

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 «А, Б, В» КЛАССА**

уровень: базовый

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Учителя:

Асламова Н.А., первая категория;  
Пантюхова Е.В., первая категория.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету «английский язык».

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.**

### 1. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

*Основное назначение английского языка* состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

Реализация программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

## 2. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается *формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования* - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## 3. Особенности построения курса.

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;

- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

УМК «Английский язык», 8 класс, выстроенный по тематико - ситуативному принципу, разделен на 9 блоков, имеющих следующую дидактико-преимущественную структуру:

- введение – сообщает тему и содержание блока - для устной коммуникации;
- 2 раздела для отработки лексико-фонетических навыков;
- раздел для развития умений в аудировании;
- раздел для развития в чтении;
- 2 раздела для отработки грамматических навыков;
- раздел «Говорение» для закрепления лексико-грамматических навыков;
- раздел для развития лингвострановедческой и социокультурной компетенции;
- раздел для развития умений в письменной речи;
- раздел для развития умений в диалогической речи в реальном жизненном контексте;
- языковой справочник со списком активной лексики и грамматическими правилами;
- раздел Progress check для контроля сформированных умений и навыков;
- Revision – повторение и закрепление материала 3-х тематических блоков.

Каждый из блоков сопровождается разделом CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку, когда школьный предмет (исторические факты, задания по математике, географии и информатике) изучается средствами иностранного языка.

CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время уроков, тем не менее, в центре внимания урока CLIL - понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка.

Система упражнений рабочей тетради обеспечивает эффективную отработку лексико-грамматического материала и развитие умений в устной и письменной речи.

#### 4. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел УМК	Тематика общения	Кол-во часов
Повторение «Начало: описание людей и мест»	Расскажи о себе и месте, где ты живешь. Летние каникулы Входная контрольная работа	3
1. «Интересная жизнь»	Личные достижения. Личные качества Нобелевские лауреаты. Биографии и автобиография. Встреча прибывающих.	10
2. Преступление	Преступления и преступники. Звонок на радио. Меры по предупреждению преступлений. Ориентирование по городу. Контрольная работа №1	7
3. Деньги, деньги, деньги!	Деньги. Транжира или скряга? Покупки. Роль денег.	10

4. Экстремальные виды спорта	Виды спорта. Радио-новости. Встреча с волонтером-спасателем. Создание блога. Советы по оказанию первой помощи	9
5. Средства массовой информации	СМИ. Революция рингтонов. Вебсайты, газеты и журналы. Преимущества и недостатки современных СМИ. Назначение встречи.	10
6. Существующие границы	Космос. Планирование поездки. Экстремальный туризм. Круиз в Антарктиду. Разговор о будущих каникулах.	10
7. Глобализация	Глобализация. Дилеммы. Правила написания эссе. Выражение согласия и несогласия. Контрольная работа №3	10
8. Права и обязанности	Работа по дому. Права и обязанности. Отцы и дети. Обязанности по дому.	10
9. Тело и душа	Внешность. Татуировки. Стресс в школе. Описание внешности и характера. Приглашение на вечеринку. Контрольная работа №4	10
Резервные уроки		13
Итого		102

## 6. Результаты освоения курса

В процессе обучения у восьмиклассников будут сформированы следующие УУД:

### 6.1 Личностные результаты:

**самоопределение:** «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

### смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

### нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

### 6.2 Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

- **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- **контроль** в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- **оценка\ самооценка** – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- **саморегуляция**- умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

## **Познавательные УУД**

### **общеучебные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **логические:**

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

### **постановка и решение проблемы:**

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

## **Коммуникативные УУД**

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

### 6.3 Предметные результаты

Ученик получит возможность *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### *в области говорения:*

*При овладении диалогической речью* в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога с развитие следующих умений:

- *для ведения диалога этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- *для ведения диалога-расспроса*: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- *для ведения диалога побудительного характера*, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- *для ведения диалога-обмена мнениями*: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

*При овладении монологической речью* (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

*При овладении письменной речью* (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
  - писать поздравление, личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Рецептивные речевые умения.**

*В процессе овладения аудированием* (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

*При овладении чтением* школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

- с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
  - озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:



- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Языковые умения и навыки**

*Ученик получит возможность:*

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;

*Лексическая сторона речи:*

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов

*dis-, mis-, re-, -ize/ise;*

- существительных

*-sion/-tion, -ance/-ence,*

*-ment, -ity, -ness, -ship,*

*-ist, -ing;*

- прилагательных

*un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,*

*-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,*

*-ous, -able/-ible, -less, -ive;*

- наречий *-ly;*

- числительных *-teen, -ty, -th;*

б) словосложение:

- существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay - stay*).

– образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).

Распознавание и использование

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

*Грамматическая сторона речи*

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать распространённые и нераспространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *there is / there are*

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, where, if, unless, so that*

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

- определительные (*who, what, which, that*);

- времени (*when, for, since, during*);

- места (*where*);

- причины (*why, because, that's why*);

- цели (*so that*);

- условия (*if, unless*);

- результата (*so*);

- сравнения (*than*)

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*)

Различать условные предложения реального и нереального типа.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Continuous*)

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something, stop talking*

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to, to love/hate doing something, stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*)

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*)

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: *Present, Past, Future Simple Passive*

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/ be able to, may/might, must/have to*)

Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов *can/could/be able to, may/might, must/have to*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*)

Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

Личные местоимения в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*)

Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*)

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.)

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.)

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*)

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия

Числительные для обозначения дат и больших чисел

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*)

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### **Социокультурная компетенция.**

К концу 8 класса школьники должны:

- получить представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных СМИ, телеканалов, молодежных журналов, социальных сетей и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка; территория, население, географические и природные условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: выдающихся представителях науки, культуры и литературы;

- уметь представлять свою страну, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь зарубежным гостям (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными ранее, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, при этом, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

в процессе создания собственных высказываний использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, а также вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства и т. д.;

выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений  
работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста, заполнение таблиц;

использовать также языковую и контекстуальную догадку, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

критически оценивать воспринимаемую информацию;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (кратко- или долгосрочной), планируя и осуществляя: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, его презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## 7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.	Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	М.: "Русское слово"	2015
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2012
Аудиоприложение CD		Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений		2015

Электронное приложение: презентации Power Point

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

**8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля** предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся *самостоятельные и контрольные работы* (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

входная контрольная работа	начало курса	диагностическая
контрольная работа № 1	в конце I четверти	промежуточная
контрольная работа № 2	в конце II четверти	промежуточная
контрольная работа № 3	в конце III четверти	промежуточная
контрольная работа № 4	в конце IV четверти	итоговая

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

### 9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

### 10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
  - развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
  - развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
  - формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.
- **Технология сотрудничества** ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
  - **Игровые технологии** (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
  - **Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- **Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
- **ИКТ-технологии** позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Планируется проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

#### **11. Список учебно-методических источников для учителя:**

1. "Английский язык" 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2015
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2012.
4. Grammar Way 2\3. Jenny Dooley – Virginia Evans. Express Publishing, 1999

#### **Список учебно-методических источников для ученика:**

1. "Английский язык" 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2015

**Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык", 8 класс**

Уро к № п/п	Тема	Планируемые результаты обучения		Форма контроля	Примечание \ Дом. задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
«Начало: описание людей и мест» (2 часа)					
1.	О себе	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Школьные предметы", «Место, где живу» Повторение глаголов: «be, have got, can, there is\are», порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательные местоимения Развитие навыков устной речи	– Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	Составить краткое сообщение
2.	Расскажи о каникулах	Актуализация и расширение лексики по теме Повторение употребления глаголов в Past Simple Развитие навыков устной речи		ур., д.з	Подготовить диалог\ написать письмо\ эл послание
3.	<i>Входной тест</i>	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	к.р.	
<b>Unit 1 «Интересная жизнь»</b>					
4.	Личные достижения	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных	Умение корректного целеполагания – Умение вести диалог на основе взаимопонимания	ур., д.з	Выучить слова



