

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс базовый уровень
2022 – 2023 учебный год

Составитель
Иванова М.В.,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная Звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации: А.И.Алексеев. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019, География. Россия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Обоснование выбора программы

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен его современностью, наличием творческих и проектных заданий для учащихся, преемственностью содержания всех курсов, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать возможности и потребности учащихся.

Цель и задачи программы

Рабочая программа имеет целью продолжить основы географического образования учащихся. Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся;

учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой;

формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать обучающихся географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объёме, достаточном для решения повседневных задач.

- **освоить знания** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладеть умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитывать** любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формировать способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Данная программа составлена для реализации курса «География России», который является частью школьного курса географии и разработан в логике постепенного углубления и усложнения материала, расширения представлений об окружающем мире, развитии географического мышления учащихся, самостоятельности в приобретении ими новых знаний.

Ключевая идея курса заключается в ознакомлении учащихся с главными закономерностями компонентов природы Земли, с особенностями природы и населения материков и океанов.

Специфика курса «География России» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме практических работ, групповых и индивидуальных творческих работ, индивидуальной работы с литературой, электронными и картографическими источниками информации.

Географическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием самостоятельных, аналитических и практических способов деятельности, духовная — с эмоциональным и нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса «География России» обусловлена тем, что изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Без базовой географической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как курс школьной географии ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующих изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге с другими.

Обучение географии даёт возможность развивать у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Географическое образование вносит свой вклад в воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде, в формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «География России» отводится 136 часов. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой. Данная программа рассчитана на 2 года: в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) Проверочных работ 15 в 8 классе;
- 2) Практических работ 23 в 8 классе.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс (272 часа). В 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов).

Новизна рабочей программы

Новизна данной программы определяется тем, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (15 - 17 лет), за счёт активного использования практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности.

Информация об используемых учебниках и пособиях:

Литература для учащихся:

1. А.И.Алексеев. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019г.
2. А.И.Алексеев. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Используемые педагогические технологии обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разно уровневое обучение, технология критического мышления, игровая технология (дидактическая игра), информационно-коммуникационные технологии.

Формой организации учебного процесса является урок. При изучении географии в 8-9 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока. Обще классные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах конкурсов, игр, экскурсий, предметной олимпиады.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного контроля. 8 класс

Название раздела	Количество часов	Виды контроля		
		Практические работы	Проверочные работы	Проекты
Россия в мире	4	2	1	
Природа России	21	9	5	
Природно-хозяйственные зоны	7		1	1
Россияне	10	3	1	1
Хозяйство	19	9	6	
Наше наследие	3			1
Повторение, обобщение	1		1	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме итоговой проверочной работы.

Краткое содержание программы 8 класс

<i>Наименование изучаемой темы</i>	<i>Краткое содержание</i>
Россия в мире	Мы и наша страна на карте мира. Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться по карте России. Формирование территории России
Природа России	Общие особенности рельефа России. Геологическая история. Рельеф: тектоническая основа, скульптура поверхности. Как осваивают россияне свой участок земной поверхности. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране. Карта климатических поясов России. Как мы живём и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело. Разнообразие почв России. Почва – основа сельского хозяйства
Природно-хозяйственные зоны	Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Зональность в природе и жизни людей.
Россияне	Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Наш «Демографический портрет». Размещение населения. Мозаика народов. Города и сельские поселения. Расселение и урбанизация. Россияне на рынке труда.
Хозяйство	Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс России. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Отрасли,

	перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию. Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг. Сфера обслуживания своего региона.
Наше наследие	Территориальная организация общества. «Всё связано со всем». Что мы оставим потомкам
Повторение, обобщение	Повторение курса «География России. Природа, население, хозяйство.»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- - формирование ответственного отношения к учению,
- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- - осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- - развитие опыта участия в социально значимом труде;
- - формирование целостного мировоззрения;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - работать в соответствии с предложенным планом;
- - выделять главное, существенные признаки понятий;
- - участвовать в совместной деятельности;
- - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - составление описания объектов;
- - составление простого и сложного плана;
- - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- - составлять план изучения или описания объекта;
- - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- - оценивать работу одноклассников;
- - выявлять причинно-следственные связи;
- - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- - составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

- 1) знать/понимать:
 - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;
- 2) уметь:
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература:

