

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, базовый уровень
8 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Абрамова Ирина Васильевна
учитель русского языка и литературы, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";

СанПин [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме

Программа по русскому языку для 8 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т. д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со

всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения. В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 8 классе рассчитана на 102 часа, периодичность проведения – 3 часа в неделю.

Рабочая программа обеспечена **УМК:**

Учебник «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016.

Содержание учебного курса.

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Тематическое планирование

| № | Разделы программы | Количество | теоретический | контрол. |
|---|-------------------|------------|---------------|----------|
|---|-------------------|------------|---------------|----------|

| п/п | | часов | материал | работы |
|--------|---------------------------------------|-------|----------|--------|
| 1 | Введение. | 14 | 13 | |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 8 | 8 | 1 |
| 3 | Простое двусоставное предложение. | 15 | 14 | 1 |
| 4 | Односоставные предложения. | 14 | 13 | 1 |
| 5 | Простое осложненное предложение. | 15 | 14 | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | 18 | 17 | 1 |
| 7 | Обращение. Вводные конструкции. | 11 | 10 | 1 |
| 8 | Способы передачи чужой речи. | 8 | 8 | |
| Всего: | | 102 | 90 | 6 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

Примерная программа по русскому языку для основной школы.

Учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2016

Русский язык. Поурочные разработки.8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2016. - 142 с.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Планируемые результаты изучения предмета

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать

и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Поурочно-тематическое планирование (8 класс, 102 часа)

