

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре 6 класс, базовый уровень
срок реализации 2021-2022 учебный год

Составитель:
Армаш Д.В.,
учитель физической культуры,
без категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254"; · СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по физической культуре(Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год)
- С авторской программой В.И.Лях «Физическая культура 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011 год.

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.

О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Понятийной базы и содержания курса, основанных на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона «О физической культуре и спорте»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г.;

Примерной программы основного общего образования по физической культуре;

Письмом Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Для реализации Рабочей программы используется учебник для учащихся Лях. В.И. Физическая культура 5-6-7, ФГОС. Просвещение, 2018

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 102ч в год, 3 урока в неделю.

Дата реализации рабочей программы 2021-2022 учебный год.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимость решения вышеназванных задач образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом; применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряженного развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. Планируемый результат – укрепление здоровья, улучшение уровня физической и функциональной подготовленности.

Виды контроля:

Предварительный: проводится в начале учебного года.

Текущий: проводится на каждом занятии самими учащимися(самоконтроль) и учителем.

Оперативный: проводится учителем при возникшей необходимости (пульс, самочувствие, давление).

Этапный: проводится для получения о тренировочном эффекте за месяц.

Итоговый: проводится в конце учебного года.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Общая характеристика учебного курса

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола,

физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Программный материал в 9 классах рассчитан на 102 часа в год, в учебном плане на изучение предмета «Физическая культура» отводится 102 часа.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. Для повышения двигательной активности широко применяется игровой и соревновательный методы, каждый третий час планируется в форме урока-игры, соревнования.

Настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Кроссовая подготовка».

Раздел «Основы знаний о физической культуре» изучается в процессе уроков.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю, 102 часа в год. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (Физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (Процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Каждый из этих разделов имеет собственные ценностные ориентиры, определяющиеся основами содержания предмета «Физическая культура».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание учебной программы

1. Знания о физической культуре.

2. История физической культуры.

- Олимпийские игры древности. Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения.
- История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).
- Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на олимпийских играх.
- Характеристика видов спорта, входящих в программу олимпийских игр.
- Физическая культура в современном обществе.

- Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

3. Физическая культура (основные понятия) физическое развитие человека.

4. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитие физических качеств.

- Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.
- Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
- Адаптивная физическая культура.
- Здоровье и здоровый образ жизни.

5. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

- Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования.
- Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
- Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
- Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной деятельности)

1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

- Подготовка к занятиям физической культурой.
- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз.
- Планирование занятий физической подготовкой.
- Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
- Организация досуга средствами физической культурой.

2. Оценка эффективности занятий физической культурой.

- Самонаблюдение и самоконтроль.
- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
- Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).
- Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И НАВЫКИ

Гимнастика с основами акробатики

Кувырки: кувырок вперед (назад) в группировке, стойка на лопатках перекатом, перекаты в группировке, мост из положения лежа, зачетные комбинации (составляются учащимися из освоенных упражнений).

Опорные прыжки: наскок в упор присев на гимнастического «козла» – соскок прогнувшись.

Прикладные упражнения: преодоление препятствий — перелезания через гимнастического коня и через гимнастическое бревно (высота: — 80—90 см.); передвижения ходьбой, бегом, по наклонной ограниченной площади; передвижения в висе и упоре на руках, гимнастическая полоса препятствий.

Легкая атлетика

Старты: высокий, с опорой на одну руку, низкий с последующим ускорением на 5—8 м.

Бег: спринтерский бег (30 - 60м,), челночный бег, «эстафетный» бег на дистанцию 100 м; кроссовый бег.

Прыжки в длину: способом «согнув ноги» с разбега; прыжки в длину с места.

Прыжки в высоту: с разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча: на дальность и в цель (по подвижной и неподвижной мишени) с места и разбега.

Спортивные игры

Баскетбол:

— **упражнения без мяча:** основная стойка; передвижение в основной стойке приставными шагами правым (левым) боком, переход с передвижения правым на передвижение левым боком, с изменением скорости и направления движения; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую ногу; остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге;

— **упражнения с мячом:** ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой», с

изменением направления, ускорением, обводкой пассивного и активного противника); ловля мяча двумя руками от груди (с места, с шагом, со сменой места после передачи, после отскока от пола); ловля и передача мяча одной рукой от плеча, с отскоком от пола при параллельном и встречном движении; ловля высоко летящего мяча; передача мяча двумя руками от груди (с места, с шагом, со сменой места после передачи); бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места и после ведения, двумя руками снизу; бросок мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке; выполнение штрафного броска - двумя руками от груди, одной - от плеча;

— **тактические действия:** в нападении (быстрым прорывом); индивидуальные — выбивание и перехват мяча, вбрасывание мяча с лицевой линии, персональная защита;

— **спортивные игры:** мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам;

- **прикладные действия:** игра по упрощенным правилам на различном грунте (песке, траве); разновидности игры в баскетбол, используемые в туристических походах и зонах отдыха.

