

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История» 9 класс базовый уровень  
2022/2023 учебный год

Составитель:  
Сазонова Татьяна Геннадьевна,  
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург, Пушкин  
2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету:  
по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2020)  
предметной линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. (Сб. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020).

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

### **Сроки реализации программы 2021/2022 учебный год.**

#### **Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах. Изучение учебного предмета «История» в V - IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования

(изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). Согласно методическому письму Комитета по образованию СПб от 10.04.19 № 03-28-2905-19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году количество часов на изучение истории в 9 классе было увеличено на 1 час и составляет 102 часа при 3-х часах в неделю.

#### **Используемый учебно-методический комплект.**

Всеобщая история. 9 класс. Под ред. А.А.Искандерова. М., 2020 г.

Учебник История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

#### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)**

##### **Личностные и воспитательные:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

##### **Метапредметные:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **Содержание курса «НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX век» 9 класс (42 час.)**

### **Тема 1. Становление индустриального общества**

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые

развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### **Тема 2. Строительство новой Европы**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд.

Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения: обострение противоречий**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

## **ИСТОРИЯ. РОССИЯ В XIX в. (60 час.)**

### **ТЕМА 1. Россия в первой четверти XIX в.**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 — 1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии.* Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. Цели и основные этапы заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Англо-русские противоречия как основные противоречия в послевоенной системе международных отношений.

*Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг.* Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. XIX в. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812 — 1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.**

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.



*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826 — 1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 — 1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 1830 — 1850 гг.* Особенности общественного движения 1830 — 1850 гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853 — 1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.*

*Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).*

*Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

*Родной край в первой половине XIX в. (1 час)*

*Итоговое повторение и обобщение.* Россия на пороге перемен. (1 час)

### **Основные понятия темы:**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный переворот, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности,

обязанные крестьяне, кодификация законов, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская

община, революционная демократия

### **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860 — 1870 гг.* Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870 — 1880 гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 1850 — 1860 гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 — начала 1870 гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

### **Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.**

*Внутренняя политика Александра III.* Александр III. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 1880 — 1890 гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и

благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество.

*Особенности российского пролетариата.*

*Общественное движение 1880 — 1890 гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физиоко-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)

***Основные понятия темы:***

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

**Тема 5. Россия в начале XX в.**

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-

монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы ВолгоУралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Календарно-тематическое планирование на 9 класс Всеобщая история (42 часа)**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема раздела.<br/>Тема урока</i>   | <i>Тип урока</i>                            | <i>Планируемые результаты</i>   | <i>Форма контроля</i>                     | <i>Планируемая<br/>дата урока</i> | <i>Фактическая<br/>дата урока</i> |
|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1-2</b>       | <b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи 10 часов)</b><br>Индустриальные революции: достижения и проблемы | Вводный урок<br>Урок открытия нового знания | Знать основные положения урока. Называть условия, сделавшие возможной победу промышленной революции. Умение выделять причинно-следственные связи. Объяснять, какие новые черты появились в развитии капиталистического производства в Европе к середине XIX века.   | Таблица<br>«Изобретения XIX века»         |                                   |                                   |
| <b>3</b>         | Экономическое развитие XIX-XX века  | комбинированный                             | Знать основные понятия урока. Уметь работать со статистическими данными. Составлять рассказ о причинах иммиграции. Сравнить положение разных слоев населения. Знать, какие изменения происходили и чем их можно объяснить. Делать вывод о том, как развитие индустриального общества влияет на структуру населения. | Сравнить положение разных слоев населения |                                   |                                   |
| <b>4-5</b>       | Великие   | Урок - круглый                              | Уметь самостоятельно  |   |                                   |                                   |

