

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100

Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся

Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся

Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 А, Б, В КЛАССОВ**

базовый уровень

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Учителя:  
Н.А. Асламова,  
первая категория;  
Л.А. Левченко,  
высшая категория

## Пояснительная записка

### 1. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Апальков В.Г. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

### 2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на **102 часа** (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

### 3. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается **формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования** - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

#### **4. Особенности построения курса.**

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

*В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме*

#### **5. Тематический план курса**

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики в соответствии с программой:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

раздел	Тематика общения	Кол-во часов
Повторение и закрепление ранее изученного материала	<p>Знакомство с курсом. Наши планы.</p> <p>Актуализация и повторение лексики по темам «Летние каникулы»</p> <p><i>Повторение и обобщение употребления структуры “be going to”, глаголов в Past Simple.</i></p> <p>Систематизация лексико-грамматического материала по темам «Погода\Места для посещения\ Виды деятельности на каникулах».</p> <p>Вопросно-ответные упражнения, устные и письменные сообщения, восприятие на слух аудиосообщений, речи учителя и одноклассников.</p>	3
	Входная контрольная работа	1
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	<p>Введение и активизация ЛЕ и грамматических конструкций по теме «Образ жизни».</p> <p><i>Повторение и обобщение образования и употребления Present Simple</i></p> <p>Семь оаз отмерь, один раз отрежь. Разработка буклета с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p><i>Знакомство со словообразованием наречий от прилагательных на -ly.</i></p> <p>Введение ЛЕ по теме «На досуге». Сообщение о любимом месте проведения досуга.</p> <p>Изучающее чтение: текст по теме «Великобритания». Краткая статья о достопримечательностях своей страны</p> <p>Изучающее чтение: текст «Подростки о своем образе жизни».</p> <p>Монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Тренировка навыков ведения диалога – расспроса: покупка билета в метро.</p> <p>Ознакомительное чтение: текст « Столица Мексики».</p> <p>Монологическое высказывание на основе прочитанного - о родном крае.</p>	10
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время читать)	<p>Введение ЛЕ по теме «Книжный червь». Поисковое чтение: текст о писателях приключенческого жанра.</p> <p><i>Повторение и обобщение образования и употребления Past Simple</i></p>	9

	<p>и конструкции “used to”.</p> <p>Активизация навыков говорения с использованием союзных слов в придаточных времени.</p> <p>Тренировка навыков чтения про себя: текст «Он пропал» с последующим обобщением прочитанного.</p> <p>Дар рассказчика. Написание рассказа для журнала. Тренировка навыков повествования о прошлом.</p> <p>Ознакомительное чтение: адаптированный текст «Кентервильское приведение» с последующим обобщением и написанием небольшого рассказа-продолжения</p> <p>Тренировка навыков изучающего чтения: текст «А.П.Чехов». формирование навыков перевода с английского на русский язык отрывка художественного текста.</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Время почитать»</p>	
	Контрольная работа 1	1
<p>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</p>	<p>Введение ЛЕ по теме «Характер человека». <i>Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий.</i></p> <p>Активизация ЛЕ по теме «Внешность человека». <i>Знакомство с причастиями: Participle I и II и распознавание их в речи.</i> Тренировка написания статьи о любимом герое книги.</p> <p>Изучающее чтение: текста о С. У. Хокинге с последующим написанием статьи о герое.</p> <p>Ознакомительное чтение: текст «Стражники Лондонского Тауэра». Написание электронного письма другу на основе прочитанного.</p> <p>Хобби и работа. Развитие навыков монологической речи о школьных кружках и секциях</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: беседа об увлечениях и работе. Обучение написанию эссе с выражением своего мнения о проблеме.</p> <p><i>Отработка навыков употребления Participle I и II.</i> Изучающее чтение: статья «Дети во времена королевы Виктории».</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Внешность и характер»</p> <p>Развитие речевых навыков: создание заметки для школьного журнала.</p>	9
<p>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</p>	<p>Введение ЛЕ по темам: «Жанры ТВ\ В новостях». <i>Знакомство с видовременной структурой Past Continuous и распознавание ее в речи.</i></p> <p>Развитие речевых навыков: ведение интервью с использованием конструкции «Вы слышали о ...?». Обучение оформлению обложки журнала.</p> <p>Поисковое чтение: текст «Действуй!». Тренировка навыков написания заметки в журнал.</p> <p>Ознакомительное чтение: текст «Журналы для молодежи».</p> <p>Отработка навыков ведения полилога на основе прочитанного</p> <p>Активизация лексики в речевой деятельности: ведение диалога – побуждения к действию.</p>	11

	<p>Тренировка навыков монологической речи в виде ролевой игры-составления и презентации радиопрограммы о школьных новостях.</p> <p><i>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Об этом говорят и пишут».</i></p> <p>Изучающее чтение: текст «Родоначальники СМИ» с последующим обобщением прочитанного в виде беседы.</p> <p>Развитие речевых навыков: монологическое высказывание по теме «СМИ в мире».</p>	
	Контрольная работа 2	1
<p>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет в будущем)</p>	<p>Введение ЛЕ по теме «Предсказания». <i>Повторение и обобщение значения и употребления видовременной формы Future Simple .</i></p> <p><i>Систематизация и обобщение употребления форм выражения действий в будущем.</i> Изучающее чтение: текст «Помешанные на электронике».</p> <p>Тренировка навыков ведения диалога с использованием конструкции «Ваше мнение?» Развитие навыков письма: «Эссе-компьютеры: за и против».</p> <p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии». Работа с анкетой - опросником по теме.</p> <p>Изучающее чтение: текст о том, как дать инструкции с последующей беседой по прочитанному.</p> <p><i>Знакомство со способом словообразования - прилагательных от существительных – аффиксацией.</i> Ознакомительное чтение: текст «Имитация реальности»</p> <p>Знакомство и тренировка употребления в речи грамматической конструкции «Conditionals, type I». Ознакомительное чтение: текст «Великие ученые Великобритании».</p> <p><i>Систематизация лексических и грамматических структур по теме «Что ждет в будущем?»</i></p> <p>Активизация навыков монологической речи на основе прочитанного.</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Высокие технологии в современном обществе».</p>	9
<p>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</p>	<p>Введение ЛЕ по теме «Развлечения». <i>Знакомство с видовременной структурой Present Perfect и распознавание ее в речи.</i></p> <p>Изучающее чтение: статья «Детские лагеря». <i>Употребление слов-спутников видовременной формы Present Perfect.</i></p> <p>Активизация ЛЕ по теме «Времяпрепровождение». Развитие речевых навыков: написание открытки другу об отдыхе.</p> <p>Ознакомительное чтение: текст «Калифорния, парки развлечений».</p> <p>Оздоровительный лагерь. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Тренировка навыков монологической речи на основе ролевой игры. Беседа спасателя/ инструктора по плаванию о соблюдении правил безопасности в бассейне</p> <p>Изучающее чтение: статья «Развлечения в Великобритании» с последующим обобщением прочитанного в виде беседы.</p> <p><i>Систематизация лексических и грамматических навыков по</i></p>	9

