

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «25» августа 2022 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3663103)

по учебному предмету «Музыка», 1 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Неборская Наталья Николаевна
учитель музыки, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Владение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контрольные	практические	для слушания	для пения	для музициро				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: вокальный цикл «Пять песен для детей».	С. Пеобразенская «Начинаем перепляс»	С. Преобразенская "Начинаем перепляс"	07.09.2022	; Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.; Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под	Практическая работа;	http://www.midi.ru/scores/ - нотная библиотека на сайте midi.ru http://roisman.narod.ru/ http://www.piano.ru/library.html - в вокальном разделе есть Государственный гимн РФ и ноты и mp3

1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: А. Вивальди. «Времена года»; П. И. Чайковский. Цикл «Времена года».	В. Павленко, сл. Э. Богдановой "Капельки"	Т. Попатенко, сл. И. Ивенсен "Скворушка прощается"	14.09.2022	; Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворённое исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных	Практическая работа;	http://tchaikovsky.votkinsk.ru - Дом-музей Чайковского г. Воткинск http://www.edu.ru/ - портал Министерства образования РФ. В разделе методическая литература выложены электронные версии методических пособий по музыке. http://playmusic.org/
------	---------------------	---	---	------	---	---	--	------------	---	----------------------	---

Итого по	2										
Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Русский фольклор	1	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: русская народная песня "Берёзка"; русская народная строевая песня "Солдатушки, бравы ребятушки"	Музыкальные произведения по выбору: русская народная строевая песня "Солдатушки, бравы ребятушки"	русская народная песня "Берёзка"	21.09.2022	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.; Исполнение	Практическая работа;	http://www.edu.ru http://www.mininova.org/sub/58 http://musicmp3.spb.ru/ http://www.classic-online.ru/

2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0.25	песня Садко из оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова; русская народная песня "Полянка"	Русские народные песни	Русские народные наигрыши	28.09.2022	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. ; Двигательная игра — импровизация	Практическая работа;	http://soros.novgorod.ru/projects/Toolkit/toolkit.htm - древнерусский музыкальный инструментарий
------	--	---	---	------	---	------------------------	---------------------------	------------	---	----------------------	--

2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	Музыкальные произведения по выбору: былинные наигрыши; "Былина о Добрыне Никитиче" ("То не	Муз. Е. Птичкина, сл.М. Пляцковского "Сказки гуляют по свету"	-	05.10.2022	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых	Устный опрос;	http://www.score-on-line.com/index.php http://nlib.org.ua/_index.html - нотная библиотека Алексея Невилько http://www.midi.ru/scores/ - нотная библиотека на сайте midi.ru http://roisman.narod.ru/
Итого по		3									
Модуль 3. Музыкальная грамота											
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	Музыкальные произведения по выбору: Л. ван Бетховен. «Багатели»; Ф. Шуберт. «Экосезы»; П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома»; Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для	Детские песни или хоровые произведения.	-	12.10.2022	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.; Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов,	Устный опрос;	http://www.edu.ru http://www.mininova.org/sub/58 http://musicmp3.spb.ru/ http://www.classic-online.ru/

3.2.	Звукоряд	0.5	0	0.5	Знакомство с нотной грамотой: нотоносец, ноты первой октавы, длительность и нот.	"Азбука"	-	19.10.2022	; Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.; Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».;	Практическая работа;	http://www.it-n.ru/ - http://www.blockmuseum.northwestern.edu/picturesofmusic/ - сайт посвященный нотации (от истории до современности)
------	----------	-----	---	-----	--	----------	---	------------	--	----------------------	--

3.3.	Ритм	0.5	0	0.25	Звуки длинные и короткие.	Песня "Азбука"	Музыкальные произведения с ярким ритмическим рисунком.	02.11.2 022	; Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.; Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.; Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание	Практическая работа;	Ганновере Валерия Борисовича Брайнина "Развитие музыкального мышления у детей" (с видеофрагментами). Методика изучения ритма music.edu.ru
------	------	-----	---	------	---------------------------	----------------	--	----------------	--	----------------------	--

3.4.	Ритмический рисунок	1	0	0.25	"Скок, скок, по - скок" (р,н.п.)	Мелодии с ярким ритмическим рисунком.	Мелодии с ярким ритмическим рисунком.	09.11.2022	; Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и	Практическая работа;	http://pedsovet.edu.ru/Brainin/index.html - семинар директора музыкальной школы в Ганновере Валерия Борисовича Брайнина "Развитие музыкального мышления у детей" (с видеофрагментами). Методика изучения ритма.	
Итого по		3										
Модуль 4. Классическая музыка												
4.1.	Композиторы — детям	4	0	0	Музыкальные произведения по выбору: Н. Римский-Корсаков. «Полет шмеля»; П. И. Чайковский. «Вальс цветов»; И. Ф. Стравинский. Сюита из балета «Жар птица».	А. Филипенко, сл. Т. Волгиной "Веселый музыкант" Фр.н.п. "Пастушья песня"	"Пастушья песня"	16.11.2022	; Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная	Устный опрос;	http://sovmusic.ru/ http://www.edu.ru/ - портал Министерства образования РФ. https://www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/1-klass/pesni-dla-1-klassa	