|     |   |                    |  |                               |  |  |
|-----|---|--------------------|--|-------------------------------|--|--|
|     | идеологии   | стол               | работать с текстом, иллюстрациями и представлять сообщения; Называть отличительные черты идеологий. Сравнить черты   |                               |  |  |
| 6-7 | XIX век в зеркале художественных исканий.             | Урок мини-проектов | Знать основные понятия. Характеризовать основные черты романтизма, критического реализма, натурализма. Умение анализировать исторические и литературные тексты. Уметь работать в группе и предъявлять результаты своей работы. | презентации                   |  |  |
| 8-9 | Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века. | Комбинированный    | Ученик научится сравнивать различный образ различных групп общества. Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи. Уметь высказывать свою точку   |                               |  |  |
| 10  | Повторительно-обобщающий урок по теме 1               | практикум          | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов европейской  | Тестовые и проблемные задания |  |  |

|       |   |                 |   |   |  |  |
|-------|---|-----------------|---|---|--|--|
|       |   |                 | истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей.  |   |  |  |
| 11-12 | <b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (12 часов)</b><br>Консульство и Империя | комбинированный | Уметь определять и объяснять понятия. Называть причины создания империи Наполеона Бонапарта и сравнивать с империей Людовика XVI. Рассказывать о внутренней политике консульства и империи Наполеона. Уметь составлять таблицу по тексту учебника и по карте. | Таблица «Внешняя политика консульства и империи»                          |  |  |
| 13-14 | Франция в первой половине XIX века: от реставрации империи  | комбинированный | Уметь работать с исторической картой. Анализировать внутреннее и внешнее положение империи Наполеона Бонапарта и объяснять причины ее ослабления после 1809 г. Уметь составлять рассказ по теме «Крушение империи Наполеона».                                 | Тест<br>Таблица «Территориальные изменения по решению Венского конгресса» |  |  |
| 15    | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы                                    | комбинированный | Знать основные понятия урока. Знать главные задачи и методы борьбы чартистов. Уметь работать с картами. Уметь работать с текстом  | Опрос<br>Задания по документу   |  |  |

|       |   |                                      |  |  |  |  |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|       |   |                                      | источника. Объяснять, почему Англию называют «мастерской мира», «мировым извозчиком».  |  |  |  |
| 16-17 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | Комбинированный с элементами диспута | Знать основные понятия урока. с предложенным материалом. Сравнить революционные движения Италии. Сравнить Революцию во Франции и Италии.   | Практическая работа                    |  |  |
| 18-19 | Германия в первой половине 19 века.       | комбинированный                      | Знать основные понятия. Называть особенности экономического развития Германии и сравнивать их с экономическим положением Англии. Высказывать точку зрения, почему Пруссия, а не Австрия сумела возглавить процесс создания единого национального государства. Давать оценку деятельности Бисмарка. Уметь анализировать исторические и литературные тексты. | Сообщения<br>Задания<br>индивидуальные |  |  |
| 20    | Монархия Габсбургов и Балканы. В          | Комбинированный                      | Называть причины кризиса Османской империи. Сопоставлять границы   | Устный опрос                           |  |  |



|       |  |                              |  |                            |  |  |
|-------|--|------------------------------|--|----------------------------|--|--|
|       | первой половине XIX века   |                              | Австрийской империи 1848 года с современной картой   |                            |  |  |
| 21-22 | США до середины XIX века.  | Урок освоения новых знаний   | Сравнивать особенности исторического развития США и Европейских стран. Называть особенности развития США.  |                            |  |  |
| 23    | Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Европы и США во второй половине XIX века.                                    | практикум                    | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов европейской истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. |                            |  |  |
| 24-25 | <b>Тема 4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX века</b><br><b>5 часов</b><br>Страны Азии в XIX начале XX века | Комбинированный              | Объяснять различия в уровне развития Индии, Китая и Японии. Называть положительные и отрицательные последствия преобладаний европейцев в Азии.   | Дифференцированные задания |  |  |
| 26    | Африка в XIX начале XX века  | Комбинированный с элементами | Сравнивать формы колониального владычества в   | Беседа<br>Индивидуальные   |  |  |

