

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История» (8 классы), базовый уровень
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Заборская Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания I квалификационной категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

• Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";

• СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

• Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

• Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории второго поколения:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287.

• Авторская рабочая программа:

1. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г. – 192 с.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Учебно-методический комплекс:

➤ Арсентьев А.А., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1-2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 111-127 с.

➤ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.: учебник для общеобразоват. организаций под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2021 г. – 255 с.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане школы: предмет «История» начинается с курса Всеобщая история (24 часа), а затем – курс истории России (44 часа). Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ	24 часа
2	ИСТОРИЯ РОССИИ	44 часа
	Итого:	68 часов

Цели и задачи курса

и изучения истории в школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— формирование и развитие основ читательской компетенции;

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При реализации рабочей программы учителем используются следующие формы текущего контроля:

- опрос в течение урока (работа на уроке, в том числе по новой теме).
- пересказ на основе составленного опорного плана;
- работа с историческими документами (устно/письменно);
- работа с текстом учебника (аннотирование, реферирование, конспектирование в форме выделения основных тезисов);
- работа с исторической картой (поиск информации, составление рассказа с использованием легенды карты);
- нанесение объектов на контурную карту;

- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии) по плану;

- письменный хронологический диктант на знание основных дат;
- письменная проверочная работа (формы работ могут быть различны);
- письменный терминологический (словарный) диктант.
- тестирование;

Содержание обучения

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч.)

Введение.

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные коло- ИСТОРИЯ. 5—9 классы 25 нии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость.

Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (68 ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф

1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота

11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Обобщение.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс. Всеобщая история нового времени – 24 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Форма и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
Глава I. Рождение нового мира					
1	§ 1. «Европейское чудо»	1	Работа с текстом учебника, работа с картой с.15, фронтальная работа по вопросам	Читать параграф, знать основные определения, с.21 вопросы после документов письменно	
2	§2. Эпоха Просвещения	1	Анализ отрывков из произведений просветителей, технология развития критического мышления (групповая работа)	Знать основные идеи Просветителей; ответ на вопросы 1,5 письменно	
3	§3. В поисках путей модернизации	1	Комментированное чтение текста учебника, работа с документом на с.45, составление плана параграфа	Вопрос 3 с.45 письменно	
4	§4. Европа меняющаяся	1	Работа со статистическими данными и текстом учебника; составление рассказа о быте различных сословий по плану	Вопрос 1 с.56 письменно	
5	§5-6. Мир художественной	1	Семинар-дискуссия;	Закончить таблицу «Деятели эпохи	

	культуры Просвещения		заслушивание мини-проектов учеников	Просвещения»	
6-7	§7. Международные отношения XVIII века	2	Составление характеристики войны по плану; работа с картой и контурной картой	Знать основные даты, в.3-5 с.81 письменно	
8	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполнение рубрики «Вопросы и задания к главе 1». Викторина		
Глава II. Европа в век Просвещения					
9	§8. Англия на пути к индустриальной эре	1	Составление сравнительной таблицы «Англия в XVII и в XVIII вв.». Формулирование выводов по проблеме	Составление плана в тетради «Переворот в сельском хозяйстве», пересказ параграфа	
10	§ 9. Франция при Старом порядке	1	Работа с документальными источниками и текстом параграфа – лабораторная работа по группам	Выписать причины неудачи реформ во Франции	
11	§ 10. Германские земли в XVIII веке	1	Работа с картами и основными понятиями	Вопрос 5 с.120 письменно	
12	§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	Работа с тестом учебника, составление плана-конспекта	2 любых вопроса по главе с. 133 письменно	
Глава III. Эпоха революций					

13	§12. Английские колонии в Северной Америке	1	Работа с текстом учебника и биографиями колонистов	С. 143 вопросы после документов устно	
14-15	§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	Работа с текстом учебника и документами – реферирование текста, создание «заметки» в газете о войне за независимость США	Знать материал § 13, основные даты и персоналии	
16-18	§14-15. Французская революция XVIII века	3	Работа с текстом учебника, картой, биографиями, иллюстративным материалом, документальными источниками, составление хронологической таблицы; дискуссия – абсолютная, конституционная монархия или республика?	Знать материал параграфов: основные события, действующих лиц, подготовиться к самостоятельной работе по параграфу	
19	§16. Европа в годы Французской революции	1	Работа с картой, работа с текстами параграфа и документами	Подготовка к самостоятельной работе по главе	
20	Повторительно-	1	Выполнение 4-х		

	обобщающий урок		вопросов рубрики «Задания к главе 3» на выбор обучающихся		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации					
21	§17. Османская империя. Персия	1	Составление характеристики страны по плану (по тексту учебника и видео- фрагменту)		
22	§18-20. Индия, Китай, Япония	1	Составление тестов, кроссвордов обучающимися, прорешивание в паре, взаимопроверка	Закончить задание	
23	§21. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	Составление сравнительной таблицы ВГО – колониальная политика XVIII века. Основания ля сравнения выбираются самостоятельно – обсуждение в группе	Повторить материал учебника к игре	
24	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории	1	Игра	Принести учебник по Истории России Ч.1.	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс. История России – 44 ч.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Форма и вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
25	У истоков российской модернизации	1	Беседа по вопросам		
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I					
26	§ 1. Россия и Европа в конце XVII в.	1	Работа с текстом учебника и картой, вопросы по параграфу	С.13 рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» в.1 письменно	
27	§ 2. Предпосылки Петровских реформ	1	Работа с биографическими сведениями, выявление влияния политики Алексея Михайловича на ход реформ	Сообщение об одном из видных государственных деятелей	
28	§ 3. Начало правления Петра I	1	Составление хронологической таблицы, работа с	Вопросы 1-6 с. 24 устно	

