Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

Подписано цифровой подписью: Директор Штерн В.В
Дата: 2022.09.09 12:42:31 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 А, Б, В КЛАССОВ

уровень: базовый

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Учителя:
О.Ю. Бабишкина,
высшая категория;
Л.А. Левченко,
высшая категория

Санкт-Петербург, Пушкин
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. **Данная рабочая программа разработана на основе** следующих нормативно-правовых документов**:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Апальков В.Г. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

2. **Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на **102 часа** (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую,** позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;
- **организационно-планирующую,** предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- **контролирующую:** задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

3. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается **формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования** - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Особенности построения курса.

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: идивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме

5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

раздел	Тематика общения	Кол-во часов
Повторение и закрепление ранее изученного материала	Актуализация и повторение лексики по темам «Путешествия и отдых. Летние каникулы» *Повторение и обобщение употребления глаголов can \must, глаголов Present Simple\ Continuous.* Систематизация лексико-грамматического материала по теме «География».	3
	Входная контрольная работа	1
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	Семья, члены семьи, описание внешности. О себе, формы идентификации. *Притяжательные прилагательные\ местоимения, притяжательный падеж существительных. Вопросительные структуры* Письмо о своей семье. Описание внешности Поступление в клуб. Вопросы и ответы: получение личной информации. Заполнение библиотечной карты. Страны. Описание Чили. Описание местоположения. Описание России\ Великобритании. Факты о Земле.	10
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE	Дни недели, месяцы, порядковые числительные. Место, где живешь, комнаты, мебель. Виды магазинов. *Предлоги времени. Предлоги места\времени, неопределенный артикль. Неопределенные местоимения some\ any.* Приглашение на праздник. Описание жилища\ комнаты. Описание района проживания.	9
	Контрольная работа 1	1

МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)	Движение в городе, виды транспорта. *Повелительное наклонение. Модальные глаголы: can* Правила безопасности на дорогах. Описание своего маршрута в школу. Буклет. Правила дорожного движения. Статья об известном гонщике\ о знаменитом человеке. Как проехать\ пройти по Лондону\Санкт-Петербургу. Искусство и дизайн.	8
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)	Распорядок дня, программы ТВ. *Глаголы в Present Simple, наречия частотности. Союзные слова.* Описание распорядка дня. Любимый день недели. Твой идеальный день. Что ты любишь и не любишь. Опрос одноклассников о предпочтениях в видах деятельности в свободное время, сообщение результатов опроса.	12
	Контрольная работа 2	1
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)	Праздники в Великобритании\ России. Подготовка к празднику. Список подарков. *Глаголы в Present Continuous.* Описание праздника. Диалог о праздновании. Описание сцены празднования. Любимый праздник. Игры Шотландских горцев. Заказ цветов	8
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	Свободное времяпрепровождение. Игры. Инструкция к игре. Покупка подарка. На досуге. *Сложные существительные. Сравнение глаголов в Present Simple\ Present Continuous.* Описание школьных клубов. Разговор о том, чем заняться ы свободное время. Описание любимой игры. Описание настольной игры. Дизайн и технологии. Кукольное шоу.	9
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*	Описание мест, чувств. *Обобщение и систематизация грамматического материала: употребления глаголов в Past Simple.* Глаголы в Past Simple. Город – призрак. Интервью о городе. Описание Санкт-Петербурга\ Царского Села. Жуткая история «Дух Хеллоуина»: короткое повествование. Биография Уолта Диснея\ известного человека. В бюро находок (описание пропавших вещей). Прошлое игрушек.	8
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	Виды мест проживания. Места в городе. *Модальные глаголы (must\mustn't\can't; have to\don't have to\ needn't).* *Степени сравнения имен прилагательных\наречий.* Летняя школа: правила и нормы. Разговор о правилах. Правила в моей комнате. Дорожные знаки. Предложения: принять или отвергнуть. Соблюдения правил в лагере. Заказ театральных билетов. Соблюдаются ли правила чистоты т порядка в твоем районе?	7
	Контрольная работа 3	1
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (*Еда и прохладительные напитки)*	Еда и напитки. Вкусы и блюда. Блюда в меню. Приготовление еды: глаголы. *Исчисляемые\ неисчисляемые существительные. Сравнение глаголов в Present Simple\ Present Continuous.* Что едят британцы. Британская кухня. Рецепты. Список покупок. Заказ еды. Популярные кафе и рестораны в Британии\России. Здоровая еда, здоровый образ жизни	9
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*	На каникулах: глаголы действия. Одежда и погода. Прогноз погоды. *Употребление структуры 'be going to'. Сравнение глаголов в Present Continuous (заранее запланированные действия) и структуры 'be going*	14

