

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика», 1 класс
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год
(срок реализации)

Составитель
Неделько Наталья Владимировна
учитель начальных классов, высшая категория

Никонова Дарья Сергеевна
учитель начальных классов, первая категория

Мичурина Светлана Владимировна
учитель начальных классов, высшая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-го класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане:

на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю, 132 ч (33 учебные недели).

Сроки реализации программы: 1 год

Учебно-методический комплект:

а) Учебник: Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. 1 класс. М.: «Просвещение», 2014г. в 2-х частях.

б) Электронные ресурсы: электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, автор Г.В. Дорофеев

в) Информационные ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

Содержание курса:

- **Сравнение и счёт предметов (12 часов)**

Счёт предметов в пределах 20: прямой и обратный.

Количественный счёт. Порядковый счёт.

Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 20.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20.

Знаки сравнения «<», «>», «=».

Расположение предметов в пространстве, ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу.

Изображение на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

- **Множества (9 часов)**

Множество, элемент множества. Части множества.

Равные множества.

Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).

Геометрические фигуры в окружающем мире.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

• **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (23 часа)**

Чтение и запись чисел от нуля до 10.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Состав чисел от 2 до 10.

Конкретный смысл и название действий: сложение, вычитание. Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков «+», «-», «=».

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,

треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник.

Замкнутые и незамкнутые линии.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

• **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (54 часа)**

Числовой отрезок.

Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.

Составление задач по предметным картинкам.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Представление текста задачи с помощью схемы.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»

Задачи на разностное сравнение.

Единица длины: сантиметр.

Измерение длины отрезка.

Масса. Единица массы: килограмм.

Определение массы предмета с помощью весов.

Название компонентов действий сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения.

Задачи с несколькими вопросами. Задачи в два действия.

Единица вместимости: литр.

Связь между сложением и вычитанием. Правило нахождения неизвестного слагаемого.

Таблица сложения.

• **Числа от 11 до 20. Нумерация. (2 часа)**

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Классы и разряды.

• **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (26 часов)**

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи.

Таблица сложения до 20.

Вычитание с переходом через десяток.

Вычитание двузначных чисел.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику;

— развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика;

— уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Учащийся получит возможность для формирования:

— первоначального представления о знании и незнании;

— понимания значения математики в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Регулятивные:

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— адекватно воспринимать предложения учителя;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

— выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

— самостоятельно находить варианты решения учебной задачи;

— осуществлять контроль своих действий;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,

— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинноследственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходство над другими;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные:

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины «предыдущее число» и «последующее число»;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр; практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- применять таблицу сложения в пределах 20;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать терминологию сложения и вычитания;
- понимать переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях
- находить неизвестный компонент сложения или вычитания;
- под руководством учителя составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см)
- и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простейшие схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**Тематическое планирование
132 часа**

№ п/п	Разделы курса по темам	Кол-во часов
1	Сравнение и счёт предметов	12
2	Множества	9
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	23
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	54
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	2
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	26
7	Повторение изученного	6
	Итого	132

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, устная взаимопроверка и др.);

- письменный (проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания решение учебно-познавательных задач и др.)
- накопительная система оценки и др.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и проверочных работ по итогам тем (20-30 мин).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

