

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История» (7 классы), базовый уровень  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Заборская Марина Алексеевна,  
учитель истории и обществознания I квалификационной категории

Санкт-Петербург, Пушкин  
2022 – 2023 учебный год

### Пояснительная записка

• Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";

• СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

• Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

• Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории второго поколения:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287.

• Авторская рабочая программа:

1. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. – М. : Просвещение, 2020.

2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800. 7 класс; Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.**

**Особенность программы** – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории, курса ОДНКНР при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России. XVI в.- конец XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе

помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Учебно-методический комплекс:**

- Арсентьев А.А., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1-2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 112-128 с.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.: учебник для общеобразоват. организаций под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020 г. – 239 с.

**Сроки реализации программы:** 2022-2023 учебный год

**Место предмета в учебном плане школы:** предмет «История» начинается с курса Всеобщая история (24 часа), а затем - курс истории России (44 часа). Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ	24 часа
2	ИСТОРИЯ РОССИИ	44 часа
	Итого:	68 часов

**Цели и задачи курса**

– Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом.

– Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

– Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

– Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

– Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

– Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса:**

*Личностные результаты:*

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

5. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

6. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

7. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

8. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;

9. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении

*Метапредметные результаты:*

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники и информацию, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социального окружения.

5. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

6. Работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

7. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

8. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

9. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

*Предметные результаты:*

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

6. Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
7. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
8. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
9. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
10. Раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
11. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
12. Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
13. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
14. Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
15. Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

При реализации рабочей программы учителем используются следующие формы текущего контроля:

- опрос в течение урока (работа на уроке, в том числе по новой теме).
- работа с историческими документами (устно/письменно);
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии)

по плану;

- письменный хронологический диктант на знание основных дат;
- письменная проверочная работа (формы работ могут быть различны);
- письменный терминологический (словарный) диктант.
- тестирование;
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии)

по плану.

**Содержание обучения**  
**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 КЛАСС (24 часа)**

**Введение**

*От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.*

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г.

Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

## **Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа**

#### **РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)**

##### ***Введение***

##### ***Глава 1. Создание Московского царства***

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий.

Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег Газы-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

##### ***Глава 2. Смута в России***

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

### ***Глава 3. «Богатырский век»***

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

### ***Глава 4. «Бунташный век»***

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.

Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

### ***Глава 5. Россия на новых рубежах***

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.



Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### ***Глава 6. В канун великих реформ***

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в.

Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления.

Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой».

Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека.

Жилище

и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

***Итоговое***

***повторение***

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс. История. Новое время (конец XV - начало XVII века) – 24 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма и вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения урока</b>
1	<b>От Средневековья к Новому времени</b>	1	Фронтальная беседа по вопросам		
<b>ГЛАВА I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)</b>					
2	<b>Технические открытия и выход к Мировому океану. §1</b>	1	Фронтальная беседа по вопросам, составление опорного конспекта	§1 пересказ, вопросы после параграфа устно.	
3	<b>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. §2</b>	1	Составление тематической хронологической таблицы, работа с картой и заполнение контурной карты	§ 2, п. 2,3,4 пересказ Работа с контурной картой в рабочей тетради	
4	<b>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. §3</b>	1	Конспектирование параграфа по плану, составление таблицы	§ 3 пересказ, вопросы после параграфа устно, закончить работу в контурной карте. Повторить материал	
5	<b>Дух предпринимательства преобразует экономику. §4</b>	1	Составление схемы, сравнительной таблицы, работа с терминами и их определениями	Работа с документом после параграфа, ответить на вопросы письменно	
6	<b>Европейское общество в раннее Новое время. §5</b>	1	Составление опорных конспектов и схем; работа с видеофрагментом	Вопросы 1-4 после параграфа письменно	

7	<b>Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. С. 59-69</b>	1	Подготовка сообщений и выступление; подготовка заданий по своему докладу. Работа с историческими документами		
8	<b>Мир художественной культуры Возрождения. §6</b>	1	Подготовка презентаций, знакомство с видеофрагментом по теме, реферирование	Знать основные черты эпохи Возрождения	
9	<b>Рождение новой европейской науки. С. 94</b>	1	Ответ на вопросы учителя, работа с иллюстративно-наглядными и текстовыми источниками информации, подготовка и презентация сообщений в группах	С. 101 в. 1-3 в серой рамочке письменно. С. 102 ознакомиться с текстами	
10	<b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. §7</b>	1	Составление сравнительной таблицы, работа с текстом учебника по вопросам	Знать причины и основные черты реформаторского движения в Европе	
11-12	<b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. §8</b>	2	Составление характеристики исторического деятеля, работа с контурной картой, текстом документа и учебника – составление опорных конспектов	Доделать работу в Контурной карте, знать территорию распространения протестантизма	
13	<b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. §9</b>	1	Письменный опрос по параграфам 7-8. Работа со статистическими данными и текстом учебника, составление	Знать термины, черты реформаторского движения, характерного для Англии. Ответ на вопрос: в чем выражалось господство Англии в XVI веке? (письменно)	