	to' .Сравнение употребления структуры 'be going to'(планы на будущее) и глаголов в Present Simple (спонтанные решения). Планы на будущее. Письмо о том, что ты делаешь, посещая город. Сообщение с комментированием одежды и погоды. Разговор о погоде. Планы на выходные. Бронирование номера в отеле. В Эдинбурге. От побережья до побережья.	
	Контрольная работа 4	1
Итого:		102

6. Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения у шестиклассников будут сформированы следующие УУД:

6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия шестикласниками своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формированиеэмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

6.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результатасвоейдеятельностипо овладению языком и уровня своих умений;
- *контроль*в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него –

умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- *коррекция*– внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- *оценка\ самооценка* – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычнуюречьна слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- *саморегуляция* - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД:

общеучебные:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:
- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:
- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные УУД:
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

6.3 Планируемые предметные результаты обучения
Коммуникативная компетенция
(владение иностранным языком как средством общения)

В области говорения:

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- описание,
- сообщение,
- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

В области аудирования:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текстов для аудирования – до 2 минуты.

В области чтения:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

В области письма:

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. В первые годы обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

В области графики, каллиграфии, орфографии:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

В области фонетической стороны речи:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– уметь разделять члены предложений на смысловые группы;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

В области лексической стороны речи:

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголов-*dis*- (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

б) словосложения: существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

в) конверсии: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

В области грамматической стороны речи:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
- Модальные глаголы (can/could, must/have to,).
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:
  - традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
  - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать.

Компенсаторные умения:
Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс	Английский язык, 6 класс для общеобразоват. организаций, - 12-е изд.	М.: Express Publishing: Просвещение	2020
Аудиоприло-жениеCD		Аудиоприложение к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений		2016

Электронное приложение: презентации PowerPoint

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

Интернет-ресурсы: **Перечень WEB – сайтов:**

1. https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
2. https://uchi.ru/
2. https://www.youtube.com/
3. https://classroom.google.com/
4. http://www.marks-english-school.com/games.html
5. http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml
6. http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся *самостоятельные и контрольные работы* (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

входная контрольная работа	в I четверти	диагностическая
контрольная работа № 1	в конце I четверти	промежуточный контроль
контрольная работа № 2	в конце II четверти	промежуточный контроль
контрольная работа № 3	в конце III четверти	промежуточный контроль
контрольная работа № 4	в конце IV четверти	итоговая

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

Формы контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение – описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- проблемно-диалогическая технология;
- проектно-исследовательская;
- рейтинговая накопительная система оценивания обучающихся;
- активные формы обучения (организация работы в группах);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммункационные технологии.
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Формируется

мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Проектно-исследовательская технология побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

ИКТ-технологии позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

Игровые технологии используются в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела) в урочной и внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

11. Список учебно-методических источников для учителя:

Для учителя	Для обучающегся
УМК «Английский в фокусе. Английский язык, 6 класс» для общеобразовательных организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 **- учебник** **- рабочая тетрадь** **- книга для учителя** **- книга для чтения**	УМК «Английский в фокусе. Английский язык, 6 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 **- учебник**

CD MP3	
Обучающие компьютерные программы. "Английский для школьников 5-7-х классов", "English Grammar for pupils" М.А Гацкевич, "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!"	
GrammarWay1\2. JennyDooley, VirginiaEvans. ExpressPublishing, 1999.	

Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык" 6 класс

№ п\п ур.	Тема урока	Планируемый результат			Форма контроля	Домашнее задание
		предметный	метапредметный	личностный		
Повторение и обобщение ранее изученного материала						
1.	Вводный урок.	Знакомство с курсом Актуализация и повторение лексико –грамматического материала: глаголы to be, to have, question words	Р: - умение корректного целеполагания, включая постановку цели, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; К:- адекватно произносить слова и выражения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	ур.	Составить диалоги по образцу \ краткое сообщение Выучить лексику
2.	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Актуализация и повторение лексико –грамматического материала по темам «Путешествия и отдых. Транспортные средства». Прилагательные: exciting, awesome, fantastic, relaxing, boring, tiring. Тренировка употребления глаголов *Present Simple\ Continuous* Уметь понимать краткие тексты, составлять диалоги по образцу и монологические высказывания.	Р: - умение корректного целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить не-обходимые коррективы; П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	ур.	Упражнения в тетради

			К: - адекватно произносить слова и выражения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах..			
3.	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Повторение и обобщение ранее изученного материала. Активизация лексико–грамматического материала в коммуникативных упражнениях. **Умение рассказать о каникулах**	Р:-умение корректного целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К:- уметь сотрудничать с одноклассниками в группах и парах	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению англий-ским языком и осо-знание её значимости для личности учаще-гося.	ур.	Составить письменное сообщение и подготовить выступление
4.	Входная диагностическая контрольная работа	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	**К:** - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:**- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)						
5.	Члены семьи. Введение и первичное	Знать лексику по теме «Члены семьи\ Описание людей»: age, aunt, cousin, curly, fat, grey,	**К:** - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных	Развитие познавательных интересов и	ур.	Упражнения в тетради

	закрепление новых ЛЕ.	height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, Facial features Формирование навыков чтения: просмотрового\ поискового	задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	учебных мотивов.		
6.	Моя семья. Формирование языковых навыков	Научиться рассказывать о членах своей семьи, описывать внешность Систематизация и обобщение грамматики: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж имен существительных Тренировка навыков ведения диалога - расспроса	**К:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - построение речевого высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей	ур.	Составить сообщение о семье
7.	Кто есть кто. Формы идентификации. Активизация лексико-грамматических навыков	Знать лексику, связанную с идентификацией личности: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, вопросительные слова; числительные. Тренировка навыков ведения диалога - расспроса.	**К:-** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. – умение применять основы коммуникативной рефлексии **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **П:-** пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ур.	Заполнить библиотечный формуляр\ составить диалог-расспрос: представить человека

			наглядными средствами предъявления материала, –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
8.	Формирование грамматических навыков: систематизация и обобщение притяжательных прилагательных и местоимений	Систематизация и обобщение грамматического материала: притяжательный падеж имен существительных, притяжательные прилагательные; ознакомление с притяжательными местоимениями.	К: – умение использовать адекватные языковые средства для заполнения формуляра; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ур.	Упражнения в тетради
9.	Моя страна.	Уметь сообщать географическое положение, знать лексику по теме «Страны и национальности»: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/ German Формирование навыков чтения: просмотрового\ поискового	**К:**-уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии **Р:**- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. **П:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	ур.	Составить краткое сообщение с опорой на план.
10.	Великобритания. Формирование	Формирование навыков работы с диаграммами и краткими	**К:** - уметь использовать речевые средства для	Развитие познавательных	ур.	Составить краткие

	социокультурных навыков. Мини-проект.	сведениями. Составить монологическое высказывание с опорой на географическую карту. Умение находить информацию, составлять презентацию, распределять роли в группе\ паре.	решения коммуникативных задач, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р: -умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета П:- пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	интересов и учебных мотивов, способности следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;		сообщения о России\ Великобритании
11.	О себе, своей семье, своей стране. Развитие речевых навыков	Формирование навыков чтения: научиться извлекать информацию, уметь понимать небольшие тексты на слух Умение выразительно говорить, представляя результаты поиска. Тренировка навыков ведения диалога этикетного характера по теме (знакомство\	**К:** -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - действовать по образцу	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка,	ур.	Подготовить сообщение о себе \своей стране