Волейбол:

— **упражнения без мяча:** стойка волейболиста и передвижения.

— **упражнения с мячом:** подача нижняя прямая через сетку с лицевой стороны, передача в парах на месте и после перемещения, из зоны в зону; прием мяча снизу одной и двумя руками и от груди (на месте и в движении приставными шагами).

— **тактические действия:** групповые — взаимодействие игроков передней линии в нападении; взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча нижней подачи; взаимодействие игроков в защите при приеме мяча; индивидуальные — выбор и способы отбивания мяча через сетку; передача сверху двумя руками.

— **спортивные игры:** пионербол, волейбол по упрощенным правилам, волейбол по правилам;

Футбол:

— **упражнения без мяча:** бег «змейкой» и «восьмеркой» (с максимальной и изменяющейся скоростью передвижения); бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед;

— **упражнения с мячом:** ведение мяча внутренней частью подъема стопы (по прямой, по кругу, между стоек, «восьмеркой»), ведение мяча по прямой с изменяющейся скоростью; удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы (с места и разбега), удар серединой подъема стопы с разбега по неподвижному мячу, после отскока от земли, после ведения, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.

— **тактические действия:** групповые — взаимодействие игроков в нападении и защите при подаче углового удара, действия игроков защиты и нападения при штрафном ударе; взаимодействия игроков при вбрасывании мяча из-за лицевой линии; индивидуальные — вбрасывание мяча из-за боковой линии; отбор мяча у соперника (толчком плеча в плечо, выбиванием, наложением стопы на мяч).

— **спортивные игры:** мини-футбол, футбол по упрощенным правилам, футбол по правилам.

— **Кроссовая подготовка.** Развитие выносливости. Кроссовый бег и бег по пересеченной местности. Гладкий бег с равномерной скоростью в режиме умеренной и большой интенсивности. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на средние дистанции, в горку и с горки.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Развитие скоростных способностей: бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора); челночный бег; бег по разметкам и на дистанцию 20 м с максимальной скоростью; повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м); бег с ускорениями из разных исходных положений; бег с максимальной скоростью с собиранием малых предметов, лежащих на полу и разной высоте; стартовые ускорения по дифференцированному сигналу; метание малых мячей по движущимся мишеням; ловля теннисного мяча после отскока от пола, от стены; передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно; ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек; прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков; преодоление полосы препятствий, включающей в себя выполнение упражнений различной биомеханической структуры и направлением движения; эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.

Развитие силовых способностей: комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений с отягощениями массой собственного тела и дополнительными средствами (гантели, набивные мячи, и т. п.); комплексы атлетической гимнастики с корригирующей направленностью (из положения виса

на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног под прямым углом; из положения стоя лицом к гимнастической стенке сгибание и разгибание рук с постепенным их разведением в стороны; из положения стоя боком к гимнастической стенке, удерживаясь рукой за рейку, поочередное приседание на правой и левой ноге; из положения лежа на спине и, удерживаясь ногами за рейку гимнастической стенки, сгибание туловища; из положения лежа на животе и, удерживаясь ногами за рейку гимнастической стенки, многократное прогибание туловища); комплексы атлетической гимнастики на тренажерах; комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемые в режиме «до отказа»; прыжки с дополнительным отягощением на месте, из разных исходных положений (присед, полуприсед, стоя), с продвижением (спиной, боком, лицом вперед) в различных направлениях, на одной и двух ногах; прыжковые упражнения со скакалкой с дополнительным отягощением; подтягивание туловища на гимнастической перекладине (мальчики — из виса на руках, девочки — из виса лежа); отжимание туловища (мальчики — в положении упора лежа, девочки — в положении упора о гимнастическую скамейку); приседание в различном темпе и в различных исходных положениях с отягощением веса тела и дополнительными средствами; передача набивного мяча (1 кг) в парах в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений (стоя, сидя, в приседе и полуприседе); лазанье по канату (на количество повторений и на скорость выполнения); сгибание туловища из положения лежа; сгибание прямых ног из положения виса на руках; передвижение в упоре лежа («тачка») с помощью и самостоятельно; передвижения на руках из положения лежа на спине; передвижение в вися на руках; преодоление комбинированных полос препятствий (с продвижением в вися на руках, ползком, бегом, прыжками, лазаньем и перелезанием); перенос непредельных тяжестей с максимальной скоростью (мальчики — сверстников способом на спине); подвижные игры с силовой направленностью (например, импровизированный баскетбол с набивным мячом).

Развитие выносливости: бег с максимальной скоростью в режиме повторно – интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Бег с препятствиями. Равномерный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением.

Развитие координации: жонглирование руками больших (волейбольных) и малых (теннисных) мячей (2—3 мяча); передвижения по наклонной ограниченной и подвижной опоре с предметом на голове и без.

