

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика», 2 класс

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации)

Составитель

Крылова Елена Викторовна
учитель начальных классов, первая категория

Паутова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов, высшая категория

Силиванова Елена Станиславовна
учитель начальных классов, высшая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б., а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики во втором классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Сроки реализации программы

1 год

Учебно-методический комплекс

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, Москва, изд. «Просвещение», 2017
2. Электронные ресурсы:
Электронное приложение к учебнику для 2 класса, авторы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., изд. «Просвещение» Москва, 2014 год.
3. Информационные ресурсы:
 - 1) Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - 2) Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
 - 3) Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>
 - 4) Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
 - 5) Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

Содержание курса

Числа от 1 до 20. Число 0

Сложение, вычитание, умножение и деление. Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица умножения.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.

Числа от 0 до 100

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Чтение столбчатой диаграммы.

Сложение, вычитание, умножение, деление.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 10\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы курса по темам	Количество часов
1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Повторение	14
2	Числа от 1 до 20. Умножение и деление	27
3	Числа от 1 до 20. Деление	23
4	Числа от 0 до 100. Нумерация	18
5	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание	32
6	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	16
7	Повторение изученного за год	6
	Итого	136

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, защита проектов, устная взаимопроверка и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных задач, письменная взаимопроверка и др.);
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Вводный контроль учащихся – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Система проверочных и контрольных измерений

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Проверочные работы	1	1	2	2	6
Контрольные работы						
2	Устный счёт	2	2	2	1	7
3	Контрольные работы	2	2	2	1	7
4	Диагностические работы (предметные, метапредметные умения)	-	1	-	-	1
	Итого	4	5	4	2	15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
	План	Факт			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)					
1			Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	Беседа. Групповая работа	Учебник Часть 1 с. 3-4
2			Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Беседа. Групповая работа	с. 4-5
3			Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	Фронтальный опрос. Групповая работа	с. 6-7
4			Луч, его направления	Беседа	с. 7-9
5			Луч, его направления	Беседа	с. 9-11
6			Числовой луч	Устный опрос	с. 11-13
7			Числовой луч	Устный опрос	с. 13-15
8			Числовой луч	Устный опрос	с. 16-17
9			Числовой луч. Устный счёт №1	Устный опрос. Самостоятельная работа	с. 18-19
10			Обозначение луча	Фронтальный опрос. Беседа	с. 20-22
11			Входная контрольная работа №1 «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольная работа	
12			Работа над ошибками. Обозначение луча	Фронтальный опрос. Групповая работа	с. 22-23
13			Угол. Обозначение угла	Текущий. Беседа	с. 23-27
14			Сумма одинаковых слагаемых	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	с. 28-29
Числа от 1 до 20. Умножение и деление (27 часов)					
15			Умножение	Фронтальный опрос.	с. 30-32
16			Умножение	Беседа	
17			Умножение числа 2	Фронтальный опрос. Беседа	с. 33 - 34
18			Умножение числа 2.	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 35
19			Ломаная линия. Обозначение ломаной	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 36 - 37
20			Многоугольник. Устный счёт №2	Фронтальный опрос. Беседа	с. 38-39
21			Умножение числа 3	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	с.40-41
22			Умножение числа 3	Фронтальный опрос. Беседа	с. 41-42
23			Проверочная работа №1 " Умножение"	Самостоятельная работа	
24			Умножение числа 3	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 42-43
25			Куб	Фронтальный опрос. Работа	с. 44-45