Литература для учащихся:

1. А.И.Алексеев. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
2. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение, 2019
4. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 8" Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
5. Е.Е. Гусева География 8 «конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2019

8. Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.km.ru/education учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://video.edu-lib.net> учебные фильмы
4. www.geo.1september.ru газета «География»
5. <http://geoman.ru/> научные новости географии
6. <http://geosnews.ru/> новости в области географии

Электронные средства обучения:

- 1) интерактивные карты
- 2) образовательная коллекция 1с «География 6 – 10 классы»
- 3) мультимедийная программа «Природа России»
- 4) презентации к урокам

Видеофильмы:

- 1) в царстве бурого медведя (природа России)
- 2) озеро Байкал
- 3) наука 2.0 Мурманский порт
- 4) Русский чернозём
- 5) Камчатка

Наглядные пособия:

- 1) настенные карты:
 - а) физическая карта России
 - б) климатическая карта России
 - в) административная карта России
 - г) тектоническая карта России
 - д) почвенная карта России
 - е) климатические пояса и области России
 - ж) природные зоны России
 - з) население России
 - и) народы России
 - к) топливные ресурсы России
 - л) машиностроение России
 - м) сельское хозяйство России
 - о) Северо-Западная и Северная Россия
 - п) Северный Кавказ
 - р) Западная Сибирь
 - с) Восточная Сибирь и Дальний Восток
 - т) Ленинградская область
- 2) атласы «География материков и океанов. 8-9 классы»
- 3) плакаты:
 - а) высотная поясность в горах Алтая
 - б) комплексный профиль Русской равнины
 - в) охрана почв
 - г) образование почв
 - д) механический состав и структура почв
 - е) серия: почвы России

Оборудование:

- 1) ноутбук
- 2) мультимедийный проектор
- 3) интерактивная доска
- 4) принтер

Поурочное планирование по географии в 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Планируемые результаты		Примечание Деятельность учащихся
				Предметные	Метапредметные	
1	Как мы будем изучать географию России. Входной контроль	1	Входной контроль	Работать с легендой карт. Читать карты	Работать с интерфейсом учебника	Знакомятся с содержанием учебника и его структурой
2	Мы и наша страна на карте мира	1	Пр.р «Сравнение ГП, численности населения и экономики России с другими странами по диаграммам и картам»	Характеризовать особенности географического положения России, сравнивать его с географическим положением других стран. Оценивать площадь России. Находить крайние точки. Определять место России среди других государств мира, в Европе и Азии. Характеризовать государственные границы России.	Определять цель урока, читать и составлять схемы, карты, строить монологическое высказывание.	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры территории России с географическим положением и размерами территорий других стран. Определять границы РФ и приграничных государств, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ.
3	Наши границы и наши соседи.		Текущая, Пр.р «Оценка по статистическим данным м картам места и роли России в системе международного разделения труда».	Определение места России в мире. Характеристика соседних государств и взаимоотношений с ними. Характеристика России в системе международного географического разделения труда. Характеристика	Подготавливать и обсуждать сообщения о сотрудничестве России с отдельными странами.	Оценивать по статистическим данным м картам место и роль России в системе международного разделения труда.

				экономических, культурных, информационных, политических связей России со странами ближнего зарубежья.		
4	Учимся с «Полярной звездой»: проводим исследование.	1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с особенностями структуры хозяйства и уровнем развития разных стран	Закрепляем основные навыки проектной деятельности	Работаем с текстом. Ставят цели и задачи.
5	Наша страна на карте часовых поясов	1	Пр.р «Решение задач на определение времени»	Ознакомиться с понятиями часовые пояса, местное, поясное, декретное время, их ролью в хозяйстве и жизни людей. Сформировать представление о линии перемены дат.	Формулировать алгоритм выполнения задания, читать и составлять схемы, карты, находить в действиях причину. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России. Определять разницу между поясным временем и московским.
6	Формирование территории России	1	Тест	Ознакомиться с формированием и освоением территории России, вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, с изменением границ страны на разных исторических этапах.	Искать информацию в различных источниках. Систематизировать знания. Подготавливать и обсуждать сообщения о русских землепроходцах.	Выявлять особенности формирования территории России, её заселения и освоения на разных исторических этапах.
7	Учимся с «Полярной звездой»: устанавливаем межпредметные связи	1	Индивидуальный опрос	Закрепляют знания по истории формирования территории России. Устанавливают историко –	Работа с информацией (текстом). Установление причинно-следственных связей	Читают и анализируют текст. Отбирают необходимую информацию для сообщения.