|              |  |                  |  |   |  |  |
|--------------|--|------------------|--|---|--|--|
|              |  | диспута          | азиатских и африканских странах. Выделять черты сходства и различия.   | задания                                   |  |  |
| <b>27-28</b> | Латинская Америка в XIX в.: нелегкий путь независимости  | Комбинированный  | Знать основной состав латиноамериканского общества. Называть причины освободительных войн в первой четверти XIX в. Уметь характеризовать итоги и значение освободительных войн | План ответа «Африка в XIX начале XX века. |  |  |
| 29           | <b>Тема 5. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века.</b> Великобритания до Первой мировой войны | Урок-конференция | Называть причины потери Великобританией экономического лидерства. Показывать на карте колонии Великобритании и называть их значение для страны.                                | Беседа<br>Сравнительная таблица           |  |  |
| <b>30</b>    | Франция: Вторая империя и Третья республика  | Комбинированный  | Называть особенности политического и экономического развития Великобритании. Сравнить политические системы Великобритании и Франции на рубеже веков.                           | Беседа<br>Сравнительная таблица           |  |  |
| <b>33</b>    | Германия на пути к Европейскому  | комбинированный  | Называть особенности социально-экономического  | Беседа                                    |  |  |

|              |  |                      |   |   |  |  |
|--------------|--|----------------------|---|---|--|--|
|              | лидерству  |                      | развития Германии.<br>Сравнивать политическую систему Германии и Франции  |   |  |  |
| <b>34-35</b> | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны       | комбинированный      | Знать, какие международные противоречия существовали в Европе и в мире; какие военно-политические блоки были созданы в Европе на рубеже веков. Уметь работать с документами, выделять главное. Уметь высказывать свою точку зрения, приводить аргументы | Беседа<br>Дифференцированные задания                        |  |  |
| <b>36</b>    | Италия: время реформ и колониальных захватов           | практикум            | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов в Италии  | Тестовые и проблемные задания                               |  |  |
| <b>37-38</b> | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | Изуч.нов.мат. беседа | Называть причины активизации рабочего движения. Характеризовать положение чернокожего населения в США в последние десятилетия XIX - начала XX века.   | Составление схемы «Основные черты индустриального общества» |  |  |

|       |   |                 |   |   |  |  |
|-------|---|-----------------|---|---|--|--|
|       |   |                 |   |   |  |  |
| 39-40 | Международные отношения в XIX-начале XX века.                 | Комбинированный | Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в.  | Таблица «Главные идеологические направления в нач. XX в.» |  |  |
| 41-42 | <b>Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории XIX века</b> | практикум       | Указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX веке и выстраивать логическую цепочку обобщать материал. | Творческое задание  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование на 9 класс История России (60 часов)**

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема раздела.<br/>Тема урока</i>              | <i>Тип урока</i> | <i>Универсальные учебные действия</i>   | <i>Форма контроля</i> | <i>Планируемая дата урока</i> | <i>Фактическая дата урока</i> |
|------------------|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 43               | <b>Вводное повторение</b><br>Россия в XVIII веке | комбинированный  | <b>Систематизировать</b> исторический материал по периоду 18 века. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и | фронтальный           |                               |                               |

|    |   |                             |   |   |  |  |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|    |   |                             | <p>государств Западной Европы в период правления от Петра Великого до Павла Петровича.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении этих реформ для современного общества.</p>   |   |  |  |
| 44 | <p><b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (12 часов)</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p> | Урок открытия нового знания | <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.</p> | Составление схемы «Аграрный переворот» и «Промышленный переворот» |  |  |
| 45 | Александр I: начало   | комбинированный             | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I   | Схема об организации  |  |  |

|    |   |                 |  |   |  |  |
|----|---|-----------------|--|---|--|--|
|    | правления.<br>Реформы М. М.<br>Сперанского          |                 | в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | государственной власти по проекту Сперанского и после реформ Александра |  |  |
| 46 | Внешняя политика<br>Александра I в<br>1801—1812 гг. | комбинированный | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь сопоставлять  | Сводная таблица по направлениям, событиям, итогам                       |  |  |

|    |   |                         |  |   |  |  |
|----|---|-------------------------|--|---|--|--|
|    |   |                         | явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.   |   |  |  |
| 47 | Отечественная война 1812 г.   | Урок взаимного обучения | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информации | Проблемные задания по группам   |  |  |
| 48 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. | комбинированный         | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем   | Задание по карте, ответы на вопросы по документу. Таблица «Итоги Венского |  |  |

