

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (7 класс, базовый)

2022-2023 уч. год

Составитель:
Абрамова И.В., учитель русского языка и литературы
высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Примерная программа по предмету реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение»,

2015). Программа составлена для учащихся **7 класса и рассчитана на 136 часов. В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2014. Он соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Место предмета

На обучение русскому языку в 7 классе учебным планом ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга отводится 136 часов федерального компонента (4 часа в неделю).

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний

разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение. Повторение.	10	8	1	
2	Морфология. Причастие..	31	27	3	2
3	Деепричастие.	17	12	4	2
4	Наречие.	29	25	2	2
5	Предлог.	15	12	2	1

6	Союз.	18	16	1	1
7	Частица.	12	12	2	2
8	Междометие.	2	2		1
9	Итоговый урок.	2			2
Всего:		136	108	15	13

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2014
3. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2013
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2012

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,

<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,

<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Поурочно-тематическое планирование (7 класс, 136 часов)

№	Тема	Планируемый результат (знать /уметь)	Формы контроля	Прим.
1	Русский язык в современном мире (§1)	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
2-3	Речь. Речевое общение (§2) Повторение второстепенных членов предложения.	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач	
4	Речевой этикет (§3) Повторение темы «Обращение».	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
5-6	Сочинение-рассуждение	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Планирование собственного текста, сочинение	
7-8	Функциональные разновидности языка (§4) Повторение темы «Вводные слова».	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы.	
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация (§5). Повторение сложного предложения.	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы.	
11-12	Система частей речи в русском языке (§6)	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
13-14	Понятие о причастии (§7)	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
15-	Признаки глагола и	Умение передавать информацию, представленную в	Выполнение упражнений, постановка учебных	

16	прилагательного в причастии (§8)	схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
17-18	Причастный оборот (§9)	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
19	Действительные и страдательные причастия (§10)	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
20	Контрольная работа		Диктант с грамматическим заданием.	
21	Полные и краткие формы причастий (§11)	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	
27-28	Работа с информацией, представленной в различном виде	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	Тексты.	
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.	
31-32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	

	прилагательных (§17)			
34	Изложение	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Текст изложения.	
35	Морфологический разбор причастия (§18)	Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.	
36	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с причастиями.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
37-38	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
39-40	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
41-42	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.		Диктант с грамматическим заданием. <i>Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи.</i>	
43-44	Понятие о деепричастии (§ 22)	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
45-46	Деепричастный оборот (§ 23)	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
47	Тезисный план текста	Умение составлять тезисный план текста	Постановка учебных цели и задач. Тезисный план.	
48	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

	25)	представлять данные в таблице	Таблицы, схемы.	
51-52	Сочинение-описание	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Текст сочинения-описания	
53	Рассуждения и его виды (§ 26)	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь	
54-55	Сочинение-рассуждение	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	Текст сочинения-рассуждения.	
56	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
57-58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.		Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.	
61-62	Наречие как часть речи (§ 29)	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
63-64	Разряды наречий по значению (§ 30)	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
65-66	Наречия в речи	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	Тексты художественные.	
67-68	Степени сравнения наречий (§ 31)	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы.	
71-72	Морфологический разбор наречия (§ 33)	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (§34)	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
75-76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 35)	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы.	
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
78	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
79-80	Подробное изложение	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.	Тексты изложений.	
81-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.	
83-84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм.	
85	Речевая характеристика	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,	Тексты изложений.	
86-87	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	

		оценивать собственную учебную деятельность.		
88-89	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.	Контрольная работа	
90	Предлог как часть речи (§ 41)	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	
91-92	Предлоги производные и непроизводные (§42)	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	
93-94	Сочинение по заданному жанру	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	Текст сочинений.	
95	Предлоги простые и составные (§ 43)	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
96-98	Правописание предлогов (§ 44)	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы.	
99-100	Употребление предлогов в речи (§45)	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
101	Морфологический разбор предлога (§46)	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
102-103	Повторение темы «Предлог» (§ 47)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
104	Союз как часть речи (§ 48)	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	

105	Разряды союзов (§49)	Умение правильно употреблять в речи союзы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
106	Сочинительные союзы (§ 50)	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
107-108	Подчинительные союзы (§ 51)	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
109-111	Правописание союзов (§ 52)	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
112-113	Сочинение-рассуждение	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений-рассуждений.	
114-116	Союзы и союзные слова (§ 53)	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	
117-118	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами <i>а, но, зато</i> в простых и сложных предложениях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.	
119	Морфологический разбор союза (§ 55)	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	
120	Повторение темы «Союз» (§ 56)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
121-122	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.	<i>Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.</i>	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.	
123	Частица как часть речи (§ 57) Разряды частиц (§58)	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.	
124	Правописание частиц (§ 59)	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания.	

