особенности профессиональной деятельности психолога, педагога; социолога; экономиста;
- конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, социологии, экономики; использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, сфер общественной жизни, материальной и духовной культуры);

классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации:

- агентов (институты) социализации; типы мировоззрения;
- формы и методы мышления; формы познания; формы и виды культуры; методы научного познания;
- основные институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы;
- формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;
- экономические системы; издержки; рынки ресурсов; факторы производства; банки;

- финансовые институты; налоги;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
  - работать с информацией из неадаптированных источников: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать; переводить из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - отбирать и использовать наглядную социальную информацию в соответствии с учебными и практическими целями;
  - проводить атрибуцию источника социальной информации;
  - критически оценивать полученную извне социальную информацию;
  - анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
  - сопоставлять информацию двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;
  - делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;
  - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры;
  - использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника, ученика, работника, делового партнера; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные ценностно-позитивные суждения и аргументы по проблемам развития человека и общества, духовной культуры и экономической жизни;
  - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез социальной информации;
  - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, духовных ценностей и экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
  - осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, делать презентации и т. п.);
  - выполнять социальный проект, в том числе исследовательский.

## **Содержание курса.**

Тема 1. Человек как часть природы и общества (6 ч)

Человек как часть природы и общества. Антропосоциогенез. Социальная коммуникация. Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, нарушения социализации.

Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.

Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет. Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии.

Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания.

## Тема 2. Духовная культура (11 ч)

Понятие культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Национальная, региональная и мировая культура. Многообразие и диалог культур.

Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии, религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект.

Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и паранаука. Проблемы развития современной науки.

Образование. Сущность и виды образования. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Проблемы развития современной культуры. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм.

Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

## Тема 3. Система социальных отношений (16 ч)

Общество как система: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни. Социальные взаимодействия и общественные отношения.

Сущность социального института. Институционализация. Основные институты общества. Функции социальных институтов.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные общности и группы, их типы. Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли.

Социальная стратификация, социальное неравенство.

Исторические типы стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Маргинальность. Социальная структура современного российского общества.

Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, проблема национализма, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования.

Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## Тема 4. Экономика (24 ч)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.

Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации.

Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости.

Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

Инфляция и ее последствия.

Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады.

Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли.

- Особенности профессиональной деятельности экономиста

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Формы и вопросы контроля	Планируемые результаты обучения	Дата
1	Введение	1	<p>Задание направлено на продолжение знакомства с учебником.</p> <p>1. Выберите параграф, который больше всего заинтересовал вас своим названием.</p> <p>2. Прочитайте его с карандашом в руках, выставляя около каждого абзаца следующие знаки.</p> <p>! Это важно  И Это интересно  ? Этого я не понял(а)  – С этим я не совсем согласен(на)  + Это я уже знал(а)  V Эта информация не вызывает никаких впечатлений</p> <p>3. Будьте готовы</p>			

			ответить на вопросы: — Почему я выбрал(а) именно этот параграф? Оправдал ли он мои ожидания? В чем именно?			
2	Биосоциальная сущность человека	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: подготовить сообщение о теории сверхчеловека Ф. Ницше или выполнить тест		будет знать: о биосоциальной сущности человека; об основных этапах и факторах социализации личности; сможет раскрывать смысл понятий: — социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина; характеризовать: — человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;	
3	Социализация личности	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа на выбор. Дополнительное: подготовить сообщение о человеке с удивительной судьбой в плане перипетий его социализации			
4	Свобода в деятельности человека	1	Обязательное: выучить материал по записям в			

			тетради, вспомнить пирамиду потребностей А. Маслоу. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа на выбор. Дополнительное: подготовить сообщение о какой-либо теории свободы в философии или письменный ответ на «чтение с остановками» (задание в стратегии технологии развития критического мышления прилагается)		
5	Сознание человека	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа на выбор. Дополнительное: подготовить сообщение об особенностях национального менталитета		
6	Многообразие познания мира	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради, разобрать		

			самостоятельно по учебнику текст об особенностях социального познания. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: составить задачи на суждения			
7	Особенности социального познания. Составление программы исследования	1				
8	Урок-практикум. Феномен человека	1				
9	Проверочная работа по теме 1	1				
10	Сущность духовной культуры	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить задание после параграфа на выбор. Дополнительное: подготовить сообщение о противоречивой роли любого компонента духовной культуры в современном мире		будет знать: об особенностях социально-гуманитарных наук; сможет раскрывать смысл понятий: культура; мораль; религия; искусство; наука, образование; характеризовать: — формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках.	

