

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6б, 6в классы, базовый уровень
2022-2023 год

Составитель:
Иванова Марина Васильевна,
учитель географии, высшая категория

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана
в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География » на 2021-2022 учебный год.

Разработанная рабочая программа **реализуется** по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организаций хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную

ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Содержание предмета географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

Механизмы формирования компетентности обучения

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Особенности УМК:

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая **система** разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
- **Система** помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- **Система** подготовки к аттестации для ученика;
- **Система** деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор **географических карт** (краткий атлас).

Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для обучающихся **«Мой тренажёр»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

«Конструктор» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

«Поурочные разработки» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие **«Проектные и творческие работы. 5-9 классы»** содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс

(подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 11 класс.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Информация о количестве часов.

Количество часов в год – 34 ,1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
 - Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
 - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов

природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Раздел 4. Географическая оболочка (5 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Раздел 5. Обобщение по разделу (3 часа)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
7. Географический атлас. 6 класс.
8. Контурные карты, 6 класс.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
14. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Оборудование и приборы:

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первоходцев.
4. Тематические презентации к урокам.
5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Технические средства обучения:

Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

Интерактивная доска

Для практических работ:

Термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, схемы, образцы полезных ископаемых, компасы.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ra>
3. Диск «География 5-6 классы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов
1.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12

2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	3
4.	Географическая оболочка	5
5.	Обобщение по курсу	3
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Дата
			личностны е	предметные	метапредметн ые	личностны е	регулятивн ые	коммуникатив ные	познавательн ые	
Раздел 1. Гидросфера-водная оболочка Земли (12 ч)										
1.	Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенн ые признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы	Преобразовыва ть схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Организов ывать сотрудничес тво, работать индивидуа льно или в группе, осознанно использова ть речевые средства для выражения своих мыслей	Уметь самостояте льно выделять познавател ьную цель	Организовыват ь и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокласснико ми.	Уметь самостоятель но искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализироват ь схему	

				Земли. Доказывать единство гидросфера					
2	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использованием географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания
3	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения,	Понимать существование различных мнений и подходов к решению	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив,	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых	Формирование целостного мировоззрения, соответств	Проектировать маршрут преодолени	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Овладевать основами картографической грамотности и использовани

	глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	проблемы	остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	отношений, ограничения понятия	ущего современно му уровню развития науки	й через включение в новые виды	однокласснико ми	я географическ ой карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	
4.	Решение практических задач по карте. Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросфера»	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результата в своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Овладевать основами картографической грамотности и использованием географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных

								ых ресурсов	
5.	Воды океана	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания

6.	Воды океана Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Формирование описание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результата в своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям
7.	Реки-артерии Земли	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки,	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы

				источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России					
8.	Режим и работа рек Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Составление характеристик и равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики

				режим равнинных рек России; объяснить зависимость питания и режима рек от климата					
9.	Озера и болота	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Определять роль результата в своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста;

				вод; описывать значение озер и болот для природы				выявлять существенные признаки и делать описания объектов		
10.	Подземные воды и ледники	Поиск дополнительн ой информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерност ей распространен ия ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространен ия современных покровных	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существова ние разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенн ые признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроница емых и водоупорны х пород. Знать типы ледников и причины их образования	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Организов ывать сотрудничес тво, работать индивидуа льно или в группе, осознанно использова ть речевые средства для выражения своих мыслей	Самостояте льно организовы вать и оценивать свою деятельнос ть	Организовыват ь и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного ; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географическ их знаний	

	ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты								
11.	Гидросфера и человек	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации):	Использовать основные адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыраж	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере.	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использованием географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний

	о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними	еции, социально м признании. Понимать ценности жизни и здоровья	Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС						
12.	Обобщение по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли» Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Определять роль результата в своей деятельности	Управлять своей познавательной деятельностью	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний

Раздел 2.Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11ч)