|    |  |                 |  |  |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|
|    |  |                 | <p>плане. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).<br/>Умение работать с разными источниками информации</p>   | конгресса»   |  |  |
| 49 | <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</p> | комбинированный | <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I. Выразить свое отношение к роли личности в истории. Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.<br/>Умение работать с разными источниками информации.</p> | <p>Сравнительная таблица «Проекты Новосильцева и Сперанского»</p>            |  |  |
| 50 | <p>Национальная политика Александра I</p>  | Проектный урок  | <p>Называть национальности и народности, входившие в состав Российской империи в первой половине XIX в. Подготовить проект (доклад) об одном из народов России. Умение работать с разными источниками информации.</p>  | Защита проектов  |  |  |
| 51 | <p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p>                          | комбинированный | <p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Уметь давать развернутую характеристику</p>   | <p>Таблица «Социально-экономическое развитие России после войны 1812 г».</p> |  |  |



|       |   |                         |   |  |  |  |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|--|
|       |   |                         | <p>исторической личности.<br/>Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.<br/>Выделять ключевые понятия.</p>   |  |  |  |
| 52    | Общественное движение при Александре I  | Урок взаимного обучения | <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>   | Отзыв о «Русской Правде» и «Конституции»   |  |  |
| 53    | Выступление декабристов                 | комбинированный         | <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. Выразить свое отношение к роли личности в истории. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.<br/>Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.</p> | <p>Причины поражения движения декабристов.<br/>Анализ стихотворений Асеева и Галича, посвященные декабристам</p> |  |  |
| 54-55 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 | практикум               | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>   | Проблемные задания по группам  |  |  |

|    |   |                           |   |   |  |  |
|----|---|---------------------------|---|---|--|--|
|    |   |                           | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны  |   |  |  |
| 56 | <b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)</b><br>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Изучение нового материала | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Исторический портрет Николая I<br>Рассказ о преобразованиях в области государственного управления |  |  |
| 57 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.   | комбинированный           | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку  | Таблица «Традиционные и новые черты в экономике России»   |  |  |

|    |                                     |                         |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------|--|---|--|--|
|    |                                     |                         | <p>деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Выразить свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. Выделять основные направления хозяйственного развития страны. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>  |   |  |  |
| 58 | Общественное движение при Николае I | Урок взаимного обучения | <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Выразить свое отношение к роли народных масс в истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Уметь обобщать</p> | Таблица «Сходства и различия западников и славянофилов» |  |  |

|           |  |                 |  |   |  |  |
|-----------|--|-----------------|--|---|--|--|
|           |  |                 | информацию и делать выводы.  |   |  |  |
| <b>59</b> | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | комбинированный | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Высказывать собственное отношение к событиям.</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы.</p> | Решение проблемных заданий  |  |  |
| <b>60</b> | Крымская война 1853—1856 гг.                               | комбинированный | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Составлять характеристики защитников Севастополя. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались</p>  | <p>Характеристика защитников Севастополя (на выбор)</p> <p>Итоги военных кампаний (по учебнику и карте)</p> |  |  |

|    |  |                             |   |                        |  |  |
|----|--|-----------------------------|---|------------------------|--|--|
|    |  |                             | <p>последствия Крымской войны для российского общества. Выразить свое отношение к роли личности в истории. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей. Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы</p>   |                        |  |  |
| 61 | <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p> | <p>Урок защиты проектов</p> | <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Формулировать, аргументировать и</p> | <p>Защита проектов</p> |  |  |

|       |  |                           |  |                                |  |  |
|-------|--|---------------------------|--|--------------------------------|--|--|
|       |  |                           | отстаивать своё мнение.  |                                |  |  |
| 62    | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России | Урок защиты проектов      | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку деятельности исторической персоны. | Защита проектов                |  |  |
| 63-64 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2  | Практикум                 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.  | Тестовые и проблемные задания  |  |  |
| 65    | Тема 3. Россия в эпоху Великих   | Изучение нового материала | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Дать оценку  | Схема «Итоги индустриализации» |  |  |