		навыков	– Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
5.	Примите вызов!	Формирование умений в чтении с извлечением необходимой информации	– Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	ур., д.3	Подготовить сообщение
6.	CLIL История. Права женщин	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности (используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы)	– Освоение общемирового культурного наследия – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей – Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами. Способность к самовыражению и самореализации	ур., д.3	Составить план \ тезисы устного высказывания
7.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Present Simple\Continuous		ур., д.3	Пересказ Задать вопросы к биографии
8.	Личные качества	Актуализация прилагательных (характеристики) Развитие навыков аудирования		ур., д.3	Подготовить краткое описание известных людей\друзей
9.	Нобелевские лауреаты	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста		ур., д.3	Составить сообщение, выразив свое отношение к прочитанному
10.	Достижения великих людей	Обобщение и закрепление грамматики: be - Past Simple\ there was\were		ур., д.3	Подготовить краткое сообщение
11.	Интересная жизнь	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	ур., д.3	Написать краткий биографически

			самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		й очерк с опорой на план
12.	Встреча гостей	Развитие навыков диалогической речи.		ур., д.3	Составить диалог по образцу
13.	Люди, которыми я восхищаюсь	Повторение и обобщение пройденного материала. Практика устной речи по теме		ур., д.3	
<b>UNIT 2. «Преступность»</b>					
14.	Преступления и преступники	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Развитие слухо - произносительных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение корректного целеполагания</li> <li>– Осознание необходимости изучать тему</li> <li>– Уважение личности и её достоинства,</li> <li>– доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> <li>– Умение вести диалог на основе взаиморезуважения</li> <li>– Уважение личности и ее достоинства</li> <li>– Умение принимать решение в проблемной ситуации, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы</li> </ul>	ур., д.3	Выучить лексику Составить краткое сообщение
15.	Загадка Дэна Купера	Формирование умений в чтении с извлечением необходимой информации		ур., д.3,с.д.	Подготовить сообщение
16.	CLIL Обществознание. В суде.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности (используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы)		ур., д.3	Подготовить представление проектной работы
17.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Past Simple \ Continuous в сравнении		ур., д.3	Ответь на вопросы
18.	Звонок на радио	Развитие навыков аудирования. Расширение лексического поля: фразовые глаголы		ур., д.3	Подготовить краткое сообщение о преступлении (в качестве

					свидетеля)
19.	Меры по предупреждению преступлений, ориентирование в городе	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста Развитие навыков устной речи		ур., д.3	Составить сообщение, выразив свое отношение к прочитанному
20.	Контрольная работа № 1	Контроль сформированной языковой и коммуникативной компетенции	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	к.р.	
21.	Обобщение изученных тем	Совершенствование умений устной и письменной речи		ур., д.3	сообщение
22.	Обобщение изученных тем	Лексико-грамматические упражнения			Упр в тетради
23.	Обобщение изученных тем				

**Unit 3. «Деньги, деньги, деньги!»**

24.	Деньги	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков	– Умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей	ур., д.3	Составить предложения
25.	Красная скрепка	Развитие навыков чтения, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; обобщение прочитанного	– Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий	ур., д.3	Подготовить сообщение на основе текста, выражая свое отношение к прочитанному
26.	CLIL Математика. Бюджет страны	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на	– Знание основных принципов и правил отношения к природе, к	ур., д.3	Подготовить представление

		межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности (используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы)	личности и ее достоинству – Умение строить монологическое контекстное высказывание, планировать общие способы работы – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;		проектной работы
27.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Степени сравнения имен прилагательных; употребления наречий “too/enough”	– Умение строить логичное монологическое контекстное высказывание умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, планировать общие способы работы – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы	ур., д.3	Подготовить вопросы для Викторины «Знаешь ли ты свою страну?»
28.	Реклама продуктов	Развитие навыков аудирования Расширение лексического поля и активизация грамматических навыков (наречия)		ур., д.3	Составить 8 предложений с новыми словами
29.	Транжира или скряга?	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста		ур., д.3	Подготовить интервью\ Сообщить результаты опроса
30.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Количественные и неопределенные местоимения		ур., д.3	Выполнить грамматическое задание
31.	Благодарственное письмо	Развитие навыков письма		ур., д.3	Составить письмо-благодарность с опорой на план
32.	Покупки	Развитие навыков диалогической речи:		ур., д.3	Составить диалог по образцу
33.	<i>Из истории США</i>	Повторение и систематизация полученных знаний:	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	Д 3	

			деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		
<b>UNIT 4. «Экстремальные виды спорта»</b>					
34.	Экстремальные виды спорта	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение корректного целеполагания</li> <li>– Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействия;</li> <li>– уважение личности и её достоинства,</li> <li>доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения</li> </ul>	ур., д.з	Выучить лексику Составить краткое сообщение
35.	Искатели приключений (Adventurers)	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Обобщение прочитанного		ур., д.з	Составить тезисы для устного высказывания
36.	CLIL Анатомия. Человеческое тело	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности (используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы)		ур., д.з	Подготовить представление проектной работы
37.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Present Perfect		ур., д.з	Составить предложения
38.	Радио-новости	Развитие навыков аудирования Развитие навыков употребления в речи прилагательных –ed /–ing		ур., д.з	Составить сообщение
39.	Встреча с волонтером-спасателем	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста		ур., д.з	Составить тематический план текста
40.	Создание блога.	Формирование навыков подготовки, планирования и составления блога	ур., д.з	Подготовка сообщения для	

			партнёрам, адекватного межличностного восприятия;		блога с опорой на план
41.	Советы по оказанию первой помощи	Развитие навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>– знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> </ul>	ур., д.з	Составить диалог по образцу
42.	<i>Контрольная работа № 2</i>	Контроль сформированной языковой и коммуникативной компетенции	Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности Уметь контролировать результат своей деятельности	к.р.	
43.	Обобщение изученных тем	Совершенствование умений устной и письменной речи		ур., д.з	сообщение
44.	Обобщение изученных тем	Лексико-грамматические упражнения			Упр в тетради
45.	Обобщение изученных тем				

**UNIT 5. «Средства массовой информации»**

46.	Современные СМИ	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков	<p>–Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>– способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– умения в устной и письменной речи;</p> <p>– умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>– умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею</p>	ур., д.з	Выучить лексику Составить краткое сообщение
47.	Революция рингтонов	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации		ур., д.з	Составить сообщение\ интервью
48.	CLIL Информационные технологии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		ур., д.з	Подготовить представление проектной работы
49.	Информационные технологии	Обобщение и систематизация грамматического материала практическое употребление в речи Present Perfect (for\since)		ур., д.з	Составить предложения
50.	Вебсайты, газеты и журналы	Формирование межкультурной коммуникации Развитие навыков аудирования Расширение лексического поля		ур., д.з	Составить вопросы. Подготовить беседу.
51.	Молодежные СМИ	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста		ур., д.з	Сообщение о преимуществах и недостатках молодежных СМИ
52.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Present Perfect и Past Simple в сравнении		ур., д.з	Выполнить грамматическое задание
53.	Рецензия веб-сайта	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии\ отзыва		ур., д.з	Составить рецензию с опорой на план