	теме «Развлечения». Развитие речевых навыков: монологическое высказывание по теме.	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	<p>Введение ЛЕ по теме «Знаменитости». Систематизация и обобщение грамматического материала: употребление степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>Систематизация и обобщение грамматики: употребление видовременных форм Present Simple и Present Perfect в сравнении.</p> <p>Развитие речевых навыков: написание рецензии на фильм</p> <p>Поисковое чтение: аннотация на новый альбом рок-звезды.</p> <p>Тренировка навыков монологической речи: о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p> <p>Введение ЛЕ по теме «Виды спорта». Беседа о популярном виде спорта в своей стране.</p> <p>Тренировка навыков ведения диалога по теме «В кинотеатре».</p> <p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыка». Высказывания на ассоциативной основе.</p> <p>Ознакомительное чтение: статья «Деятели культуры Великобритании»</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «В центре внимания»</p> <p>Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.</p> <p>Развитие речевых навыков: монологическое высказывание по теме «Знаменитые актёры, певцы, спортсмены»</p>	10
	Контрольная работа 3	1
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы окружающей среды)	<p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Проблемы окружающей среды». Знакомство с видовременной структурой Present Perfect Continuous и распознавание ее в речи.</p> <p>Изучающее чтение: текст «Защитники природы». Знакомство с грамматической конструкцией «Разделительный вопрос» и тренировкой употребления ее в речи.</p> <p>Введение ЛЕ по теме «Животные». Тренировка навыков написания эссе по теме «Дикие животные».</p> <p>Поисковое чтение: статья «Мир природы в Шотландии».</p> <p>Знакомство со словообразованием - глагола от прилагательного - аффиксация. Изучающее чтение: текст «Пожертвования»</p> <p>Введение и закрепление ЛЕ по теме «Пищевая цепь». Разработка диаграммы пищевой цепи на основе прочитанного.</p> <p>Изучающее чтение: статья «История Великобритании» с обобщением прочитанного.</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы окружающей среды»</p> <p>Тренировка навыков монологической речи: высказывание по теме «Охрана окружающей среды»</p>	8
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время для	<p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания».</p> <p>Повторение и обобщение лексико-грамматического материала: containers and quantifiers.</p>	9



покупок)	<p>Тренировка навыков диалогической речи по теме «Могу ли я помочь при сборе в лагерь?». <i>Систематизация грамматики: различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.</i></p> <p>Изучающее чтение: текст «Подарки для каждого». Активизация навыков написания электронного письма другу из лагеря.</p> <p>Активизация речевых навыков: знакомство с идиомами и поговорками о еде. Составление загадок по теме «Еда».</p> <p>Тренировка навыков ведения диалога этикетного характера в стандартной ситуации общения: выражение благодарности и восхищения.</p> <p>Изучающее чтение: текст «Вечеринки». Тренировка навыков пересказа.</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Время покупок»</p> <p>Развитие речевых навыков: монологическое высказывание по теме «Магазины будущего»</p>	
<p>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух\ ЗОЖ)</p>	<p>Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стресса». <i>Знакомство с модальными глаголами should/ shouldn't и тренировкой употребления их в речи</i> Изучающее чтение: текст «Чрезвычайные ситуации». <i>Знакомство со значением и функцией возвратных местоимений.</i></p> <p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Вызов врача». Изучающее чтение: советы по сохранению здоровья</p> <p>Ознакомительное чтение: статья «Австралия». Тренировка навыков написания статьи о благотворительности в своей стране.</p> <p>Ролевая игра «Медики в школе». Тренировка навыков монологической речи на основе прочитанного.</p> <p>Ознакомительное чтение: адаптированный текст «Робинзон Крузо».</p> <p>Изучающее чтение: статья «Вопросы здоровья». Составление диаграммы «Факторы, влияющие на наше здоровье»</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «ЗОЖ»</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Как создать мир здоровых людей?»</p>	10
	Контрольная работа 4	1
Итого:		102

## 6. Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения у шестиклассников будут сформированы следующие УУД:

### 6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия шестиклассниками своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

## 6.2 Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- контроль в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- оценка\ самооценка – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- саморегуляция - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

### Познавательные УУД:

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

**Коммуникативные УУД:**

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

**6.3 Планируемые предметные результаты обучения**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 7 класса учащиеся **научатся:**

**Говорение**

1. Диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;

-комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь:

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

-просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

-давать краткую характеристику персонажей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-вести диалоги этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог-побуждение к действию;

-диалог-обмен мнениями;

-комбинированные диалоги;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста;

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

## ***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;

-значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письмо**

*Обучающийся научится:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 50-70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,
- просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

### **Фонетика**

*Обучающийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

- конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматика**

*Обучающийся научится:*

- определять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;

- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
  - неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);
  - степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
  - личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
  - наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
  - числительные для обозначения дат и больших чисел;
  - знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- распознавать и употреблять в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It;
  - There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
  - сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами «and» и «but»;
  - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).



## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка;
- традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать.