4.2.	Оркестр	1	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: М. И. Глинка. Опера «Иван Сусанин»(хор «Славься»); М. П. Мусоргский . «Картинки с выставки»; П. И. Чайковский.	"Веселый музыкант" Д.Тухманов, сл. Ю.Энтина "Виноватая тучка"	Оркестровые мелодии. Д.Тухманов, сл. Ю.Энтина "Виноватая тучка"	14.12.2022	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.; Разучивание и исполнение	Практическая работа;	http://www.giveusahome.co.uk/kidscorner/xylophone/Xylophone.html - виртуальный ксилофон http://ngfl.northumberland.gov.uk/music/orchestra/default.htm -виртуальный оркестр
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0.75	Музыкальные произведения по выбору: П. И. Чайковский. Пьесы из «Детского	"Веселый музыкант"	-	21.12.2022	«Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров	; Письменный контроль; Устный опрос;	/nwemf.html+ - видеофрагменты исполнения на старинных инструментах http://musicmavericks.publicradio.org/features/feature_partch.html -на сайте реализована технология игры на музыкальном инструменте.
Итого по		6									

Модуль 5. Духовная музыка

5.1.	Песни верующих	2	0	0	Музыкальные произведения по выбору: Народные песнопения	А. Варламов, сл. Р. Паниной "Серебристые	-	11.01.2023 18.01.2023	Просмотр документального фильма о значении молитвы;	Устный опрос;	http://oblmuseum.spb.ru/rk/rk.htm - Государственный мемориальный дом-музей Н.А. Римского-Корсакова (г. Тихвин) multiurok.ru/files/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-na-urokakh-muzyki.htm
------	----------------	---	---	---	---	--	---	--------------------------	---	---------------	--

Итого по	2										
----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6. Народная музыка России

6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	Музыкальные произведения, которые относятся к традициям малой Родины, песни и обряды, музыкальные	Фольклорные песни своей местности, посвящённые своей малой Родине, песни	-	25.01.2023	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен	Устный опрос;	http://burskytest.narod.ru/main.htm - обучающие программы и игры в основном по музыке http://school-collection.edu.ru
------	---------------------------	---	---	---	---	--	---	------------	--	---------------	--

6.2.	Русский фольклор	1	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: русская народная песня	русская народная песня «Ду дочка»; М. И. Глинка. «Камаринская»; И. П.	русская народная песня «Ду дочка»; М. И. Глинка. «Камаринская»; И. П.	01.02.2023	Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор,	Практическая работа;	http://grenada.al.ru/enciklopedia/sg.htm - энциклопедия музыкальных инструментов http://folkinst.narod.ru/ - история русских народных инструментов. Музыкальные файлы в исполнении на русских народных инструментах.
------	------------------	---	---	------	--	---	---	------------	---	----------------------	---

Итого по	2										
----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 7. Музыка в жизни человека

7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова); Г. В. Свиридов «Весна. Осень»; П. И. Чайковский. Пьесы «Осенняя песня» и «Подснежник» из цикла	русские народные песни (повторение)	Г. В. Свиридов «Весна. Осень»	08.02.2023	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного	Практическая работа;	http://www.edu.ru/ - портал Министерства образования РФ.
7.2.	Музыкальные портреты	2	0	0	Музыкальные произведения по выбору: М. П. Мусоргский	Детская песня "Модница"	-	15.03.2023	Двигательная импровизация в образе героя музыкаль	Устный опрос;	http://www.edu.ru http://www.mininova.org/sub/58 http://musicmp3.spb.ru/ http://www.classic-online.ru/
7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0.5	Музыкальные произведения по выбору: Слова и музыка П. Синявского. «Рождественская	А. Евтодьева "Зимушка хрустальная"	-	22.03.2023 29.03.2023	Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?; Запись видеозаписи	Практическая работа;	http://www.edu.ru http://www.mininova.org/sub/58 http://musicmp3.spb.ru/ http://www.classic-online.ru/

7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	Музыкальные произведения по выбору: Р. Шуман. «Грезы»; А. Вайнер «Мой дедушка-герой»	С.Никитин, сл. С Крылова "Песня о маленьком трубаче"	-	05.04.2023	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики.	Устный опрос;	http://www.edu.ru
------	---------------------------------	---	---	---	--	--	---	------------	--	---------------	---

Итого по	7										
----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 8. Музыкальная грамота

8.1.	Высота звуков	1	0	0.25	Музыкальные произведения по выбору: П. И. Чайковский Первый концерт для фортепиано	С.Никитин, сл. С Крылова "Песня о маленьком трубаче"	-	12.04.2023	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживани	Практическая работа;	http://burskytest.narod.ru/main.htm - обучающие программы и игры http://school-collection.edu.ru
------	---------------	---	---	------	--	--	---	------------	---	----------------------	---

Итого по	1										
----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 9. Музыка народов мира