54.	Назначение встречи	Развитие навыков диалогической речи:	текста, последовательность событий	выстраивать описываемых	ур., д.3	Составить диалог по образцу
55.	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение пройденного материала	Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности Уметь контролировать результат своей деятельности		пр.р.	
<b>UNIT 6. «Существующие границы» (12 часов)</b>						
56.	В движении	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков Предлоги движения.	– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и		ур., д.3	Выучить лексику Составить краткое сообщение
57.	Полет в космос	Развитие умений в чтении Обобщение прочитанного			ур., д.3	Подготовить сообщение на основе текста, выражая свое отношение к прочитанному
58.	CLIL Ученые и их открытия	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности			ур., д.3	Подготовить представление проектной работы
59.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Практическое употребление в речи грам. структур «Be going to»\Future Simple\ might			ур., д.3	Напиши свои предсказания и планы на будущее
60.	Планирование поездки	Развитие навыков аудирования Развитие навыков употребления в речи прилагательных с более сильной стилистической окраской			ур., д.3	Составить послание



61.	Экстремальный туризм	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста	сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	ур., д.3	Составить сообщение, выразив свое отношение к прочитанному
62.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Conditionals, type I		ур., д.3	Упр в тетради
63.	Описание природных достопримечательностей	Формирование навыков подготовки, планирования и написания описание		ур., д.3	Описание достопримечательностей
64.	В общественном транспорте	Развитие навыков диалогической речи		ур., д.3	Составить диалог
65.	Из истории Новой Зеландии	Повторение и систематизация полученных знаний:		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Дом зад
<b>UNIT 7. «Глобализация» (11 часов)</b>					
66.	Глобальные проблемы	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков Предлоги движения.	– Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения	ур., д.3	Выучить лексику Составить краткое сообщение
67.	Помоги фонду глобальной деревни	Развитие умений в чтении: извлечение необходимой информации из текста. и обобщение прочитанного		ур., д.3	Составить сообщение по тексту. Какую помощь ты можешь предложить?
68.	Обобщение и систематизация	Conditionals, type II		ур., д.3	Составить предложения

	грамматического материала		<p>своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>		
69.	Дилеммы	Развитие навыков аудирования Повторение и закрепление в речи глагола “get”		ур., д.3	Ответь на вопросы
70.	Всемирная торговля	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста		ур., д.3	Составь свой список популярных мировых продуктов \ брендов
71.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Наречия, выражающие возможность (вероятность)		ур., д.3	Список лучших подарков для друзей с обоснованием
72.	CLIL Остановить глобальное потепление	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		ур., д.3	Подготовить краткое представление \сообщение
73.	Дай миру шанс	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения с элементами рассуждения		ур., д.3	Написать сообщение
74.	Выражение согласия и несогласия.	Развитие диалогической речи:		ур., д.3	Составить и выучить диалог по образцу
75.	Контрольная работы №3	Обобщение и закрепление изученного материала	к.р.		
76.	Обобщение изученных тем	Совершенствование умений устной и письменной речи	ур., д.3	сообщение	
77.	Обобщение изученных тем	Лексико-грамматические упражнения		Упр в тетради	

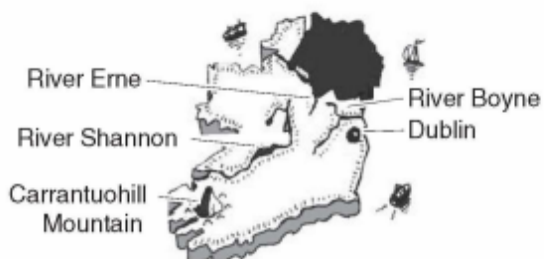
78.	Обобщение изученных тем				
<b>UNIT 8. «Права и обязанности»</b>					
79.	Работа по дому	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков Предлоги движения.	<p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>– способность осуществлять расширенный поиск информации с</p>	ур., д.3	Выучить лексику Составить краткое сообщение
80.	Отцы и дети	Развитие умений в чтении. Обобщение и обсуждение прочитанного		ур., д.3	Составить сообщение по тексту.
81.	Как быть аккуратным	Обобщение и систематизация в речи модальных глаголов: запреты и отсутствие необходимости		ур., д.3	Сообщение о своих домашних обязанностях
82.	Правила поведения в кафе	Формирование межпредметной компетенции.		ур., д.3	Работа с текстом
83.	Ответственность и возраст	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста.		ур., д.3	Составить сообщение, выразив свое отношение к прочитанному
84.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Повторение и закрепление в речи модальных глаголов: выражение разрешения		ур., д.3	Упр в тетради
85.	Мои обязанности по дому	Формирование навыков подготовки, планирования и представления проекта		ур., д.3	Предложи свои правила для дома \ школы
86.	Советы и правила	Развитие диалогической речи		ур., д.3	Составить диалог по образцу
87.	CLIL География. Описание страны Европейского союза	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной	ур., д.3	Опиши одну из стран Европейского Союза\ свою	

		деятельности	использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		страну
88.	Обобщение и закрепление изученного материала	Практика устной и письменной речи		ур., д.3	Составить эл. сообщение
<b>UNIT 9 «Тело и душа»</b>					
89.	Внешность	Введение и первичное закрепление лексики Развитие слухо - произносительных навыков Предлоги движения. Развитие навыков чтения	– Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	ур., д.3	Опиши внешность разных народов \ людей
90.	Секреты шелка	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		ур., д.3	Подготовить краткое представление \ сообщение
91.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Страдательный залог Present \ Past Simple		ур., д.3	Опиши людей на картине \ портрете
92.	Татуировки	Развитие межпредметных коммуникаций. Развитие навыков аудирования . Словообразование (отриц приставки) : прилагательные для описания характера		ур., д.3	Составить предложения
93.	Стресс в школе	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста.		ур., д.3	Составить сообщение, выразив согласие или несогласие
94.	Обобщение и систематизация грамматического	Страдательный залог Past Simple		ур., д.3	Упр в тетради

	материала				
95.	Описание человека	Формирование навыков подготовки, планирования и написания		ур., д.з	Краткое описание человека
96.	Прими приглашение	Развитие навыков диалогической речи		ур., д.з	Составить диалог по образцу
97.	Из истории Канады	Повторение и систематизация полученных знаний:		ур., д.з	Составить диалог по образцу
98.	<i>Контрольная работа 4</i>	Контроль языковой и коммуникативной компетенции, сформированных метапредметных навыков и умений	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	к.р.	
99.	Обобщение изученных тем	Совершенствование умений устной и письменной речи		ур., д.з	сообщение
100.	Обобщение изученных тем	Лексико-грамматические упражнения			Упр в тетради
101.	Обобщение изученных тем	Развитие навыков чтения			
102.	<i>Подведение итогов года</i>				

# Diagnostic test

1 Complete the fact file with the correct form of the verbs *be*, *have got*, *can* or *There is / There are*.



- a Dublin ..... the capital city of the Republic of Ireland.
- b ..... about four million people in Ireland.
- c Ireland ..... three major rivers – the Shannon, the Erne and the Boyne.
- d ..... a famous university in Dublin – Trinity College.
- e You ..... use euros in Ireland.

10

2 Complete the questions with a word from the box. Use each word only once.

Where How What Why Who

- a ..... is the capital city of your country?
- b ..... many people are there in your country?
- c ..... exactly is the highest mountain in your country?
- d ..... is the head of state in your country?
- e ..... is your country famous?

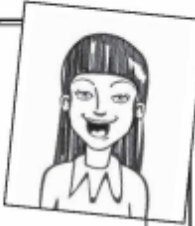
5

3 Write true answers for the questions in exercise 2.

- a .....
- b .....
- c .....
- d .....
- e .....

