

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406  
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика», 3 класс

2021 – 2022 учебный год

Составитель  
Козлова Ирина Васильевна  
учитель начальных классов, высшая категория

Костыгина Светлана Евгеньевна  
учитель начальных классов, высшая категория

Хюппенен Ольга Александровна  
учитель начальных классов, высшая категория

Санкт-Петербург, Пушкин

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Г.В.Дорофеевой, Т.Н.Мираковой, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

### Место предмета в учебном плане

На изучение математики в третьем классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Сроки реализации программы

1 год.

### Учебно-методический комплект

а) Учебник. Математика. В 2-х частях 3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.

б) Электронные ресурсы: Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. /1CD/

в) Информационные ресурсы:

- [http:// 1september.ru/](http://1september.ru/)
- <http://www.metaschool.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.metodkabinet.eu>
- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.umk-garmoniya.ru>

### Содержание курса:

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

## **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

## **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

## **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

## Планируемые результаты

### Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения,

рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

#### Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

#### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать разносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;



- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 0 до 100.	6
2	Сложение и вычитание	31
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	55
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация	7
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	14
6	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений	6
	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	11
7	Повторение изученного за год	6
	Итого	136

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Виды и формы** текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных задач, письменная взаимопроверка и др.);
- накопительная система оценки и др.

**Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, - характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

### Система проверочных и контрольных измерений

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Проверочные работы	1	1	1	2	5
Контрольные работы						
2	Устный счёт	2	2	2	1	7
3	Контрольные работы	2	2	3	1	8
4	Диагностические работы (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
	Итого	4	5	5	2	16

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
	План	Факт			
<b>Числа от 0 до 100 (6 часов)</b>					
1.			Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	Работа на уроке	с. 3-4
2.			Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел	Работа на уроке	с. 5-6
3.			Конкретный смысл действий умножения и деления	Работа на уроке	с. 7-8
4.			Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Работа на уроке	с. 9-10
5.			Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Устный счёт №1</b>	Работа на уроке	с. 10-12
6.			Решение составных задач	Работа на уроке	с. 12-13
<b>Сложение и вычитание (31 час)</b>					
7.			Сумма нескольких слагаемых	Работа на уроке	с. 14-15
8.			Сумма нескольких слагаемых	Работа на уроке	с. 16-18
9.			<b>Входная контрольная работа №1</b>	Контрольная работа	
10.			Цена. Количество. Стоимость	Работа на уроке	с. 19-21
11.			Цена. Количество. Стоимость	Работа на уроке	с. 21-22
12.			Проверка сложения.	Работа на уроке	с. 23-24
13.			Проверка сложения	Работа на уроке	с. 25-27
14.			Проверка сложения. <b>Устный счёт №2</b>	Работа на уроке	с. 28-29
15.			Проверка сложения	Работа на уроке	с. 30 -31
16.			Проверка сложения	Работа на уроке	с. 32-33

17.		Обозначение геометрических фигур	Работа на уроке	с.34-36
18.		<b>Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание»</b>	Проверочная работа	С.36-37
19.		Вычитание числа из суммы. Работа над ошибками	Работа на уроке	с. 38-39
20.		Вычитание числа из суммы	Работа на уроке	с. 40-41
21.		Вычитание числа из суммы	Работа на уроке	с. 41-42
22.		Проверка вычитания	Работа на уроке	с. 43-44
23.		Проверка вычитания	Работа на уроке	с. 45-46
24.		Вычитание суммы из числа	Работа на уроке	с. 46-48
25.		Вычитание суммы из числа	Работа на уроке	с. 48-49
26.		Вычитание суммы из числа	Работа на уроке	с. 50-51
27.		<b>Контрольная работа № 2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»</b>	Контрольная работа	
28.		Работа над ошибками. Приём округления при сложении	Работа на уроке	с. 52-53
29.		Приём округления при сложении	Работа на уроке	с. 54-55
30.		Приём округления при сложении	Работа на уроке	с. 56
31.		Приём округления при вычитании	Работа на уроке	с. 57-59
32.		Приём округления при вычитании	Работа на уроке	с. 59-60
33.		Равные фигуры	Работа на уроке	с. 60-62
34.		Задачи в 3 действия	Работа на уроке	с. 63-65
35.		Задачи в 3 действия	Работа на уроке	с.65-66
36.		Повторение пройденного	Работа на уроке	с. 67-69
37.		Повторение пройденного. Практическая работа «Изображение куба»	Работа на уроке	с.70-71
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (55 часов)</b>				