125	Правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 60,61)	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания.	
126	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
127	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	
128	Работа над ошибками.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	
129	Междометие (§ 63)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
130 131	Повторение по теме «Служебные части речи».	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
132- 133	Повторение изученного в 7 классе.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
134	Повторение изученного в 7 классе.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
135	Повторение изученного в 7 классе.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
136	Повторение изученного в 7 классе.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

Контрольных диктантов - 1; контрольных работ – 5; контрольных сочинений - 2 ; контрольных изложений - 1; словарных диктантов – 12 ; уроков развития речи – 22; региональный компонент (фрагменты) –5 .

Фонд оценочных средств

Контрольные работы (примерный состав заданий).

№1. Диагностическая контрольная работа (входной контроль)

Диктант

Медленная весна

Ночь не было морозно. День сложился серый, но не тёплый. Весна движется. В пруду, ещё не совсем растаявшем, лягушки высунулись, урчат вполголоса.

Продолжается пахота. Исчезают последние клочки снега. Но нет того парного тепла от земли, нет уюта возле воды. Нам этот ход весны кажется медленным, хотя весна всё-таки ранняя. Неуютно кажется потому, что снега не было зимой, выпал он недавно, и теперь преждевременно открытая земля не по времени холодна. Орех цветёт, но ещё не пылит, птичка зацепит серёжки, и ещё нет дымка. Листва из-под снега вышла плотно слежалая, серая.

Вчера вальдшнеп воткнул нос в эту листву, чтобы достать из-под неё червяка. В это время мы подошли, и он вынужден был взлететь, не сбросив с клюва надетый слой листьев старой осины.

(120 слов)

(По М. Пришвину)

Грамматические задания

1. Найти союзы, заключить их в овал, определить их значение:

В первом абзаце - 1-й вариант

во втором абзаце - 2-й вариант

2. Сделать фонетический разбор слова:

Ночью - 1-й вариант

уют - 2-й вариант

3. Разобрать слова по составу:

Неуютно, зацепит - 1-й вариант

недавно, взлететь - 2-й вариант

4. Произвести морфологический разбор:

Одного соединительного союза - 1-й вариант

Одного противительного союза - 2-й вариант

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

В пруду, ещё не совсем растаявшем, лягушки высунулись, урчат вполголоса.

№ 2. Контрольная работа по теме «Причастие».

Диктант

Ночь у костра.

Поздним вечером мы останавливаемся на ночлег в горах. У сочащегося из земли родничка растут старые пихты, тянутся поддерживаемые пихтами корявые берёзки. яркая звезда загорелась над горами. летом под высокими пихтами жили пастухи. Раньше здесь стоял сделанный из пихтовых дранок балаган. Ветер и непогода давно разметали лёгкое пастушеское жилище.

Мы взялись за восстановление разрушенного балагана.

Среди охотников и путешественников есть особенно неоценимые в путешествиях люди. Мой приятель умело раздувает костёр. лицо его освещено вспышками огня. Красные искры уносятся в невидимое небо и остывают.

Ночью мы, разбуженные холодом, необычайностью ночлега, будем вставать, чтобы подкинуть топлива в костёр. Вот я кладу в огонь заготовленные дрова. Пламя принимается жарко лизать сухие поленья.

Как хороша, как чудесна над горами звёздная ночь!

(119 сл.) (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание. Записать причастия, указать, действительные они или страдательные, определить вид, обозначить суффиксы. Подчеркнуть глаголы в настоящем и будущем времени, обозначить спряжение.

№ 3. Контрольная работа по теме «Деепричастие».

Работа с фрагментами текста по вариантам.

Задания по вариантам к тексту на листе

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните причастные обороты, деепричастные обороты и одиночные деепричастия.

1. Последн...ю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.
2. Несколько раз ночью мать подх...дила к его постели попр...вляла одеяло на мальчиках зажимая кулаком себе рот боясь заст...нать заплакать от томившей ее тр...воги.
3. Засквозили первые проблески рассвета. 4. Дядя Гриценко затапав босыми ногами по хате поднял штору пуская в комнату х...лодную муть начавшегося утра. 5. Ра(с/з)толкав крепко спавших ребят он ск...зал: «Хло...цы, пора!»