4 Read Sinead's profile and complete the questions.

Name	Sinead
Age	16
Address	Hope Street, Dublin
Family	two sisters
Favourite subject	German
Languages	English, German, French
Free time	swimming, basketball
Pen friend	Angelle Beaudet



- a What ..... name?
- b How ..... she?
- c Where ..... live?
- d How ..... got?
- e What ..... subject?
- f What ..... speak?
- g What ..... do in her free time?
- h Who ..... penfriend?

16

5 Write answers to the questions in exercise 4.

- a .....
- b .....
- c .....
- d .....
- e .....
- f .....
- g .....
- h .....

# Diagnostic test

## 6 Order the words to make sentences.

a always / She / shopping / goes / Sundays / on

.....

b French / watches / Harry / in / films / never

.....

c sometimes / works / the / Sue / evening / in

.....

d out / usually / Dan / the / goes / at / weekend

.....

e Samantha / late / often / school / is / for

.....

10

## 7 Circle the correct alternatives.

a Jenny plays football once a month. She **always** / **sometimes** / **never** plays football.

b Penny thinks football is stupid. She **usually** / **sometimes** / **never** watches it.

c Jack goes to the cinema three times a week. He **often** / **never** / **always** goes to the cinema.

d Emma works in a café every Saturday. She **always** / **usually** / **often** works there.

e Patrick gets up at 9 o'clock on Sundays, but on other days he gets up at 8. He **sometimes** / **always** / **usually** gets up at 8.

f Nick cooks breakfast every day. He **always** / **often** / **never** cooks breakfast.

6

## 8 Correct the sentences.

a Simon enjoy playing tennis.

.....

b They is doing their homework.

.....

c Paul don't lives in the city centre.

.....

d Rebecca have no got any money.

.....

e What do you doing?

.....

10

## 9 Rewrite the sentences. Replace the words in bold with pronouns.

a Chris likes **Mr Spencer**.

.....

b **Sam and Jane** often go out with **me and Tom** on Friday evenings.

.....

c **Jenny** lives with Mrs Hughes and **Mrs Hughes'** brother.

.....

d I don't like **Fiona and William** or **Fiona and William's** dog!

.....

e How old is **your** car?

.....

f **John and I** work with **Miss Watson**.

.....

10

## 10 Match the topics with the examples.

1 Countries

a Russian, English

2 Families

b play video games, watch films

3 Possessions

c football, swimming

4 Languages

d Scotland, England

5 Hobbies

e PE, Geography

6 Subjects

f parents, children

7 Sports

g camera, money

7

TOTAL  100 points

## Vocabulary

1 Complete the headlines with a verb from the box. Use the present simple.

go win make score win write

- a Jackson Holt ..... the 100-metres race and Olympic gold
- b Nora O'Neill ..... a new novel about life in Ireland
- c Wayne Owen ..... three goals in World Cup match
- d Professor Anna Moore ..... an important scientific discovery
- e Jack Erskine ..... on an expedition to Antarctica
- f Brad Lowe ..... an Oscar for his performance in *Lost Weekend*

3

2 Read the headlines in exercise 1 and complete the descriptions with a word from the box.

scientist actor footballer athlete explorer novelist

- a Jackson Holt is an .....
- b Nora O'Neill is a .....
- c Wayne Owen is a .....
- d Anna Moore is a .....
- e Jack Erskine is an .....
- f Brad Lowe is an .....

3

3 Write the opposite of the words in bold.

- a Mark isn't **generous**. He never gives me any money. He's .....
- b Joanne isn't a **confident** person. She doesn't like talking to people she doesn't know. She's very .....
- c Paul isn't an **easy-going** person. He always feels ..... when he has a lot of work to do.
- d Adam isn't **selfish**. He thinks about other people all the time. He's very .....

4

## Grammar

4 Circle the correct alternatives.

- a Sam is playing golf **at the moment** / every day.
- b Jenny **isn't liking** / **doesn't like** sport.
- c Where are you **going** / **go**?
- d We **aren't** / **not are** listening to this music.
- e **Do you watch** / **Are you watching** TV every day?

5

5 Complete using the present simple or the present continuous of the words in brackets.

Paula Smith is an athlete. She (a) ..... (usually / live) in Scotland, but, at the moment, she (b) ..... (prepare) for the Olympics, so she (c) ..... (stay) in a training camp in a hot country. Paula (d) ..... (often / travel) all over the world because she (e) ..... (want) to win races and medals. Of course, she (f) ..... (not / always / win).  
Paula (g) ..... (go) running almost every day, but not today. Today, she (h) ..... (not / run) because she (i) ..... (do) an interview for TV. She (j) ..... (not enjoy) interviews, but it's something that all important athletes have to do.

10

6 Complete the sentences with negative forms of *be*, *can* or *have got*.

- a John and Anna are friends with Tim, so why ..... they at his party?
- b Jim is terrible at sport. He ..... swim or play tennis.
- c Unfortunately, there ..... a good film on TV today.
- d Peter ..... a ticket for the concert, so now he ..... go.
- e Sean Connery ..... American.

5



## Reading

### 7 Read the text and answer the questions.

A lot of people think that Andy Murray, the famous tennis player, is English. But he isn't. He was born in Glasgow, a large industrial city in Scotland, in May 1987, and he is very proud of being Scottish. When he was young, he was good at all sports, especially football, but he was also a natural tennis player. He was confident and hard-working, and happy to leave home to study at the Sanchez-Casal tennis academy in Barcelona when he was only 14. It was a great opportunity for him to train with and to play against other top young players, like Rafael Nadal and Novak Djokovic. He was so successful that, at the age of 17, he was junior US Open champion. That was in 2004. Four years later, he was the winner of the Cincinnati Masters in the USA, his first senior masters championship.

Andy isn't the only tennis player in his family. His mother is a tennis coach, and his older brother, Jamie, is a professional tennis player for Great Britain. In fact, when he was young, Jamie was the number 3 junior tennis player in the world behind Rafael Nadal and Richard Gasquet, but now he usually plays doubles. He was Wimbledon Mixed Doubles champion in 2007.

Andy travels all over the world playing tennis. He spends a lot of time in the United States these days, but still lives in his small home town, Dunblane in Scotland. He often plays in major tournaments, such as Wimbledon and the French Open. At the moment, he's playing a tournament in the United States. And next week he's back in Europe for another tournament.

- a Which country does Andy Murray come from?  
.....
- b What was Andy like when he was 14?  
.....
- c When was Andy Cincinnati Masters champion?  
.....

- d What does Andy's brother do?  
.....
- e Where does Andy live?  
.....

10

## Writing

### 8 In each sentence put an arrow (↑) to show where the word(s) in brackets should go.

- a Andy Murray plays tennis with great players Rafael Nadal and Roger Federer. (such as)
- b Andy plays in interesting countries India and Thailand. (like)
- c Andy sometimes wins important tournaments the Cincinnati Masters. (such as)
- d Andy has a lot of support from his family, his mother and his brother. (including)
- e Andy gives interviews to major TV stations the BBC and TVE. (like)

5

### 9 Complete the table with information about a famous sportsman or sportswoman. Then on a separate piece of paper write 10 sentences about the person.

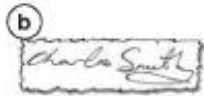
Name:	
Born:	
Personal qualities:	
Lives in:	
Family:	
Achievements:	
Doing now?:	

15

VOCABULARY	<input type="checkbox"/>	10 points
GRAMMAR	<input type="checkbox"/>	20 points
READING	<input type="checkbox"/>	10 points
WRITING	<input type="checkbox"/>	20 points
TOTAL	<input type="checkbox"/>	60 points

## Vocabulary

### 1 Complete the words for the pictures.



- a n..... e a.....  
 b s..... f t.....  
 c s..... g a.....  
 d e.....