## **Компенсаторные умения:**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е.	Английский язык, 7 класс для общеобразоват. организаций, - 12- е изд.	М.: Express Publishing: Просвещение	2021
Аудиоприложение CD	Подоляко, В. Эванс	Аудиоприложение к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений		2016

*Электронное приложение:* презентации PowerPoint

*Раздаточный материал:* аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

*Дидактический материал:* таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

Интернет-ресурсы: **Перечень WEB – сайтов:**

1. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
2. <https://uchi.ru/>
2. <https://www.youtube.com/>
3. <https://classroom.google.com/>
4. <http://www.marks-english-school.com/games.html>
5. <http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml>
6. [http://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)

**8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля** предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся *самостоятельные и контрольные работы* (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

входная контрольная работа	в I четверти	диагностическая
контрольная работа № 1	в конце I четверти	промежуточный контроль
контрольная работа № 2	в конце II четверти	промежуточный контроль
контрольная работа № 3	в конце III четверти	промежуточный контроль
контрольная работа № 4	в конце IV четверти	итоговая

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

### **Формы контроля:**

- диктант (словарный, выборочный);
- тест; тестирование «Проверяю себя», самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение – описание \ за и против\ с выражением мнения на проблему по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

## **9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.**

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

## **10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:**

- проблемно-диалогическая технология;
- проектно-исследовательская;
- рейтинговая накопительная система оценивания обучающихся;
- активные формы обучения (организация работы в группах);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

**Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Проектно-исследовательская технология** побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

**ИКТ-технологии** позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

**Игровые технологии** используются в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела) в урочной и внеурочной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии** - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

## 11. Список учебно-методических источников для учителя:

Для учителя	Для обучающегося
УМК «Английский в фокусе». Английский язык, 7 класс» для общеобразовательных организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 - учебник - рабочая тетрадь - книга для учителя - книга для чтения CD MP3	УМК «Английский в фокусе». Английский язык, 6 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 - учебник
Обучающие компьютерные программы. "Английский для школьников 5-7-х классов", "English Grammar for pupils" М.А Гацкевич, "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!"	
Grammaway 2. JennyDooley, VirginiaEvans.	



Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык" 7 класс

№ п\п ур.	Тема урока	Планируемый результат			Форма контроля	Домашнее задание
		предметный	метапредметный	личностный		
<b>Повторение и обобщение ранее изученного материала</b>						
1.	Вводный урок.	<p>Знакомство с курсом. Наши планы</p> <p>Актуализация и повторение лексики по темам «Летние каникулы»</p> <p><i>Повторение и обобщение употребления структуры “be going to”, глаголов в Present Simple \ Present Continuous</i></p>	<p>Р: - умение корректного целеполагания, включая постановку цели, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>К:- адекватно произносить слова и выражения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p>	ур.	<p>Составить письменно краткое сообщение</p> <p>Выучить лексику\ глаголы</p>
2.	Поговорим о каникулах. Повторение и обобщение ранее изученного материала	<p>Актуализация и повторение лексико –грамматического материала по темам «Погода\Места для посещения\ Виды деятельности на каникулах». <i>Обзорное повторение Past Simple.</i></p> <p>Выполнение вопросно-ответных упражнений, тренировка устных монологических</p>	<p>Р: - умение корректного целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить не-обходимые</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	ур.	<p>Составить диалоги по образцу.</p> <p>Выучить глаголы</p>

		сообщений, составление диалогов .	коррективы; П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К: - адекватно произносить слова и выражения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах..			
3.	Летние каникулы. Повторение и обобщение ранее изученного материала	Повторение и обобщение ранее изученного материала. Активизация лексико-грамматического материала в коммуникативных упражнениях. Умение рассказать о каникулах	Р:-умение корректного целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К:- уметь сотрудничать с одноклассниками в группах и парах	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	ур.	Составить и подготовить сообщение о каникулах
4.	Входная диагностическая контрольная работа	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия-ми её реализации. <b>П:</b> -осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради

			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>						
5.	Жизнь в городе или за городом	<p>Введение и активизация ЛЕ (barn, facilities, farm-yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic) и грамматических конструкций по теме «Образ жизни».</p> <p>Развитие навыков просмотрового и поискового чтения с обобщением прочитанного в виде интервью.</p> <p><i>Повторение и обобщение образования и употребления видовременных форм Present Simple\Present Continuous</i></p>	<p><b>К:</b> - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Составить email о месте проживания, своем распорядке дня, о том, чем занят сейчас. Выучить лексику
6.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Формирование языковых навыков	<p><i>Знать лексику: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn;</i></p> <p><i>phrasal verbs – run:</i></p> <p>Тренировка навыков просмотрового чтения.</p>	<p><b>К:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,</p> <p>– умение применять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей	ур.	Подготовить диалог - побуждение к действию по аналогии.



		<i>Знакомство с модальными глаголами should\ shouldn't, со словообразованием наречий от прилагательных на -ly.</i>	<p>средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - построение речевого высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			
7.	<p>Правила безопасности</p> <p>Активизация лексико-грамматических навыков</p>	<p>Знать лексику, связанную с правилами</p> <p>Тренировать введенный грамматический материал.</p> <p>Тренировка навыков ведения диалога – побуждения к действию.</p> <p>Разработка буклета с правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p><b>К:</b>- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.,</p> <p>– умение применять основы коммуникативной рефлексии</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p><b>П:</b>- пользоваться наглядными средствами предъявления материала, –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	ур.	<p>Составить буклет\ листову с правилами безопасного поведения</p>
8.	<p>На досуге</p>	<p>Введение ЛЕ по теме: activity, attraction, carousel, chat, crazy,choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing:</p>	<p>К: – умение использовать адекватные языковые средства для заполнения формуляра;</p> <p>– умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	ур.	<p>Составить краткую статью, о любимом месте проведения досуга, 50-70 слов</p>

		Развитие навыков поискового чтения. Развитие речевых навыков: высказывание на основе прочитанного		формирование личностного смысла учения.		
9.	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие социокультурных навыков.	Знать лексику: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down. Активизация коммуникативных навыков: поискового и изучающего чтения, составление монологического высказывания на основе прочитанного	<b>К:</b> -уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии <b>Р:</b> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	ур.	Составить краткое сообщение о достопримечательностях СПб\России
10.	Подростки - о своем образе жизни	Развитие навыков изучающего чтения с последующим обсуждением прочитанного	<b>К:</b> - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, способности следовать моральноэтическим и	ур.	Подготовить краткую статью в журнал о своем образе жизни.