		приветствия)	при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
12.	Разговор с подростком. Совершенствование коммуникативных навыков	Совершенствование коммуникативных навыков Уметь ответить на вопросы интервью Уметь развернуто отвечать на вопросы	**К:** -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	ур.	Подготовить краткое интервью
13.	Формирование навыков говорения на основе прочитанного с использованием географической карты. Повторение и обобщение ранее изученного материала: Земля	Активизация навыков устной речи Составление монологических высказываний с опорой на таблицу; составить e-mail	**К:** -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **П:** - уметь анализировать, сравнивать, классификацировать информацию	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	ур., д.з	Упражнения в тетради
14.	Систематизация навыков употребления ЛЕ ***и*** грамматического материала по теме «Кто есть кто?»	Обобщение и закрепление учебного материала	**К:**- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:**-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. **П:** - уметь анализировать, сравнивать, классификацировать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	ур., д.з	Упражнения в тетради

			информацию **П:** - уметь анализировать, сравнивать, классификацировать информацию			
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE. (Вот и мы)						
15.	Время радости. Актуализация и ведение новых ЛЕ	Актуализация и ведение новых ЛЕ (дни недели, месяцы, порядковые числительные, сообщение времени, предлоги времени) Развитие умений просмотрового и поискового чтения: подготовить сообщение в виде микро-диалога. Уметь составить открытку - приглашение на день рождения.	К:- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р:- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П:-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	ур.	Составить открытку-приглашение на праздник\ микродиалоги
16.	Мой дом. Активизация лексико-грамматического материала	Активизация лексико-грамматического материала (предметы обстановки, комнаты, предлоги места) Научиться описывать свой дом\ комнату, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал (в т.ч., структуру there is\ are \ неопределенный артикль, местоимения some\any, вопросительные слова) Развитие навыков поискового чтения. Уметь составить диалог.	К: -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	ур.	Составить план комнаты и ее описание.
17.	Моя комната. Формирование грамматическ	Тренировать в использовании лексико-грамматического материала, в т.ч., структуры «	**К:** - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию	Развитие мотивов учебной деятельности,	ур.	Упражнения в тетради

	их навыков.	there is\ are» \ неопределенного артикля, местоимений some\any, предлогов места.	общения. **Р:**- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.		
18.	Мой микрорайон.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Уметь описывать свой микрорайон, распознавать в речи изученные ЛЕ: bank, café, neighbourhood, coffee shop (объекты в районе\ городе\ предлоги места), находить в тексте необходимую информацию	**К:** - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. **Р:**- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	ур.	Составить кратко описание микрорайона
19.	Знаменитые улицы. Развитие социокультурных навыков. Выполнение мини-проекта	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Уметь работать с картой\схемой , краткими текстами (извлекать необходимую информацию), уметь рассказывать о знаменитых улицах Лондона\ Петербурга, опираясь на лексику: avenue, boulevard, lane, road,pavement, narrow\wide, power, store, fashionable, outdoor café . Научиться выполнять проект: работать в сотрудничестве,	**К: - и**спользовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П: -** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой культуре.	ур.	Групповой \ индивидуальный проект: подготовить презентацию и выступление (раздел туристического путеводителя)

		осуществлять поиск и обработку информации				
20.	Дачи. Развитие речевых навыков.	Развитие изучающего\ поискового чтения. Обсуждение текста. Оценочное суждение на основе прочитанного	**К: - и**спользовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности	ур.	Сообщение о своей даче (текст для подросткового журнала)
21.	Заявка на обслуживание по телефону. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие навыков устной речи: навык выразительного представления результатов поиска (монологическое высказывание); умение запросить услуги по телефону (диалогическая речь)	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; - уметь взаимодействовать в паре\ группе, решая коммуникативную задачу **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности	ур., д.з	Составить диалог по образцу
22.	Дом, родной дом. Обобщение изученного материала	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в	**Р:** -вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом	Развитие мотивации к самосовершенство ванию,	ур., д.з	Упражнения в тетради

		изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	сделанных ошибок. **П:** - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	формирование границ собственного знания и «незнания».		
23.	Контрольная работа 1	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	Р: - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение применять основы коммуникативной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради
24.	Анализ и исправление допущенных ошибок. Обобщение устных тем	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	**Р:** вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенство ванию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND *(Поехали!)*						
25.	Правила дорожной безопасности	Введение и закрепление лексики по теме: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации.	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить буклет с правилами безопасности

26.	В движении. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме: «модальные глаголы», тренировка употребления глагола «can\can’t». Развитие умений устной речи с использованием лексики (careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left), навыков чтения (ознакомительное, поисковое чтение) и аудирования с выборочным пониманием заданной информации:	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. **Р:**- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**- умение применить глагола can (permition\ prohibition) в речи.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	ур.	Упражнения в тетради
27.	С ветерком. Развитие коммуникативных навыков	Развитие навыков поискового чтения Обобщение прочитанного: составление краткого резюме текста и монологического высказывания на его основе. Уметь составить краткую статью с опорой на краткие сведения об известном спортсмене.	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; **-** владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства;	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур.	Составить статью об известном спортсмене
28.	Транспортные средства Лондона. Развитие социокультурных навыков	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация лексики в устной речи Научиться слушать аутентичный текст читать, понимать	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	Составить плакат о правилах безопасного вождения в России

		прочитанное \ услышанное (уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи) Научиться выполнять проект: работать в сотрудничестве, осуществлять поиск и обработку информации	находить средства её осуществления.			
29.	Метро Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи. Выполнение проекта: уметь описать и представить информацию о метро в Санкт-Петербурге	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Проект: представить интересные факты о метро Санкт-Петербурга
30.	Сообщение, как пройти… Развитие умений диалогической речи этикетного характера	Формирование коммуникативных умений (устная речь) на основе изученного материала Чтение и воспроизведение диалога по теме. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (расспросить , как пройти и сообщать направление движения),	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - уметь взаимодействовать в паре\ группе, решая общую коммуникативную задачу; **Р:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалоги по образцу

31.	Что символизирует собой красный цвет. Межпредметные связи: искусство и дизайн.	Активизация навыков чтения: текста познавательного характера на основе изученной лексики и грамматики; Обобщение прочитанного: узнать основную информацию и сообщить ее. Выполнение проекта (группового\ индивидуального) Развитие творческих умений учащихся.	**К:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	ур., д.з	Проект: подготовить сообщение о значении красного цвета в русской культуре.
32.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты своего поиска.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за днем)*						
33.	День и ночь - сутки прочь. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once\twice a week\day; грамматического материала: тренировка употребления глаголов в Present Simple; Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить сообщение о распорядке дня.

		понимание общего содержания, с поиском информации.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
34.	О вкусах и предпочтениях. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (ЛЕ – глаголы, выражающие *likes and dislikes*). Тренировка употребления глаголов в Present Simple (в т.ч., yes\no questions) Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях Развитие навыков чтения: уметь дополнять диалог недостающими репликами.	**К:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программ ах
35.	Любимый день. Развитие умений продуктивного письма	Развитие навыков поискового чтения Знать лексику: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе. Уметь составить краткую статью	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое контекстное	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Подготовить статью о любимом\ идеальном дне

			высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства			
36.	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения с общим пориманием (matching)\ с поиском информации: чтение коротких описательных текстов. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить краткую статью о жизни подростков в России.
37.	Разговор с подростком. Совершенствование коммуникативных навыков.	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения; устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного; письма: написание журнальной статьи	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Составить статью для журнала о своем образе жизни или образе жизни подростков в Санкт-Петербурге.