Развитие гибкости: комплексы гимнастических упражнений, выполняемых с большой амплитудой движения, на подвижность суставов (активные и пассивные упражнения), на растяжение и расслабление мышц; «мост» из положения стоя (с помощью); полушпагат и шпагат, «выкруты» гимнастической палки с уменьшающимся расстоянием между руками; наклоны в разные стороны, стоя на месте, с продвижением вперед, с дополнительным отягощением.

Темы письменных работ для учащихся, освобождённых от занятий физической культурой.

1. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
2. Олимпийские игры современности: пути развития.
3. История возникновения легкой атлетики.
4. Развитие двигательных способностей (быстрота)
5. Значение физической культуры в развитии личности.
6. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
7. Физическая культура в моей семье.
8. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
9. История возникновения игры баскетбол и ее правила.
10. Дисциплины легкой атлетики.
11. Техника выполнения метания мяча на дальность.
12. Спортивная гимнастика.
13. Техника выполнения гимнастических упражнений (опорные прыжки, висы, упоры).
14. Акробатика. Техника выполнения упражнения «кувырок назад».
15. Основные правила поведения на уроках по лыжной подготовке.
16. Развитие двигательных способностей (гибкость).
17. Техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход.
18. История возникновения игры «Волейбол».
19. Основные правила игры «Волейбол».
20. Художественная гимнастика.
21. Лыжный спорт.
22. Здоровый образ жизни.
23. Гиподинамия – болезнь неподвижного образа жизни.
24. Закаливание (принципы и средства).
25. Физическое самовоспитание (самоанализ, разработка программы и личного плана, реализация программы, самоконтроль.)
26. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.
27. Современные виды двигательной активности.
28. Первая помощь при травмах.
29. Техника выполнения передачи эстафетной палочки.
- 30.

Общая физическая подготовка. 31. Питание спортсменов. 32. Утренняя гигиеническая гимнастика. 32.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. 33.Личности в современном олимпийском движении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Распределение учебного времени по четвертям

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	Четверть			
			1	2	3	4
1	Спортивная игра волейбол	15			15	
2	Гимнастика с элементами акробатики	21		21		
3	Легкая атлетика	33	15			18
4	Кроссовая подготовка	18	12			6
5	Спортивная игра баскетбол	15			15	
6	ОФП	(в процессе каждого урока)				
7	Основы знаний о физической культуре	(в процессе каждого урока)				
	Итого	102	27	21	30	24

Система оценивания учащихся

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» выпускники должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

Знать:

- историческое развитие физической культуры в России (в СССР), особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения -коррекции осанки
 - развитию физических качеств
 - совершенствованию техники движений.

Учебно-методическое обеспечение для учителя.

- Программа: «Физическая культура». В. И. Ляха. 5-9 классы.
- Программа: «Физическая культура». В. И. Ляха, М.Я. Виленского. М. «Просвещение» 2012.
- Программа: «Общеобразовательных учреждений» 5-9 классы, А.П.Матвеев. М. «Просвещение», 2012.
- Учебник В. И. Лях –М. : Просвещение, 2012 г.
- Методические рекомендации Е.В.Попова, О.В. Старолавинова
- Пособие: « Методика физического воспитания учащихся 5-9 классов» , А.В.Березин
- «Физическая культура» 5-9 классы, И.А. Бутин, И.А. Бутина.
- Учебник «Физическая культура» 5-7 классы М.Я Виленский, Просвещение.

Учебно - методическое обеспечение для учащихся:

- Учебник В. И. Лях –М. : Просвещение, 2012 г.
- Пособие: « Методика физического воспитания учащихся 5-9 классов» , А.В.Березин
- «Физическая культура» 5-9 классы, И.А. Бутин, И.А. Бутина.
- Учебник «Физическая культура» 5-7 классы М.Я Виленский, Просвещение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Примечание
		План	Факт				
1 ЧЕТВЕРТЬ (27 ЧАСОВ)							
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (15 часов)							
1	Лёгкая атлетика. Правила по технике безопасности. Спринтерский бег.	Сентябрь, 1		1	текущий	Знать: правила по технике безопасности. Уметь: Бегать с максимальной скоростью.	§2 §6
2	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег. Бег 30 метров.	Сентябрь, 1		1	текущий	Уметь: Бегать с максимальной скоростью с низкого старта. (30 метров)	§2 §6
3	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег. Бег 30 метров. Входной контроль.	Сентябрь, 2		1	зачёт: М: 5.2-5.6-6.0 сек. Д: 5.4-5.8-6.2 сек.	Уметь: Бегать с максимальной скоростью с низкого старта. (30 метров)	§4 §5
4	Лёгкая атлетика. Челночный бег.	Сентябрь, 2		1	текущий	Уметь: Ускоряться на коротком отрезке дистанции.	§5 §4
5	Лёгкая атлетика. Челночный бег.	Сентябрь, 2		1	текущий	Уметь: Ускоряться на коротком отрезке дистанции.	§3
6	Лёгкая атлетика. Челночный бег.	Сентябрь, 3		1	зачёт: 3x10м М: 8.0-8.7-9.2 сек. Д: 8.6-9.2-9.8 сек.	Уметь: Ускоряться на коротком отрезке дистанции.	§3
7	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег. Бег 60 метров.	Сентябрь, 3		1	текущий	Уметь: Бегать с максимальной скоростью с низкого старта. (60 метров).	§3
8	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег. Бег 60 метров.	Сентябрь, 3		1	текущий	Уметь: Бегать с максимальной скоростью с низкого старта. (60 метров).	Комплекс упр.(стр 17)
9	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег. Бег 60 метров.	Сентябрь, 4		1	зачёт: М: 9.6-10.4-11.2 с. Д: 10.0-10.6-11.4 с.	Уметь: Бегать с максимальной скоростью с низкого старта. (60 метров).	Комплекс упр.(стр 17)

