

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика», 4 класс

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации)

Составитель

Крижановская Елена Анатольевна
учитель начальных классов, первая категория

Хямяляйнен Наталия Юрьевна
учитель начальных классов, первая категория

Исаева Галина Леонидовна
учитель начальных классов, высшая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в четвёртом классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Учебно-методический комплект

1. Учебник в 2 частях с электронным приложением. М. Просвещение, 2018. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. 4 класс.
2. Электронные образовательные ресурсы:
CD - диск. Электронное приложение к учебнику Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ сост. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова.– М.: Просвещение, 2016
3. Информационные образовательные ресурсы:
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
- Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости(литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

— выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать шар, цилиндр, конус;

— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $1\,000\,000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$, $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000. Повторение материала за курс 3 класса	11
2	Числа от 100 до 1000. Числовые выражения. Диагональ многоугольника	6
3	Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений	34
4	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	54
7	Повторение изученного за год	6
	Итого:	136

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, устная взаимопроверка и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных задач, письменная взаимопроверка и др.)
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Система проверочных и контрольных измерений
Письменные работы**

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Устный счёт	2	1	2	2	7
2	Проверочные работы	1	-	2	2	5
	Итого	3	1	4	4	12
Контрольные работы						
3	Контрольные работы	2	1	3	1	7
4	Диагностические работы (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
5	Всероссийская проверочная работа (ВПР)				1	1
	Итого	2	2	3	1	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды и формы контроля	Примечание (стр., № з)
	План	Факт			
Числа от 100 до 1000. Повторение материала за курс 3 класса (11 часов)					
1	1.09		Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Раб. на уроке	с. 3-5, №1-10
2	2		Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в выражениях.	Раб. на уроке	с. 5-6, №1-8
3	3		Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания	Раб. на уроке	
4	7		Повторение. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное	Раб. на уроке	с. 7-8, №1-9
5	8		Повторение. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное	Раб. на уроке	с. 8-10, №1-10
6	9		Повторение. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Раб. на уроке	с. 10-12, №1-8
7	10		Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Сам.р.	с. 12-13, №1-9
8	14		Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Раб. на уроке	с. 13-15, №1-9
9	15		Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Раб. на уроке	С.15-17, №1-10
10	16		Входная контрольная работа № 1 «Повторение пройденного за 3 класс»	КР	
11	17		Работа над ошибками. Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Раб. на уроке	
Числа от 100 до 1000. Числовые выражения. Диагональ многоугольника (6 часов)					
12	21		Числовые выражения.	Раб. на уроке	с. 17-20, №1-10
13	22		Числовые выражения. Устный счёт №1	Раб. на уроке	с. 20-22, №1-8
14	23		Диагональ многоугольника.	Раб. на уроке	с. 23-24, №1-9
15	24		Диагональ многоугольника	Раб. на уроке	с.25-27, №1-9
16	28		Закрепление. Числовые выражения.	Сам.р.	с.27-31, №1-10
17	29		Закрепление. Диагональ многоугольника.	Раб. на уроке	с. 31-32, №1-9
Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений (34 часов)					
18	30		Группировка слагаемых	Раб. на уроке	с. 33-34, №1-9
19	1.10		Группировка слагаемых	Раб. на уроке	с. 35, №1-9
20	5		Округление слагаемых	Раб. на уроке	с. 36-38, №1-9
21	6		Округление слагаемых	Раб. на уроке	с. 38-39, №1-9
22	7		Умножение чисел на 10 и на 100	Раб. на уроке	с.40-41, №1-10
23	8		Умножение чисел на 10 и на 100. Устный счёт №2	Раб. на уроке	с.41-42, №1-8
24	12		Умножение числа на произведение.	Раб. на уроке	с. 42-44, №1-11
25	13		Умножение числа на произведение.	Раб. на уроке	с. 44-45, №1-11
26	14		Контрольная работа № 2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	КР	
27	15		Работа над ошибками. Округлость и круг	Раб. на уроке	с. 46-47, №1-8
28	19		Среднее арифметическое	Раб. на уроке	с. 48-50, №1-9

