

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « География»
11 « А», « Б», класс , уровень базовый
2022-2023 учебный год

Составитель:
Шишигина Ольга Викторовна,
учитель географии и биологии,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

1.1. Цели и задачи.

Изучение **географии** в 10-11 классах направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение географических знаний** для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач;
- **приобретение компетенции в сфере** моделирования и прогнозирования, использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

Рабочая программа учебного предмета География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 кл, Базовый уровень, Учебник для общеобразоват. учреждений/О.А.Бахчиева-издание пятое, доработанное и дополненное, Москва Издательский центр «Вентана –Граф» 2019 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету «География. Экономическая и социальная география мира, 10-11кл»

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по географии определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.4. Обоснование выбора программы.

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

В полном объеме представлены все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения и способностей, обучающихся 10-11 классах.

1.5. Информация о внесенных изменениях.

В авторскую программу существенных изменений внесено не будет.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Примерная программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в этом направлении приоритетными являются:

Формулирование своих мировоззренческих взглядов

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции;

Оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде.

Выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований

Коммуникативные умения.

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстраций; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества

Способы самоорганизации учебной деятельности.

Оценка собственного вклада в деятельность группы; самооценка уровня личных учебных достижений.

1.11. Виды и формы контроля.

Согласно уставу гимназии и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). **Формами контроля** может быть зачет, практическая работа, тест, контрольная работа.

1.12. Требования к уровню подготовки учащихся по географии

Знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая

- карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;
2. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;
 3. особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
 4. численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
 5. основные направления внешних и внутренних миграций;
 6. проблемы современной урбанизации;
 7. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
 8. географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста

населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития.

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.

Для овладения всеми перечисленными выше умениями и навыками предлагается **учебник** для общеобразовательных учреждений:

География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 кл, Базовый уровень, Учебник для общеобразоват. учреждений/О.А.Бахчиева-издание пятое, доработанное и дополненное, Москва Издательский центр «Вентана –Граф» 2019

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (11 класс)

(34 часа)

II Содержание учебного предмета

Регионы и страны мира (3ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика.

Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

Зарубежная Европа (4ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы.

Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

Зарубежная Азия (6ч)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы.

Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов.

Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непромышленная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии.

Общая характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт.

Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии.

Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

Северная Америка (5ч)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население.

Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обработывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая

промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

Латинская Америка (6ч)

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

Австралия и Океания (2ч)

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Африка (4ч)

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

Россия и мир (3ч)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Регионы и страны мира	3	2	-
2	Зарубежная Европа	4	-	-

3	Зарубежная Азия	6	2	1
4	Северная Америка	5	-	-
5	Латинская Америка	6	1	1
6	Австралия и Океания	2	-	-
7	Африка	4	1	1
8	Россия и мир	4	-	1
Итого:		34	6	4

Перечень обязательной географической номенклатуры.

1. названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;

1. географические регионы мира;
2. монархии и республики мира по регионам;
3. унитарные и федеративные государства по регионам мира;
4. основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
5. страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
6. страны с населением более 100 млн. человек;
7. основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
8. ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
9. крупнейшие агломерации и мегаполисы;
10. регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
11. регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
12. размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
13. десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
14. основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
15. основные страны производители черных и цветных металлов;

16. основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
17. страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
18. главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
19. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
20. главные страны мирового рыболовства;
21. основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
22. ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
23. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
24. основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

(перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Дата
			<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>	
Раздел 1. Регионы и страны мира (3ч)										
1.	Страноведение и регионы мира. Входной контроль.		Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».			Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.				
2	Международные отношения и		Определять показатели, характеризующие							

	геополитика.		уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий.	
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.			
Раздел 2. Зарубежная Европа (4ч)				
4.	Особенности территории и населения зарубежной Европы.		Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико - географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно -ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы. 1 Обсуждать исторические и социально - экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социальноэкономического развития региона на основании дополнительных источников информации Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. 1 Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.	
5.	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.			
6.	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	р		

7.	Характеристика отдельных стран Европы		Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы
Раздел 3. Зарубежная Азия (6ч)			
8.	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	<p>Определять состав и площадь зарубежной ресурсы — основа развития зарубежной Азии. Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико - географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии. 1 Страны Азии: бывшие республики СССР. 1 Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Япония 1 Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Практическая работа №8. Составление картосхемы международных экономических связей Японии . 1 Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p>	
9.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	<p>Определять состав и площадь зарубежной ресурсы — основа развития зарубежной Азии. Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико - географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии. 1 Страны Азии: бывшие республики СССР. 1 Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Япония 1 Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Практическая работа №8. Составление картосхемы международных экономических связей Японии . 1 Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p>	

10.	Япония – один из лидеров азиатской экономики.	Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
11.	Китай – новый лидер зарубежной Азии.	