10	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места.	Сентябрь, 4		1	текущий	Уметь: Прыгать в длину с разбега.	Комплекс упр.(стр 17)
11	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	Сентябрь, 4		1	текущий	Уметь: Прыгать в длину с разбега.	Комплекс упр.(стр 18)
12	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». КУ- Прыжок в длину с места.	Сентябрь, 5		1	зачёт: М: 175-165-155. Д: 165-155-145	Уметь: Прыгать в длину с разбега.	Комплекс упр.(стр 18)
13	Метание мяча на дальность.	Сентябрь, 5		1	текущий	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании.	Комплекс упр.(стр 89)
14	Метание мяча на дальность.	Октябрь, 1		1	текущий	Уметь: правильно выполнять движения при метании различными способами.	Комплекс упр.(стр 89)
15	Метание мяча на дальность.	Октябрь, 2		1	зачёт: М: 37-28-21м. Д: 24-18-13м.	Уметь: правильно выполнять метательные движения.	Комплекс упр.(стр 89)
КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (12 ЧАСОВ)							
16	Кроссовая подготовка. Футбол: передвижения, удары, учебная игра.	Октябрь, 2		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе дистанцию 500 метров. Передвижения с мячом прямо, змейкой.	§6
17	Бег 500 метров. Футбол: передвижения, удары, учебная игра.	Октябрь, 2		1	текущий	Уметь: бегать в максимальном темпе дистанцию 500 метров. Передвижения с мячом прямо, змейкой. Ударят мяч в ворота.	§6
18	Кроссовая подготовка. Футбол: передвижения, удары, учебная игра.	Октябрь, 3		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе 500м.	§11
19	Кроссовая подготовка. КУ- Бег 500 метров.	Октябрь, 3		1	зачёт: М-2.00-2.20-2.40. Д-2.10-2.30-2.50 мин.	Уметь: бегать в равномерном темпе 500м. Передвижения, удары, учебная игра в футбол.	§11
20	Кроссовая подготовка. Бег 1000 метров. Футбол.	Октябрь, 3		1	текущий	Уметь: бегать 1000 метров в максимальном темпе. Выполнять удары по неподвижному мячу серединой стопы, поворотом различными	Комплекс упр.(стр 132)

						способами на точность, учебная игра.	
21	Кроссовая подготовка. Бег 1000 метров. Футбол.	Октябрь,4		1	текущий	Уметь: бегать 1000 метров в максимальном темпе. Выполнять вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага, учебная игра.	Комплекс упр.(стр 132)
22	Кроссовая подготовка. Бег 1000 метров. Футбол: командные и тактические действия в нападении и защите, учебная игра.	Октябрь,4		1	текущий	Уметь: бегать 1000 метров в максимальном темпе. Выполнять вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага, учебная игра.	Комплекс упр.(стр 132)
23	Кроссовая подготовка. Бег 1000 метров. Футбол.	Октябрь,4		1	зачёт М: 4.40-5.00-5.40мин Д: 5.00-6.10-6.50мин	Уметь: бегать 1000 метров в максимальном темпе. Играть в футбол по правилам.	§6 §11
24	Кроссовая подготовка. Строевые упражнения. Прыжок в длину с разбега.	Октябрь,5		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе. Выполнять вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага, учебная игра.	Комплекс упр.(стр 87)
25	Строевые упражнения. Прыжок в длину с разбега. Футбол: эстафеты.	Октябрь,5		1	текущий	Уметь: выполнять перестроения в 2-3 колонны. Повороты в движениях. Играть в футбол по правилам, применять в игре технические приемы	Комплекс упр.(стр 87)
26	Строевые упражнения. Прыжок в длину с разбега. Футбол: эстафеты, учебная игра.	Октябрь,5		1	текущий	Уметь: выполнять повороты, перестроения уступами. Играть в футбол по правилам, применять в игре технические приемы.	Комплекс упр.(стр 87)
27	Строевые упражнения. КУ- Прыжок в длину с разбега.	Ноябрь,2		1	зачёт М: 360-320-300см. Д: 330-300-260см.	Уметь: выполнять прыжок в высоту. Выполнять повороты в движениях.	Комплекс упр.(стр 87)