				в паре	
26			Контрольная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	Контрольная работа	
27			Умножение числа 4	Фронтальный опрос. Работа в паре	с.46-48
28			Умножение числа 4	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 49-50
29			Множители. Произведение	Фронтальный опрос. Работа в группе	с. 50-51
30			Закрепление изученного	Фронтальный опрос. Работа в группе	с. 52-53
31			Умножение числа 5	Фронтальный опрос	с.54-55
32			Умножение числа 5	Фронтальный опрос. Работа в группе	с. 55-56
33			Умножение числа 6	Фронтальный опрос. Работа в группе	с. 57-59
34			Умножение чисел 0 и 1	Фронтальный опрос. Беседа	с. 59-61
35			Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	Фронтальный опрос. Беседа	с. 61--62
36			Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	Фронтальный опрос. Беседа	с. 62-63
37			Таблица умножения в пределах 20	Фронтальный опрос. Беседа	с. 64-65
38			Таблица умножения в пределах 20. Устный счёт №3	Фронтальный опрос. Беседа	с. 65-66
39			Закрепление изученного	Самостоятельная работа	с. 67-69
40			Контрольная работа № 3 «Умножение»	Контрольная работа	
41			Работа над ошибками. Практическая работа	Фронтальный опрос. Практическая работа	с. 70-71
Числа от 1 до 20. Деление (23 час)					
42			Задачи на деление	Фронтальный опрос. Беседа	с.72-73
43			Деление	Фронтальный опрос. Беседа	с. 74-75
44			Деление на 2	Фронтальный опрос. Беседа	с. 76-78
45			Деление на 2	Фронтальный опрос. Беседа	с. 78-79
46			Пирамида.	Фронтальный опрос. Беседа	с. 80-82
47			Деление на 3	Фронтальный опрос. Беседа	с. 82-85
48			Деление на 3	Фронтальный опрос. Беседа	с. 85-87
49			Деление на 3	Фронтальный опрос. Беседа	с. 87-88
50			Проверочная работа № 2 "Умножение и деление"	Самостоятельная работа	
51			Делимое. Делитель. Частное.	Фронтальный опрос. Беседа	с. 88-89
52			Делимое. Делитель. Частное	Фронтальный опрос. Беседа	с. 90
53			Деление на 4 Устный счёт № 4	Фронтальный опрос. Беседа Самостоятельная работа	с. 91-92
54			Деление на 4.	Беседа.	с. 92-93
55			Деление на 5	Фронтальный опрос. Беседа	с.94-95
56			Контрольная работа № 4 «Проверка знаний и умений за 1 полугодие»	Контрольная работа	
57			Работа над ошибками.	Фронтальный опрос. Беседа	с. 95-96

			Деление на 5		
58			Диагностическая работа за 1 полугодие	Самостоятельная работа	
59			Порядок выполнения действий.	Фронтальный опрос. Беседа	с. 97-99
60			Порядок выполнения действий	Фронтальный опрос. Беседа	с. 99-100
61			Деление на 6	Фронтальный опрос. Беседа	с. 101-103
62			Деление на 7,8,9 и 10	Фронтальный опрос. Беседа	с. 104-106
63			Закрепление изученного	Фронтальный опрос. Беседа	с. 107-108
64			Практическая работа	Практическая работа	С. 109
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)					
65			Счёт десятками	Работа на уроке	с. 110-112
66			Круглые числа	Фронтальный опрос. Беседа	с. 112-116
67			Образование чисел, которые больше 20	Фронтальный опрос. Беседа	с. 116-117
68			Образование чисел, которые больше 20	Фронтальный опрос. Беседа	с. 118-120
69			Образование чисел, которые больше 20	Фронтальный опрос. Беседа	с. 120-121
70			Старинные меры длины	Фронтальный опрос. Беседа	Учебник Часть 2 с. 3-4
71			Старинные меры длины. Устный счёт №5	Фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа	с. 5-6
72			Метр	Фронтальный опрос. Беседа	с. 6-10
73			Метр	Фронтальный опрос. Беседа	с. 10-12
74			Знакомство с диаграммами	Фронтальный опрос. Беседа	с. 13-16
75			Умножение круглых чисел	Фронтальный опрос. Беседа	с. 17-18
76			Умножение круглых чисел	Фронтальный опрос. Беседа	с. 19-21
77			Деление круглых чисел	Фронтальный опрос. Беседа	с. 21-23
78			Деление круглых чисел	Фронтальный опрос. Беседа	с. 23-25
79			Проверочная работа № 3 "Умножение и деление круглых чисел"	Самостоятельная работа	
80			Закрепление пройденного	Беседа. Практическая работа	с. 25-27
81			Контрольная работа № 5 «Умножение и деление круглых чисел»	Контрольная работа	
82			Работа над ошибками. Практическая работа		с. 27
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (32 часа)					
83			Сложение и вычитание без перехода через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 28-29
84			Сложение и вычитание без перехода через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 30-33
85			Сложение и вычитание без перехода через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 34-35
86			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Фронтальный опрос. Беседа	с. 36-38