|              |  |   |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|---|--|--|
|              | <b>реформ (11 часов)</b><br>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |   | переменам, произошедшим в государственном устройстве.<br>Характеризовать основные этапы преобразований. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.<br>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом<br>Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.   | и в ведущих странах Европы и в России»  |  |  |
| <b>66</b>    | Александр II: начало правления.<br>Крестьянская реформа 1861 г.                        | комбинированный                               | Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Дать оценку экономической ситуации в России. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | Схема «Основные положения крестьянской реформы»<br>Согласны ли с утверждением, что отмена крепостного права явилась рубежом перехода от феодализма к капитализму? |  |  |
| <b>67-68</b> | Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая                                       | Комбинированный с элементами групповой работы | Называть основные положения земской, судебной, военных реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870-х гг., излагаемые в учебной   | Работа в группах<br>Основные положения реформ   |  |  |

|       |  |                 |  |   |  |  |
|-------|--|-----------------|--|---|--|--|
|       | модернизация   |                 | литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления. Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. Выделять и объяснять понятия и термины.  | Характеристика результатов важнейших исторических событий |  |  |
| 69    | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | комбинированный | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Дать оценку развития России в данный период времени. Определять изменения, произошедшие в положении России. Выделять и объяснять понятия и термины. | Работа с документом «Записка Рейтарна»                    |  |  |
| 70-71 | Общественное движение при                                      | комбинированный | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма,  | План рассказа о развитии                                  |  |  |



|    |  |                 |  |  |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|
|    | Александре II и политика правительства.  |                 | радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | народнического движения<br>Характеристика участников народнического движения |  |  |
| 72 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | комбинированный | Называть национальности и народности, входившие в состав Российской империи во второй половине XIX в. Подготовить проект (презентацию) об одном из народов России. Умение работать с разными источниками информации. Уметь сопоставлять, как решался национальный вопрос в России и в Европе.  | Защита презентаций   |  |  |
| 73 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878                            | комбинированный | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского   | Хронологическая таблица<br>Характеристика европейской политики России        |  |  |

|       |  |                           |   |  |  |  |
|-------|--|---------------------------|---|--|--|--|
|       | гг.  |                           | общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.                      |  |  |  |
| 74-75 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3  | Обобщающий урок           | Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Выделять и объяснять понятия и термины.  | Эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был выбран и почему?» |  |  |
| 76    | <b>Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг. (11 часов)</b><br>Александр III: особенности внутренней политики | Изучение нового материала | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Анализировать, сопоставлять и | Характеристика внутренней политики Александра III                    |  |  |

|    |   |                                      |   |   |  |  |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
|    |   |                                      | оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.   |   |  |  |
| 77 | Перемены в экономике и социальном строе                     | комбинированный                      | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять понятия и термины.                | Сравнительная характеристика экономических программ Бунге, Вышнеградского, Витте. Пути подъема национальной экономики |  |  |
| 78 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | комбинированный                      | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Характеристика общественного движения середины 19 века  |  |  |
| 79 | Национальная и религиозная политика Александра III          | Комбинированный с элементами диспута | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Излагать собственные суждения, делать выводы. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и   | Проблемные задания по группам   |  |  |

|    |  |                      |   |  |  |  |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|
|    |  |                      | промышленности. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Рассказывать об основных направлениях и итогах   |  |  |  |
| 80 | Внешняя политика Александра III  | комбинированный      | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Насколько оправдан союз с Францией? В чем причины продвижения России в Среднюю Азию? |  |  |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование | Урок защиты проектов | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской науки в мировую культуру XIX в.  | Защита проектов  |  |  |
| 82 | Культурное пространство  | Урок защиты проектов | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.   | Защита проектов  |  |  |