2 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)**ГИМНАСТИКА**

28	Инструктаж по технике безопасности. Гимнастика. Элементы акробатики.	Ноябрь ,2		1	текущий	Знать: правила по технике безопасности. Уметь: выполнять упражнения утренней гимнастики.	Комплекс упр.(стр 35)
29	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики. Перекат назад стойка на лопатках.	Ноябрь ,2		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические упражнения отдельно, перекаат назад стойка на лопатках.	Комплекс упр.(стр 35)
30	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики. Наклон вперёд. Перекаат назад стойка на лопатках.	Ноябрь ,3		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Стойка на лопатках. Наклон вперёд из положения сидя.	Комплекс упр.(стр 35)
31	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики. КУ- Наклон вперёд из положения сидя.	Ноябрь ,3		1	зачёт М: 10-6-4 Д: 15-12-8	Уметь: выполнять акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Наклон вперёд из положения сидя.	§7
32	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики. Кувырки.	Ноябрь ,3		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Кувырок вперед и назад.	§7
33	Гимнастика. Строевые упражнения. Кувырок назад и вперёд.	Ноябрь ,4		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические упражнения отдельно и в комбинации. Кувырок вперёд с перекаатом в стойку на лопатках (Д), кувырок назад с выходом в стойку на руках(М).	§7
34	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики. КУ- Кувырок вперёд.	Ноябрь ,4		1	зачёт: Оценить технику выполнения элемента.	Уметь: правильно выполнять кувырок вперед. Кувырок вперёд с перекаатом в стойку на лопатках (Д), кувырок назад с выходом в стойку на руках(М). Мост из положения стоя и лёжа.	§14
35	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики.	Ноябрь		1	текущий	Уметь: выполнять кувырок назад в полуспагат(Д). Кувырок вперед в	§14

		,4				стойку на лопатках(Ю). 2 кувырка назад слитно. Стойка на голове с согнутыми ногами(Ю). Мост из положения лежа и стоя с помощью(Д).	
36	Гимнастика. Строевые упражнения. Элементы акробатики. Комбинация на бревне.	Ноябрь,5		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические элементы на бревне технически правильно. Кувырок назад в полушпагат(Д). Кувырок вперед в стойку на лопатках(Ю). Мост из положения лежа и стоя с помощью(Д), стойка на голове с согнутыми ногами(Ю).	§14
37	Гимнастика. Комбинация на бревне. КУ- Мост из положения лёжа и стоя с помощью.	Декабрь,1		1	зачёт Оценить технику выполнения моста из положения лёжа или стоя	Уметь: выполнять ходьбу, приставные шаги, повороты в приседе на бревне. Мост из положения лежа и стоя с помощью на оценку.	Комплекс упражнений №1
38	Гимнастика. Акробатическая комбинация. Комбинация на бревне.	Декабрь,1		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические упражнения в комбинации. Выполнять ходьбу, приставные шаги, повороты в приседе на бревне.	Комплекс упражнений №1
39	Гимнастика. Акробатическая комбинация. КУ- Комбинация на бревне.	Декабрь,2		1	зачёт Оценить технику выполнения комбинации на бревне	Уметь: выполнять ходьбу, приставные шаги, повороты в приседе на бревне на оценку.	Комплекс упражнений №1
40	Гимнастика. Акробатическая комбинация. Упражнения на перекладине и брусьях. Вис и упоры.	Декабрь,2		1	текущий	Уметь: выполнять акробатические упражнения в комбинации. Подтягивания в висе.	§5
41	Гимнастика. Акробатическая комбинация. Упражнения на перекладине и брусьях. Вис и упоры.	Декабрь,2		1	текущий	Уметь: выполнять висы и упражнения на брусьях. Выполнять акробатические элементы технично.	§5