12.	Индия – страна традиций и новаций.	
13.	Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»	
Раздел 4. Северная Америка (5ч)		
14.	Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнить особенности географического положения, населения, освоения США и Канады
15.	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	Природно -ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. 1 Сравнить природно -ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнить отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.
16.	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады. 1 Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнить сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства Транспорт и внешние
17.	Транспорт и внешние экономические	экономические связи США и Канады 1 Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады

	связи США и Канады	
18.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	
Раздел 5 . Латинская Америка (6ч)		
19.	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).	Обсуждают исторические и социально - экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест -Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). 1 Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Природно -ресурсный потенциал и население Южной Америки. 1 Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Экономическое пространство Южной Америки. Практическая работа №10. Сравнительная экономико -географическая характеристика стран Латинской Америки 1 Обсуждать исторические и социально - экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально - экономического развития региона на основании дополнительных источников информации Бразилия 1 Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
20.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	
21.	Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.	
22	Экономическое пространство Южной	

	Америки. Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны»	
23.	Бразилия.	
24.	Контрольная работа №2 «Северная и Латинская Америка»	
Раздел 6 Австралия и Океания (2ч)		
25.	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико - географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно -ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. 1 Обсуждать исторические и социально - экономические предпосылки формирования хозяйства
26.	Динамика	

	развития хозяйства Австралии и Океании.	Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально - экономического развития региона на основании дополнительных источников информации
Раздел 7 Африка (4ч)		
27.	Особенности территории и населения Африки.	Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико - географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно - ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций
28.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. 1 Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.
29.	Специализация субрегионов Африки. Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»	Обсуждать перспективы социально - экономического развития региона на основании дополнительных источников информации Специализация субрегионов Африки. Практическая работа №11. Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки 1 Обсуждать исторические и социально - экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР 1 Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей
30.	Контрольная работа №3 « Австралия и Океания.	

	Африка».	
Раздел 8Россия и мир (4ч)		
31.	Россия в современном мире.	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально -экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Отрасли международной специализации России. Практическая работа №12. Анализ международных экономических связей России 1 Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально -экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда Современный мир и глобальные проблемы человечества. 1 Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Итоговый урок по курсу (урок -обобщение) 1 Решать учебные задачи. Тестирование
32.	Россия в современном мире.	
33.	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	
34.	Итоговая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география»	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебное оборудование

Карты: Политико-административная карта России, Политическая карта мира, ТЭК мира, Электроэнергетика мира, Машиностроение мира, Черная и цветная металлургия мира, Химическая промышленность мира, Лесопромышленный комплекс мира, Транспорт мира, Социально-экономическая карта России, Политическая карта Азии, Китай: экономическая карта, физическая карта, Япония: экономическая карта, физическая, Индия: экономическая карта, физическая, Латинская Америка: политическая, экономическая карта, США: экономическая карта, Канада: экономическая карта, Австралия: экономическая карта, Карта месторождений полезных ископаемых мира, карта народов мира, Плотность населения стран мира, Карта религий мира, Политическая карта Африки, Экономическая карта Африки, Экологические проблемы мира

Таблицы серии: География. 10класс. М., «Спектр-М» Изд. «Экзамен» 2016

1. Типология стран мира
2. Мировые природные ресурсы
3. Воспроизводство населения мира
4. Народы мира
5. Религии мира
6. Миграции населения

7. Научно-техническая революция
8. Мировое хозяйство
9. Промышленность мира
10. Мировое сельское хозяйство
11. Мировой транспорт
12. Международные организации

Коллекции: полезных ископаемых, продукции легкой промышленности, строительных материалов.

Картографические пособия для интерактивной доски: Социально-экономическая карта России, политическая карта мира.

Список дополнительной литературы для учителя:

Электронные ресурсы:

Для учителя:

1. Мультимедийное пособие для уроков географии. 10 класс.
2. Тесты, тренажеры. Издательство «Учитель»
3. ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. 2009 год
4. Для учащихся:
5. Nord Stream. Новый маршрут поставок газа в Европу. (nord-stream.com/ru/)
6. Гринпис России (greenpeace.org/Russia)
7. Народная энциклопедия городов и регионов России. «Мой город» (mojgorod.ru/cities/list/html)
8. ООПТ России. Информационно-справочная система ([http://oopt/info](http://oopt.info))
9. Федеральная служба государственной статистики (gks.ru/)
10. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» (national-geographic.ru/)
11. Энциклопедия «Вокруг света» (vokrugsveta.ru/encyclopedia)
12. Архив номеров журнала «Наука и жизнь» (<http://nkj.ru/archive>)
13. Архив номеров журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/ngm/archive>)
14. Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей (<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>)

15. Географический справочник « Страны мира» (<http://geo.historic.ru>)
16. Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
17. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
18. «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
19. Greenpeace/Россия (<http://www.greenpeace.org/Russia>)

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга. Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз). Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др. Типология стран
Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).
Развивающиеся страны: • ключевые; • новые индустриальные; • нефтеэкспортирующие; • отсталые страны мира. Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор. Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея. Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис. Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау. Европа: Мальта. Зарубежная Европа: Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский. Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железородный бассейн: Лотарингский. 19 Промышленность: автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя) Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), ВерхнеСилезский (Польша), Остравский (Чехия). Столицы стран Европы. Зарубежная Азия и Австралия: Страны и столицы. Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка: Страны и столицы. Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, СьерраЛеоне, Уганда, Чад, Эфиопия. США и Канада: Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан. Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др. Латинская Америка: Страны и столицы. Производители: Бананы–Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар – Куба Кофе – Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница – Аргентина Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, НьюЙорк, Москва и др. Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др. Страны – лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др. Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия. Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.