			документальными источниками по вопросам (семинар)		
29-30	§ 4. Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Работа с картой, контурной картой и текстом учебника; работа с историческими документами на с.33-34, выполнение карточки (технология взаимообучения)	Знать хронологию событий, подготовиться к срезовой работе	
31	§ 5. Реформы управления Петра I	1	Срезовая работа по Северной войне. Работа по тексту учебника и вопросам, работа с документальными источниками с.39	Рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» в.1 с. 39 письменно; знать материал параграфа и определения на с.40	
32	§ 6. Экономическая политика Петра I	1	Работа по тексту учебника, составление кластера и схем	С.46 в.1-8 устно	
33	§ 7. Российское общество в Петровскую эпоху	1	Семинарское занятие по группам	В.1 с.53 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно, знать определения на с.53	
34	§ 8. Церковная реформа.	1	Составление схемы		

	Положение традиционных конфессий		церковной иерархии при Петре I, выполнение вопросов после параграфа		
35-36	§ 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	2	Составление характеристики восстаний по плану, выявление причинно-следственных связей, формулирование выводов по теме	Знать материал параграфа, уметь давать характеристику социальным выступлениям по плану	
37	§ 10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Проектная деятельность учащихся – семинар-дискуссия вокруг докладов	Вопросы после параграфа с.68 устно; подготовиться к дискуссии – прочитать материал на с. 70-79	
38	§ 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Структурированная дискуссия по высказыванию Е.И. Кириченко на с.74	Повторить материал по Петру I	
39-40	§ 12. Значение петровских преобразований в истории страны	2	Работа с высказываниями на с.81 – доказательство и аргументация позиции в форме	Повторить материал Главы 1 к диктанту и вопросам по материалу	

			эссе		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	Хронологический и терминологический диктант + в. 1, 2 рубрики «Повторяем и делаем выводы»		
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов					
42-43	§ 13-14. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2	Составление тематической таблицы по материалу параграфа; формулирование причин дворцовых переворотов и последствий для страны	С.91 знать определения и хронологию правителей	
44	§ 15. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Мини-срезовая работа по материалу предыдущего параграфа; работа с текстом параграфа и жалованной грамотой московским купцам с.96	В.3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно	
45	§ 16. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Составление хронологической	Подготовиться к выступлению по своей теме	

			таблицы по материалу параграфа		
46	Национальная и религиозная политика	1	Проектная работа обучающихся	Повторить материал для семинара + повторить даты с.111	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	С. 110 работа с высказываниями историков на выбор – аргументация позиции (проблемный семинар)	Принести 2 часть учебника	
Российская империя при Екатерине II					
48	§ 17. Россия в системе международных отношений	1	Работа с картой и тестом учебника – составление плана-конспекта	В. 5 с. 9 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно	
49-50	§ 18. Внутренняя политика Екатерины II	2	Составление хронологической таблицы, формирование материала в блоки	Учить материал параграфа + вопрос 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» с. 15 письменно	
51	§ 19. Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Работа с картой и текстом учебника – ответ на опросы репродуктивного типа по материалам параграфа	С. 19 в.1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно	

52	§ 20. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Решение проблемного вопроса (с.20) на основе материалов параграфа и документальных источников	В. 2 с.25 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно	
53	§ 21. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1	Работа с картой и контурной картой; составление плана параграфа для характеристики восстания, использование литературного произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» для составления характеристики Е. Пугачёва	Знать материал параграфа. С.32-35 читать, выполнить конспект	
54-55	§ 22. Внешняя политика Екатерины II	2	Срезовая работа по предыдущему материалу. Работа с картой и текстом учебника – выявление основных	Вопросы 3-6 после параграфа письменно; заполнение контурной карты по Русско-турецким войнам	

			направлений внешней политики и причин войн, нахождение объектов на исторической карте		
56	§ 23. Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Работа с исторической картой и текстом учебника, выполнение самостоятельной работы в группах	Знать материал параграфа	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Семинарское занятие		
Тема 4. Россия при Павле I					
58	§ 24. Внутренняя политика Павла I	1	Составление сравнительной таблицы политики Екатерины II и Павла I	Знать материал параграфа	
59	§ 25. Внешняя политика Павла I	1	Работа по карте, работа по тексту учебника	Знать материал параграфа; вопросы 1,2 с.68 «Повторяем и делаем выводы». Подготовить доклады	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					
60	§ 26. Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проектная деятельность	Подготовить доклады	
61	§ 27-28. Образование, российская	1	Проектная	Подготовить доклады	

	наука и техника в России в XVIII веке		деятельность, семинар вокруг доклада		
62	§ 29. Русская архитектура XVIII в.	1	Работа с ЭОР и текстом учебника	Подготовить библиографический словарь деятелей культуры	
63	§ 30-31. Живопись, скульптура, музыкальное творчество и театр в XVIII веке	1	Работа с ЭОР и текстом учебника	Продолжить составление библиографического словаря	
64	§ 32. Народы России и перемены в жизни российских сословий в XVIII веке	1	Семинарское занятие по группам	Повторить тему 1	
65	Повторение темы 1	1	Беседа	Повторить тему 2	
66	Повторение темы 2	1	Игра	Повторить тему 3	
67	Повторение темы 3	1	Семинар	Повторить тему 4	
68	Повторение темы 4	1	Проектная деятельность обучающихся (доклады)		