13.	Состав и строение атмосферы	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем
14.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения	Формирование познавательной культуры, развитие навыков	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-	Определять роль результата в своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и

	температур, вычисление средних суточных, месячных температур	самостоятельной работы с доступным и метеоприборами	температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	следственные связи				представлять в виде графиков	
15.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять

		Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	метода его изучения	областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения		средства для выражения своих мыслей	учебе и познавательной деятельности		практические задания	
16.	Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	
17.	Ветер Практическая работа № 5. «Построение	Определение направления и скорости ветра с	Формировать убеждённость в	Знать определение понятия ветер,	Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Определять роль результата в своей	Планировать деятельность в	Организовывать сотрудничество индивидуально	Умение извлекать информацию из различных	

	розы ветров по данным календаря погоды»	помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	познаваемости окружающей его мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели Формирование познавательной и информационной культуры	основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров. Строить и анализировать розу ветров	действия и вносить необходимые корректизы Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы	деятельности Определять роль результата в своей деятельности	учебной ситуации Планировать деятельность в учебной ситуации	или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Организовывать работу в парах	источников, анализировать ее и представлять в виде графиков
18.	Влага в атмосфере	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и	Формировать убеждённость в познаваемости окружающей его мира и достоверности	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач

	относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения	сти научного метода его изучения	Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрометра	способу действия	использовать речевые средства для выражения своих мыслей	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности			
19.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферы	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать	Определять роль результата в своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ

	<p>по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p>	<p>научного метода его изучения</p>	<p>х осадков.</p> <p>Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли.</p> <p>Объяснять образование осадков разного происхождения.</p> <p>Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним.</p> <p>Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество.</p> <p>Строить и анализировать диаграммы</p>	<p>действия целеполагания</p>			<p>своих мыслей и потребностей</p>	
--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	------------------------------------	--

20.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Составление характеристик и погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия «погода». Познаваемость и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой.	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования

21.	Учимся с «Полярной звездой». Изучение информации о погоде. Климат	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой				
22.	Атмосфера и человек	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность	Знать определение адекватные понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами

23.	Обобщение по разделу «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованнию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме

24.	Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Излагать свое мнение	Осознанно использовать речевые средства	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения	
25.	Почва как особое природное образование	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения	Излагать свое мнение, понимать позицию другого	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	

			жизни во всех её проявлениях			своих мыслей			
26.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявленияхЗнать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль учебную результатом в своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий

проблемы
примере
своей
местности

Раздел 4.Географическая оболочка (5 ч)

27.	Географическая оболочка Земли	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах	Вести диалог на основе равноправных отношений	Знать определение понятия «географическая оболочка».	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания	Организовывать сотрудничество, работать индивидуа	Самостоятельно определять цели своего обучения,	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить	
-----	-------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	--	--

	географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	и взаимного уважения	Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	совершаемых действий	льно или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности		логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
28.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий

29.	<p>Культурные ландшафты.</p> <p>Практическая работа № 10.</p> <p>«Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»</p>	<p>Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека</p>	<p>Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p>	<p>Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	<p>Определять роль результата в своей деятельности</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>		
30.	<p>Влияние человека на ландшафт</p> <p>Практическая</p>	<p>Анализ тематических карт, составление</p>	<p>Формировать убеждённость в</p>	<p>Знать определение понятия «природный</p>	<p>Строить логические рассуждения, включающие</p>	<p>Определять роль результата в своей</p>	<p>Самостоятельно определять цели</p>	<p>Организовывать сотрудничество индивидуально</p>	

	работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	описания ПТК своей местности	познаемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК	установление причинно-следственных связей	деятельности	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
31	Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формированье умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Закрепляют изученный материал	

Раздел 5 .Обобщение по курсу (3 ч)

32	Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формированние умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Закрепляют изученный материал	
33	Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и	Формированние умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневных	Формированние умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневных	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Закрепляют изученный материал	

34	Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формированние умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Закрепляют изученный материал