				географические межпредметные связи		
8	Районирование России	1	Пр.р «Обозначение на к/к природных и географических районов»	Ознакомление с районированием России, принципами и видами районирования, с административно-территориальным делением России как одним из видов районирования. Выявление крупных природных регионов и географических районов России.	Определять цель урока, читать и сопоставлять карты, называть существенные признаки, выделять главную мысль.	Определять виды районирования, приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.
9	Наше национальное богатство и наследие	1	Фронтальный, УО	Реализация проекта подготовка к конференции «Что мы оставим нашим потомкам»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Повторение понятий и закономерностей курса «География России. Природа, население, хозяйство»
10	Численность населения	1	Фронтальный, УО	Ознакомление с численностью населения России. Ознакомление с понятием естественное движение населения России, темпами роста численности	Определять цель урока, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе.	Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных регионов. Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного движения населения России в разных регионах по статистическим данным.

				населения России в разные исторические периоды.	Интерпретировать и обобщать информацию.	
11	Воспроизводство населения	1	Пр.р «Построение и анализ графика «Изменение ест. Движения населения России во второй половине 20 в.»	Ознакомление с понятием «воспроизводство населения» России, его особенностями, изменением в разные исторические периоды. Характеристика типов воспроизводства, особенностей воспроизводства в разных регионах России.	Определять цель урока, читать графики, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Сравнивать особенности типов воспроизводства населения. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России и с показателями других стран мира.
12	Наш «Демографический портрет»	1	Пр.р «Анализ половозрастных пирамид разных регионов России»	Ознакомление с половозрастной структурой населения России и факторы, определяющие её своеобразие. Выявление особенностей демографической ситуации в регионах России.	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.
13	Учимся с «Полярной звездой»: Сравниваем половозрастные пирамиды разных регионов.	1	Индивидуальный, ПО	Знакомятся с территориальными различиями в возрастной и половой структуре населения	Преобразуют информацию;	Выявляют причины территориальных различий в половом и возрастном составе населения.
14	Мозаика	1	Пр.р «Анализ	Углубление	Определять по	Определять по карте особенности

	народов		карты народов России»	представлений об языковых семьях и группах, об этносе, этнической территории, этнической структуре регионов России. Оценка многонациональности населения как специфического фактора формирования и развития России. Выявление особенностей географии религий в России.	статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.	размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением страны. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения религий по карте.
15	Размещение населения	1	Фронтальный, УО	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам закономерности размещения населения страны. Анализировать карту плотности населения России, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения.
16	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	Фронтальный, УО	Углубление представлений о типах поселений, городах и сельских поселениях, о городском и сельском образе жизни. Ознакомление с	Определять цель урока, называть существенные признаки, строить монологическое высказывание.	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образов жизни.

				понятием урбанизация, с типы городов России, с функциями сельской местности.		
17	Учимся с «Полярной звездой»: создаем электронную презентацию	1	Индивидуальный контроль,	Определяют признаки столичных городов; культурных центров.	Переводят информацию в формат электронного ресурса	Определяют цели и задачи; пишут сценарий электронной презентации
18	Миграции населения	1	Фронтальный, УО	Ознакомление с понятием миграции, их причинами, типами, направлениями. Выявление основных направлений миграционных потоков на разных исторических этапах.	Определять цель урока, читать графики, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Выявлять влияние миграций на численности население разных регионов России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.
19	Учимся с «Полярной звездой»: готовимся к дискуссии.	1	Индивидуальный, УО	Определяют причины роста городов. Последствия увеличения уровня урбанизации в России	Определяют цели и задачи дискуссии. Устанавливают правила коммуникации. Распределяют роли. Регулируют ход дискуссии.	Слушают друг друга. Определяют наиболее веские аргументы. Фиксируют результаты.
20	Россияне на рынке труда	1	Фронтальный, УО	Ознакомление с понятием трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, рынок труда. Оценка распределения трудовых ресурсов по территории страны.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного населения России и других стран мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.
21	Повторение и	1	Тематический,	Повторение темы	Определять цель урока,	Повторение понятий и