			Устный счёт № 6		
87			Сложение и вычитание без перехода через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 38-41
88			Сложение и вычитание без перехода через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 42-43
89			Проверочная работа № 4 "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	Самостоятельная работа	
90			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с.44-45
91			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 46-47
92			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 47-49
93			Скобки	Фронтальный опрос. Беседа	с. 49-50
94			Скобки	Фронтальный опрос. Беседа	с. 50-51
95			Закрепление изученного	Фронтальный опрос	
96			Контрольная работа № 6 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	Контрольная работа	
97			Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 52-53
98			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 54-55
99			Числовые выражения	Фронтальный опрос. Беседа	с. 56-57
100			Числовые выражения	Фронтальный опрос. Беседа	с. 58-59
101			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 60-61
102			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Работа в паре	с. 62-63
103			Длина ломаной	Фронтальный опрос. Беседа	с. 63-65
104			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Работа в паре	с. 65-66
105			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа	с. 67-68
106			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа. Работа в паре	с. 68-69
107			Сложение и вычитание с переходом через десяток	Фронтальный опрос. Беседа. Работа в паре	с. 69
108			Взаимно-обратные задачи	Фронтальный опрос. Беседа	с. 70-71
109			Рисуем диаграммы. Устный счёт №7	Фронтальный опрос. Беседа	с. 72-73
110			Прямой угол	Фронтальный опрос. Беседа	с. 73-74
111			Прямоугольник. Квадрат	Фронтальный опрос. Беседа Работа в паре.	с. 75-77
112			Периметр многоугольника	Фронтальный опрос. Беседа	с. 78-79
113			Периметр многоугольника	Фронтальный опрос. Беседа	с. 80-82
114			Закрепление изученного. Проверочная работа № 5 "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	Самостоятельная работа	с.82-83

115		Переместительное свойство умножения	Фронтальный опрос. Беседа	с. 84-85
116		Умножение чисел на 0 и на 1	Фронтальный опрос. Беседа	с. 85-86
117		Час. Минута	Фронтальный опрос. Беседа	с. 87-88
118		Час. Минута	Фронтальный опрос	с. 89-90
119		Час. Минута	Фронтальный опрос. Беседа	с. 90-91
120		Закрепление изученного	Фронтальный опрос	
121		Закрепление изученного	Фронтальный опрос. Беседа	с. 101-102
122		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Фронтальный опрос. Беседа	с. 92-93
123		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Фронтальный опрос. Беседа	с. 93-94
124		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Фронтальный опрос. Беседа	с. 95-96
125		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Фронтальный опрос. Беседа	с. 96
126		Проверочная работа № 6 "Решение задач"	Самостоятельная работа	
127		Закрепление изученного	Фронтальный опрос. Беседа	с.97-98
128		Закрепление изученного	Фронтальный опрос. Беседа	с. 98-100
129		Итоговая контрольная работа № 7 «Проверка знаний и умений за год»	Самостоятельная работа	
130		Работа над ошибками	Фронтальный опрос. Беседа. Работа на уроке	с. 103-104
131		Повторение изученного		с. 105-106
132		Повторение изученного		
133		Повторение изученного		
134		Повторение изученного		
135		Повторение изученного		
136		Повторение изученного		