38.		Чётные и нечётные числа	Работа на уроке	с. 72-74
39.		Чётные и нечётные числа. <b>Устный счёт №3</b>	Работа на уроке	с. 74-75
40.		Умножение числа 3. Деление на 3	Работа на уроке	с. 75-77
41.		Умножение числа 3. Деление на 3	Работа на уроке	с. 77-78
42.		Умножение суммы на число	Работа на уроке	с.79-81
43.		Умножение суммы на число	Работа на уроке	с. 81-82
44.		Умножение числа 4. Деление на 4	Работа на уроке	с. 83-84
45.		Умножение числа 4. Деление на 4	Работа на уроке	с. 85-86
46.		Проверка умножения. <b>Проверочная работа №2 «Умножение и деление»</b>	Проверочная работа	с. 86-87
47.		Умножение двузначного числа на однозначное	Работа на уроке	с. 88-90
48.		Умножение двузначного числа на однозначное	Работа на уроке	с. 90-91
49.		<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»</b>	Контрольная работа	
50.		Работа над ошибками. Задачи на приведение к единице	Работа на уроке	с. 92-94
51.		Задачи на приведение к единице	Работа на уроке	с. 94-95
52.		Задачи на приведение к единице	Работа на уроке	с. 96-97
53.		Умножение числа 5. Деление на 5	Работа на уроке	с.98-99
54.		Умножение числа 5. Деление на 5. <b>Устный счёт №4</b>	Работа на уроке	с. 99-100
55.		Умножение числа 5. Деление на 5	Работа на уроке	с. 100-102
56.		<b>Диагностическая работа за 1 полугодие</b>	Диагностическая работа	
57.		Умножение числа 6. Деление на 6	Работа на уроке	с. 102-104
58.		<b>Контрольная работа № 4 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»</b>	Контрольная работа	
59.		Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6	Работа на уроке	с. 104-105

60.		Умножение числа 6. Деление на 6. Работа над ошибками	Работа на уроке	с. 106-108
61.		Умножение числа 6. Деление на 6	Работа на уроке	с. 108-110
62.		Умножение числа 6. Деление на 6	Работа на уроке	с. 110-111
63.		Проверка деления	Работа на уроке	с.111-112
64.		Задачи на кратное сравнение	Работа на уроке	с. 113-115
65.		Задачи на кратное сравнение	Работа на уроке	с. 115-116
66.		Задачи на кратное сравнение	Работа на уроке	с. 116-117
67.		Задачи на кратное сравнение	Работа на уроке	с. 118-119
68.		Повторение пройденного. Практическая работа	Работа на уроке	с. 120-122
69.		Умножение числа 7. Деление на 7	Работа на уроке	с. 3-4
70.		Умножение числа 7. Деление на 7. <b>Устный счёт №5</b>	Работа на уроке	с. 4-6
71.		Умножение числа 7. Деление на 7	Работа на уроке	с. 6-8
72.		Умножение числа 7. Деление на 7	Работа на уроке	с. 8-10
73.		Умножение числа 8. Деление на 8	Работа на уроке	с. 11-12
74.		Умножение числа 8. Деление на 8. <b>Проверочная работа №3 «Умножение и деление»</b>	Работа на уроке Проверочная работа	с. 12-13
75.		Прямоугольный параллелепипед	Работа на уроке	с. 13-16
76.		Площади фигур	Работа на уроке	с. 17-19
77.		Площади фигур	Работа на уроке	с. 20-21
78.		Умножение числа 9. Деление на 9	Работа на уроке	с. 22-23
79.		Умножение числа 9. Деление на 9	Беседа.	с. 23-24
80.		Таблица умножения в пределах 100	Работа на уроке	с. 25-26
81.		<b>Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел в пределах 100»</b>	Контрольная работа	