11	Многообразие и диалог культур	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Дополнительное: подготовить анализ любого артефакта культуры по параметрам, рассматриваемым в параграфе		
12	Художественная культура	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: подготовить разбор любого произведения искусства с точки зрения его функций		
13	Религиозное освоение мира	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: подготовить рассказ о любой религии по плану параграфа		

14	*Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма	1			
15	Моральные ориентиры поведения человека	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: подготовить рассказ об одном из своих поступков и выполнить его анализ на основе содержания параграфа		
16	Роль науки в общественном развитии	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание параграфа на выбор. Дополнительное: подготовить сообщение (письменно) об одном из современных революционных открытий или изобретений		
17	Место образования в современном мире	1	Обязательное: выучить материал по записям в		

			тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа на выбор. Дополнительное: подготовить рассказ о своем образовании с использованием основных терминов урока		
18	Современная культура	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить задание после параграфа (на выбор). Дополнительное: подготовить рассказ об интересном явлении современной культуры		
19	*Урок-практикум. Профессии в сфере культуры	1			
20	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	1			
21	Обоснование выбора методов выполнения проекта или исследования	1			

22	Проверочная работа по теме 2	1				
23	Общество как социальная система	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение о противоречивой роли любого компонента духовной культуры в современном мире</p>		<p>будет знать:</p> <p>обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; о тенденциях развития общества и социальных институтов; об особенностях социально-гуманитарных наук; о духовной культуре.</p> <p>Сможет раскрывать смысл понятий: общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы; девиантное поведение; социальный конфликт;</p> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;</li> <li>— системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт;</li> <li>— тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной</li> </ul>	
24	Основные институты общества	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить задания 1, 2, 4 после параграфа.</p> <p>Дополнительное: нарисовать социальный плакат, отражающий важность любого социального института или критикующий его дисфункцию.</p> <p>Подготовить слайд-шоу, отражающее кризис того или иного социального института</p>			

25	*Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1			мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; международные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.
26	Социальные группы	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: ответить на вопросы после параграфа. Дополнительное: подготовить презентацию «Моя социальная карта социальных групп», в которой максимально детально отразить параметры групп, их роль в вашей жизни (может быть выполнена как в электронном, так и в бумажном виде)		
27	Молодежь как социальная группа	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: подготовить сообщение об отношении к молодежи в разные		

			исторические периоды			
28	Социальные статусы и роли	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа Дополнительное: составить статусно-ролевой портрет одного из современных общественных деятелей			
29	Социальная структура общества	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: сравнить современную социальную стратификацию двух любых стран с разными уровнями жизни			
30	Семья и брак	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить одно из заданий после			

			<p>параграфа (на выбор). Дополнительное: подготовить сообщение об известной современной семье</p>		
31	Семья и брак	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: сравнить демографическую ситуацию двух стран (на выбор) с разными уровнями рождаемости и смертности</p>		
32	Этнические общности. Межнациональные отношения	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради, выписать из последнего пункта параграфа конституционные принципы национальной политики РФ. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное:</p>		

			охарактеризовать на основе изученного теоретического материала любой современный национальный конфликт		
33	Социальный контроль	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: на основе изученного теоретического материала привести пример девиантного поведения и охарактеризовать его		
34	Социальный конфликт	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: охарактеризовать на основе изученного теоретического материала пример		