			<p>Р: -умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– способность осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>П:- пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p>		
11.	<p>В метро. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p><i>Знать лексику: map, passenger, ticket</i>  <i>seller, travel by boat/by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p> <p>Тренировка навыков ведения этикетного диалога – расспроса: покупка билета в метро.          Умение выразительно говорить,</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - действовать по образцу при выполнении</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование</p>	ур.	<p>Составить диалог по образцу.</p>

		представляя результаты поиска.	упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
12.	Столица Мексики Межпредметные связи: география	<i>Знать лексику: block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> Развитие навыков прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения. Монологическое высказывание на основе прочитанного о родном городе\крае.	<b>К:</b> -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	ур.	Составить краткую статью на сайт о родном городе \крае; подготовить монологическое высказывание
13.	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Стили жизни»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений.	<b>К:</b> -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>П:</b> - уметь анализировать, сравнивать, классифицировать информацию	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	ур., д.з	Упражнения в тетради
14.	Молодежь из разных стран	Обобщение и закрепление учебного материала и устных тем. Контроль речевых навыков: устной и письменной речи.	<b>К:</b> - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических	ур., д.з	Упражнения в тетради

			<p><b>П:</b> - уметь анализировать, сравнивать, классифицировать информацию</p>	норм поведения.		
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время читать)</b>						
15.	Книголюбы	<p><i>Актуализация и ведение новых ЛЕ (литературные жанры, оценочные прилагательные)</i></p> <p>Развитие умений просмотрового, поискового и изучающего чтения: микротексты о писателях приключенческого жанра с обобщением прочитанного.</p> <p><i>Повторение и обобщение образования и употребления видовременной формы Past Simple</i></p>	<p>К:- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р:- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П:-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	ур.	Подготовить сообщение на основе текста. Выучить лексику.
16.	Мой любимый писатель.	<p>Активизация лексико-грамматического материала.</p> <p>Развитие речевых навыков: научиться сообщать о великих писателях прошлого</p>	<p>К: -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Р: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	ур.	Составить статью о любимом писателе для школьной газеты

17.	<p>Читаем классику. Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Знать лексику: adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock Развитие навыков изучающего чтения художественного текста <i>Тренировать в использовании лексико-грамматического материала, в т.ч., структуры «used to» \ видовременной формы Past Simple</i></p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.</p>	ур.	<p>Подготовить краткое изложение сюжета книги</p>
18.	<p>Он пропал</p>	<p>Знать лексику: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep Развитие навыков чтения: ознакомительного, поискового, изучающего. Уметь пересказывать историю в последовательности, использовать в речи изученные ЛЕ</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.</p>	ур.	<p>Составить историю на школьный конкурс.\ Подготовить пересказ прочитанной истории.</p>
19.	<p>Дар рассказчика: ирландские сказители Развитие социокультурных</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Уметь прогнозировать текст по вербальным и невербальным</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; – уметь организовывать и</p>	<p>Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и</p>	ур.	<p>Групповой \ индивидуальный проект: подготовить презентацию и</p>

	навыков. Выполнение мини-проекта	опорам, уметь рассказывать народные сказки с опорой на план. Научиться выполнять проект: работать в сотрудничестве, осуществлять поиск и обработку информации	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой культуре.		выступление (краткое изложение народной сказки)
20.	А.П. Чехов. Развитие речевых навыков.	Развитие изучающего\ознакомительного чтения художественного текста. Обсуждение и вынесение оценочного суждения на основе прочитанного. Дискуссия о художественном переводе. Умение выполнить художественный перевод	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности	ур.	Выполнить перевод прозаического \ поэтического отрывка с английского на русский язык.
21.	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие навыков устной речи: навык выразительного представления результатов поиска (ознакомительное чтение); умение рассказать о событиях в прошлом (диалогическая речь)	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; - уметь взаимодействовать в паре\ группе, решая коммуникативную задачу <b>Р:</b> - принимать и сохранять	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах	ур., д.з	Составить диалог по образцу

			цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	творческой деятельности		
22.	«Кентервильское приведение» по О. Уайльду Межпредметные связи: литература	Ознакомительное чтение: адаптированный текст с последующим обобщением и написанием небольшого рассказа-продолжения Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Р:</b> -вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Составить продолжение рассказа\ задание в тетради
23.	Контрольная работа 1	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<b>Р:</b> - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение применять основы коммуникативной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради



24.	Анализ и исправление допущенных ошибок. Обобщение устных тем	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	<b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	
-----	--	---	---	---	-----	--

### МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)

25.	Найди себя	<i>Введение и закрепление лексики по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to);</i> <i>многозначные слова:</i> <i>Знакомство с относительными местоимения и наречиями</i> Развитие навыков чтения: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации.	<b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного
26.	Интересный сверстник	Активизация лексико-грамматического материала. Развитие речевых навыков: научиться сообщать о своих увлечениях на основе	<b>К:</b> - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению	ур.	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7

		прочитанного	осуществлять взаимный контроль. Р: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
27.	Кто есть кто?	<i>Формирование грамматических навыков: Participles I –ing \ II -ed Order of Adjectives (Порядок имён прилагательных в функции определения)</i> Развитие умений устной речи в умении описывать внешность, с использованием лексики (baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height) Прогнозирование содержания текста; развитие навыков чтения - ознакомительного, поискового; обобщение прочитанного. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - умение применить соответствующую лексику для описания внешности и грамматические знания: Participles I –ing \ II -ed , Order of Adjectives	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	ур.	Диалог: описание внешности и характера\ Описание любимого литературного героя (по плану)
28.	Вопреки всему. Развитие	Знать лексику: achieve, admire, bestseller, brave, cope (with),	<b>Р:</b> – способность осуществлять	Формирование любознательности	ур.	Статья об удивительно

	коммуникативных навыков	diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds; <i>phrasal verbs: give away/back/ up</i> Развитие навыков ознакомительного. Изучающего чтения Обобщение прочитанного: составление краткого резюме текста и монологического высказывания на его основе по плану Уметь составить краткую статью с опорой на краткие сведения об удивительном человеке	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства;	, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		м человеке (по плану)
29.	На страже Тауэра. Развитие социокультурных навыков	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация лексики в устной и письменной речи (armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу
30.	После уроков. Активизация навыков чтения	Изучающее чтение – статья, с обобщением прочитанного. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний,	ур., д.з	Текст Для журнала: о школьных кружках и секциях

			<p>сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>основ гражданской идентичности</p>		
31.	<p>Разговор об увлечениях и работе</p>	<p>Развитие коммуникативных умений (устная речь) на основе изученного материала</p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог:</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (расспросить об увлечениях и работе)</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>- уметь взаимодействовать в паре\ группе, решая общую коммуникативную задачу;</p> <p><b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	ур., д.з	Составить диалоги по образцу
32.	<p>Дети во времена Королевы Виктории.</p> <p>Межпредметные связи: история.</p> <p>Проект</p>	<p>Активизация навыков чтения: текста познавательного характера на основе изученной лексики: adult, с himney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours и грамматики.</p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей</p>	ур., д.з	Проект: подготовить сообщение \ связный текст о Детском труде в России XIX в.