| Номер урока | Тема | Элементы содержания | Виды контроля | Сроки |
|-------------|--|--|---|-------|
| 1-2 | Ведение. Что такое культура речи. | Знакомство с учебником. Определение понятия культура речи. Употребление языковых средств в соответствии с основными нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач | |
| 3-4 | Обучение сочинению-рассуждению. | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Текст сочинения-рассуждения. | |
| 5 | Текст и его структура. | Основные признаки текста. Определение темы, коммуникативной задачи, основной мысли текста, ключевых слов, выделение микротемы текста. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы. | |
| 6 | Средства и способы связи предложений в тексте. | Виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 7 | Функциональные разновидности современного русского языка. Повторение: Правописание союзов. | Определение функциональных разновидностей современного русского языка. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 8 | Диагностическая контрольная работа. | Контрольная работа по заданному тексту. | Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | |
| 9 | Публицистический стиль. Повторение: Правописание союзов. | Публицистический стиль, его характерные особенности. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 10 | Обучение сжатому | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной | Выполнение упражнений, постановка учебных | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | изложению. | темой и стилем речи. | цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 11 | Научный стиль. Повторение: Союзы и союзные слова. | Научный стиль, его характерные особенности | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 12-13 | Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи». | Принадлежность текста к определенному тиру речи, функциональному стилю языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности его к определенному функциональному стилю. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 14-15 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Повторение: Правописание частицы <i>не</i> . | Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли речи и языка; повторение темы «Служебные части речи». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 16 | Обучение сжатому изложению. | Написание сжатого изложения. | Тексты изложений. | |
| 17 | Словосочетание, его структура и виды. Повторение: Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | Главное и зависимое слова в словосочетании; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 18-19 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; повторение темы «Местоимение». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 20 | Синтаксический | Анализ и характеристика словосочетания по | Выполнение упражнений, постановка учебных | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | разбор словосочетаний. | морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. | цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 21 | Понятие о предложении. | Предложение как единица синтаксиса, его отличие от словосочетания; коммуникативная функция предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 23 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | Виды сказуемого и способы его выражения. Повторение темы «Правописание глаголов и глагольных форм». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | Определение видов сказуемого и способов его выражения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 25 | Составное именное сказуемое. | Определение видов сказуемого и способов его выражения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 26-27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Синтаксическая структура простых двусоставных предложений; условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым; повторение темы «Написание не с различными частями речи». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 28 | Второстепенные члены и их роль в предложении. | Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; определение главной и факультативной информации; разграничение и сопоставление распространённых и нераспространённых предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 29 | Определение и его | способы выражения определений; согласованные и | Выполнение упражнений, постановка учебных | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | виды. | несогласованные определения; способы выражения согласованных и несогласованных определений. | цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 30 | Дополнение и его виды. | способы выражения дополнений; прямое и косвенное дополнение; составление текста заданного типа речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 31-32 | Обстоятельство и его виды. | способы выражения обстоятельств; виды обстоятельств; составление текста заданного типа речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 33 | Обучение сочинению-описанию картины. | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. | Текст сочинения-описания. | |
| 34-35 | Обобщение по теме «Двусоставное предложение». | Определение грамматической основы предложения, второстепенных членов, способов их выражения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 36 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». | Контрольная работа по заданному тексту. | Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | односоставные предложения; их виды и морфологические способы выражения главного члена. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 38-39 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности; односоставные предложения разных типов. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 40-41 | Определенно-личные предложения. | особенности определённо-личных предложений; повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 42 | Неопределенно-личные предложения. | Особенности неопределенно-личных предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 43 | Обобщенно-личные предложения. | Особенности обобщенно-личных предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 44 | Безличные предложения. | Особенности безличных предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 45 | Промежуточная контрольная работа. | Контрольная работа по заданному тексту. | Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | |
| 46 | Анализ контрольной работы. | | | |
| 47 | Назывные предложения. | Особенности назывных предложений | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 48 | Назывные предложения. | Особенности назывных предложений | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 49-50 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | Определение видов односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 51 | Понятие о простом осложненном предложении. | предложения осложнённой структуры; сложные предложения и предложения осложнённой структуры. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 52 | Понятие об однородных членах | условия однородности членов предложения; предложения с разными типами сочетаний однородных членов | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | предложения. | (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); повторение темы «Правописание о/ё после шипящих». | | |
| 53-54 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 55-56 | Обучение сочинению-рассуждению. | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Текст сочинения-рассуждения. | |
| 57-58 | Однородные и неоднородные определения. | Различение и сопоставление однородные и неоднородные определения; постановка знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 59-60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 61 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Анализ структуры предложений. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. Монологическая речь. | |
| 62-63 | Обобщение темы «Предложения с однородными членами». | Анализ и характеристика предложений с однородными членами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 64 | Контрольная | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | работа по теме «Предложения с однородными членами». | | Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | |
| 65 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 66-67 | Обособление определений. | сущность обособления, общие условия обособления; предложения с обособленными определениями. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 68-69 | Обособление приложений. | обособления приложений; предложения с обособленными приложениями; повторение темы «Написание через дефис существительных, прилагательных». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 70-71 | Обособление Обстоятельств. | предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; правильность построения предложений с обособленными членами, оформление обособления на письме. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |
| 72 | Обособление дополнений. | предложения с обособленными дополнениями, правильность построения предложений с обособленными членами, оформление обособления на письме. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |
| 73-74 | Обучение сжатому изложению | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |
| 75 | Обособление уточняющих членов предложения | предложения с обособленными уточняющими членами, правильность построения предложений с обособленными членами, оформление обособления на письме. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |
| 76 | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» | Сбор информации по заданной теме, устные и письменные тексты учебно-научного стиля | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 77 | Контрольная работа по теме: «Предложения с | Контрольная работа по заданному тексту | Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | обособленными членами» | | | |
| 78 | Работа над ошибками | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 79 | Предложения с обращениями. | основные функции обращения; предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями; предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения; повторение темы «Изобразительные средства языка». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |
| 80-81 | Обучение сочинению-рассуждению | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Текст сочинения-рассуждения. | |
| 82-85 | Предложения с вводными конструкциями. | Функции вводных конструкций в речи; предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |
| 86 | Предложения со вставными конструкциями. | Функции вставных конструкций в речи. Предложения со вставными конструкциями. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 87-88 | Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | Создание, анализ, правильность оформления на письме предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 89-90 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа по заданному тексту | Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | |
| 91-92 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Моделирование и использование в устной и письменной речи предложений с прямой речью. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| 93 | Диалог | Моделирование и использование в речи диалога; замена диалога прямой или косвенной речью, основные пунктуационные нормы в письменной речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 94-95 | Сжатое изложение | Развитие умений создавать текст | Текст сжатого изложения | |
| 96 | Косвенная речь | Основные способы передачи чужой речи (сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи) | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 97 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | Различные способы цитирования в речевой практике, основные пунктуационные нормы в письменной речи | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 98-99 | Повторение изученного. | Обобщение и повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |
| 100-102 | Повторение изученного. | Обобщение и повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |

**Контрольная работа по русскому языку
8 класс (промежуточный контроль)**

Диктант

Осень в этом году в Подмосковье была совсем неожиданной. Ещё в разгаре были многие полевые работы, как в одну из тёмных безлунных ночей непрошеным гостем явился весьма крепкий морозец.