			девиантного поведения			
35	*Урок-практикум. Правила разрешения конфликта	1				
36	Профессии социолога и социального психолога	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради, повторить материал главы для подготовки к повторительно- обобщающим урокам и контрольной работе. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: привести пример из жизни, связанный с работой социолога или социального психолога			
37	Урок-практикум. Человек в социальной среде	1				
38	Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе	1				
39	Проверочная работа по теме 3	1				
40	Предварительное представление социальных проектов и	1				

	результатов исследования					
41	Что изучает экономика?	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: составить рассказ об известном современном предпринимателе. Упомянуть в рассказе названия основных факторов производства</p>		<p>будет знать:</p> <p>об экономической жизни современного общества;</p> <p>сможет раскрывать смысл понятий: рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;</p> <p>характеризовать:</p> <p>— экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в</p>	
42	Экономическая система	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: подготовить рассказ об экономической системе современной России</p>		<p>характеризовать:</p> <p>— экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в</p>	
43	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после</p>		<p>характеризовать:</p> <p>— экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в</p>	

			<p>параграфа.</p> <p>Дополнительное: составить график рыночного равновесия на основе реальных данных о каком-либо товаре</p>		<p>торговле; государственное регулирование внешней торговли; макроэкономические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;</p>	
44	Урок-практикум. Действие рыночного механизма	1				
45	Эластичность спроса. Эластичность предложения	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа</p>			
46	Конкуренция и её виды	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение о конкуренции и ее видах</p>			
47	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое</p>			

			<p>задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение о конкуренции и ее видах</p>		
48	<p>Бизнес и предпринимательство.</p> <p>Экономика фирмы.</p> <p>Менеджмент. Маркетинг</p>	1	<p>Обязательное: выучить записи в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: придумать самостоятельно задачи по теме урока</p>		
49	<p>Источники финансирования фирмы.</p> <p>Виды ценных бумаг</p>	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: проанализировать состояние торгов на фондовой бирже за завтрашний и послезавтрашний день, отметить, какие произошли изменения</p>		
50	<p>Урок-практикум.</p> <p>Создаём фирму</p>	1			

51	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: проанализировать состояние рынка труда в своем регионе на текущий год		
52	Урок-практикум. Уровень безработицы	1			
53	Семейный бюджет. Социально- экономическое неравенство	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: составить семейный бюджет своей мечты или посмотреть мультфильм «Азбука денег тетушки Совы. Семейный бюджет» и найти в нем ошибки		
54	Семейный бюджет. Социально- экономическое неравенство	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное:		

			<p>выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение о коммунизме как теории социально-экономического равенства</p>			
55	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание по изученной теме после параграфа.</p> <p>Дополнительное: сравнить ВВП за прошлый год любых двух стран</p>			
56	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	1	<p>Обязательное: выучить материал по записям в тетради.</p> <p>Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.</p> <p>Дополнительное: подготовить сообщение о любом экономическом кризисе в мировой истории с использованием</p>			

			полученных теоретических знаний и изученных терминов			
57	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание по данной теме после параграфа			
58	Налоги	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: написать эссе по одному из высказываний после параграфа			
59	Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире	1				
60	Денежное обращение. Денежные агрегаты	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа.			

			Дополнительное: подготовить сообщение о деньгах в Древней Руси			
61	Виды, причины и последствия инфляции	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание по данной теме после параграфа. Дополнительное: подготовить сообщение о жизни людей во времена самых крупных инфляций в истории			
62	Банковская система. Финансовые институты	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое задание после параграфа. Дополнительное: подготовить сообщение о современной работе ЦБ РФ			
63	Международная торговля. Валютный рынок	1	Обязательное: выучить материал по записям в тетради. Вариативное: выполнить любое			

			задание по- сле параграфа. Дополнительное: подготовить сообщение о любой международной экономической организации (кроме ВТО)			
64	Профессия экономиста	1	1. Подготовиться к проверочной работе (к следующему уроку). 2. Подготовиться к защите проектных и исследовательских работ. Ученики называют окончательные темы работ, учитель выстраивает расписание защиты (проводится через урок)			
65	Проверочная работа по теме 4	1				
66	Защита проектных и исследовательских работ	1				
67	Защита проектных и исследовательских работ	1				
68	Итоговая контрольная работа	1				