38.	Назначение и отмена встречи. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
39.	Вычерчиваем числа. Межпредметные связи: математика.	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, детального понимания текста.	**К:** - понимать содержание прочитанного текста. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**- овладевать логическими действиями сериации и классификации	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур.	Упражнения в тетради
40.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты своего поиска.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради

			её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
41.	Контрольная работа 2	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	Р: - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение применять основы коммуникативной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради
42.	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради
43.	Резервный урок	Систематизация и обобщение изученных тем			ур.	
44.	Резервный урок	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала			ур.	
45.	Резервный урок	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала			ур.	
МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*						

46.	Время праздников. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме; грамматического материала: тренировка употребления глаголов в Present Continuous; Формирование навыков аудирования и чтения: уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание. Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации.	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить открытку-приглашение
47.	Давайте праздновать. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (ЛЕ – глаголы, выражающие праздничные действия \ фразы, выражение мнения); знакомство с фразовыми глаголами Тренировка употребления глаголов в Present Continuous: описание праздничной ситуации\ фотографии	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить описание праздника
48.	Особые дни. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие навыков поискового чтения Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе.	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с	Формирование любознательности, активности и заинтересованност	ур	Подготовить выступление о национально

		Уметь составить краткое выступление в день праздника.	использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	и в приобретении новых знаний.		м празднике
49.	Игры шотландских горцев. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации (true\false\ not stated). Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, описывать фотографии давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание – краткое описание иллюстраций;	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить краткую статью о традиционном событии\ плакат-сообщение о традиционном школьном празднике.
50.	Белые ночи Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи. Выполнение проекта: уметь описать	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и	Формирование любознательности, активности и заинтересованност	ур., д.з	Проект: представить интересные факты о

		фото и представить информацию о белых ночах в Санкт-Петербурге	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание – описание иллюстраций	и в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности		событиях белых ночей в Санкт-Петербурга (составить сообщение на основе прочитанного)
51.	Заказ цветов. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
52.	Алиса в зазеркалье. Межпредметные связи: литература.	Знать лексику урока (уметь описывать характер) Развитие умений поискового чтения. Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и	ур., д.з	Составить список подарков на день рождения для членов семьи

			задачей и условиями её реализации. **П:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	сопереживания.		
53.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты своего поиска.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)*						
54.	Свободное время. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме: expressing likes and dislikes\ leisure activities); Формирование навыков аудирования и чтения: уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание. Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации.	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить и провести опрос одноклассников о досуге.

			П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.**;** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.			
55.	Клубы и любимые занятия. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (ЛЕ – глаголы, выражающие likes \dislikes, compound nouns, linking sentences)	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - умение строить монологическое контекстное высказывание – представить результат опроса одноклассников о любимых видах досуга	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Представить результаты опроса о досуге
56.	Игра! Развитие коммуникативных навыков	Развитие навыков поискового чтения Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе. Тренировка употребления глаголов в Present Simple\Continuous Уметь обобщить прочитанное	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур.	Составить плакат о популярных среди подростков игр

			контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства			
57.	Скоротаем время! Активизация лексико-грамматических навыков	Развитие навыков чтения: ознакомительное\ чтение инструкции к настольной игре, Тренировка употребления глаголов в Present Simple\Continuous	**К:** -адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Р:**- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур.	Упражнения в тетради
58.	Настольные игры. Развитие социокультурных навыков	Знать лексику урока - уметь сообщать числа. Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации (true\false). Уметь находить изученные ЛЕ в тексте. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - умение строить монологическое контекстное высказывание – описание	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить краткую статью о популярной игре

			настольной игры			
59.	Свободное времяпрепровождение. Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи. Выполнение проекта: уметь представить информацию о досуге	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Проект: статья для журнала о досуге подростков
60.	Покупка подарка. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу

			её осуществления.			
61.	Кукольный театр. Межпредметные связи: дизайн и технологии.	Знать лексику урока Развитие умений поискового чтения	**К:**- использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:**- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** -ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	ур., д.з	Изготовить куклу для кукольного театра по инструкции и подготовить мини - сценку
62.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты совместной работы.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*						
63.	В прошлом. Актуализация, введение и	Систематизация знаний: ЛЕ по теме: ago, crowded, ghost town, deserted, empty, mine, modern, quiet,	**К:** -адекватно использовать речевые средства	Развитие мотивов учебной деятельности,	ур.	Составить сообщение о своем городе