6. Мальчики зевая од...вались. 7. Они умылись студеной водой согнавшей с них дремоту. 8. Сосредоточенно сопя жевали они х...лодные лепешки оставшиеся с вечера и зап...вали их горячим чаем.
9. Прощались в т...мноте. 10. Утре(н/нн)ий ветер поднимавшийся с моря нёс с собой гарь.
11. У входа в каменоломню часовой не проверив пароля не пропустил их.
12. Перед ними был черный колодец казавшийся бе(з/с)донным. 13. Из нев...димых недр шел какой-то зап...х слышались г...л...са.

Грамматическое задание

К каждому заданию А1 – А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.
- 2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделав?»
- 3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.
- 4) Деепричастия образуются только от глаголов.

А2. Какое слово является деепричастием?

- 1) поднимавшийся 2) зевая 3) начавшегося 4) горячим

А3. В каком варианте ответа НЕ с деепричастием пишется слитно?

- 1) (не)начав 2) (не)сопя 3) (не)боясь 4) (не)годая

А4. В каком деепричастии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) заЖИмая 2) пУская 3) бОясь 4) балУясь

А5. Укажите верное продолжение предложения.

Увидев красный сигнал светофора,

- 1) водитель затормозил. 2) автомобиль остановился.
- 3) машина была остановлена. 4) движение на дороге прекратилось.

А6. От какого глагола нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- 1) ждать 2) мечтать 3) толкать 4) читать

А7. Укажите деепричастие с чередующейся гласной в корне.

- 1) затопав 2) проверив 3) вырастая 4) зевая

Ответы на задания В1 – В6 записывайте словами или цифрами.

В1. Из предложений 2-8 выпишите деепричастия несовершенного вида, выделите в них суффиксы.

В2. Из предложений 11-13 выпишите деепричастие, которое пишется с частицей НЕ раздельно.

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

В4. Среди предложений 6-11 найдите предложение с обособленным обстоятельством и обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В5. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. Деепричастные обороты графически обозначьте.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели,(1) поправляла одеяло на мальчиках,(2) зажимая кулаком себе рот,(3) боясь застонать,(4) заплакать от томившей ее тревоги.

В6. Укажите количество грамматических основ в 13 предложении. Ответ запишите цифрой.

С1. Выполните морфологический разбор деепричастия из предложения 11.

№ 4. Контрольная работа по теме «Наречие».

Тест

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) рожь Б) пустошь В) настужь Г) съешь.

4. Наречия:

- А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие трудно?

- А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно

- А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой»

- А) меры и степени Б) образа действия
11. Установите соответствие:
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Поступить (не)лепо | 3. Совсем (не)интересно |
| 2. Говорить (не)искренне | 4. Пишет (не)брежно |
- А) Слитно Б) Раздельно
12. Укажите наречия с буквой О на конце:
- А) накрепк...; засветл...; насух...
- Б) издавн...; досыт...; справ...
13. В какой цепочке слов пишется НН?
- А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о
- Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о
14. Найдите случаи использования дефиса:
- А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию
15. Найдите случай дефисного написания
- А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись
16. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?
- А) слитно Б) раздельно В) через дефис
17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)
- А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д) за тридевять земель Ж) при царе
Горохе З) в час по чайной ложке
- И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.
18. Выпишите наречия из предложения: Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.
19. Составьте предложения с парами слов: вовремя – во время
20. Объясните значение слова тщетно, подобрав к нему наречия – синонимы.

№ 5. Контрольная работа по теме «Союз».

- I. С каким утверждением нельзя согласиться? Дайте правильный вариант.
1. По происхождению союзы делятся на производные и непроизводные.
 2. Производные союзы возникли давно и сейчас нельзя объяснить, от каких слов они произошли.
 3. Значение непроизводных союзов в современном языке не мотивировано.
 4. Большинство производных союзов образовано из местоимений и наречий.
- II. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?
- А. К целевым подчинительным союзам относятся:

1. чтобы, 2. для того чтобы, 3. дабы, 4. ежели бы.

Б. К условным подчинительным союзам относятся:

5. лишь бы, 6. если, 7. коли, 8. когда бы.