Система проверочных и контрольных измерений

№	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого
1	Проверочные работы	2	2	2	-	6
Контрольные работы						
2	Контрольная работа				1	1
3	Диагностическая работа (предметные, метапредметные умения)		1	-	-	1
	Итого		1		1	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды и формы контроля	Примечание (стр. учебника)
	План	Факт			
Сравнение и счёт предметов (12 часов)					
1			Какая бывает форма	Работа на уроке	с. 3-5
2			Разговор о величине	Работа на уроке	с. 6-7
3			Расположение предметов. Экскурсия	Работа на уроке	с. 8-9
4			Количественный счёт предметов	Работа на уроке	с.10-11
5			Порядковый счёт предметов	Работа на уроке	с.12-13
6			Чем похожи? Чем различаются?	Работа на уроке	с. 14-15
7			Расположение предметов по размеру	Работа на уроке	с.16-17
8			Столько же. Больше. Меньше.	Работа на уроке	с.18-19
9			Что сначала? Что потом? Экскурсия	Работа на уроке	с.20-21
10			На сколько больше? На сколько меньше?	Работа на уроке	с.22-23
11			На сколько больше? На сколько меньше?	Работа на уроке	с. 24-25
12			Повторение изученного. Урок-игра.	Работа на уроке	с.26-27
Множества (9 часов)					
13			Множество. Элемент множества	Работа на уроке	с.28-29
14			Части множества	Работа на уроке	с.30-31
15			Части множества	Работа на уроке	с.32-33
16			Равные множества	Работа на уроке	с.34-35
17			Равные множества	Работа на уроке	с.36-37
18			Точки и линии. Урок -игра	Работа на уроке	с.38-39
19			Внутри. Вне. Между.	Работа на уроке	с.40-41
20			Внутри. Вне. Между. Экскурсия	Работа на уроке	с.42-43
21			Проверочная работа №1 «Сравнение и счёт предметов. Множества и действия с ними»	Проверочная работа	с.44-45
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (23 часа)					
22			Работа над ошибками. Число и цифра 1	Работа на уроке	с.46-47
23			Число и цифра 2	Работа на уроке	с.48-49
24			Прямая и ее обозначение. Рассказы по рисункам	Работа на уроке	с.50-53
25			Знаки математических действий	Работа на уроке	с.54-55
26			Проверочная работа №2 «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	Проверочная работа	

27			Работа над ошибками. Отрезок и его обозначение. Урок-игра	Работа на уроке	с.56-57
28			Число и цифра 3	Работа на уроке	с.58-59
29			Треугольник	Работа на уроке	с.60-61
30			Число и цифра 4	Работа на уроке	с.62-63
31			Четырёхугольник. Прямоугольник.	Работа на уроке	с.64-65
32			Сравнение чисел	Работа на уроке	с.66-67
33			Число и цифра 5	Работа на уроке	с.68-69
34			Число и цифра 6	Работа на уроке	с.70-71
35			Замкнутые и незамкнутые линии	Работа на уроке	с. 72-73
36			Сложение	Работа на уроке	с.74-75
37			Вычитание	Работа на уроке	с.76-77
38			Число и цифра 7	Работа на уроке	с.78-79
39			Длина отрезка	Работа на уроке	с.80-81
40			Число и цифра 0	Работа на уроке	с.82-83
41			Число и цифра 8	Работа на уроке	с.84-85
42			Число и цифра 9	Работа на уроке	с.86-87
43			Число 10	Работа на уроке	с.88-89
44			Проверочная работа № 3 «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	Проверочная работа	с.90-91
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)					
45			Работа над ошибками. Числовой отрезок	Работа на уроке	с.92-93
46			Прибавить и вычесть 1	Работа на уроке	с.94-95
47			Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$	Работа на уроке	с.96-97
48			Решение примеров в несколько действий	Работа на уроке	с.98-99
49			Прибавить и вычесть 2	Работа на уроке	с.100-101
50			Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$	Работа на уроке	с.102-103
51			Введение понятия «задача»	Работа на уроке	с.104-105
52			Прибавить и вычесть 3	Работа на уроке	с.106-107
53			Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$	Работа на уроке	с.108-109
54			Сантиметр	Работа на уроке	с.110-111
55			Проверочная работа № 4 «Проверка знаний и умений за 2 четверть»	Проверочная работа	
56			Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 4	Работа на уроке	с.112-113
57			Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$	Работа на уроке	с.114-115
58			Диагностическая работа за 1 полугодие	Работа на уроке Диагностическая работа	
59			Практическое освоение понятия «столько же	Работа на уроке	с.116-117