42	Гимнастика. Акробатическая комбинация. Упражнения на перекладине и брусьях. Вис и упоры. Подтягивание.	Декабрь, 3		1	Зачёт оценить технику акробатической комбинации.	Уметь: Выполнять акробатические элементы технично на оценку. Правильная техника сгибание и разгибания рук в висе.	§5
43	Гимнастика. Опорный прыжок. Подтягивание.	Декабрь, 3		1	текущий	Уметь: Выполнять опорный прыжок: согнув ноги через козла(Ю), Прыжок способом ноги врозь(Д). Правильная техника сгибание и разгибания рук в висе.	Комплекс упражнений №2
44	Гимнастика. Опорный прыжок. Подтягивание. Поднимание туловища.	Декабрь, 3		1	текущий	Уметь: выполнять опорный прыжок: согнув ноги через козла(Ю), Прыжок способом ноги врозь(Д). Правильная техника сгибание и разгибания рук в висе.	Комплекс упражнений №2
45	Гимнастика. Опорный прыжок. Гимнастическая полоса препятствий. Подтягивание.	Декабрь, 4		1	текущий	Уметь: выполнять опорный прыжок согнув ноги через козла (Ю), Прыжок способом ноги врозь (Д).	Комплекс упражнений №2
46	Гимнастика. Гимнастическая полоса препятствий. Подтягивание. КУ-Опорный прыжок.	Декабрь, 4		1	зачёт Оценить технику выполнения опорного прыжка	Уметь: выполнять опорный прыжок согнув ноги через козла (Ю), Прыжок способом ноги врозь – Д. Правильная техника сгибание и разгибания рук в висе.	Комплекс упражнений (стр. 43)
47	Гимнастика. Гимнастическая полоса препятствий. Поднимание туловища из положения лежа. Подтягивание.	Декабрь, 4		1	текущий	Уметь: проходить полосу препятствий. Технично выполнять поднимание туловища на время.	Комплекс упражнений (стр.43)
48	Гимнастика. Гимнастическая полоса препятствий. Поднимание туловища из положения лежа. Подтягивание.	Декабрь, 5		1	текущий	Уметь: проходить полосу препятствий. Технично выполнять поднимание туловища на время.	§7 §14
3 ЧЕТВЕРТЬ							
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (БАСКЕТБОЛ) 15 ЧАСОВ							
49	Инструктаж по ТБ. Баскетбол.	Декабрь		1	текущий	Знать: правила по технике	§8

	Стойки и передвижения игрока. Повороты с мячом. Передача мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте со средней высотой отскока.	ь,5				безопасности. Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	
50	Баскетбол. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением. Передача мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника.	Декабрь,5		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§8
51	Баскетбол. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением на месте. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Учебная игра.	Январь,2		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§8
52	Баскетбол. Ведение мяча с пассивным сопротивлением. Передача мяча двумя руками снизу, одной рукой от плеча с места. Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам. КУ-Передачи мяча двумя руками от груди.	Январь,2		1	зачёт Оценить передачи от груди 2-мя руками	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§15
53	Баскетбол. Передачи мяча двумя руками от груди в движении. Передача мяча двумя руками снизу, одной рукой от плеча с места Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам.	Январь,2		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§15
54	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча одной	Январь,3		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§15

	рукой от плеча с места и после двух шагов. Учебная игра.						
55	Баскетбол. КУ- Ведение мяча со средней, низкой высотой отскока. Бросок одной рукой от плеча с места и после двух шагов. Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам.	Январь ,3		1	зачёт оценить технику ведения мяча	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Комплекс упражнений (стр.64)
56	Баскетбол. Бросок одной рукой от плеча с места и после двух шагов. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами. Личная защита. Учебная игра.	Январь ,3		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Комплекс упражнений (стр.64)
57	Баскетбол. Оценка техники броска одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами. Личная защита. Ведение мяча на месте со средней, низкой высотой отскока. Учебная игра.	Январь ,4		1	зачёт Оценить технику броска	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Комплекс упражнений (стр.64)
58	Баскетбол. Передача одной рукой от плеча в движении в парах с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра.	Январь ,4		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§8
59	Баскетбол. Передача одной рукой от плеча в движении в парах с сопротивлением. Ведение мяча в движении со средней, низкой высотой отскока. Личная защита. Учебная игра.	Январь ,4		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§8
60	Баскетбол. Передача одной рукой от плеча в движении в парах с сопротивлением. Ведение мяча в движении со средней, низкой высотой отскока. КУ- Штрафной бросок. Учебная игра.	Феврал ь,1		1	зачёт М: 6-4-2 Д: 5-3-2	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	§15

61	Баскетбол. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Передача одной рукой от плеча в движении в парах с сопротивлением, бросок мяча двумя руками сверху с места. Учебная игра.	Февраль, 1		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Комплекс упражнений №3
62	Баскетбол. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Учебная игра.	Февраль, 1		1	текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Комплекс упражнений №3
63	Баскетбол. КУ- Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Учебная игра.	Февраль, 2		1	зачёт Оценить технику ведения и броска мяча.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Комплекс упражнений №3
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (ВОЛЕЙБОЛ) 15 ЧАСОВ							
64	Волейбол. Инструктаж по ТБ на уроках по волейболу. Стойка игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам.	Февраль, 2		1	текущий	Знать: правила по технике безопасности. Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	§9
65	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача, приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	Февраль, 2		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§9
66	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных передвижений. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед по направлению передачи. Нижняя прямая подача, приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	Февраль, 3		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§9
67	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных	Февраль		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять	§16