|    |  |                      |  |                 |  |  |
|----|--|----------------------|--|-----------------|--|--|
|    | империи во второй половине XIX в.: русская литература  |                      | <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>   |                 |  |  |
| 83 | <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>художественная культура народов России</p> | Урок защиты проектов | <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> | Защита проектов |  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 84    | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке                             | Комбинированный с элементами групповой работы | Знать, какие изменения в быту произошли во второй половине XIX века. Понимать, как перемены в экономике и общественном устройстве повлияли на образ жизни населения. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом   | Представление работы в группе                           |  |  |
| 85-86 | Повторительно-обобщающий урок по теме 4  | практикум                                     | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | Тестовые и проблемные задания                           |  |  |
| 87    | <b>Тема 5. Россия в начале XX в. (11 часов)</b><br>Россия и мир на рубеже XIX—XX | Изучение нового материала                     | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни  | Работа с документом<br>В чем особенности модернизации в |  |  |

|    |  |                 |   |   |  |  |
|----|--|-----------------|---|---|--|--|
|    | вв.: динамика и противоречия развития                                      |                 | различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.  | России в начале XX века?  |  |  |
| 88 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.               | комбинированный | Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Схема «Новые черты экономического развития России в конце 19 века»<br>Анализ документа (доклад Витте) |  |  |
| 89 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | комбинированный | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. | Таблица «Программы политических партий»   |  |  |
| 90 | Внешняя  | комбинированный | Характеризовать основные направления  | Хронологическая   |  |  |

|                   |  |                 |   |   |  |  |
|-------------------|--|-----------------|---|---|--|--|
|                   | политика<br>Николая II.<br>Русско-японская<br>война 1904—1905<br>гг.             |                 | внешней политики России, причины<br>русско-японской войны, планы сторон.<br>Рассказывать о ходе боевых действий,<br>используя историческую карту. Излагать<br>условия Портсмутского мира и<br>разъяснять его значение на основе<br>информации учебника и исторических<br>документов. Раскрывать воздействие<br>войны на общественную жизнь России.  | таблица<br>Оценка внешней<br>политики<br>Николая II   |  |  |
| <b>91-<br/>92</b> | Первая<br>российская<br>революция и<br>политические<br>реформы 1905—<br>1907 гг. | Комбинированный | Раскрывать причины и характер<br>российской революции и политические<br>реформы 1905—1907 гг. Рассказывать об<br>основных событиях революции 1905–<br>1907 гг. и их участниках. Объяснять<br>смысл понятий: Государственная дума,<br>кадеты, октябристы, социал-<br>демократы. Характеризовать<br>обстоятельства формирования<br>политических партий и становления<br>парламентаризма в России. Излагать<br>оценки значения отдельных событий и<br>революции в целом, приводимые в<br>учебной литературе, формулировать и<br>аргументировать свою оценку. | Хронологическая<br>таблица<br>Как изменилась<br>система органов<br>государственной<br>власти в ходе<br>Первой<br>революции? |  |  |
| <b>93</b>         | Социально-<br>экономические<br>реформы П. А.<br>Столыпина                        | комбинированный | Излагать основные положения аграрной<br>реформы П.А. Столыпина, давать оценку<br>её итогов и значения. Объяснять смысл<br>понятий: отруб, хутор, переселенческая<br>политика. Составлять характеристику   | Основные<br>положения<br>аграрной<br>реформы.<br>Как бы вы  |  |  |



|    |  |                 |   |   |  |  |
|----|--|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |                 | (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | оценили результаты аграрной реформы?  |  |  |
| 94 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | комбинированный | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.                      | Характеристика политического строя России<br>Причины радикализации общественного движения |  |  |
| 95 | Серебряный век русской культуры              | Проектный урок  | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять | Защита проектов   |  |  |

|       |   |           |   |                                       |  |  |
|-------|---|-----------|---|---------------------------------------|--|--|
|       |   |           | <p>биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>  |                                       |  |  |
| 96-97 | Повторительно-обобщающий урок по теме 5     | практикум | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> | Тестовые и проблемные задания         |  |  |
| 98-99 | Итоговое повторение по курсу истории России | практикум | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов</p>  | Решение тестовых и проблемных заданий |  |  |

|                 |        |  |   |  |  |  |
|-----------------|--------|--|---|--|--|--|
|                 |        |  | <p>отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> |  |  |  |
| 100<br>-<br>102 | Резерв |  |   |  |  |  |