

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «31» августа 2021 г.

Директор _____ /В. В. Штерн/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык», 4 класс
(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)
2021 – 2022 учебный год
(срок реализации)

Составитель
Федорова Любовь Юрьевна
учитель иностранного языка, первая категория

Портнова Елена Борисовна
учитель иностранного языка, первая категория
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы УМК «Английский в фокусе» для 4 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Пospelова, В.Эванс, а также программы формирования УУД и планируемых результатов начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (34 рабочих недели в год). Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному плану.

Сроки реализации программы

1 год

Учебно-методический комплект, используемый для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д.

Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 год

Электронный ресурсы: DVD диск «Английский в фокусе» 4класс, звуковое пособие к учебнику «Английский в фокусе» 4 класс

Информационные ресурсы: www.englishforkids.com, www.dreamenglish.com
www.onestopclil.com www.onestopenglish.com

Официальный сайт: www.prosv.ru

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Добро пожаловать в школу	Повторение лексики по теме «Знакомство».
2	Моя семья и друзья	Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Активизация в речи настоящего продолженного времени. Чтение и перевод текстов.
3	Работа и профессии	Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Выразительное чтение

		вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.
4	Еда	Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалого- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «take» по теме «Список продуктов»
5	В зоопарке	Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалого- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалого- расспросе. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение.
6	Где вы были вчера?	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20 Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики , чтение текста и описание картинок по образцу. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».
7	Читаем сказку	Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени(в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.) Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России.
8	Знаменательные даты	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.

9	Мои путешествия	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».
10	Что я знаю и умею. Now I know!	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому контролю. Итоговый контроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
 формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
 формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
 развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
 формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
 формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
 знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

Метапредметные результаты

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
выполнять логические действия сравнения и анализа;
действовать по образцу при выполнении упражнений;
осуществлять логические действия анализа и синтеза;
находить необходимую информацию в тексте;
строить сообщения в письменной форме;
осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
строить сообщения в устной форме;
овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

Коммуникативные УУД

Вести этикетный диалог.
Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
Запрашивать и давать необходимую информацию.
Использовать речь для регуляции своих действий.
Строить монологическое высказывание.
Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством
Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
иностранного языка.
Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Планируемые предметные результаты

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

Говорение

соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
извлекать конкретную информацию из услышанного;
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:
писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:
адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры there is/ there are, вопросительное слово how many, союз because, числительные от 20 до 100

, повелительное наклонение глаголов и временные формы (Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple) глаголов английского языка, структура to be going, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

Учебно-тематический план

№	тема	кол-во часов
1	Добро пожаловать в школу	2 ч
2	Моя семья и друзья	8 ч
3	Работа и профессии	8 ч
4	Еда	8 ч
5	В зоопарке	8 ч
6	Где вы были вчера?	8 ч
7	Читаем сказку	8 ч
8	Знаменательные даты	8 ч
9	Мои путешествия	8 ч
10	Что я знаю и умею.	2ч
	Итого	68 ч

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, устная взаимопроверка и д.р.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных задач, письменная взаимопроверка и

др.)

- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль по английскому языку можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль по английскому языку в начальной школе проводится в основном в письменной форме и заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, - характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Итоговый контроль по английскому языку проводится в форме контрольной работы, включающей четыре вида деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Способы оценки планируемых результатов

№	Виды работ	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого
1	Тестовые работы	2	1	3	2	8
2	Контрольные работы	1			1	2
		3	1	3	3	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды и формы контроля	Примечание (стр. учебника, № заданий)
	План	Факт			
1.			Снова в школу. Повторение темы «Распорядок дня»	Работа на уроке Фронтальный опрос	с. 4-5

2			Повторение ЛЕ по теме «Мой любимый день»	Работа на уроке Входной тест	с. 6-8
3			Счастливая семья. Введение новой лексики по теме «Внешность»	Работа на уроке Работа со словарём	с. 10-11
4			Введение Л.Е. по теме « Предметы домашнего обихода». Правила чтения -ar- or-	Работа на уроке Чтение вслух	с.12-13
5			Мой лучший друг. Введение новой лексики. Чтение с извлечением информации.	Работа на уроке Поисковое чтение Словарный диктант	с.14-15
6			Счёт 20-100 Чтение количественных и порядковых чисел.	Работа на уроке Чтение вслух	с.16-17
7			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	Работа на уроке Фронтальный опрос	с.18-20
8			Чтение с поиском информации. Города в англоговорящих странах и в России.	Работа на уроке Поисковое чтение	с.21,76
9			Теперь я знаю. Урок повторения материала по первому модулю.	Работа на уроке	с.22-23
10			Модульный тест №1	Тестовая работа №1	с.24