		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение с обобщением прочитанного составлением тезисов и подготовкой сообщения на основе тезисов.</p> <p>Обобщение прочитанного: узнать основную информацию и сообщить ее. Выполнение проекта (группового\ индивидуального)</p> <p>Развитие творческих умений учащихся.</p>	<p>осуществления;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.</p>		<p>на основе самостоятельно собранной информации:</p>
33.	<p>Систематизация и обобщение изученного материала</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Умение логично и выразительно представить результаты своего поиска.</p>	<p><b>К:</b>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	ур., д.з	<p>Упражнения в тетради</p>
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>						

34.	Заметки в газету. Актуализация, введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала по теме.	<p>Введение ЛЕ по теме (horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record);  <i>грамматического материала:</i>  <i>видовременная форма Past Continuous – распознавание в речи и употребление глаголов в контексте;</i></p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики</p> <p>Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста по заголовку, с поиском информации и обобщением прочитанного в виде кратких тезисов</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - научиться распознавать и применять изучаемый материал;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы
35.	Виды СМИ. Формирование лексико-грамматических навыков	<p><i>Систематизация знаний: тренировка употребления изучаемой лексики и глаголов в Past Continuous</i></p> <p>Развитие навыков чтения: умение обобщить прочитанный текст, конспектировать его в виде тезисов и составить собственную заметку о новостях в родном крае</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Заметка о новостях в родном крае

			<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - уметь распознавать и применять изучаемый лексико-грамматический материал ;</p> <p>-уметь строить монологическое контекстное высказывание</p>			
36.	<p>А вы слышали о ...?. Активизация лексико-грамматических навыков</p>	<p>Знать лексику: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go);</p> <p><i>обобщение и систематизация грамматики: употребление глаголов в Past Simple\ Past Continuous в сравнении.</i></p> <p>Развитие навыков чтения: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии с последующим обобщением прочитанного в виде интервью о событии \ новости; сообщение реакция на новость; знакомство с особенностями заголовков в англоязычной прессе</p>	<p><b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>П:</b> - владеть устной и письменной речью;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур.	<p>Составить первую страницу школьной газеты – заголовки новостей в Present Simple</p>
37.	<p>Действуй! Активизация навыков</p>	<p>Активизация навыков аудирования и чтения с общим пониманием (matching)\ с поиском необходимой</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>– уметь</p>	<p>Формирование любознательности , активности и</p>	ур., д.з	<p>Составить краткую новостную</p>

	аудирования и чтения	<p>информации с обобщением прослушанных текстов в виде кратких заметок.</p> <p>Уметь находить изученные ЛЕ в тексте: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</p> <p>Обобщить прочитанное в виде полилога о событиях, подготовить письменное сообщение по плану</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - уметь распознавать и применять изучаемый лексико-грамматический материал ;</p> <p>- овладевать логическими действиями сериации и классификации</p> <p>-уметь строить монологическое контекстное высказывание</p>	заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.		заметку
38.	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие социо-культурных навыков. Проект	<p>Уметь использовать изучаемую лексику в контексте: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer:</p> <p>Совершенствование навыков просмотрового и изучающего чтения – текст о британских журналах для</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ;</p> <p>– уметь организовывать и планировать учебное</p>	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний,	ур., д.з	Составить отчёт о результатах опроса в классе о любимых



		<p>подростков, с обобщением прочитанного в виде беседы</p> <p>Выполнение проекта в парах\группах: составление отчета о результатах опроса о любимых журналах для подростков</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - уметь распознавать и применять изучаемый лексико-грамматический материал ;</p> <p>-уметь строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>основ гражданской идентичности</p>		<p>журналах для подростков</p>
39.	<p>Школьный журнал. Совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения – статья с обсуждением прочитанного</p>	<p><b>К:</b> - понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур.	<p>Подготовить сообщение \ стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения по-</p>

			<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:-</b> уметь применять изученный лексико-грамматический материал</p>			английски
40.	<p>Что посмотреть? Обучение речевому этикету</p>	<p><i>Расширение словарного запаса и систематизация грамматического материала: знакомство со словообразованием: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent:</i></p> <p>Выразительное чтение с соблюдением правил произношения и интонации, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	<p>Составить диалог побудительного характера по образцу</p>
41.	<p>Включайся и настраивайся! Межпредметные связи: средства массовой информации</p>	<p>Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, детального понимания текста с последующим обобщением прочитанного в виде ролевой игры - составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях</p> <p>Распознавание и применение ЛЕ: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down</p>	<p><b>К:</b> - понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:-</b> уметь применять изученный лексико-</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур.	<p>Составить и подготовить презентацию радиопрограммы о школьных/ местных новостях</p>

			грамматический материал в соответствии с выполняемой задачей			
42.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
43.	Контрольная работа 2	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<b>Р:</b> - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение применять основы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради

			коммуникативной рефлексии			
44.	Анализ допущенных ошибок	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	<b>Р:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
45.	Резервный урок					

**МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)**

46.	Взгляд в будущее. Актуализация, введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала	<i>Систематизация знаний:</i> <i>ЛЕ по теме; believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam; phrasal verbs (look); грамматического материала:</i> <i>тренировка употребления глаголов в Future Simple;</i> Формирование навыков аудирования с прогнозированием содержания и поиском необходимой информации и чтения: ознакомительного, просмотрового Обобщение прочитанного в виде обсуждения текста; составление диалога-расспроса на базе	<b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить диалог-расспрос на базе Future Simple
-----	---	--	--	---	-----	---

		Future Simple	предъявления языкового материала.			
47.	Прогноз на будущее. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация языковых знаний по теме; тренировка употребления фразовых глаголов; тренировка употребления глаголов в Future Simple	<b>К:</b> - запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить текст о прогнозах на будущее (по образцу)
48.	Помешанные на электронике. Развитие коммуникативных навыков.	<i>Знать ЛЕ: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i> <i>Обобщение и систематизация грамматического материала: формы для выражения будущего времени (Future Simple\ be going to\ Zero &amp;</i>	<b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> – умение строить монологическое	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Составить рекламное объявление (реклама электронного прибора)

		<p><i>1 st Conditionals)</i>          Развитие навыков чтения с прогнозированием содержания и изучением текста и аудирования с выборочным пониманием заданной информации;          Умение выразить согласие \несогласие .</p>	<p>контекстное высказывание;          - владеть устной и письменной речью;          – умение использовать адекватные языковые средства</p>			
49.	<p>Каково ваше мнение?          Формирование навыков письма: эссе с аргументацией “за и против”</p>	<p>Совершенствование навыков чтения и аудирования с прогнозированием содержания, поиском информации и полным пониманием текста эссе с с аргументацией “за и против”.          Изучение структуры эссе и средствами аргументации за и против.   <i>Знать ЛЕ: behave, inspiration, lecture, motivate, replace;</i>  <i>союзные слова и выражения;</i>          способы выражения мнения по проблеме          Подготовка к написанию эссе с опорой на образец.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ.          – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.</p>	ур.	<p>Написать эссе «Компьютеры: за и против»</p>
50.	<p>Поколение высоких технологий!          Развитие социокультурных навыков</p>	<p>Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, с поиском информации.          Уметь находить и понимать новые ЛЕ в</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ.          – уметь организовывать и планировать</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении</p>	ур., д.з	<p>Составление анкеты-опросника по проблеме</p>

		<p>тексте: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</p> <p>Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение на основе прочитанного и диаграммы</p> <p>Подготовить и провести опрос среди ровесников и сообщить его результаты с построением аналогичной диаграммы</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b>– умение обобщить результаты опроса в виде диаграммы;</p> <p>- умение строить монологическое контекстное высказывание – сообщение результатов опроса</p>	<p>новых знаний, основ гражданской идентичности.</p>		<p>«Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса и подготовить сообщение по результатам опроса</p>
51.	<p>Музей космоса. Совершенствование коммуникативных навыков. Проект.</p>	<p>Активизация навыков изучающего чтения с последующим обсуждением прочитанной статьи.</p> <p>Выполнение проекта: уметь представить информацию о будущем для журнала</p> <p>Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты совместной работы</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ;</p> <p>– уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности</p>	ур., д.з	<p>Проект: представить статью для журнала о будущем (что произойдет через 1000 лет)</p>

			использованием ресурсов библиотек и Интернета -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание			
52.	Инструкции. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса: connect to the Internet, click on “send”, select an email address  Развитие навыков устной диалогической речи: выразительное чтение, произношение, соблюдение правил чтения и интонации, тренировка употребления новых ЛЕ,	<b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог - побуждение к действию (по образцу)
53.	Симуляторы реальности. Межпредметные связи: информационно-коммуникационные технологии. Проект	<i>Знать лексику урока: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train; знакомство со словообразованием: прилагательные от глаголов с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</i>	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и	ур., д.з	Составить проект города будущего



		<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: ознакомительное и изучающее чтение с последующим обобщением в виде обсуждения \ пересказа</p> <p>Выполнение проекта: уметь представить информацию о будущем для журнала</p> <p>Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты совместной работы</p>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	сопереживания.		
54.	Систематизация и обобщение изученного материала	<p>Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Умение выразительно представить результаты своего проекта.</p>	<p><b>К:</b>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>						

55.	Здесь начинается удовольствие! Актуализация, введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала по теме.	<p><i>Систематизация знаний ЛЕ по теме: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll; phrasal verbs (come); систематизация грамматического материала: тренировка употребления глаголов в Present Perfect: Linking sentences with real or true</i></p> <p>Формирование навыков аудирования и чтения: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое чтение – тексты с интернет-сайтов парков развлечений Обобщение прочитанного в виде краткого сообщения по телефону о посещении парка развлечений.</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.; - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить сообщение о посещении парка развлечений .
56.	Парки аттракционов. Активизация лексико-грамматических навыков	<p><i>Систематизация языковых знаний по теме; тренировка употребления способов Linking sentences, фразовых глаголов (come); тренировка употребления глаголов в Present Perfect</i></p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Представить рекламу тематического о парка

			находить средства её осуществления. <b>П:</b> - умение строить монологическое контекстное высказывание			
57.	Лагеря отдыха для подростков Развитие коммуникативных навыков	<i>Знать ЛЕ: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes; разговорная лексика: приглашение - принятие/отказ от приглашения;</i>  <i>Обобщение и систематизация грамматического материала: Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before)</i>  Развитие навыков чтения с прогнозированием содержания и изучением текста и аудирования с выборочным пониманием заданной информации; умение составить <b>диалог-расспрос</b> (по образцу) о подготовке к отдыху в летнем лагере, а также <b>диалог</b> с приглашением и реакцией на приглашение	<b>К:</b> -адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур.	Составить список выполненных дел перед отъездом в лагерь
58.	Замечательное время! Развитие коммуникативных навыков	<i>Знать ЛЕ: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> <i>применение прилагательных для описания</i> <i>Обобщение и систематизация</i>	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур.	Составить открытку другу о своем отдыхе

		<p><i>грамматического материала: has gone/ has been</i></p> <p>Развитие навыков чтения с прогнозированием содержания и изучением текста и аудирования с выборочным пониманием заданной информации;</p> <p>Изучение структуры почтовой открытки</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b>– уметь построить контекстное монологическое высказывание</p>			
59.	<p>Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.</p> <p>Развитие социокультурных навыков</p>	<p><i>Знать лексику урока - balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i></p> <p><i>знакомство со словообразованием: прилагательные с отрицательными приставками: un-, il-, im-, in-, ir-</i></p> <p>Развитие навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с ознакомлением с содержанием, поиском информации с обобщением прочитанного в виде составления плана к тексту и составлением диалога (по телефону)</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - умение строить диалогическое и монологическое контекстное высказывание</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.</p>	ур., д.з	<p>Диалог (по телефону) — на основе прочитанного; составить радиорекламу известного парка развлечений</p>
60.	<p>В компьютерном лагере.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Активизация навыков изучающего чтения с последующим обсуждением прочитанной статьи.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь</p>	<p>Формирование любознательности, активности и</p>	ур., д.з	<p>Проект: представить статью для</p>

	коммуникативных навыков. Проект.	<p>Выполнение проекта: уметь представить информацию о любимом лагере</p> <p>Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты совместной работы</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b>– умение строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности</p>		<p>журнала о своём любимом лагере</p>
61.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение речевому этикету	<p><i>Расширение словарного запаса . reserve a place, there aren't any places left, send a deposit:</i></p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: выразительное чтение, произношение, соблюдение правил чтения и интонации, тренировка употребления новых ЛЕ Развитие навыков устной диалогической речи</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	<p>Составить диалог этикетного характера по образцу</p>

			находить средства её осуществления.			
62.	Правила поведения в бассейне. Межпредметные связи: физкультура.	<p><i>Знать лексику урока: slip, lead to stomach cramps, designated areas, sign, diving, lifeguard, obey, splash, danger follow the rules, get into trouble, put sb in;</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: ознакомительное и изучающее чтение с последующим обобщением в виде ролевой игры - беседы спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	<p><b>К:</b>- использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Р:</b>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> -ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	ур., д.з	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне
63.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>К:</b>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради

**МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)**

64.	<p>Дорога славы. Актуализация, введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала по теме.</p>	<p>Систематизация знаний: ЛЕ по теме: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise; систематизация грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>Формирование навыков аудирования и чтения: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое чтение Обобщение прочитанного в виде диалога с описанием человека (внешности и характера)</p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	ур.	<p>Составить вопросы викторины о знаменитых соотечественниках</p>
65.	<p>Известные люди. Активизация лексико-грамматических навыков</p>	<p>Систематизация языковых знаний по теме: тренировка употребления ЛЕ; тренировка употребления грамматики: Comparatives \ superlatives of adjectives \ adverbs</p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - умение строить монологическое</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	ур.	<p>Подготовить сообщение</p>

			контекстное высказывание			
66.	DVD-мания! Развитие коммуникативных навыков.	Знать ЛЕ: creepy, stunning, suggestion, according to: phrasal verbs (turn); разговорная лексика: выражение предложений и предпочтений;  Обобщение и систематизация грамматического материала: Present Perfect (for\since) vs.Past Simple  Развитие навыков чтения с прогнозированием Содержания, изучением текста и с выборочным пониманием заданной информации; обобщение прочитанного	<b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Подготовить отзыв о просмотренном фильме (по плану)
67.	На вершине рейтингов популярности	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации, с детальным пониманием– аннотация на новый альбом рок-звезды. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice:, прилагательные: синонимы и антонимы: словообразование: прилагательные от существительны с суффиксами -ful/-less Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления):	<b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Аннотация на любимый CD



		Подготовить высказывание о любимом Музыкальном стиле и музыкальных вкусах: заполнять пропуски в тексте	использовать адекватные языковые средства			
68.	Национальный вид спорта в Англии Развитие социокультурных навыков	Знать лексику урока - champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <i>знакомство со словообразованием: прилагательные с отрицательными приставками: un-, il-, in-, ir-</i> Развитие навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с ознакомлением с содержанием, поиском информации с обобщением прочитанного в виде составления плана к тексту и составлением диалога (по телефону) Обобщение прочитанного: составить тезисов статьи и пересказать ее с опорой на тезисы\ составить статью о популярном в России спорте.	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	Составить короткую статью о самом популярном в России виде спорта
69.	ТВ в России. Проект.	Активизация навыков изучающего чтения с последующим обсуждением прочитанной статьи.  Выполнение проекта: уметь представить информацию о программе для подросткового канала Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> – способность осуществлять	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Проект: разработка ТВ-программы для подросткового о канала

		совместной работы	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание			
70.	Приобретение билетов в кино. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Развитие навыков устной диалогической речи: выразительное чтение, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста	<b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
71.	Знакома ли вам эта мелодия? Межпредметные связи: музыка. Выполнение проекта.	Расширение лексического поля: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, Xylophone Совершенствование навыков чтения:	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - планировать свое действие в	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного	ур., д.з	Подготовить презентацию: описания эпизода (по иллюстрации ) в

		<p>прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение с обобщением в виде высказывания на ассоциативной основе</p> <p>Выполнение проекта: уметь представить информацию о музыкальном фрагменте, его бэкграунде. Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты совместной работ</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> -ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>общения, чувств сострадания и сопереживания.</p>		<p>сопровождении и музыкального фрагмента</p>
72.	<p>Систематизация и обобщение изученного материала</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и подготовка к промежуточному тестированию</p>	<p><b>К:</b>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	ур.	<p>Упражнения в тетради</p>
73.	<p>Контрольная работа 3</p>	<p>Контроль языковой и коммуникативной компетенции</p>	<p><b>К:</b>- осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>	К.р.	<p>Упражнения в тетради</p>

			оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».		
74.	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)**

75.	Спасём нашу планету! Актуализация, введение и первичное закрепление лексико-грамматического материалов по теме.	<i>Систематизация знаний:</i> <i>ЛЕ по теме (atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream;</i> <i>phrasal verbs (make);</i> <i>обобщение грамматического материала: тренировка употребления Present Perfect</i> <i>Continuous:</i> Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста,	<b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить короткую статью о решении проблемы кислотных дождей
-----	--	---	---	---	-----	---

		ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор) Использование записей при публичном выступлении	наглядными средствами предъявления языкового материала.			
76.	Помощники природы. Активизация лексико-грамматических навыков	<i>Систематизация языковых знаний по теме: тренировка употребления ЛЕ ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can</i> <i>Предложение помощи/принятие/отказ от помощи: Can I give you a hand? No, I can manage; leave — live;</i> <i>тренировка употребления грамматики: Question tags</i> Развитие навыков чтения: прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение	<b>К:</b> - запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Список дел экологической группы на неделю
77.	Рождённые свободными. Развитие коммуникативных навыков: эссе за и против	<i>Знать ЛЕ: habitat, alligator, black bear, camel, parrot advantages, disadvantages; союзные слова и выражения; способы выражения мнения по проблеме;</i>  Совершенствование навыков чтения и аудирования с прогнозированием содержания, поиском информации и полным пониманием текста, обобщение прочитанного в виде обмена мнениями Изучение структуры эссе и средствами аргументации за и против.	<b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Эссе «Дикие Животные дома: за и против»

		Подготовка к написанию эссе с опорой на образец.	использовать адекватные языковые средства			
78.	Мир природы в Шотландии. Развитие социокультурных навыков	<i>Знать лексику урока - bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote</i> Развитие навыков чтения: просмотровое, с поиском информации, с обобщением прочитанного в виде составления тезисов и проигрыванием диалога – расспроса на основе прочитанного	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить краткую статью о природных заповедниках России (по плану)
79.	В экологическом лагере. Проект.	Активизация навыков изучающего чтения с последующим обсуждением прочитанной статьи.  Выполнение проекта: уметь представить экологический лагерь Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты совместной работы	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Проект: презентация экологического лагеря