7

### 2 Find and circle the opposite word.

- a get into  
**get off** get up get on get out of  
 b borrow  
 lend **save** earn waste  
 c hard-working  
 quiet **mean** shy lazy  
 d win  
 sell **swap** lose spend  
 e shy  
**confident** stressed generous quiet  
 f take off  
 pick on put on take on get on

3

### 3 Write the word below each definition.

- a your mother and your father  
 p.....  
 b when you're relaxed and friendly  
 e.....  
 c your aunts, uncles and grandparents  
 r.....  
 d when you spend money on things you don't need  
 w.....  
 e when you think about other people  
 c.....  
 f something footballers score  
 g.....  
 g do well in an exam  
 p.....  
 h when you only think about yourself  
 s.....  
 i something athletes win  
 r.....  
 j get money for doing a job  
 e.....

5

### 4 Complete the sentences.

- a They went ..... an expedition to Asia.  
 b Professor Howard ..... an important scientific discovery recently.  
 c I'm looking ..... Jane. Do you know where she is?  
 d Did she ..... a prize for her performance?  
 e The police ..... a lot more crimes this year.  
 f Jenny ran ..... the thief and caught her.  
 g Vandalism is a serious ..... – breaking windows is terrible!  
 h Fiona ..... voluntary work last summer.  
 i A hijacker forced a ..... to fly his plane to Gran Canaria last month.  
 j Don Long went ..... prison for 20 years.

5

## Grammar

5 Complete with the verbs in brackets. Use the present continuous or present simple form.

Sara Hi Joe. I (a) ..... (do) a survey. Can I ask you some questions? What time (b) ..... you ..... (get / usually) to school in the morning?

Joe I (c) ..... (arrive / always) at half past eight. But my sister Ruth (d) ..... (not / get) here until five to nine!

Sara Really? (e) ..... your sister ..... (take) the bus to school?

Joe Yes, she (f) ..... . But I (g) ..... . I always (h) ..... (walk) to school.

Sara What (i) ..... you and your sister usually ..... (eat) for lunch?

Joe We (j) ..... (have) sandwiches.

Sara So, (k) ..... you ..... (have) sandwiches today?

Joe No, we (l) ..... . In fact, I (m) ..... (wait) for Ruth now. She (n) ..... (buy) salad for our lunch!

14

6 Correct the sentences.

a Kathy listens never to American music.

.....

b Why you are writing an email to Tom?

.....

c They don't do TV often interviews.

.....

d Where does live Karen?

.....

e I hardly help ever my brother.

.....

f Jason is winning not the race now.

.....

6

7 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the past continuous or past simple form.

a I ..... (work) in a café when I ..... (meet) Melissa for the first time.

b While Mandy ..... (study) French at university, she ..... (write) a lot of essays.

c 'What ..... you ..... (do) at eleven o'clock yesterday morning?' 'Oh, I ..... (play) football with Tom.'

d Jenny ..... (not watch) TV when I ..... (phone) her.

e Karen ..... (not be) at home when we ..... (go) to her house.

10

8 Correct the sentences. Use the past simple or past continuous form.

a David don't saw the film last night.

.....

b Where you went last weekend?

.....

c Joe and Katy wasn't at the party.

.....

d It weren't rains when we left home.

.....

e The children finded some money in the garden.

.....

f What were they do when you got there?

.....

g Do they had a lot of food for lunch?

.....

h Where were she sleeping?

.....

8

9 Write comparative or superlative sentences. Use the present or past simple form.

- a Nowadays Peter / good at maths / his sister.  
.....
- b At last night's concert, *Deep Pink* / exciting band.  
.....
- c At the moment, Sally / bad student / in the class.  
.....
- d Today, Fiona / happy / Carole.  
.....
- e Last night, *History Now* / interesting programme / on TV.  
.....
- f In last week's race, Joe / slow / David.  
.....

12

10 Circle the correct alternatives.

- Andy** How (a) **many** / **much** / **any** people went to the meeting at school?
- Sophie** Well, there (b) **are** / **was** / **were** about forty people there. In fact, Room 6 wasn't (c) **big enough** / **enough big** / **biggest**, so we moved to Room 12. It's (d) **bigger** / **more big** / **biger** than Room 6.
- Andy** Did (e) **some** / **much** / **any** teachers go to the meeting?
- Sophie** Yes, they did. Mr Smith told us about the football team. They are (f) **more good** / **better** / **gooder** than last year. In fact, they are the (g) **most** / **much** / **more** successful team in the school's championship. However, he said that the basketball team lost too (h) **a lot of** / **much** / **many** matches last year. The other teams in the championship were (i) **luckyer** / **more lucky** / **luckier** than our team, but our team lost (j) **any** / **some** / **much** matches because they played badly.

10

## Reading

11 Read the text and answer the questions.

Amitabh Bachchan is India's biggest film star. He is the star of more than 150 movies, and he lives in Mumbai with his wife, Jaya Bhaduri, his son, Abhishek, his daughter, Shweta, and his daughter-in-law, Aishwarya Rai. His daughter is a TV presenter but the rest of his family are all actors. When we met and interviewed Amitabh, he was working on three different films at the same time. India makes the largest number of films per year in the world – a lot more than Hollywood – so actors work very hard. Amitabh starts work at nine o'clock in the morning and finishes quite late in the evening. It's often seven o'clock before he goes home. And he hardly ever gets a day off.

Amitabh became a film star in the 1960s when he left his home town, Allahabad, and came to Mumbai, the centre of the Indian film industry. In his early films, he was an action hero and a romantic leading man. Indian films are very different from American or European films. In many films there are action scenes, comedy scenes and dance sequences, and there are often five or six songs.

Family is very important to Amitabh. In India, families usually live together, and that's why his son, daughter and daughter-in-law all live at home with Amitabh and his wife. Amitabh told us that, after a day in the studio, they don't often go out like film stars do. They spend their evenings together as a family, talking and watching TV or a film. They hardly ever go out for dinner. And Amitabh never goes out on the streets in Mumbai. He can't, because he's too famous!

- a What does Amitabh's daughter-in-law do?  
.....
- b What was Amitabh doing when they interviewed him? .....
- c What time does Amitabh finish work?  
.....
- d Which city is Amitabh from? .....
- e What do Amitabh and his family usually do in the evening? .....

40

## Writing

12 Complete the sentences about KT Tunstall with words from the box.

such really very like quite

KT Tunstall is a Scottish singer and songwriter. She is famous for songs **(a)** ..... *Other Side of the World* and *Suddenly I See*. She was born in 1975 and grew up in St Andrews in Scotland.

KT (her real name is Katie) is **(b)** ..... short – she’s only 1 metre 57. She’s **(c)** ..... good at playing the guitar – she’s great! But she is not **(d)** ..... good at the drums.

KT has played at some important concerts, **(e)** ..... as *Live Earth* and the Nobel Peace Prize concert.

10

13 Write about your favourite singer, actor or sports star (10 sentences). Complete the table with information to help you. Then use the description in exercise 12 as a model.

Who is your favourite singer, actor or sports star?	
Why is he/she famous?	
What does he/she look like?	
What did he/she do last year?	
What is he/she doing now?	

30

VOCABULARY	<input type="checkbox"/>	20 points
GRAMMAR	<input type="checkbox"/>	60 points
READING	<input type="checkbox"/>	40 points
WRITING	<input type="checkbox"/>	40 points
SUB-TOTAL	<input type="checkbox"/>	160 points
Divide by 2 = TOTAL	<input type="checkbox"/>	80 points

# Vocabulary

## 1 Match the verbs with the words.

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1 send   | a the Internet |
| 2 climb  | b a helicopter |
| 3 surf   | c a prize      |
| 4 pass   | d an email     |
| 5 fly    | e a mountain   |
| 6 win    | f a crime      |
| 7 commit | g a salary     |
| 8 earn   | h an exam      |

8

## 2 Complete the words for the pictures.



- a s.....  
 b c.....  
 c p.....  
 d h.....  
 e e.....  
 f k.....  
 g t..... m.....  
 h r.....