82.			Работа над ошибками. Деление суммы на число	Работа на уроке	с. 27-29
83.			Деление суммы на число	Работа на уроке	с. 29-30
84.			Деление суммы на число	Работа на уроке	с. 30-31
85.			Вычисления вида $48 : 2$	Работа на уроке	с. 32-33
86.			Вычисления вида $48 : 2$	Работа на уроке	с. 33-35
87.			Вычисления вида $57 : 3$	Работа на уроке	с. 35-36
88.			Вычисления вида $57 : 3$ <b>Устный счёт №6</b>	Работа на уроке	с. 36-37
89.			Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Работа на уроке	с. 38-40
90.			Закрепление пройденного	Работа на уроке	с. 40-42
91.			<b>Контрольная работа № 6 «Внетабличные случаи деления»</b>	Контрольная работа	
92.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Работа на уроке	с. 43-46
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)</b>					
93.			Счёт сотнями	Работа на уроке	с. 47-48
94.			Названия круглых сотен	Работа на уроке	с. 49-52
95.			Образование чисел от 100 до 1000	Работа на уроке	с. 53-54
96.			Трёхзначные числа	Работа на уроке	с. 55-57
97.			<b>Контрольная работа №7 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»</b>	Контрольная работа	
98.			Работа над ошибками Трёхзначные числа	Работа на уроке	с. 57-58
99.			Задачи на сравнение	Работа на уроке	с. 59-60
<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (14 часов)</b>					
100.			Устные приёмы сложения и вычитания	Работа на уроке	с. 61-63
101.			Устные приёмы сложения и вычитания	Работа на уроке	с. 64-66

102.		Устные приёмы сложения и вычитания	Работа на уроке	с. 66-68
103.		Единицы площади	Работа на уроке	с. 69-71
104.		Единицы площади	Работа на уроке	с. 72-73
105.		Площадь прямоугольника	Работа на уроке	с. 74-77
106.		Площадь прямоугольника. <b>Проверочная работа №4 «Решение задач»</b>	Работа на уроке	с. 77-78
107.		Деление с остатком	Работа на уроке	с. 79-81
108.		Деление с остатком	Работа на уроке	с. 81-83
109.		Километр	Работа на уроке	с. 83-85
110.		Письменные приёмы сложения и вычитания	Работа на уроке	с. 86-88
111.		Письменные приёмы сложения и вычитания	Работа на уроке	с. 88-90
112.		Повторение пройденного	Работа на уроке	с. 90-92
113.		<b>Проверочная работа №5 «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	Проверочная работа	с. 93-94
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений (6 часов)</b>				
114.		Умножение круглых сотен	Работа на уроке	с. 95-98
115.		Деление круглых сотен	Работа на уроке	с. 98-101
116.		Грамм. <b>Устный счёт №7</b>	Работа на уроке	с. 101-103
117.		Грамм	Работа на уроке	с. 103-105
118.		Грамм	Работа на уроке	с. 105-106
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (11 часов)</b>				
119.		Письменные приёмы умножения на однозначное число	Работа на уроке	с. 107-108
120.		Письменные приёмы умножения на однозначное число	Работа на уроке	с. 109-110
121.		Письменные приёмы умножения на однозначное число	Работа на уроке	с. 110-111



122.		Письменные приёмы деления на однозначное число	Работа на уроке	с.112-113
123.		Письменные приёмы деления на однозначное число	Работа на уроке	с. 113-115
124.		Письменные приёмы деления на однозначное число	Работа на уроке	с. 115-117
125.		<b>Итоговая контрольная работа № 8</b>	Контрольная работа	
126.		Работа над ошибками	Работа на уроке	
127.		Письменные приёмы деления на однозначное число	Работа на уроке	с. 117-118
128.		Письменные приёмы деления на однозначное число	Работа на уроке	с. 119-120
129.		Письменные приёмы деления на однозначное число	Работа на уроке	с. 120-121
130.		Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	Работа на уроке	с. 121
<b>Повторение изученного за год (6 часов)</b>				
131.		Повторение изученного за год	Работа на уроке	
132.		Повторение изученного за год	Работа на уроке	
133.		Повторение изученного за год	Работа на уроке	
134.		Повторение изученного за год	Работа на уроке	
135.		Повторение изученного за год	Работа на уроке	
136.		Повторение изученного за год	Работа на уроке	