	обобщение по теме «Население России»		Проверочная работа	«Население России»	учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	закономерностей темы «Население России»
22	История развития земной коры.	1	Текущая, УО	Формирование представлений об истории развития земной коры, геологическом летоисчислении. Ознакомление с геохронологической таблицей. Ознакомление с особенностями размещения крупных форм рельефа на территории России.	Определять цель урока. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ. Выявлять особенности размещения крупных форм рельефа на территории России. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины и горные системы РФ.
23	Рельеф: тектоническая основа	1	Текущая, Пр.р «Соответствие форм рельефа России структурам земной коры»	Выявление влияния внутренних сил на формирование рельефа. Углубление представлений об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма на территории России, о тектонических структурах, зависимости рельефа от строения земной коры.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, обобщать, строить монологическое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи.	Определять основные тектонические структуры на территории РФ по тектонической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом территории, сопоставляя карты.
24	Рельеф: скульптура поверхности	1	Текущая, УО	Изучение влияния внешних сил на рельеф России. Ознакомление с	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, обобщать, строить монологическое	Определять по карте центры оледенения, районы распространения мерзлоты, карста, оврагов.

				понятиями выветривание, эрозия и аккумуляция.	высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи.	
25	Учимся с «Полярной звездой»: строим профиль.	1	КПР			
26	Ресурсы земной коры	1	Текущая, ОУ			
27	Учимся с «Полярной звездой»: систематизируем информацию о полезных ископаемых России.	1	Текущая, Пр.р «Размещение полезных ископаемых на территории России»; Тест	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и распространением полезных ископаемых. Углубление представлений о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой на территории России.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, обобщать, строить монологическое высказывание. Формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и распространением полезных ископаемых на основе сравнения и сопоставления карт. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по картам.
28	Солнечная радиация	1	Текущая, УО	Ознакомление с понятием солнечная радиация. Выявление зависимости поступления солнечной радиации от широты местности, изменения солнечной радиации по сезонам года.	Определять цель урока, называть существенные признаки, составлять схемы, строить монологическое высказывание.	Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов России. Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от широты местности и сезонов года.
29	Атмосферная циркуляция	1	Текущая, УО	Углубление представлений о воздушных массах над территорией	Определять цель урока, называть существенные признаки, составлять таблицы, строить	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России, давать их характеристику. Объяснять влияние соседних территорий на климат

				России, их типах. Характеристика постоянных и переменных ветров, влияющих на климат России.	монологическое высказывание.	России.
30	Атмосферная циркуляция	1	Текущая, Пр.р «Анализ наблюдений за погодой, определение преобладающих типов погоды»	Ознакомление с понятиями атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Определять цель урока, называть существенные признаки, составлять схемы, таблицы, строить монологическое высказывание.	Объяснять причинно-следственные связи образования фронтов, циклонов, антициклонов. Определять типы погоды по данным наблюдений за погодой.
31	Зима и лето в нашей северной стране	1	Текущая, Пр.р «Определение климатических показателей по картам»	Выявлять влияние на климат России её географического положения и морских течений. Характеризовать климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Объяснять распределение климатических показателей на территории России.	Определять цель урока, называть существенные признаки, находить причину и следствие, сравнивать, учиться способам самопроверки и взаимопроверки	Выявлять факторы, влияющие на климат России. Определять по картам климатические показатели для разных районов страны. Составлять описание погоды по синоптическим картам.
32	Учимся с «Полярной звездой»: оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1	Текущая, Пр.р «Определение типов климата по климатограммам»	Характеризовать климатические пояса и типы климатов России. Оценивать климатические условия России.	Определять цель урока, называть существенные признаки, находить причину и следствие, сравнивать, учиться способам самопроверки и взаимопроверки	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных регионов России. Определять тип климата по описанию. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха.