29	20		Проверочная работа № 1 «Рациональные вычисления». Среднее арифметическое	Пр.р	с. 50-51, №1-9
30	21		Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Раб. на уроке	с. 52-53, №1-10
31	22		Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Раб. на уроке	с. 54, №1-9
32	4.11		Скорость. Время. Расстояние.	Раб. на уроке	с. 55-57, №1-10
33	5		Скорость. Время. Расстояние.	Раб. на уроке	с. 57-59, №1-10
34	9		Скорость. Время. Расстояние.	Сам.р.	с. 59-61, №1-10
35	10		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	Раб. на уроке	с. 62-63, №1-10
36	11		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	Раб. на уроке	с. 64. №1-9
37	12		Виды треугольников	Раб. на уроке	с. 65-67, №1-10
38	16		Виды треугольников. Устный счёт №3	Раб. на уроке	с. 67-68, №1-9
39	17		Деление круглых чисел на 10 и на 100	Раб. на уроке	с. 69-70, №1-10
40	18		Деление круглых чисел на 10 и на 100	Раб. на уроке	с.70-71, №1-9
41	19		Деление числа на произведение	Раб. на уроке	с. 72-73, №1-9
42	23		Цилиндр	Раб. на уроке	с. 74-75, №1-11
43	24		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Раб. на уроке	с. 76-78, №1-9
44	25		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Раб. на уроке	с. 78-79, №1-9
45	26		Деление круглых чисел на круглые десятки.	Раб. на уроке	с. 80-81, №1-10
46	30		Деление круглых чисел на круглые десятки.	Раб. на уроке	с.81-82, №1-8
47	1.12		Деление на двузначное число (письменные приёмы)	Раб. на уроке	с. 83-84, №1- 10
48	2		Деление на двузначное число (письменные приёмы)	Раб. на уроке	с. 84-86, №1-9
49	3		Повторение и самоконтроль	Сам.р.	с. 86-87, №1-10
50	7		Повторение изученного	Раб. на уроке	с. 87-88, №11-19
51	8		Диагностическая работа	ДР	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов)					
52	9		Работа над ошибками. Тысяча. Счёт тысячами.	Раб. на уроке	с. 89-91, №1-10
53	10		Тысяча. Счёт тысячами.	Раб. на уроке	с. 92-94, №1-13
54	14		Работа над ошибками. Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	Раб. на уроке	с. 95-97, №1-11
55	15		Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	Раб. на уроке	с. 97-98, №1-10
56	16		Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	Раб. на уроке	с.99-101, №1-12
57	17		Контрольная работа №3 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	КР	
58	21		Виды углов	Раб. на уроке	с. 102-104, №1-11
59	22		Разряды и классы чисел	Раб. на уроке	с. 105-108, №1-11
60	23		Конус	Раб. на уроке	с. 108-109, №1-11
61	24		Миллиметр	Раб. на уроке	с. 110-111, №1-11
62	28		Миллиметр	Раб. на уроке	с. 112-113, №1-10
63	11.01		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Раб. на уроке	с. 114-115, №1-5

64	12		Проверочная работа № 2 «Нумерация». Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Пр.Р.	с.116 №6-10
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)					
65	13		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Раб. на уроке	с. 117-118, №1-10
66	14		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Раб. на уроке	с.119-121, №1-9
67	18		Центнер и тонна	Раб. на уроке	с. 121-122, №1-10
68	19		Центнер и тонна	Раб. на уроке	с. 123, №1-9
69	20		Повторение изученного. Устный счёт №4	Раб. на уроке	с. 124, №1-8
70	21		Повторение изученного	Раб. на уроке	с. 125, №9-16
71	25		Доли и дроби	Раб. на уроке	Ч.2, с. 3-5, №1-8
72	26		Доли и дроби	Раб. на уроке	с. 5-6, №1-9
73	27		Секунда	Раб. на уроке	с. 7-10, №1-10
74	28		Сложение и вычитание величин.	Сам.р.	с. 10-12, №1-10
75	1.02		Сложение и вычитание величин.	Раб. на уроке	с. 13-14, №1-10
76	2		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000»	КР	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (54 часа)					
77	3		Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	Раб. на уроке	с. 14-15, №1-9
78	4		Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	Раб. на уроке	с. 15-16, №1-9
79	8		Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Раб. на уроке	с. 17-19, №1-10
80	9		Нахождение дроби от числа	Раб. на уроке	с. 19-21, №1-9
81	10		Нахождение дроби от числа	Раб. на уроке	С. 22-23, №1-11
82	11		Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	Раб. на уроке	с. 23-25, №1-10
83	15		Таблица единиц длины	Раб. на уроке	с. 25-27, №1-10
84	16		Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	КР	
85	17		Работа над ошибками. Задачи на встречное движение	Раб. на уроке	с. 28-29, №1-9
86	18		Задачи на встречное движение	Раб. на уроке	с. 29-31, №1-11
87	22		Задачи на встречное движение	Раб. на уроке	с. 32-33, №1-8
88	23		Таблица единиц массы. Устный счёт №5	Раб. на уроке	с. 34-35, №1-10
89	24		Таблица единиц массы.	Раб. на уроке	с. 36-37, №1-10
90	25		Задачи на движение в противоположных направлениях	Раб. на уроке	с. 37-38, №1-10
91	1.03		Задачи на движение в противоположных направлениях	Раб. на уроке	с. 39-41, №1-8
92	2		Задачи на движение в противоположных направлениях	Раб. на уроке	с. 42-43, №1-10
93	3		Умножение на двузначное число	Раб. на уроке	с. 44-45, №1-9
94	4		Умножение на двузначное число	Сам.р.	с. 46, №1-10
95	8		Задачи на движение в одном направлении	Раб. на уроке	с. 47-49, №1-10