	передвижений. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед по направлению передачи. Нижняя прямая подача, приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	ь,3				правильно технические действия	
68	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных передвижений. Оценить технику передачи мяча сверху двумя руками в парах. Нижняя прямая подача, приём с подачи. Игра по упрощённым правилам.	Феврал ь,3		1	зачёт М: 18-14-10 Д: 16-12-8	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§16
69	Волейбол. Передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах. Нижняя прямая подача, приём с подачи. Игра по упрощённым правилам.	Феврал ь,4		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§16
70	Волейбол. Передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах. Приём мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача, приём с подачи. Игра по упрощённым правилам.	Феврал ь,4		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Комплекс упражнений №4
71	Волейбол. Передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах. Приём мяча снизу двумя руками через сетку. КУ- Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам.	Феврал ь,4		1	Зачёт Оценить технику нижней прямой подачи мяча.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Комплекс упражнений №4
72	Волейбол. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах. Игра по упрощённым правилам.	Март,1		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Комплекс упражнений №4
73	Волейбол. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Передача мяча сверху и	Март,1		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Комплекс упражнений(с тр.17)

	снизу двумя руками в парах. Игра по упрощённым правилам.						
74	Волейбол. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. КУ- Передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах. Игра по упрощённым правилам.	Март,1		1	зачёт М: 18-14-10 Д: 16-12-8	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Комплекс упражнений(с тр.17)
75	Волейбол. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Нижняя прямая подача через сетку, приём мяча двумя руками снизу. Игра по упрощённым правилам.	Март,2		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Комплекс упражнений(с тр.17)
76	Волейбол. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.	Март,2		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§9
77	Волейбол. Комбинация из разученных элементов в парах. Игра по упрощённым правилам.	Март,2		1	текущий	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§9
78	Волейбол. Оценить технику приёма мяча снизу двумя руками через сетку. Учебная игра.	Март,3		1	зачёт Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	§16
4 ЧЕТВЕРЬ							
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (18 ЧАСОВ)							
79	Лёгкая атлетика. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетикой. Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание» (подбор разбега и отталкивание). Специальные беговые упражнения.	Март,3		1	текущий	Знать: правила по технике безопасности. Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках.	§6
80	Лёгкая атлетика. Прыжок в высоту с разбега. Отталкивание. Переход через планку. Специальные беговые	Март,3		1	текущий	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках.	§6

	упражнения.						
81	Лёгкая атлетика. Прыжок в высоту с разбега. Приземление.	Март,4		1	текущий	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках.	§6
82	Лёгкая атлетика. Оценить технику прыжка в высоту с разбега способом перешагивание.	Апрель,1		1	зачёт М:115-110-100 Д:110-105-90	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках.	§18
83	Лёгкая атлетика. Низкий старт.(30-40 метров). Стартовый разгон Бег по дистанции (70-80 метров).	Апрель,1		1	текущий	Уметь: правильно выполнять низкий старт	§18
84	Лёгкая атлетика. Низкий старт.(30-40 метров). Стартовый разгон Бег по дистанции (70-80 метров). Эстафетный бег.	Апрель,1		1	текущий	Уметь: правильно выполнять низкий старт	§18
85	Лёгкая атлетика. Низкий старт.(30-40 метров) Стартовый разгон, бег по дистанции (70-80 метров). Эстафетный бег.	Апрель,2		1	текущий	Уметь: правильно выполнять низкий старт	Комплекс упражнений(с тр.132)
86	Лёгкая атлетика. Бег на результат (60м). Подъем туловища из положения лёжа.	Апрель,2		1	зачёт М:9.6-10.4-11.2 Д:10.0-10.6-11.4	Уметь: правильно выполнять низкий старт	Комплекс упражнений(с тр.132)
87	Лёгкая атлетика. Специальные беговые упражнения; Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в метании мяча. Метание теннисного мяча с 5-6 шагов разбега на дальность.	Апрель,2		1	текущий	Уметь: правильно выполнять метание мяча	Комплекс упражнений(с тр.132)
88	Лёгкая атлетика Метание теннисного мяча с 5-6 шагов разбега на дальность. Подъем туловища из положения лёжа.	Апрель,3		1	текущий	Уметь: правильно выполнять метание мяча	Комплекс упражнений(с тр.170)
89	Лёгкая атлетика. Метание теннисного мяча с 5-6 шагов разбега на дальность. Подъем туловища из положения лёжа.	Апрель,3		1	текущий	Уметь: правильно выполнять метание мяча	Комплекс упражнений(с тр.170)
90	Лёгкая атлетика. КУ- Метание теннисного мяча с 5-6 шагов разбега	Апрель,3		1	зачёт М:37-28-21	Уметь: правильно выполнять метание мяча на оценку.	Комплекс упражнений(с тр.170)

	на дальность. Круговая эстафета.				Д:24-18-13		тр.170)
91	Лёгкая атлетика. Прыжки на скакалке. Подъем туловища из положения лёжа.	Апрель,4		1	текущий	Уметь: выполнять прыжки на скакалке. Выполнять подъем туловища из положения лёжа.	§6
92	Лёгкая атлетика. Прыжки на скакалке. Подъем туловища из положения лёжа.	Апрель,4		1	текущий	Уметь: выполнять прыжки на скакалке. Выполнять подъем туловища из положения лёжа.	Комплекс упражнений № 5
93	Лёгкая атлетика. КУ- Прыжки на скакалке. Подъем туловища из положения лёжа.	Апрель,4		1	Зачёт М:105-90-75 Д:110-90-85	Уметь: выполнять прыжки на скакалке на оценку. Выполнять подъем туловища из положения лёжа.	Комплекс упражнений № 5
94	Лёгкая атлетика. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища из положения лёжа. Эстафеты.	Май,1		1	текущий	Уметь: Выполнять подъем туловища из положения лёжа. Выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	Комплекс упражнений № 5
95	Лёгкая атлетика. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища из положения лёжа. Эстафеты.	Май,1		1	текущий	Уметь: Выполнять подъем туловища из положения лёжа. Выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	§17
96	Лёгкая атлетика. КУ- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Эстафеты.	Май,1		1	зачёт М:22-16-8 Д:10-6-2	Уметь: Выполнять подъем туловища из положения лёжа. Выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на оценку.	§17
КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (6 ЧАСОВ)							
97	Лёгкая атлетика. Равномерный бег (15 мин.) Футбол: остановки катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы, подошвой. Учебная игра.	Май,2		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин). Применять технические упражнения в игре футбол.	Комплекс упражнений (стр.35)
98	Лёгкая атлетика. Равномерный бег (15 мин.). Ведение мяча вн/внеш.стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой без противника. Учебная игра в футбол.	Май,2		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин)	Комплекс упражнений (стр.35)

99	Лёгкая атлетика. Бег 1000 метров на результат. Удар по катящемуся мячу внутренней и внешней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внешней стороной подъёма, носком. Эстафеты. Итоговый контроль.	Май,2		1	Зачёт М:4.20-4.50-5.20 Д:4.50-5.50-6.30	Уметь: бегать 1000 метров	Комплекс упражнений № 3
100	Лёгкая атлетика. Равномерный бег (10 мин) Преодоление препятствий. Бег по разному грунту. Остановка мяча внутренней стороной стопы и подошвой, ведение мяча. Учебная игра в футбол, пионербол.	Май,3		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 15 мин)	Комплекс упражнений № 3
101	Лёгкая атлетика. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов.	Май,3		1	текущий	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 15 мин)	Комплекс упражнений № 1
102	Лёгкая атлетика. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов. Двухсторонняя игра в футбол.	Май,3		1	текущий	Уметь: играть в футбол	Комплекс упражнений № 1

**Система оценки достижения планируемых
результатов освоения предмета
Критерии оценивания**

Демонстрировать:

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

№ п/п	Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30м, с	5.2	5.6	6.0	5.4	5.8	6.2
2.	Бег 60м, с	9.6	10.4	11.2	10.0	10.6	11.4
3.	Челночный бег 3х10м	8.0	8.7	9.2	8.6	9.2	9.8
4.	Бег 500м, с Бег 1000м, мин,с	2.00 4.40	2.20 5.00	2.40 5.40	2.10 5.00	2.30 6.10	2.50 6.50
5.	Метание мяча 150г, м	37	28	21	24	18	13
6.	Подтягивание	6	4	2	13	8	6
7.	Прыжки в длину с места, см	175	165	155	165	155	145
8.	Подъем туловища из положения лежа на спине за 30с	23	20	15	21	18	15
9.	Прыжок в высоту см	115	110	100	110	105	90
10.	Прыжки в длину с разбега м.	360	320	300	330	300	260
11.	Наклон вперед из положения сидя см.	10	6	4	15	12	8
12.	Передача мяча сверху в парах через сетку(волейбол)	18	14	10	16	12	8
13.	Передача мяча сверху и снизу в парах (волейбол)	18	14	10	16	12	8
14.	Штрафной бросок (баскетбол)	6	4	2	5	3	2
15.	Прыжки на скакалке (за 1 мин.)	105	90	75	110	90	85
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	22	16	8	10	6	2

Вводный контроль 2021-2022 учебного года

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	мальчики			девочки		
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа(кол-во раз)	28	18	13	14	9	7
Прыжок в длину с места, см	180	160	150	165	145	135
Наклон вперёд из положения стоя (см)	+9	+5	+3	+13	+6	+4
Бег 30 м с высокого старта, с	5.1	5.5	5.7	5.3	5.8	6.0
Бег 1000м	Без учета времени					

Итоговый контроль 2021-2022 учебного года

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	мальчики			девочки		
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа(кол-во раз)	36	24	20	15	10	8
Прыжок в длину с места, см	215	190	170	180	160	150
Наклон вперёд из положения стоя (см)	+11	+6	+4	+15	+8	+5
Бег 30 м с высокого старта, с	4.7	5.1	5.3	5.0	5.4	5.6
Бег 1000м	Без учета времени					

Итоговый контроль для освобожденных от уроков физической культуры: защита проекта.