33	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	Текущая, Тест	Определять влияние климата на жизнь и здоровье человека. Характеризовать неблагоприятные климатические явления.	Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать сообщения о изучении и прогнозировании климатических явлений.	Оценивать климатические условия разных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания людей.
34	Наши моря	1	Текущая, Пр.р «Обозначение на к/к береговой линии России»	Определять принадлежность морей, омывающих Россию к океанам. Характеризовать особенности российских морей. Оценивать ресурсы морей и их использование. Характеризовать экологические проблемы морей.	Определять цель урока, называть существенные признаки, составлять описание моря по плану.	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты.
35	Наши реки	1	Текущая, Пр.р «Обозначение на к/к рек России»	Характеризовать крупнейшие речные системы России: распределение по бассейнам океанов, питание, режим, расход воды, годовой сток, падение и уклон.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, называть существенные признаки, обобщать, находить причину и следствие, сравнивать.	Определять по картам типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов. Наносить на контурную карту реки России. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
36	Наши реки	1	Текущая, Пр.р «Описание реки»	Выявлять особенности российских рек.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, называть существенные признаки, составлять описание одной из рек по плану.	Выявлять общие особенности рек бассейнов океанов и внутреннего стока.
37	Учимся с «Полярной	1	Индивидуальный, УО	Углубление представлений о	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оценивать обеспеченность территории России и её отдельных регионов

	звездой»: решаем проблему преобразования рек.			преобразование рек человеком.	Формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	водными ресурсами. Определять особенности использования вод своего региона.
38	Где спрятана вода	1	Текущая, Пр.р «Обозначение на к/к озёр, болот, оледенения»	Характеризовать озёра России и выявлять закономерности их размещения. Ознакомиться с распространением, типологией, значением болот, оледенением. подземными водами, многолетней мерзлотой на территории России.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, называть существенные признаки, задавать/ отвечать на вопросы.	Определять типы озёр по происхождению котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту озёра России. Определять и наносить на контурную карту районы распространения болот, мерзлоты, оледенений.
39	Водные дороги и перекрёстки	1	Текущая, УО	Углубление представлений о значении рек в жизни общества, об использовании рек человеком, охране речных вод. Выявление особенностей распределения водных ресурсов по территории России.	Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	Оценивать обеспеченность территории России и её отдельных регионов водными ресурсами. Определять особенности использования вод своего региона.
40	Учимся с «Полярной звездой»: изучение опасных гидрологических	1	Текущая, Тест	Углубление представлений о опасных гидрологических явлениях	Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком.

	явлений.					
41	Почва – особое природное тело	1	Текущая, УО	Углубление представлений о составе и строении почвы, о факторах почвообразования.	Определять цель урока, называть существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, задавать/ отвечать на вопросы.	Выделять на типовой схеме почвы основные горизонты, их особенности. Выяснять условия, необходимые для формирования почвы.
42	Разнообразие и размещение почв на территории России	1	Текущая, УО	Ознакомление с основными типами почв России, их свойствами, различиями в плодородии. Ознакомление с размещением основных типов почв на территории России.	Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	Определять по картам главные зональные типы почв, их распространение, условия их образования. Сравнить строение, оценивать плодородие основных типов почв России.
43	Растительный и животный мир	1	Фронтальный , УО	Ознакомление с растительным и животным миром России	Закрепляют навыки работы с различными источниками информации, и ее преобразование.	Читают карты. Создают таблицу.
44	Экологическая ситуация в России	1	Текущая, СЗ «Оценка экологической ситуации в России по статистическим данным»	Ознакомление с возникновением экологической ситуации, влиянием хозяйственной деятельности на природу, экологической ситуацией в России, с экологическими проблемами и их решением.	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций.
45	Экологическая безопасность России	1	Текущая, УО	Оценка экологической безопасности России. Ознакомление с типами особо	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры	Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности.

				охраняемых природных территорий.	экологической безопасности.	
46	Учимся с «Полярной звездой»: анализируем проблему	1	КПР			
47	Природно-территориальные комплексы России	1	КПР			
48	Повторение, обобщение темы «Природа России»	1	Тематическая, Проверочная работа	Повторение темы «Природа России»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторение понятий и закономерностей темы «Природа России»
49	Северные безлесные зоны	1	Текущая, УО	Характеристика зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Определение занятий населения и экологических проблем.	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию в таблице. Подготавливать и обсуждать сообщение о животных и растениях, о заповедниках данных зон. Выявлять степень хозяйственной нагрузки и экологические проблемы.	Выявлять особенности зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры, взаимосвязи между компонентами природы в данных зонах.
50	Учимся с «Полярной звездой»: есть ли страна холоднее, чем Россия?	1				
51	Лесные зоны	1	Текущая, УО	Характеристика зоны смешанных и широколиственных лесов: особенности	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию в таблице.	Выявлять особенности тайги, смешанных и широколиственных лесов, взаимосвязи между компонентами природы в данных