	первичное закрепление лексики по теме.	ruined, wealthy, last night\week ; грамматического материала: тренировка употребления глаголов в Past Simple (regular verbs); Формирование навыков аудирования и чтения: уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание. Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации.	для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		в прошлом.
64.	Дух Хэллоуина. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (ЛЕ – глаголы, выражающие праздничные действия \ фразы, выражение мнения); знакомство с фразовыми глаголами Тренировка употребления глаголов в Past Simple (irregular verbs) Обобщение прочитанного: составление рассказа\повествования	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить и рассказать историю.
65.	Они были первыми. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие навыков поискового чтения: биография Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе. Уметь составить биографический очерк	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Подготовить биографический очерк

			П:– умение строить монологическое контекстное высказывание; **-** владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства			
66.	Супергерои. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации, с детальным пониманием. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте Обобщить прочитанное: составить конспект статьи и пересказать ее с опорой на конспект\ составить статью о герое нашего времени.	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	Составить краткую статью о популярном герое
67.	Слава. Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи (сообщение на основе прочитанного). Выполнение проекта: составить викторину , посвященную А.С. Пушкину.	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Проект: подготовить викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина

			деятельности, находить средства её осуществления.			
68.	В бюро находок. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
69.	Игрушки прошлого. Межпредметные связи: история. Выполнение проекта.	Знать лексику урока Развитие умений поискового чтения	**К:**- использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:**- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** -ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	ур., д.з	Подготовить сообщение\ презентацию\ плакат об игрушках прошлого
70.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты своего поиска.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради

			поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*						
71.	Таковы правила. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме (правила в школе и дома); грамматического материала: тренировка употребления модальных глаголов: must\must't; Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации.	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить список правил, соблюдаемых в своей комнате
72.	Предложения, которые мы принимаем и отвергаем. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (ЛЕ – места в городе, глаголы, выражающие действия \ прилагательные) Тренировка употребления степеней сравнения имен прилагательных: описание праздничной ситуации\ фотографии	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества	ур.	Подготовить диалоги – принимаем и отвергаем предложения.

			её осуществления. **П:** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	со сверстниками.		
73.	Правила и инструкции. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие навыков поискового чтения Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе. Уметь составить краткое выступление в день праздника.	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Составить правила для туристического лагеря
74.	Самые высокие здания. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации (true\false\ not stated). Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, описывать высочайшие здания, давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить краткую статью о самом высоком здании Санкт-Петербурга

75.	Московский зоопарк Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи. Выполнение проекта: уметь описать и представить информацию о зоопарке и его обитателях (обобщение прочитанного)	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Проект: представить интересные факты о зоопарке в Санкт-Петербурге\ описать животное
76.	Заказ театральных билетов. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
77.	Соблюдение чистоты и порядка в микрорайоне. Межпредметные связи: социальные науки Систематизация и обобщение	Знать лексику урока (уметь сообщать правила и инструкции) Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: развитие навыков чтения - поисковое чтение	**К:**- использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и	ур., д.з	Сообщение на основе прочитанного. Упражнения в тетради

	изученного материала		задачей и условиями её реализации. **П:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	сопереживания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».		
78.	Контрольная работа 3	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS *(Еда и прохладительные напитки)*						
79.	Еда и напитки. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме, систематизация грамматического материала	Систематизация знаний: ЛЕ по теме; грамматического материала: (не)исчисляемые существительные, containers and quantities; количественные местоимения: a lot of\ lots of, many\much, (a)few\ (a) little; Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради

		поиском информации.	деятельности, находить средства её осуществления. **П:-** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
80.	Еда по – британски. Развитие навыков чтения и аудирования	Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с поиском информации. Уметь составить конспект статьи, пересказать ее.	**К:-** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить конспект статьи и пересказать ее: сообщить о блюдах британской\русской кухни
81.	Что в меню? Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (блюда в меню); знакомство с фразовыми глаголами Тренировка употребления глаголов (вопросы) в Present Simple \Continuous:	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Составить рекламу кафе\ресторана

82.	Давай готовить. Развитие коммуникативных навыков.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме: add, peel, boil, dice, fry, pour, preheat stir, shake; грамматического материала: have to Развитие навыков поискового чтения Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе. Уметь составить краткий рецепт и инструкцию приготовления любимого блюда	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	составить рецепт и инструкцию приготовления любимого блюда
83.	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, описывать фотографии давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью;	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить сообщение

			– умение использовать адекватные языковые средства			
84.	Грибы Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи. Выполнение проекта: уметь описать и представить информацию о грибах	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур., д.з	Составить сообщение.
85.	Заказ столика в ресторане. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
86.	Приготовление еды. Межпредметные связи: \технологшия (кулинария).	Знать лексику урока (уметь описывать характер) Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: развитие навыков чтения - поисковое чтение Умение высказать свое мнение о	**К:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:**	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного	ур., д.з	Составить сообщение

		здоровом питании	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	общения, чувств сострадания и сопереживания.		
87.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты своего поиска.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*						
88.	Планы на каникулы. Актуализация, введение и первичное закрепление лексики по теме.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме; грамматического материала: тренировка употребления структуры *be going to*; Развитие навыков чтения и аудирования: прогнозирование содержания текста, на понимание общего содержания, с	**К:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р:** - принимать и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества	ур.	Составить письмо

		поиском информации.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	со сверстниками.		
89.	Одевайся по погоде. Активизация лексико-грамматических навыков	Систематизация знаний по теме (ЛЕ – глаголы, выражающие праздничные действия \ фразы, выражение мнения); знакомство с фразовыми глаголами Тренировка употребления глаголов в *Present Continuous (future meaning) \Future Simple \ be going to*: описание праздничной ситуации\ фотографии	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить сообщение
90.	Разговоры о погоде	Систематизация т обобщение грамматического материала: употребление глаголов в Present Continuous (future meaning) \Future Simple \ be going to	**К:** - запрашивать и давать необходимую информацию. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **П:** - уметь в коммуникации строить понятные для партнера	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Подготовить сообщение

			высказывания.			
91.	Выходные с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие навыков поискового чтения Обобщение прочитанного: составление монологического высказывания на его основе. Уметь составить краткое выступление в день праздника.	**Р:** – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета **П:**– умение строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур	Подготовить электронное сообщение
92.	В Эдинбург на каникулы. Развитие социокультурных навыков	Активизация навыков чтения: прогнозирование содержания текста, с поиском информации. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, описывать фотографии давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ. – уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур., д.з	Составить брошюру для туриста
93.	Сочи Проект.	Активизация навыков чтения (изучающее и поисковое чтение) и устной речи.	**К:** - использовать в речи изученные ЛЕ; – уметь	Формирование любознательности, активности и	ур., д.з	Проект: представить популярные

		Выполнение проекта: уметь описать и представить информацию о самых посещаемых городах России	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности		для посещения туристов города
94.	Заказ номера в отеле. Обучение речевому этикету	Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Развитие навыков устной диалогической речи	**К:** - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Р:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить диалог этикетного характера по образцу
95.	От побережья к побережью. Межпредметные связи: география.	Знать лексику урока (уметь описывать пляжи) Развитие умений поискового чтения Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: развитие навыков чтения - поисковое чтение	**К:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:**	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	ур., д.з	Подготовить презентацию

			ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
96.	Систематизация и обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Умение выразительно представить результаты своего поиска.	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
97.	Контрольная работа 4	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	**К:**- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Р:** - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	Упражнения в тетради

98.	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради
99.	Обобщение устных тем				ур.	Упражнения в тетради
100.	Резервный урок	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала			ур.	Упражнения в тетради
101.	Резервный урок	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала			