

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «25» августа 2022 г.
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2648380)

по учебному предмету «Математика», 1 класс
2022 – 2023 учебный год

Составитель
Крижановская Елена Анатольевна
учитель начальных классов, высшая категория

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0	01.09.2022 16.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru http://nachalka/info/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru http://nachalka/info/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	26.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении	Самооценка с использованием	http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://nsc.1september.ru/urok
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,	Письменный контроль;	https://resh.ru

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько	Устный опрос; Письменн	http://school-collection.edu.ru https://resh.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	2	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.ru https://uc
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0	12.10.2022 17.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; провероч	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1septembe
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	14	2	0	18.10.2022 12.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания,	10	1	0	14.11.2022 30.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru https://uchi.ru/	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	05.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ru https://uchi.ru/	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный	http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/about/193	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	08.12.2022	Использование разных способов подсчёта сумм и разности.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	0	12.12.2022 27.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания:	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru http://nachalka.info/about/193	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	09.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Знакомство с понятием текстовая задача и её структурой;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/about/193	

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	12.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	http://school-collection.edu.ru https://resh.ru https://uchi.ru/	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный	https://resh.ru https://uchi.ru/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	1	0	26.01.2023 01.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Письменный контроль	https://uchi.ru/	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	02.02.2023 05.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru https://uchi.ru/	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	4	0	1	06.02.2023 10.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения	2	0	0	20.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru	

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	01.03.2023 07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru https://uchi.ru/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	08.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru http://nachalka/info/about/193	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru http://nachalka/info/about/193	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество)	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/	

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	3	0	0	05.04.20 23 10.04.20	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Устный опрос; Письменн	http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	11.04.20 23 12.04.20 23	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из	2	0	0	13.04.20 23 17.04.20	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос; Письменн	https://resh.ru https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	18.04.20 23 19.04.20	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/urok https://resh.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением	2	0	0	20.04.20 23 24.04.20	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного	Устный опрос; Письменн	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	7	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е работы		
1.	Какая бывает форма	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Разговор о величине	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Расположение предметов	1	0	1	06.09.2022	Практическа
4.	Количественный счёт предметов	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный
7.	Расположение предметов по размеру	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
12.	Закрепление изученного	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Множество. Элемент множества	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Части множества	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный
15.	Части множества	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный
16.	Равные множества	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Равные множества	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный
18.	Точки и линии	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Внутри. Вне. Между	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

20.	Внутри. Вне. Между	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный
21.	Проверочная работа №1 «Сравнение и счёт предметов. Множества и	1	1	0	06.10.2022	Проверочная работа;
22.	Работа над ошибками. Число и цифра 1	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный
23.	Число и цифра 2	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный
24.	Прямая и ее обозначение. Рассказы по рисункам	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный
25.	Знаки математических действий	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Проверочная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	1	1	0	17.10.2022	Проверочная работа;
27.	Работа над ошибками. Отрезок и его обозначение	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число и цифра 3	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный
29.	Треугольник	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Число и цифра 4	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный
31.	Четырёхугольник. Прямоугольни к.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный
32.	Сравнение чисел	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный
33.	Число и цифра 5	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный
34.	Число и цифра 6	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный
35.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

36.	Сложение	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный
37.	Вычитание	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный
38.	Число и цифра 7	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный
39.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка заданными	1	0	1	15.11.2022	Практическа
40.	Число и цифра 0	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный
41.	Число и цифра 8	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный
42.	Число и цифра 9	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный
43.	Число 10	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный
44.	Проверочная работа № 3 «Числа от 1 до 10. Число 0.	1	1	0	23.11.2022	Проверочная
45.	Работа над ошибками. Числовой отрезок	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный
47.	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный
48.	Решение примеров в несколько действий	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Прибавить и вычесть 2	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный
50.	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный
51.	Введение понятия «задача»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

52.	Прибавить и вычесть 3	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный
53.	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный
54.	Сантиметр. Измерение длины отрезков. Построение отрезков заданной длины	1	0	1	12.12.2022	Практическая
55.	Проверочная работа № 4 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	1	1	0	13.12.2022	Проверочная работа;
56.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 4	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный
58.	Диагностическая работа за 1 полугодие	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Практическое освоение понятия «столько же»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...»	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Прибавить и вычесть 5	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный
65.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный
66.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
67.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

68.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный
69.	Масса	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Масса. Килограмм	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный
71.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
73.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Решение текстовых задач на нахождение суммы	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
77.	Решение текстовых задач разных типов	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
78.	Прибавление 6, 7, 8 и 9	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный
79.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
83.	Проверочная работа №5 «Сложение и	1	1	0	09.02.2023	Проверочная
84.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
85.	Задачи с несколькими	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Задачи в два действия	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Задачи в два действия	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный

88.	Задачи в два действия	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Литр	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный
91.	Вычитание чисел 6,7,8 и 9	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
92.	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
93.	Проверочная работа № 6 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	1	1	0	07.03.2023	Проверочная работа;
94.	Работа над ошибками. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
95.	Освоение таблицы сложения	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный
96.	Освоение таблицы сложения	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
97.	Освоение таблицы сложения	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
98.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	15.03.2023	Тестирование;
99.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Двухзначные числа от 10 до 20	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
101.	Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный
102.	Нумерационные случаи сложения и вычитания	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Дециметр	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Дециметр	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
105.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

106.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
108.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
109.	109. Решение задач	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный
110.	110. Решение задач	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	111. Решение задач	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный
112.	112. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный
114.	114. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный
115.	115. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Сложение с переходом через десяток	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
117.	117. Закрепление изученного	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
118.	118. Закрепление изученного	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
119.	119. Таблица сложения до 20	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	120. Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
121.	121. Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный
122.	Контрольная работа «Проверка знаний и умений	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;

123.	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	124. Вычитание двузначных чисел	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
125.	125. Вычитание двузначных чисел	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменный
126.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Повторение изученного в	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
127.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Повторение изученного в	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
129.	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
130.	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение изученного в	1	0	0		Устный опрос;
132.	Повторение изученного в	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике УМК "Перспектива" Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.km-school.ru>

<http://nachalka/info/about/193>

<http://nsc.1september.ru/urok>

<https://resh.ru>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, магнитная классная доска, мультимедийная система

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Простой карандаш, линейка