				географического положения, климат, растительный и животный мир. Определение занятий населения и экологических проблем.	Подготавливать и обсуждать сообщение о животных и растениях, о заповедниках данных зон. Выявлять степень хозяйственной нагрузки и экологические проблемы.	зонах.
52	Степи и лесостепи	1	Текущая, УО	Характеристика зоны степей и лесостепей: особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Определение занятий населения и экологических проблем.	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию в таблице. Подготавливать и обсуждать сообщение о животных и растениях, о заповедниках данных зон. Выявлять степень хозяйственной нагрузки и экологические проблемы.	Выявлять особенности степей и лесостепей, взаимосвязи между компонентами природы в данных зонах.
53	Южные безлесные зоны	1	Текущая, УО	Характеристика зоны полупустынь и пустынь: особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Определение занятий населения и экологических проблем.	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию в таблице. Подготавливать и обсуждать сообщение о животных и растениях, о заповедниках данных зон. Выявлять степень хозяйственной нагрузки и экологические проблемы.	Выявлять особенности зоны полупустынь и пустынь, взаимосвязи между компонентами природы в данных зонах.
54	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Текущая, УО	Характеристика зоны субтропиков, высотной поясности: особенности географического положения, климат, растительный и	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию в таблице. Подготавливать и обсуждать сообщение о животных и растениях, о заповедниках	Выявлять особенности субтропиков, взаимосвязи между компонентами природы в данных зонах. Сравнить и объяснять различия высотной поясности Кавказа и Урала.

				животный мир. Определение занятий населения и экологических проблем.	данных зон. Выявлять степень хозяйственной нагрузки и экологические проблемы.	
55	Учимся с «Полярной звездой»: сравниваем, моделируем, выбираем»	1	Тематическая, Обучающая игра «Дом»	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности людей	Определять цель урока, действовать по выбранному плану, называть существенные признаки, работать в группе. Проектировать традиционное жилище.	Составлять описание природной зоны по плану, определять тип хозяйствования людей,
56	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Текущая, УО	Сравнение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин: географическое положение, особенности природы, образы природных регионов.	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
57	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Текущая, УО	Сравнение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин: географическое положение, особенности природы, образы природных регионов.	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
58	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Текущая, УО	Сравнение Урала и гор Южной Сибири: географическое положение, особенности природы, полезные ископаемые и проблемы,	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной

				связанные с их добычей, образы природных регионов.		поясности.
59	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Текущая, УО	Сравнение Урала и гор Южной Сибири: географическое положение, особенности природы, полезные ископаемые и проблемы, связанные с их добычей, образы природных регионов.	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности.
60	Регионы мерзлотной России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Текущая, УО	Сравнение Восточной и Северо-Восточной Сибири: географическое положение, особенности природы, полезные ископаемые, образы природных регионов.	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения.
61	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Текущая, УО	Сравнение Северного Кавказа и Дальнего Востока: географическое положение, особенности природы, полезные ископаемые, образы природных регионов.	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения.
62	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Текущая, УО	Сравнение Северного Кавказа и Дальнего Востока: географическое положение,	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную

				особенности природы, полезные ископаемые, образы природных регионов.	регионов, особо охраняемых территориях.	карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения.
63	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Текущая, УО	Сравнение Северного Кавказа и Дальнего Востока: географическое положение, особенности природы, полезные ископаемые, образы природных регионов.	Систематизировать знания о природных регионах в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территориях.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения.
64	Обобщение и повторение по теме «Регионы России»	1	Тест			
65	Учимся «Полярной звездой» : изучаем свой край.	1	ТВ/Р «Составление географической характеристики своего края».	Углубление знаний об особенностях природы, населения и хозяйства своего края.		Изучать особенностей природы, населения и хозяйства своего края. Составлять географическую характеристику своего края.
66	Учимся «Полярной звездой» : готовим реферат.	1	Тематическая, ТВ/Р Защита рефератов	Подготовка реферата.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Защита рефератов по темам курса «Регионы России»
67	Итоговый контроль. Повторение и обобщение курса «География России. 8 класс»	1	Итоговая, Проверочная работа в формате ГИА	Повторение курса «География. Россия»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторение курса «География. Россия»
68	Защита	1				

	индивидуальных проектов.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--