На бегу остановились стеклянно-прозрачные речонки, не замутнённые холодными ветрами. Кое-где в молоденьком ледяном зеркальце проглядывали неожиданно-негаданно занесённые в воду ещё свежие листочки.

И природа начала быстро перестраиваться, подчиняясь нежеланной, никем не званной ранней осени. На лугах, где так и осталась некошенной трава, под ногами особенно сочно хрустело. Из-под снежного покрывала на сеяных полях выглядывали пятнышки недавно посеянных озимых. Хоженные-перехоженные тропинки спрятались в скошенных полях, скрылись под снежным покровом.

Дорожки за одну ночь покрылись твердым настом, по которому озорные ребята неслись под горку на некованых санях. Обдавая друг друга кусочками мелкодробленого льда, смешанного с затвердевшими комочками земли, они взбирались на естественную ледяную горку. Плохо приходилось тем, кто оказывался вышибленным из санок. Лица многих детей были исцарапаны, но почти ни одно из них не было заплакано.

Грамматические задания

Вариант 1

- 1) Произвести синтаксический разбор первого предложения
- 2) Выписать страдательное причастие, произвести морфологический разбор
- 3) Выписать слово, в котором звуков больше, чем букв
- 4) Произвести морфемный разбор слова «смешанного»
- 5) Подобрать синоним к слову «(осень была)нежданной»

Примечание: Слова для различного вида разборов **не пишутся на доске**

Вариант 2

- 1) Произвести синтаксический разбор третьего предложения
- 2) Выписать деепричастие, произвести морфологический разбор
- 3) Выписать слово, в котором звуков меньше, чем букв
- 4) Произвести морфемный разбор слова «скошенных»
- 5) Подобрать антоним к слову «ранней (осени)»

Итоговая контрольная работа по русскому языку (8 класс)

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие запяты.

1.Рассвело. 2.Чу..кое ухо ловит знакомые звуки в..сны.3. Вот (в)верху почти над г..ловой слышалась бараба..ая трель звонкая радос(?)ная. 4.Конечно это (не)скрип старого дерева как обычно думают городские неопытные люди оказавшиеся в лесу ра..ей весной. 5. Это выбрав сухое дерево (по)весеннему барабан..т л..сной музыкант пестрый дятел. 6.Всюду в лесу на поляне ближе и дальше торжественно звучат как бы перекликаясь барабаны. 7.Так дятлы вероятно приветствуют в..сну. 8.Весело слушать подобную музыку.

9. Вот пригретая лучами мартовского солнца свалилась с макушки дерева рассыпавшись снежной пылью тяжёлая белая шапка. 10. И точно живая долго ещё колышется как бы машет рукой зеленая ветка освобождая от зимних оков. 11. (Не)смотря на мороз стайка клестов еловиков весело пересвистываясь (красно)брусничным ожерельем распалась по увешанным шишками вершинам елей. 12. Лишь (не)многие знают, что эти птички веселые общительные всю зиму проводят в хвойных лесах искусственно устраивая в густых сучьях теплые гнезда. 13. Опершись на лыжные палки долго любуешься как шустренькие птички клювиками теребят шишки выбирая из них семена как кружась в воздухе тихо сыплются на снег легкие шелушинки. 14. Скоро лес преобразится встречая новое время года. 15. Так и хочется воскликнуть Весна приходи скорее!
(По И. Соколову-Микитову)

Выполните задания 2 – 12:

2. Какие предложения противоречат содержанию текста:
 - А) Из-за мороза клесты спрятались в гнездах.
 - Б) Вот свалилась с макушки дерева тяжёлая белая шапка.
 - В) Ухо человека не может уловить звуки весны.
 - Г) Дятлы своеобразной музыкой приветствуют весну.
3. Выпишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства, укажите, чем они выражены.
4. Выпишите номера предложений, в которых есть обособленные определения, выраженные ПО.
5. Выпишите номера предложений, в которых есть обособленные определения, выраженные одиночными прилагательными.
6. Выпишите номера предложений, в которых есть однородные члены.
7. Выпишите номера предложений, в которых есть приложения.
8. Выпишите номера односоставных (простых или в составе сложного) предложений, определите их тип.
9. Выпишите номер предложения, в котором есть обобщающее слово.
10. Выпишите номера предложений, в которых есть вводные слова.
11. Выпишите номера предложений, в которых есть уточняющие члены предложения.
12. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Генрих Манн по праву считается одним из величайших прозаиков-ре- 1) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом в двадцатом веке.

Б). В романе «Войне и мир» Толстой показал силу народной ненависти к врагу. 2) нарушение построения предложения с причастным оборотом

В) Подъезжая к сей станции и глядя в окно, у меня слетела шляпа. 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (8 класс)

Рассвело. Чуткое ухо ловит знакомые звуки весны. Вот вверху, почти над головой, послышалась барабанная трель, звонкая, радостная. Конечно, это не скрип старого дерева, как обычно думают городские неопытные люди, оказавшиеся в лесу ранней весной. Это, выбрав сухое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант — пестрый дятел. Всюду: в лесу, на поляне, ближе и дальше — торжественно звучат, как бы перекликаясь, барабаны. Так дятлы приветствуют весну. Весело слушать подобную музыку.

Вот, пригретая лучами мартовского солнца, свалилась с макушки дерева, рассыпавшись снежной пылью, тяжелая белая шапка. И, точно живая, долго еще колышется, как бы машет рукой, зеленая ветка, освобожденная от зимних оков.

Несмотря на мороз, стайка клестов-еловиков, весело пересвистываясь, красно-брусничным ожерельем рассыпалась по увешанным шишками вершинам елей. Лишь немногие знают, что эти птички, веселые, общительные, всю зиму проводят в хвойных лесах, искусно устраивая в густых сучьях теплые гнезда. Опершись на лыжные палки, долго любишь, как шустрые птички клювиками теребят шишки, выбирая из них семена, как, кружась в воздухе, тихо сыплются на снег легкие шелушинки.

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | |
|---|--|--|
| | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i> Орфографических ошибок нет (или одна негрубая ошибка) | |
| | Допущено не более двух ошибок | |
| | Допущено три - четыре ошибок | |
| | Допущено пять ошибок | |
| | Допущено более пяти ошибок | |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | |
| | Допущена одна - две ошибки | |
| | Допущено три – четыре ошибки | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | Допущено более четырех ошибок | |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | <p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | |
| | <p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | |
| | <p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | |
| | <i>Максимальный балл</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| № задания | Ответ | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 2 | А,В | | | | |
| 3 | 5 (ДО), 6(ДО), 9 (ДО), 11(сущ. с предлогом, ДО), 12 (ДО), 13(ДО), 14(ДО) | | | | |
| 4 | 4,10 | | | | |
| 5 | 3,12 | | | | |
| 6 | 3,6,10,12 | | | | |
| 7 | 5,11 | | | | |
| 8 | 1(безлич.), 8 (безлич.), 13 (опред.-лич.),15 (безлич.) | | | | |
| 9 | 6 | | | | |
| 10 | 4,7 | | | | |
| 11 | 3 | | | | |
| 12 | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | Максимальный балл | | | | |

Один балл за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

«5»: 36 – 39б. (по критериям К1 – К3 – не менее 6 баллов)

«4»: 29 – 35б. (по критериям К1 – К3 – не менее 5 баллов)

«3»: 19 – 28б. (по критериям К1 – К3 – не менее 3 баллов)

«2»: 18 и менее

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1- 13

Письмо к сыну.

1) Вот ты и ушёл из родительского гнезда, живёшь в большом городе, учишься в вузе, хочешь чувствовать себя самостоятельным человеком. 2) Знаю, что, захваченный новой для тебя жизнью, ты мало вспоминаешь о родительском доме, о нас с матерью. 3) Это придёт, сын, когда ты узнаешь жизнь.

4) Хочется, чтобы это письмо осталось у тебя на всю жизнь, чтобы ты хранил его, перечитывая, думал над ним.

5) Я тоже сохранил первое письмо от отца. 6) Мне было 15 лет, когда я улетел из родительского дома. 7) Был трудный 1933 год. 8) Трудно, очень трудно было овладеть знаниями, когда в желудке пусто. 9) Но вот появился хлеб нового урожая. 10) Никогда не забуду того дня, когда мать передала мне первую хлебину, испечённую из новой ржи. 11) Рядом с хлебной лежало отцовское письмо, которое хранится у меня как первая заповедь. 12) Он писал: «Не забывай, дорогой сын, о хлебе насущном. Я не верю в бога, но хлеб называю святым».

13) Всю жизнь отец бережно относился к хлебу, потому что хлеб – это труд человеческий, это и надежда на будущее, и мерка, которой всегда будет измеряться совесть твоя и твоих детей.
(В. Сухомлинский)

3. Какое средство выразительности использовано в предложении 6?

- 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) гипербола

4. Из предложения 2 выпишите все местоимения.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПЕРЕЧИТЫВАЯ из предложения 4?

- 1) глагол
- 2) причастие
- 3) деепричастие

6. Найдите в предложении 10 слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания, и выпишите его.

7. Какое сочетание слов является грамматической основой в 6 предложении текста?

- 1) мне было
- 2) было 15
- 3) было 15 лет

8. Укажите верную характеристику 4 предложения текста.

- 1) сложное, состоит из 3 простых
- 2) простое, осложнено однородными членами
- 3) сложное, состоит из 2 простых

9. Укажите номер предложения, в котором есть обращение.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

1. Какой тип речи используется в предложениях 6-12?
1) повествование
2) описание
3) рассуждение
2. В каком предложении наиболее полно отражена основная мысль?
1) 2 2) 11 3) 8 4) 13

11. Чем выражено подлежащее в предложении 7?
1) существительным
2) числительным
3) цельным словосочетанием «числ.+сущ.»
12. Определите тип сказуемого ПУСТО в предложении 8.
1) простое глагольное сказуемое
2) составное глагольное сказуемое
3) составное именное сказуемое с пропущенной глагольной связкой
13. Объясните постановку запятых в предложении 1
1) простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми
2) сложносочинённое предложение, состоит из трёх простых

-
14. Укажите словосочетание со способом связи – согласование:
1) похожий на мать
2) наполнить водой
3) третья бригада
15. Укажите предложение, в котором на месте пропуска ставится тире.
1) Учение () путь к умению.
2) Деревья в парке () как могучие великаны.
3) В горенке ставни () были закрыты день и ночь.
16. Укажите односоставное предложение.
1) Голубые дни подымались с востока и медленно уходили на запад.
2) День начинался весёлым щебетанием птиц.
3) Внимательно, неутомимо, упрямо изучайте язык..
17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

10. Укажите номер предложения, в котором есть обособленное определение:
1) 4 2) 10 3) 11
10. Каким членом предложения является слово ЭТО в предложении 3?
1) подлежащим
2) дополнением
3) обстоятельством

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Взбежавши на лестницу (1) Сергей в темноте треснулся лбом о полупритворенную дверь (2) и со стоном полетел вниз (3) совершенно обезумев от суеверного страха.
1) 2,3 2) 1,3 3) 1,2 4) 1,2,3
19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
В конце лета (1) двадцатого августа (2) к колхозной конторе (3) подъехал газик из райцентра.
1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2,3
20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Нина (1) конечно (2) была удивительной, ни на кого не похожей; я был (3) помнится (4) поражен больше всего янтарной темнотой её быстрых глаз.
1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 1,2,3,4 4) 2,4
21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Широко (1) ты (2) степь (3) пораскинулась, к морю Чёрному понадвинулась.
1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2,3

- | | |
|--|--|
| <p>1) На красноватый фон обожжённой глины художник наносил рисунок и орнамент и заливал их чёрным лаком.</p> <p>2) Узкая тропинка то переходила прямо в канавку то вилась по почти отвесному склону.</p> | |
|--|--|