9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	Музыкальные произведения по выбору: белорусская народная песня «Дударики-дудары», казахская народная песня «Богенбай батыр», кюй Курмангазы	Д.Кабалевский, А. Пришелец "Наш край"	-	26.04.2023	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка	Устный опрос;	http://www.edu.ru http://www.mininova.org/sub/58 http://musicmp3.spb.ru/ http://www.classic-online.ru/	
Итого по		2										
Модуль 10. Классическая музыка												
10.1	Композиторы - детям	1	0	0	Музыкальные произведения по выбору: П. И. Чайковский «Детский	Д.Кабалевский, А. Пришелец "Наш край"	-	03.05.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных	Устный опрос;	http://www.edu.ru	
10.2	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0.25	И.С.Бах . Концерт для двух клавесинов с оркестром. В.А.Моцарт. Концер	П. Синявский "Старый добрый клавесин"	фортепианная музыка	10.05.2023	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных	Практическая работа;	http://www.edu.ru http://www.obsolete.com/120_years/ - электронные музыкальные инструменты http://www.music-instrument.ru/ - виртуальный музей музыкальных инструментов http://eomi.ws/bowed/ - энциклопедия музыкальных инструментов, при описании каждого	

10.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	Мастера скрипичной музыки. Музыкальные произведения по выбору: П. И. Чайковский. Концерт для скрипки с оркестром ре мажор; Л. ван	П.Синявский "Стабильный добрый клавишин"	струнная музыка	17.05.2023	«Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём;	Устный опрос;	http://www.it-n.ru http://www.obsolete.com/120_years/ - электронные музыкальные инструменты http://www.music-instrument.ru/ - виртуальный музей музыкальных инструментов http://eomi.ws/bowed/ - энциклопедия музыкальных инструментов, при описании каждого инструмента даются основные сведения, устройство, происхождение и видеофрагменты с исполнением.
Итого по		3									
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0.5	Музыкальные произведения по выбору: «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкин), «После дождика	Г.Гладков, Ю. Энтин "Песня друзей"	Музыкальные произведения по выбору: «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкин), «После дождика	24.05.2023	Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»;	Практическая работа;	http://www.mariinsky.ru/ - сайт Мариинского театра http://www.opera.km.ru/ http://www.wienerstaatsoper.at/Content.Node2/intro.php - сайт Венской оперы http://www.belcanto.ru/music.html
Итого по		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33	0	5							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стремление человека к красоте. Музыкальное вдохновение.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Образы природы в музыке.	1	0	0.25	13.09.2022	Устный опрос;
3.	Многообразие русского фольклора.	1	0	0.25	20.09.2022	Практическая работа;
4.	Народные музыкальные инструменты.	1	0	0.25	27.09.2022	Практическая работа;
5.	Русские народные сказания и былины.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
6.	Повсюду слышны звуки музыки.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
7.	Знакомство с нотной грамотой.	1	0	0.25	17.10.2022	Практическая работа;
8.	Звуки длинные и короткие. Что такое ритм.	1	0	0.25	31.10.2022	Практическая работа;
9.	Великие композиторы нашей Родины.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
10.	Песня как музыкальный жанр.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
11.	Марш как музыкальный жанр.	1	0	0.75	15.11.2022	Практическая работа;
12.	Оркестр.	1	0	0.25	22.11.2022	Тестирование;
13.	Музыкальные инструменты. Флейта.	1	0	0.25	29.11.2022	Практическая работа;
14.	Молитва, хорал, песнопение.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
15.	Образы духовной музыки в творчестве русских композиторов.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
16.	Музыкальные традиции нашей малой Родины.	1	0	0.25	20.12.2022	Тестирование;

17.	Народные музыкальные традиции.	1	0	0.25	10.01.2023	Практическая работа;
18.	Образы природы в романсах русских композиторов.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
19.	Музыкальные и живописные полотна.	1	0	0.25	24.01.2023	Практическая работа;
20.	Музыкальный портрет: образ человека.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
21.	Музыкальный портрет: двигательная импровизация.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
22.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
23.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
24.	Музыка о войне.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
25.	Высота звуков.	1	0	0.25	14.03.2023	Практическая работа;
26.	Музыкальные традиции наших соседей: песни и танцы.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
27.	Музыкальные традиции наших соседей: инструменты и их звучание.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
28.	Звучание настроений и чувств.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
29.	Музыкальные инструменты. Рояль и пианино.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
30.	Музыкальные инструменты. «Предки» и «наследники» фортепиано.	1	0	0.25	25.04.2023	Практическая работа;
31.	Скрипка, виолончель. Мастера скрипичной музыки.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
32.	Музыкальная сказка на сцене и на экране.	1	0	0.25	16.05.2023	Практическая работа;
33.	Сочиняем музыкальную сказку.	1	0	0.25	23.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	5.25	
--	----	---	------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Компьютер, звуковые колонки, меловая доска, магнитная доска, интерактивная доска, принтер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Музыкальные инструменты: Фортепиано (пианино, рояль), комплект детских музыкальных инструментов, интерактивная доска с магнитной поверхностью, и приспособлений для крепления таблиц, репродукций, меловая доска.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