			сравнительной таблицы		
14-15	<b>Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции. §10</b>	2	Составление сравнительной таблицы, работа с текстами документов, показ по карте основных событий	Составить сравнительную таблицу «Реформация в Англии и Франции», в.4-6 с. 139 в синей рамочке письменно	
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени»</b>	1	Исторический диктант по терминам и датам; тестирование (к.р. №1)	Выполнить задание в карточке по Главе I.	
<b>ГЛАВА II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 часов)</b>					
17	<b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. §11</b>	1	Работа с исторической и контурной картами, работа с обучающей презентацией	Подготовить сообщение о героической обороне Лейдена 1573-1574 гг.	
18-19	<b>Парламент против короля. Революция в Англии. §12</b>	2	Фронтальный опрос по пар. 11. Работа с текстом учебника и документа по группам – лабораторное занятие	§ 12 читать, выписать даты и выучить их, знать предпосылки и причины начала революции. С. 164-165 ознакомиться с историческими документами	
20	<b>Путь к парламентской монархии. §13</b>	1	Фронтальный опрос по предыдущему параграфу, работа по видеофрагменту	Подготовить сообщения об Оливере Кромвеле, Карле II, Якове II и Вильгельме III (на выбор), повторить параграфы	
21	<b>Международные отношения в XVI—XVII вв. §14</b>	1	Работа с исторической картой, конспектирование основных событий Тридцатилетней	Работа в контурной карте, повторить материал Главы II, подготовиться к контрольной работе	

			войны		
22	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени»</b>	1	Тестирование (к.р. №2)		
<b>ГЛАВА III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)</b>					
23	<b>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации § 15-16</b>	1	Составление кроссворда или визитной карточке по выбранной стране	Подготовить презентацию на тему: «Европа и страны Востока в XVI – XVIII вв.» (страну Востока любую на выбор обучающихся)	
24	<b>Итоговое повторение по теме: «История Нового времени XVI-XVIII вв.»</b>	1	Просмотр фильма, эссе на тему: «События мировой истории XVI-XVIII вв., которые мне запомнились в курсе больше всего»	Дописать эссе	

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс. История России – 44 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид и форма контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения урока</b>
<b>ТЕМА I. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (21 ч)</b>					
1	<b>§1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b>	1	Фронтальная беседа по вопросам, заполнение синхронистической таблицы	§ 1 читать, вопросы 1,3,4 письменно из рубрики: «Думаем, сравниваем, размышляем».	
2	<b>§2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	§2 читать, выучить термины, проанализировать карту в атласе.	
3	<b>§3. Формирование единых государств в Европе и России</b>	1	Опрос по предыдущему параграфу. Работа с различными видами источников: учебный текст, карта, документ, иллюстрация, выписывание основных понятий	§3 читать, вопросы 2, 4 письменно Думаем, сравниваем, размышляем.	
4	<b>§4. Российское государство в первой трети XVI в.</b>	1	Составление схемы управления государством	§4 читать, обозначить на карте дату присоединения той или иной области. Выучить понятия после параграфа.	
5	<b>§5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b>	1	Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы по внешней политике	§5 читать, вопросы и задания для работы с текстом параграфа 2-4 письменно. Подготовиться к тестированию.	

6	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в первой трети XVI в.»</b>	1	Тестирование		
7-8	<b>§6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</b>	2	Работа с картой и текстом учебника, составление фишбоуна: «Россия – централизованное государство».	§6 читать, вопросы и задания с текстом параграфа 1-4, 6 письменно. Письменно аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50). Подготовка к проектам по следующей теме (презентации)	

9-10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	<p>Мини-тестирование по пар.6. Фронтальная беседа по прочитанному материалу учебника (по группам), обсуждение, работа с картой у доски, составление рассказа с терминами.</p> <p>Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); Может быть выбрана другая тематика</p>		
------	---	---	---	--	--



11-12	<p><b>§7-8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b></p>	2	<p>§7-8 читать, продолжить работу с контурной картой, вопросы 1, 4 «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно. Рассказ о внешней политике Ивана IV по плану</p>		
13-14	<p><b>§9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</b></p>	2	<p>Проверочная работа по пар. 7-8. Составление схемы управления Российским государством</p>	<p>§9 читать, составить таблицу сословий и их обязанностей и привилегий, выучить термины.</p>	

15-16	<b>§10. Опричнина</b>	2	Дискуссия: круглый стол – причины опричнины, положительные и отрицательные итоги реформ при Иване IV: заполнение таблицы	§10 читать, составить сравнительную таблицу правления Ивана IV в период Избранной рады и в период опричнины.	
17-18	<b>§11. Россия в конце XVI в.</b>	2	Работа в парах по вопросам	§11 читать, вопросы 1,3,4 «Думаем, сравниваем, размышляем письменно».	
19	<b>§ 12. Церковь и государство в XVI в.</b>	1	Хронологический диктант по теме: «Россия в XVI веке». Заполнение сравнительной таблицы: «Иосифляне и нестяжатели».	§12 читать, вопросы и задания для работы с текстом 1-4.	
20-21	<b>§13-14. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>	2	Заполнение кроссворда по культуре, работа с иллюстративным материалом	§13-14 читать, выучить термины, подготовить кроссворд к сдаче на проверку.	

			Сообщения обучающихся о культуре XVI века		
22	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</b>	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»		
<b>ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (23 ч)</b>					
23	<b>§15. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.</b>	1	Индивидуальная работа по тексту учебника. Составление кластера «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.».	§ 15, с. 8 рубрика: «Работаем с картой» в. 2 письменно	
24-25	<b>§16-17. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами</b>	2	Дискуссия о его причинах Смуты. Составление таблицы по Смуте.	§16-18 прочитать, подготовиться к проверочной работе	
26	<b>§18. Окончание</b>	1			

	<b>Смутного времени</b>		Лабораторная работа с текстами документов		
27	<b>§19. Экономическое развитие России в XVII в.</b>	1	Письменный опрос по теме: «Смута». Парная работа с текстом документа (лабораторное занятие)	§ 19, п.1,5 пересказ. С.36 в. 1 «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно.	
28-29	<b>§20. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>	2	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Составление схемы государственного устройства при первых Романовых, работа с текстом документа и фронтальная беседа по вопросам	§20. выучить понятия с. 44. Составить сравнительную таблицу: «Роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче».	
30	<b>§21. Изменения в социальной структуре российского общества</b>	1	Письменный опрос по предыдущей теме. Написание творческой работы (эссе) от имени представителя одного из сословий на основании текста учебника и иллюстративного материала	§21 читать, в. 1,9 после параграфа письменно	
31-32	<b>§22. Народные движения в XVII в.</b>	2	Индивидуальная работа с видеофрагментом, заполнение тематической таблицы	§22 читать, уметь рассказывать о Соляном и Медном бунтах	
33-34	<b>§23-24. Россия в системе международных отношений</b>	2	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Работа с картой у доски, заполнение	§23-24 читать, подготовить таблицу к сдаче на проверку	

			кластера, заполнение таблицы		
35	<b>§ 25. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b>	1	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Работа с картой и контурной картой, работа с текстом документа	§ 25 п.2, 3 пересказ. Уметь показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой.	
36	<b>§ 26. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b>	1	Хронологический диктант Составление сравнительной таблицы	§ 26 читать, с.80 рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» в. 3 письменно.	
37	<b>Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых»</b>	1	Тестирование		

38	<b>Народы России в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</b>	1	Презентация и сообщение обучающихся по выбранной теме – групповая / парная работа		
39	<b>§27. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b>	1	Наносить информацию на контурную карту / составлять таблицу по освоению Сибири и Дальнего востока. Работа с иллюстративным материалом	§ 27 читать. Уметь показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их. С. 93 в.1 письменно	
40	<b>§28. Культурное пространство России в XVII в. и повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа</b>	1	Опрос по пар. 27. Работа с учебником – выписывание особенностей и отличительных черт русской культуры; работа с иллюстративным материалом, составление тематической таблицы, презентации обучающихся о культуре России XVII века.	§ 28 читать, повторить материал глав 1-3	
41	<b>Итоговое повторение по Главам 1-3</b>	1	Лабораторная работа – атрибуция исторического источника	Повторить основные события по главам 4-6	

42-43	<b>Итоговое повторение по Главам 4-6</b>	2	Семинары. Работа в группах с картографическим и иллюстративным материалом, обсуждение тем курса	Повторить материал к итоговой игре	
44	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI – XVII в.»</b>	1	Фронтальная беседа, игра по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;		