60		Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же.., но без...»	Работа на уроке	с.118-119
61		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Работа на уроке	с.120-125
62		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Работа на уроке	с.126-128
63		Прибавить и вычесть 5	Работа на уроке	с.3-5
64		Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Работа на уроке	с.5-7
65		Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Работа на уроке	с.8-9
66		Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Работа на уроке	с.9-10
67		Задачи на разностное сравнение	Работа на уроке	с.11-12
68		Задачи на разностное сравнение	Работа на уроке	с.13-14
69		Масса	Работа на уроке	с.15-16
70		Масса	Работа на уроке	с.17-18
71		Сложение и вычитание отрезков	Работа на уроке	с.19-20
72		Сложение и вычитание отрезков	Работа на уроке	с.20-21
73		Слагаемые. Сумма	Работа на уроке	с.22-24
74		Слагаемые. Сумма	Работа на уроке	с.24-26
75		Переместительное свойство сложения	Работа на уроке	с.26-27
76		Решение текстовых задач на нахождение суммы	Работа на уроке	с.27-28
77		Решение текстовых задач разных типов	Работа на уроке	с.28-29
78		Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Работа на уроке	с.29-30
79		Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	Работа на уроке	с.31-32
80		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Работа на уроке	с.32-33
81		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Работа на уроке	с.33-34
82		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Работа на уроке	с.34-35
83		Проверочная работа №5 «Сложение и вычитание»	Проверочная работа	с. 36
84		Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами	Работа на уроке	с.37-38
85		Задачи с несколькими вопросами	Работа на уроке	с.38-39
86		Задачи в два действия	Работа на уроке	с.40-41
87		Задачи в два действия	Работа на уроке	с.42-43
88		Задачи в два действия	Работа на уроке	с.43
89		Литр	Работа на уроке	с.44
90		Нахождение неизвестного слагаемого	Работа на уроке	с.45-46
91		Вычитание чисел 6,7,8 и 9	Работа на уроке	с.47-48
92		Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	Работа на уроке	с.48-49
93		Проверочная работа № 6 «Проверка знаний и умений за 3 четверть»	Проверочная работа	
94		Работа над ошибками. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	Работа на уроке	с.49-50

95			Освоение таблицы сложения	Работа на уроке	с.51-52
96			Освоение таблицы сложения	Работа на уроке	с.52-53
97			Освоение таблицы сложения	Работа на уроке	с.53-54
98			Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Работа на уроке	с.54-57
Числа от 11 до 20. Нумерация (2 часа)					
99			Образование чисел второго десятка	Работа на уроке	с.58-59
100			Двузначные числа от 10 до 20	Работа на уроке	с.60-61
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (26 часов)					
101			Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$	Работа на уроке	с.62
102			Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Работа на уроке	с.63
103			Дециметр	Работа на уроке	с.64-65
104			Дециметр	Работа на уроке	с.65-66
105			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Работа на уроке	с.67-68
106			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Работа на уроке	с.68-69
107			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Работа на уроке	с.69-70
108			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Работа на уроке	с.71
109			Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Работа на уроке	с.72-73
110			Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Работа на уроке	с.73-74
111			Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Работа на уроке	с.74-75
112			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.75-77
113			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.77-78
114			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.79
115			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.80-81
116			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.81-83
117			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.83-84
118			Сложение с переходом через десяток	Работа на уроке	с.85-86
119			Таблица сложения до 20	Работа на уроке	с.87-88
120			Вычитание с переходом через десяток	Работа на уроке	с.88-89
121			Вычитание с переходом через десяток	Работа на уроке	с.89-90
122			Контрольная работа «Проверка знаний и умений за год»	Контрольная работа	
123			Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел	Работа на уроке	с.91
124			Вычитание двузначных чисел	Работа на уроке	с.92
125			Вычитание двузначных чисел. Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	с.92-93
126			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	с.94
Повторение изученного (6 часов)					
127			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	

128			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	
129			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	
130			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	
131			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	
132			Повторение изученного в 1 классе	Работа на уроке	