80.	Денежные пожертвования. Обучение речевому этикету	<p><i>Расширение словарного запаса: bank account, cash, cheque, direct debit, знакомство со словообразованием: глаголы от прилагательных суффиксом –en</i></p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: выразительное чтение, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
81.	Пищевая цепь. Межпредметные связи: наука	<p><i>Расширение лексического поля: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight</i></p> <p>Совершенствование навыков чтения: прогнозирование содержания текста; изучающее чтение с обобщением в виде высказывания с опорой на схему</p> <p>Выполнение проекта: уметь представить информацию о собственной пищевой цепочке в виде диаграммы. Умение определять задачи, планировать совместную работу, осуществлять поиск информации и выразительно представить результаты совместной работ</p>	<p><b>К:</b>- использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Сообщение на основе прочитанного. Схема пищевой цепи:
82.	Систематизация и обобщение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков	ур.	Упражнения в тетради

	изученного материала	речевых умений	коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».		
--	----------------------	----------------	---	--	--	--

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)**

83.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме, систематизация грамматического материала	<p><i>Систематизация знаний:</i> <i>ЛЕ по теме: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt;</i> <i>phrasal verbs (take);</i> <i>Систематизация грамматического материала: (не)исчисляемые существительные, containers and quantifiers; количественные местоимения: a lot of\ lots of, many\much, (a)few\ (a) little;</i></p> <p>Развитие навыков чтения: изучающего чтения с обобщением прочитанного в виде микродиалогов.</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b>- пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Выучить лексику. Подготовить микродиалог и.
-----	--	---	---	---	-----	---



			языкового материала.			
84.	Здоровое питание Активизация лексико-грамматических навыков	<i>Систематизация языковых знаний по теме: тренировка употребления ЛЕ; тренировка употребления грамматики</i>	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Сообщение о своём питании
85.	Чем могу помочь? Развитие коммуникативных навыков.	<i>Систематизация знаний по теме (first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: тренировка употребления глаголов в Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> Развитие навыков чтения и	<b>К:</b> - запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества	ур.	Подготовить диалог-Расспрос по теме:

		аудирования: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение \ аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков)	её осуществления. <b>П:</b> - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	со сверстниками.		
86.	Подарки всем! Развитие коммуникативных навыков.	<i>Систематизация знаний:</i> <i>ЛЕ по теме: cushion, frame, wallet, wood;</i> Развитие навыков изучающего и поискового чтения Обобщение прочитанного: составление диалога на его основе.	<b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>П:</b> – умение строить диалогическое высказывание; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Составить диалог по телефону на основе текста
87.	Давай поговорим о еде! Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. <i>Знать ЛЕ из текста: couch potato, as cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth,</i> Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	Составить тест с использованием идиом и поговорок о еде

			<p>находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства</p>			
88.	<p>Прощальная вечеринка.</p> <p>Проект.</p>	<p>Активизация навыков чтения (изучающее чтение) и устной речи.</p> <p>Выполнение проекта: уметь описать и представить информацию на основе прочитанного</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ;</p> <p>– уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности</p>	ур., д.з	<p>Составить сообщение о празднике окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты</p>
89.	<p>Выражение Благодарности и восхищения.</p> <p>Обучение речевому этикету</p>	<p><i>Расширение словарного запаса: anorak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: выразительное чтение, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	<p>Составить диалог по образцу</p>

		информации из текста	<b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.			
90.	Выбор за вами. Межпредметные связи: основы правовой ответственности Проект	<i>Знать лексику урока (affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer:)</i> Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: развитие навыков чтения – ознакомительное и изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного:	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	ур., д.з	Провести опрос о покупках и их необходимости; подготовить презентацию результатов опроса
91.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  Умение выразительно представить результаты своего проекта	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради

			способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)</b>						
92.	Жизнь без стрессов. Актуализация, введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала по теме.	<p><i>Систематизация знаний: ЛЕ по теме (теме gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party); phrasal verbs (fall); обобщение грамматического материала: тренировка употребления модальных глаголов should/ shouldn't;</i></p> <p>Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение</p> <p>Микромонологи; обсуждение в парах</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Выучить лексику. Подготовить микродиалог и
93.	Как справиться со стрессом. Активизация лексико-грамматических навыков	<p><i>Систематизация знаний по теме (ЛЕ – ache - sore); знакомство с фразовыми глаголами phrasal verbs (fall); Тренировка употребления модальных глаголов should/ shouldn't;</i></p>	<p><b>К:</b> - запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества	ур.	Составить листовку «Как справиться со стрессом»:

			её осуществления. <b>П:</b> - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	со сверстниками.		
94.	Невезучий. Развитие коммуникативных умений	<i>Знать ЛЕ: hurt, wrap</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> <i>Study Skills: понимание каламбуров (игры слов);</i> <i>Обобщение и систематизация грамматического материала: возвратные местоимения</i> Развитие навыков чтения с прогнозированием содержания, изучением текста и с выборочным пониманием заданной информации; обобщение прочитанного Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации:	<b>К:</b> - запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить рассказ о несчастном случае
95.	Врача!. Развитие коммуникативных навыков.	<i>Знать ЛЕ: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/ a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;</i>  Развитие навыков чтения: ознакомительного и поискового с обобщением прочитанного в виде сообщения.	<b>Р:</b> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>П:</b> – умение строить монологическое контекстное высказывание;	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Составить письмо-совет по вопросам здоровья

		Уметь составить письмо-совет	- владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства			
96.	Королевская воздушная Медицинская служба Австралии. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации. Обобщение прочитанного в виде ролевой игры (интервью), монологического высказывания  <i>Уметь находить изученные ЛЕ в тексте: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i>  <i>Знакомство со словообразованием: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative</i>	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Короткая статья о благотворительности в России (по плану)
97.	Вопросы Здоровья. Проект.	Развитие навыков чтения: изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного

			<b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.			
98.	У школьного врача. Обучение речевому этикету	<i>Расширение словарного запаса: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.</i> Развитие навыков устной диалогической речи: выразительное чтение, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста	<b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
99.	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Межпредметные связи: литература.	<i>Знать лексику урока (author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak)</i>  Развитие умений чтения: прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	ур., д.з	Рассказ о приключениях на необитаемом острове



100.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
101.	Контрольная работа 4	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради

			условий.			
102.	Анализ допущенных ошибок	Обобщение устных тем			ур.	