4

## 3 Circle the correct alternatives.

- a Jenny is **worried** / **worrying** about walking home late at night.  
 b Press that key and you'll go back to the **home** / **house** page of the website.



- c Tom and Sylvia climbed **up** / **across** the mountain.  
 d Have you read today's **headwords** / **headlines** in the newspaper?



- e Parachuting is very **excited** / **exciting**.  
 f The plane flew **along** / **over** Paris – the view was fantastic.



- g It's a very big boat – it's **tiny** / **huge**.  
 h We lost the match 10-0 – it was very **embarrassed** / **embarrassing**.



8

## Grammar

### 4 Complete with the present perfect form of the verbs in brackets.

- a We ..... (study) French and Spanish recently.
- b William ..... (not / try) rock climbing.
- c They ..... (not / know) Peter for very long.
- d Paula ..... (run) twenty marathons.
- e I ..... (stop) cycling to work every day.
- f You ..... (not / pass) the exam.
- g We ..... (not / live) in Africa.
- h Tom ..... (write) a book about caving.
- i We (not / play) ..... computer games since we were ten.
- j Stuart ..... (wear) the same shoes for a week.
- k She ..... (win) the competition.
- l He ..... (not / work) for six months.

12

### 5 Complete with *will*, *won't* or *might* and the verb in brackets.

- a I'm sure that Fiona ..... (buy) a new computer. Her old one is awful.
- b Raymond ..... (join) the club. It's very expensive.
- c I'm sure that Sarah ..... (go) to the concert. She hates rock music.
- d Sue and Roger ..... (go) to Lanzarote on holiday. They really like the place, but they like France, too.
- e Natalie ..... definitely ..... (win) the competition. She's the best athlete.

5

### 6 Circle the correct alternatives.

- a Stella has **ever** / **never** been to the USA.
- b Tim has **since** / **just** lost his wallet.
- c They have worked at our company **for** / **since** the end of August.
- d Have you **ever** / **just** broken your leg?

4

### 7 Write the questions in the present perfect or past simple.

- a How long / you / know / Jerry?  
.....
- b Where / you / meet / him?  
.....
- c / you and Jerry / ever / work / for the same company?  
.....
- d / Jerry / live / in England?  
.....
- e When / he / live in England?  
.....

10

### 8 Complete with the verbs in brackets. Use the present perfect or past simple forms.

- 1 Jill Armstrong lives in London. She (a) ..... (live) there since 2007. However, when she (b) ..... (be) younger, she (c) ..... (spend) three years living in Paris.
- 2 Dan Forbes (d) ..... (work) in a café for six months in 2006. Since then, he (e) ..... (not / have) a job. Actually, he (f) ..... (not / try) very hard to get a job because he's a student.
- 3 Marina (g) ..... (study) Russian at university from 2004 to 2007. Then she (h) ..... (move) to Moscow, and she (i) ..... (be) there since then.

9



- 9 Study the table. Then complete the sentences with *be going to* and the verbs in brackets.

	Dan	Annie	Sophie
play football	✓	X	X
do the housework	X	✓	✓
see a film	✓	X	✓
go swimming	✓	✓	X

- a Dan ..... (play) football at the weekend.
- b Annie and Sophie ..... (play) football.
- c '..... Dan ..... (do) the housework?'  
'....., he .....
- d Annie ..... (see) a film at the weekend.
- e '..... Dan and Sophie ..... (see) a film at the weekend?'  
'....., they .....
- f Annie and Dan ..... (go) swimming.
- g '..... Sophie ..... (go) swimming?'  
'....., she .....

10

- 10 Complete with the first conditional.

- a If I ..... (feel) bored, I ..... (phone) my friends.
- b What ..... she ..... (do) if we ..... (arrive) late?
- c If Sally ..... (work) hard, she ..... (pass) the exam.
- d Carole ..... (not sing) if her voice ..... (not be) good.
- e If we ..... (send) you a ticket, you ..... (come) to the concert?

10

## Reading

- 11 Read the text and answer the questions.

Born in December 1973, Paula Radcliffe is the world's fastest female marathon runner and is also one of Britain's most popular athletes. As a six-year-old child, she watched her father train for marathons, and ever since then she has been interested in running. At the age of nine, she joined Frodsham Harriers track club in the north of England, where she did high jump, sprinting and distance running. However, she soon decided to be a long-distance runner.

Paula has only been running marathons since 2002. However, she has held the world record since she won the Chicago Marathon that year. She has continued to beat her previous world-record scores since then, in both the London and New York marathons. Of the eight marathons she has run so far, she has won seven and set a record in five.

Paula isn't only successful as an athlete. She is fluent in both French and German, and did a degree in European Studies. She met her husband, Gary Lough, at university and they have been married since 2000. He's also been her manager since 1997. Paula is strongly against the use of drugs in sports and has worn a red ribbon in competitions for years. This represents her support for blood testing to catch athletes who use drugs to improve their performance.

- a When did Paula become interested in running?  
.....
- b Which three athletic events has Paula tried?  
.....
- c When did Paula win her first marathon?  
.....
- d How long has Paula's husband been her manager?  
.....
- e How does Paula show that she is against the use of drugs in sport?  
.....

40



## Writing

12 Circle the correct alternatives.

- a I was worried about doing my homework, but **luckily** / **unfortunately**, it wasn't very hard.
- b I'm going to visit my aunt at the weekend **because** / **so** I'll have to buy her some flowers.
- c John and I wanted to see a film. **However** / **Moreover**, the cinema wasn't open.
- d My friends and I are going to go swimming next weekend. **Obviously** / **Actually**, we're going to swim in a competition.
- e We went shopping **because** / **so** Julie wanted to buy some new clothes.

10

13 Write a blog about last weekend and next weekend (10 sentences). Complete the table with information to help you. Then use the sentences in exercise 12 as a model.

Think about last weekend. What did you do? When? Where? Who with?	
Think about next weekend. What are you going to do? When? Where? Who with?	

30

VOCABULARY		20 points
GRAMMAR		60 points
READING		40 points
WRITING		40 points
SUB-TOTAL		160 points
Divide by 2 = TOTAL		80 points

## Vocabulary

1 Complete the sentences and match them with the pictures.



- a Jill is a n.....
- b Maria is s.....
- c Fiona is a s.....
- d Frank is an e.....
- e Dan has got d.....
- f Joe is doing a c.....
- g Ann is an a.....

7

2 Write the opposite word.

- a mean g.....
- b take off p..... a.....
- c borrow l.....
- d patient i.....
- e hard-working l.....
- f boring i.....
- g towards a..... f.....
- h tiny h.....

4

3 Complete the sentences with the correct verb forms.

- a Will you help me ..... the ironing?
- b Nick has ..... fatter since he stopped smoking.
- c Our plane ..... over the mountains. The view was wonderful.
- d Paula ..... £40,000 a year in her job.
- e Jack ..... a prize last week.

5

4 Write the correct word below each definition.

- a When most people can't read.  
.....
- b The opposite of war.  
.....
- c What you get when chemicals go into rivers.  
.....
- d When people arrive in another country to live there.  
.....
- e People live in this when they are very poor.  
.....
- f When people treat others badly because of the colour of their skin.  
.....
- g A problem affecting children when they don't have enough to eat.  
.....
- h When countries fight each other.  
.....