11			Введение новой лексики по теме «Город». Чтение диалога «В ветлечебнице»	Работа на уроке Работа над словарём	с.26-27
12			Профессии. Наречия частоты. Правила чтения -ir-ur-er-	Работа на уроке Чтение вслух	с.28-29
13			Введение Л.Е. по теме «Спорт» Учимся называть время.	Работа на уроке Работа со словарём	с.30-31
14			Модальный глагол have to. Игра « Профессии»	Работа на уроке Проектная работа	с.32-33
15			Изучающее чтение эпизода «Златовласка и три медведя»».	Работа на уроке	с.34-36
16			Поисковое чтение «Рабочий день Даниэлы»	Работа на уроке Чтение вслух	с.37,77
17			Теперь я знаю... Обобщение материала модуля № 2	Устный контроль	с.38-39
18			Модульный тест №2 Контроль навыков письма	Тестовая работа №2	С.40
19			Введение новой лексики по теме «Еда».Чтение диалога.	Работа на уроке Чтение вслух	с. 42-43
20			Активизация в речи вопросительных слов how much how many	Работа на уроке Фронтальный	С.44-45

				опрос Диктант	
21			Введение новой лексики по теме «Упаковка». Викторина.	Работа на уроке Работа со словарём	с. 46-47
22			Модальный глагол тау Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа на уроке Фронтальный опрос	с.48-49
23			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке Чтение вслух	с.50-52
24			Чтение рецепта Как приготовить пудинг?	Работа на уроке Поисковое чтение	С.53,78
25			Теперь я знаю. Урок повторения материала по модулю № 3	Работа на уроке	с.54-55
26			Модульный тест № 3	Тестовая работа № 3	с.56
27			Забавные животные. Введение новой лексики	Работа на уроке Работа со словарём	с.58-59
28			Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. Чтение -oo-	Работа на уроке Чтение вслух	с.60-61
29			Дикие животные. Введение новой лексики. Сравнительная степень имён прилагательных.	Работа на уроке Работа с учебником	с.62-63

30			Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must	Работа на уроке Проектная работа	с. 64-65
31			Чтение сказки часть 4	Работа на уроке Чтение про себя	с. 66-68
32			Счастливого Нового года. Открытка к Новому году.	Работа на уроке Проектная работа	с. 74-75
33			Теперь я знаю. Урок повторения материала по модулю № 4	Работа на уроке	с.69-71
34			Модульный тест №4	Тестовая работа №4	Уч. с.72,79
35			Количественные и порядковые числительные	Работа на уроке Работа с таблицей	Уч.с.6-7
36			Прошедшее простое время Глагол to be	Работа на уроке Фронтальный опрос	Уч.8-9
37			Введение Л.Е.по теме «Чувства»	Работа на уроке Работа со словарём	Уч.с.10- 11
38			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа на уроке	Уч.с.12- 13

				Диктант	
39			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке Чтение вслух	Уч.с.14-16
40			Изучающее чтение День рождения. День города в России.	Работа на уроке Поисковое чтение	с. 17,70
41			Теперь я знаю! Повторение материала по модулю 5.	Работа на уроке	Уч.с.18-19
42			Модульный тест №5	Тестовая работа №5	с. 20,75
43			Прошедшее время правильных глаголов	Работа на уроке Работа с таблицей	с.22-23
44			Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	Работа на уроке Фронтальный опрос	С.24-25
45			Прошедшее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях	Работа на уроке	С.26-28
46			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа на уроке	Уч. с.29
47			Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	Работа на уроке Чтение вслух	Уч. с.30-32
48			Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Работа на уроке Поисковое чтение	Уч. с.33,76
49			Теперь я знаю! Повторение материала по модулю 6	Работа на уроке	Уч. с.34-35
50			Модульный тест № 6	Тестовая работа №6	Уч.с.36,77
51			Прошедшее простое время Неправильные глаголы	Работа на уроке Работа со словарём	Уч.с.38-39
52			Неправильные глаголы. Выполнение упражнений	Работа на уроке	С.40-41

53			Степени сравнения прилагательных	Работа на уроке Фронтальный опрос	с. 42-43
54			Отработка грамматического материала в устной речи учащихся	Работа на уроке Диктант	С.44-45
55			Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	Работа на уроке Чтение вслух	С.46-48
56			Изучающее чтение «Элтонские башни»	Работа на уроке Поисковое чтение	Уч.с.49,7 8
57			Теперь я знаю! Повторение материала по модулю 7	Работа на уроке	Уч.с.50- 51
58			Модульный тест № 7	Тестовая работа №7	Уч. с.52
59			Введение новой лексики «Страны и путешествия».	Работа на уроке Работа со словарём	Уч.с.54- 55
60			Структура be going to . Выполнение упражнений.	Работа на уроке Фронтальный опрос	Уч. с.56- 57
61			Введение новой лексики по теме «Погода»	Работа на уроке Работа со словарём	Уч.с.58- 60
62			Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 8	Работа на уроке Поисковое чтение	с. 62-64
63			Изучающее чтение «Поездка в Флориду»	Работа на уроке Чтение вслух	Уч.с.65,7 3
64			Теперь я знаю! Повторение материала по модулю 8	Работа на уроке	с. 66-67

65			Модульный тест 8	Тестовая работа №8	Уч.с.68,75
66			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	С.88
67			Урок повторения изученного	Работа на уроке	
68			Урок повторения изученного .	Работа на уроке	