96	9	Задачи на движение в одном направлении	Раб. на уроке	с. 50-51, №1-11
97	10	Повторение и самоконтроль.	Раб. на уроке	с.54-55, №1-18
98	11	Контрольная работа №6 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	КР	
99	15	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении	Раб. на уроке	с.52- 53, №1-9
100	16	Проверочная работа № 3 «Решение задач». Повторение и самоконтроль.	Пр.Р.	с. 56-57, №19-31
101	17	Время. Единицы времени.	Раб. на уроке	с. 58-62, №1-11
102	18	Время. Единицы времени.	Раб. на уроке	с. 63-67, №1-11
103	22	Умножение величины на число	Раб. на уроке	с. 67-69, №1-10
104	23	Таблица единиц времени	Раб. на уроке	с. 69 – 71, №1-11
105	5.04	Деление многозначного числа на однозначное	Раб. на уроке	с. 71-73, №1-10
106	6	Шар. Устный счёт №6	Раб. на уроке	с. 73-75, №1-10
107	7	Нахождение числа по его дроби	Раб. на уроке	с. 75-77, №1-10
108	8	Нахождение числа по его дроби	Раб. на уроке	с. 77-78, №1-9
109	12	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	ВПР	
110	13	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	Раб. на уроке	с. 78-80, №1-9
111	14	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	Раб. на уроке	с. 80-81, №1-9
112	15	Задачи на движение по реке.	Раб. на уроке	с. 82-83, №1-10
113	19	Задачи на движение по реке.	Раб. на уроке	с. 83-84, №1-8
114	20	Деление многозначного числа на двузначное число.	Раб. на уроке	с. 85-86, №1-11
115	21	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Сам.р.	с. 87-89, №1-9
116	22	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Раб. на уроке	с. 89-90, №1-10
117	26	Ар и гектар.	Раб. на уроке	с. 91-93, №1-10
118	27	Таблица единиц площади. Проверочная работа №4 «Действия с именованными числами»	Пр.Р.	с. 93-95, №1-10
119	28	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Раб. на уроке	с. 95-96, №1-10
120	29	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Раб. на уроке	с. 97-98, №1-10
121	3.05	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Раб. на уроке	с. 98-99, №1-9
122	4	Деление многозначного числа с остатком.	Раб. на уроке	с. 100-101, №1-9
123	5	Деление многозначного числа с остатком.	Раб. на уроке	с. 102-103, №1-9
124	6	Прием округления делителя. Проверочная работа № 5 «Умножение и деление многозначных чисел».	Пр.Р.	с. 103-104, №1-9
125	10	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Раб. на уроке	с. 105-106, №1-9
126	11	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Раб. на уроке	с. 106-107, №1-9
127	12	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Устный счёт №7	Раб. на уроке	с. 108-109, №1-9
128	13	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Раб. на уроке	с. 109-112, №1-9

129	18		Повторение и самоконтроль	Раб. на уроке	с. 116-117, №1-16
130	19		Итоговая контрольная работа №7 «Проверка знаний и умений за год»	КР	
			Повторение изученного за год (6 часов)		
131	20		Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль. Повторение изученного.	Раб. на уроке	с. 118-119, №1-20
132	24		Повторение изученного	Раб. на уроке	с. 120-125, №1-16
133	25		Повторение изученного	Раб. на уроке	
134			Повторение изученного	Раб. на уроке	
135			Повторение изученного	Раб. на уроке	
136			Повторение изученного		