III. Спишите, вставьте пропущенные союзы, определите группу по значению, разряд.

1. И комар лошадь повалит ... медведь подсобит. /Пословица/

2. Мне стало очень приятно ... я познакомился с этим мальчиком. /Л. Пантелеев/

3. Не имя красит человека ... человек – имя. /Пословица/

4. Весной ... летом цветет сирень? /В. Бианки/

5. Гнездо скворец устраивает очень глубоко ... туда не пролезла лапой кошка. /А. Куприн/

IV. В каких предложениях союз И связывает однородные члены? Запишите их, расставляя недостающие знаки препинания.

1. И туман и непогоду осень поздняя несет. /А. Пушкин/

2. Станешь робко ногой на ледок и из-под ледка брызнет вода, звонкая, веселая. /Б. Горбатов/

3. Мелодия гармония и ритм неисчерпаемы. /П. Чайковский/

4. В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки. /А. Чехов/

V. Продолжите предложение дважды, так, чтобы получилось сначала простое предложение с одноразовыми членами, затем сложное. Не забудьте расставить запятые!

Повалил частый снег и

VI. Закончите предложение так, чтобы получилось предложения, выражающие:

а/ временные отношения; б/ причинные отношения; в/ условные отношения.

Знание иностранного языка необходимо ... /когда? почему/ при каком условии? /

VII. Где выделенное слово – СОЮЗ? Запишите предложения с союзами ТАКЖЕ и ТОЖЕ.

1. Истина необходима человеку так/же/, как слепому трезвый поводырь. /М. Горький/

2. От дождя женщины спрятались под дубом, нам так/же/ пришлось искать пристанище.

3. Ярким пламенем вспыхнула сухая береста, и в то/же/ мгновенье вокруг стало вдвое темнее. /В. Арсеньев/

4. Хоть ты и в новой коже, да сердце у тебя все то/же/. /И. Крылов/

VIII. Различайте союз и другие части речи! Найдите и запишите предложения, в которых употреблены местоимения с предлогами или частицами.

1. Кайся, да опять, за/то/ не принимайся! /Пословица/

2. Я никогда не видел, что/б/ кто-нибудь бежал так быстро! /Е. Велтисов/

3. В стране Гудвина грозы случались редко, за/то/ достигали невероятной силы. /А. Волков/

4. Что/бы/ он ни затеял, всему сопутствовала тревога. /Е. Дулова/

IX. К какой части речи относится слово ПО/ТОМУ/ в предложении? Поясните свою точку зрения.

1. О людях надо судить по/тому/, сколько и как они в жизни сделали. /И. Докучаев/

2. Я не спешил, по/тому/ что твердо знал, что не опоздаю.

№ 6. Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

Часть А

1. Выберите ошибочное утверждение.

1) Частица – служебная часть речи. которая придает смысловые оттенки словам и предложениям.

2) Частица – второстепенный член предложения со значением признака предмета

2. Укажите ряд с производными предлогами.

1) насчет, в течение, вместо

2) из, по, в

в отличие от, до, из-за

4) в продолжение, из-под, на

3. Укажите сочинительный союз

1) словно 2) зато 3) потому что 4) хотя

4. В каком предложении есть частица

1) Даже солнце сегодня светит ярче.

2) Из окон мне было видно море.

3) Бабушка крепко держала меня за руку.

4) Я люблю смотреть, как падает снег.

5. Укажите ошибку в употреблении служебных частей речи.

1) Благодаря дождя 2) наперекор обычаю 3) согласно графику 4) вопреки предсказанию

6. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно.

1) Он перевел деньги (на) счет в банке.

2) Изменить (в) роде, числе, падеже.

3) Дождь продолжался (в) течение недели.

4) (В) следствие какой-то задержки мы отстали от группы.

7. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно

1) (не)мог сделать, враг (не)доумевал

2) (не) написанное мною письмо, (не) зная бедности

3) (не)кем заменить, (не) благодаря за угощение

4) ему (не)спалось, (не)здоровый вид

Часть Б

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Река шла причудливыми изгибами. (2) Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3) Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. (4) Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5) Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. (6) Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7) Лишь кое-где на берегах стояли шалаши и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья. (По К. Паустовскому)

1. Определите стиль текста.
2. Из предложения 2 выпишите предлоги с существительными.
3. Напишите номер предложения с подчинительным союзом
4. Выпишите все частицы из этого текста.
5. Укажите номер предложения с пунктуационной ошибкой.

Итоговая контрольная работа предлагается администрацией. Вариант: выполняется в формате ВПР.