4

## Grammar

### 5 Circle the correct alternatives.

- a She **not / don't / doesn't** like chocolate much.
- b Richard **don't saw / didn't see / doesn't see** the sports programme on TV last Friday.
- c I'm **busier / busyer / more busy** than my brothers at the moment.
- d Patrick has got too **much / many / any** money.
- e Are there **any / an / some** interesting films on at the cinema?
- f Jake has studied French **for / from / since** last summer.
- g Wendy **stay / stayed / have stayed** at a hotel in Lanzarote last summer.
- h How long **do you know / you have know / have you known** Simon?
- i I'm sure that Tom **will / is / might** come.
- j What are you going **doing / do / to do** now?

10

### 6 Correct the sentences.

- a Alan isn't **enough taller** to play basketball.  
.....
- b What is **most the** interesting play you've **saw**?  
.....
- c **Jane perhaps is** come with us this evening.  
.....
- d What **you are watched** on TV at the moment?  
.....
- e Jill **never has learning** to speak a foreign language.  
.....
- f Dan and Sara are **go not** to win the race.  
.....
- g You **don't must** drive so fast.  
.....

14

### 7 Complete the sentences with a word from the box.

don't have to   mustn't   would   won't

- a If Cindy had a job, she ..... save her money and buy a computer.
- b You really ..... go cycling without lights at night. It's too dangerous!
- c I ..... do all of my homework tonight. There's plenty of time.
- d James definitely ..... go to university this year. He didn't pass his exams.

4

### 8 Complete with the correct form of the verbs in brackets.

- a Sally ..... (not / get) up early every day.
- b Where ..... you ..... (go) last night?
- c If Mark played football with us, he ..... (not / be) very good at it.
- d Harry definitely ..... (not / finish) his homework this evening.
- e My T-shirt ..... (not / make) of wool.
- f Caroline would read more books if she ..... (have) more time.
- g Quick! Sue ..... just ..... (fall) down the mountain!
- h ..... I ..... (have to) go to school today?
- i Both thieves ..... (catch) by the police.
- j If you buy me a ticket, I ..... (come).

10

9 Write the questions and then answer for you.

- a What time / you / usually / go to bed / at the weekend?  
.....  
.....
- b / you / ever / go / to a concert?  
.....  
.....
- c When / you / born?  
.....  
.....
- d How long / you / have / a mobile phone?  
.....  
.....
- e / you / have got / a computer at home?  
.....  
.....
- f What / you / study / now?  
.....  
.....
- g Where / you / be now / if / you weren't here?  
.....  
.....
- h When / you / start / learn English?  
.....  
.....

16

10 Complete the text.

John Grant has been a rock climber (a) f..... 13 years. He often goes climbing in summer but he (b) n..... goes climbing in winter. It's (c) t..... cold and dangerous to go up the mountains then. He has (d) j..... climbed Mont Blanc – he returned from the mountain last Sunday. And, next month, he's (e) g..... to climb the Eiger, which is one of the (f) m..... difficult mountains to climb in the world.

6

## Reading

11 Read the text and answer the questions.

Michael Phelps is probably the greatest Olympic swimmer in history. He won six gold medals in the 2004 Olympics, and then in the Olympic Games at Beijing, in 2008, he won another eight gold medals and broke five world records.

How does he do it? Well, Phelps' biggest secret is that he eats a huge amount of food every day. In fact, you won't believe how much he eats! He eats so much that it is almost impossible for an ordinary person to eat the same quantity. We know because one of our reporters, Joe Finch, tried to eat Michael Phelps' breakfast. First, he ate a bowl of cereal, which was much smaller than the one Phelps eats. Then he had a big sandwich which was made of white bread and butter, with a fried egg and tomatoes inside. Phelps usually eats three of these! Then he ate a five-egg omelette. Our reporter could only eat half of it. And finally he had a piece of toast and two chocolate pancakes. Unbelievably, Michael Phelps eats three pieces of toast and three large pancakes. And that's just breakfast! For lunch he usually has half a kilo of pasta.

But why does one of the most amazing swimmers in history eat so much unhealthy food? Well, the answer is carbohydrates. Phelps swims a hundred kilometres every week, so he spends hours and hours in the swimming pool. Consequently, he needs a lot of energy, and carbohydrates give him energy. The problem is that he doesn't have enough time to eat properly. He's always in the pool, and he can't eat when he's swimming. So he has to eat as much food with lots of carbohydrates in it as quickly as he can.

- 1 How many gold medals did Phelps win at the 2008 Beijing Olympics? .....
- 2 What did the reporter eat for breakfast? .....
- 3 What does Phelps eat for lunch? .....
- 4 How much swimming does Phelps do in a week? .....
- 5 What sort of food does Phelps need to eat to be a great swimmer? .....

40

## Writing

### 12 Correct the sentences.

- a *My brothers one of my better friends.*  
.....
- b *Hes got long, dark hair and he's frendly.*  
.....
- c *He often wheres jeans and T-shirts, and he likes play football.*  
.....
- d *Last year he go to London on a school trip. Im not sure if he had a good time.*  
.....
- e *Next year, hes going to going to university.*  
.....

10

### 13 Write a description of a friend or a family member (10 sentences). Complete the table below to help you. Use the sentences in exercise 12 as a model.

Who are you going to describe? What is your relationship with the person?	
Physical description:	
Character:	
Clothes, interests and hobbies:	
What they did last year:	
What they plan to do next year:	

30

VOCABULARY	<input type="checkbox"/>	20 points
GRAMMAR	<input type="checkbox"/>	60 points
READING	<input type="checkbox"/>	40 points
WRITING	<input type="checkbox"/>	40 points
SUB-TOTAL	<input type="checkbox"/>	160 points
Divide by 2 = TOTAL	<input type="checkbox"/>	80 points

## Входной тест

### Diagnostic test

- 1 a is  
b There are  
c has got  
d There is  
e can
- 2 a What  
b How  
c Where  
d Who  
e Why
- 3 *Students' own answers*
- 4 a What is her name?  
b How old is she?  
c Where does she live?  
d How many sisters has she got?  
e What is her favourite subject?  
f What languages can (does) she speak?  
g What does she do in her free time?  
h Who is her pen friend?
- 5 a Her name is (It's) Sinead.  
b She's sixteen.  
c She lives in Hope Street, Dublin.  
d She's got two sisters.  
e Her favourite subject is (It's) German.  
f She can speak (speaks) English, German and French.  
g She goes swimming and plays basketball.  
h (Her pen friend is) Angelle Beaudet.
- 6 a She always goes shopping on Sundays.  
b Harry never watches films in French.  
c Sue sometimes works in the evening.  
d Dan usually goes out at the weekend.  
e Samantha is often late for school.
- 7 a sometimes  
b never  
c often  
d always  
e usually  
f always
- 8 a Simon **enjoys** playing tennis.  
b They **are** doing their homework.  
c Paul **doesn't live** in the city centre.  
d Rebecca **hasn't** got any money.  
e What **are** you doing?
- 9 a him  
b They, us  
c She, her  
d them, their  
e it  
f We, her
- 10 1 d  
2 f  
3 g  
4 a  
5 b  
6 e  
7 c

- 1 a Jackson Holt **wins** the 100 metres race and Olympic gold  
 b Nora O'Neill **writes** a new novel about life in Ireland  
 c Wayne Owen **scores** three goals in World Cup match  
 d Professor Anna Moore **makes** an important scientific discovery  
 e Jack Erskine **goes** on an expedition to Antarctica  
 f Brad Lowe **wins** an Oscar for his performance in *Lost Weekend*
- 2 a athlete  
 b novelist  
 c footballer  
 d scientist  
 e explorer  
 f actor
- 3 a mean  
 b shy  
 c stressed  
 d earing
- 4 a at the moment  
 b doesn't like  
 c going  
 d aren't  
 e Do you watch
- 5 a usually lives  
 b is preparing  
 c is staying  
 d often travels  
 e wants  
 f doesn't always win  
 g goes  
 h isn't running  
 i is doing  
 j doesn't enjoy
- 6 a aren't  
 b can't  
 c isn't  
 d hasn't got, can't
- e isn't
- 7 a Andy comes from Scotland.  
 b He was confident and hard-working, and happy to leave home when he was 14.  
 c Andy was Cincinnati Masters champion in 2008.  
 d Andy's brother is a professional tennis player (for Great Britain).  
 e Andy lives in his home town, Dunblane in Scotland.
- 8 a Andy Murray plays tennis with great players such as Rafael Nadal and Roger Federer.  
 b Andy plays in interesting countries like India and Thailand.  
 c Andy sometimes wins important tournaments such as the Cincinnati Masters.  
 d Andy has a lot of support from his family, including his mother and his brother.  
 e Andy gives interviews to major TV stations like the BBC and TVE.

- f goals  
g pass  
h selfish  
i races  
j earn
- 4 a on  
b made  
c for  
d win  
e solved  
f after  
g crime  
h did  
i pilot  
j to
- 5 a 'm doing  
b do (you) usually get  
c always arrive  
d doesn't get  
e Does (your sister) take  
f does  
g don't  
h walk  
i do (you and your sister usually) eat  
j have  
k are (you) having  
l aren't  
m 'm waiting  
n 's buying
- 6 a Kathy **never listens** to American music.  
b Why **are you** writing an email to Tom?  
c They don't **often do** TV interviews.  
d Where does **Karen live**?  
e I **hardly ever help** my brother.  
f Jason is **not winning** the race now.
- 7 a I was working in a café when I met Melissa for the first time.  
b While Mandy was studying French at university, she wrote a lot of essays.  
c 'What were you doing at eleven o'clock yesterday morning?' 'Oh, I was playing football with Tom.'  
d Jenny wasn't watching TV when I phoned her.  
e Karen wasn't at home when we went to her house.
- 8 a David **didn't see** the film last night.  
b Where **did you go** last weekend?  
c Joe and Katy **weren't** at the party.  
d It **wasn't raining** when we left home.  
e The children **found** some money in the garden.
- 1 a novelist  
b signature  
c shoplifter  
d explorer  
e advert  
f thief  
g athlete
- 2 a get out of  
b lend  
c lazy  
d lose  
e confident  
f put on
- 3 a parents  
b easy-going  
c relatives  
d waste  
e caring
- f What **were they doing** when you got there?  
g **Did** they have a lot of food for lunch?  
h Where **was** she sleeping?
- 9 a Nowadays, Peter is better at maths than his sister.  
b At last night's concert, *Deep Pink* was the most exciting band.  
c At the moment, Sally is the worst student in the class.  
d Today, Fiona is happier than Carole.  
e Last night, *History Now* was the most interesting programme on TV.  
f In last week's race, Joe was slower than David.
- 10 a many  
b were  
c big enough  
d bigger  
e any  
f better  
g most  
h many  
i luckier  
j some
- 11 a She's an actor.  
b He was working on three different films at the same time.  
c He finishes work quite late - often at seven o'clock.  
d Amitabh was born in Allahabad.  
e Amitabh and his family usually talk, and watch TV or a film.
- 12 a like  
b quite  
c really  
d very  
e such
- 13 *Students' own answers*



- 1 1 d  
2 e  
3 a  
4 h  
5 b  
6 c  
7 f  
8 g
- 2 a snowboarding  
b crossword  
c parachuting  
d horoscope  
e e-book  
f kayaking  
g text message  
h rollerskating
- 3 a worried  
b home  
c up  
d headlines  
e exciting  
f over  
g huge  
h embarrassing
- 4 a have studied  
b hasn't tried  
c haven't known  
d has run  
e have stopped  
f haven't passed  
g haven't lived  
h has written  
i haven't played  
j has worn  
k has won  
l hasn't worked
- 5 a will buy  
b won't join  
c won't go  
d might go  
e will (definitely) win
- 6 a never  
b just  
c since  
d ever
- 7 a How long have you known Jerry?  
b Where did you meet him?  
c Have you and Jerry ever worked for the same company?  
d Has Jerry (ever) lived in England?  
e When did he live in England?
- 8 1  
a has lived  
b was  
c spent  
2  
d worked  
e hasn't had  
f hasn't tried  
3  
g studied  
h moved  
i has been
- 9 a Dan is going to play football at the weekend.  
b Annie and Sophie aren't going to play football.  
c 'Is Dan going to do the housework?'  
'No, he isn't.'  
d Annie isn't going to see a film at the weekend.  
e 'Are Dan and Sophie going to see a film at the weekend?'  
'Yes, they are.'  
f Annie and Dan are going to go swimming.
- g 'Is Sophie going to go swimming?'  
'No, she isn't.'
- 10 a If I feel bored, I'll phone my friends.  
b What will she do if we arrive late?  
c If Sally works hard, she'll pass the exam.  
d Carole won't sing if her voice isn't good.  
e If we send you a ticket, will you come to the concert?
- 11 a Paula became interested in running when she was six.  
b Paula has tried high jump, sprinting and long-distance running.  
c Paula won her first marathon in 2002.  
d Paula's husband has been her manager since 1997.  
e Paula wears a red ribbon to show that she is against the use of drugs in sport.
- 12 a luckily  
b so  
c However  
d Actually  
e because
- 13 *Students' own answers*

- 4 a illiteracy  
b peace  
c pollution  
d immigration  
e poverty  
f racism  
g malnutrition  
h war
- 5 a doesn't  
b didn't see  
c busier  
d much  
e any  
f since  
g stayed  
h have you known  
i will  
j to do
- 6 a Alan isn't **tall enough** to play basketball.  
b What is **the most** interesting play you've **seen**?  
c **Perhaps Jane will** come with us this evening.  
d What **are you watching** on TV at the moment?  
e Jill **has never learnt** to speak a foreign language.  
f Dan and Sara are **not going** to win the race.  
g You **mustn't** drive so fast.
- 7 a would  
b mustn't  
c don't have to  
d won't
- 8 a Sally doesn't get up early every day.  
b Where did (you) go last night?  
c If Mark played football with us, he wouldn't be very good at it.  
d Harry definitely won't finish his homework this evening.  
e My T-shirt isn't made of wool.  
f Caroline would read more books if she had more time.  
g Quick! Sue has just fallen down the mountain!  
h Do I have to go to school today?  
i Both thieves were caught by the police.  
j If you buy me a ticket, I will come.
- 9 a What time do you usually go to bed at the weekend?  
b Have you ever been to a concert?  
c When were you born?  
d How long have you had a mobile phone?  
e Have you got a computer at home?  
f What are you studying now?  
g Where would you be now, if you weren't here?
- 10 a for  
b never  
c too  
d just  
e going  
f most
- 11 1 eight  
2 a bowl of cereal, a big sandwich, half a five-egg omelette, a piece of toast and two chocolate pancakes.  
3 half a kilo of pasta  
4 100 kilometres a week  
5 food that's high in carbohydrates
- 12 a My **brother's** one of my **best** friends.  
b **He's** got long, dark hair and he's **friendly**.  
c He often **wears** jeans and T-shirts, and he likes **playing/to play** football.  
d Last year he **went** to London on a school trip. I'm not sure if he had a good time.  
e Next year, **he's** going to **go** to university.
- 13 *Students' own answers*
- 1 a Jill is a novelist.  
b Maria is snowboarding.  
c Fiona is a shoplifter.  
d Frank is an explorer.  
e Dan has got dreadlocks.  
f Joe is doing a crossword.  
g Ann is an athlete.
- 2 a generous  
b put on  
c lend  
d impatient  
e lazy  
f interesting  
g away from  
h huge
- 3 a do  
b got  
c flew  
d earns/gets  
e won/got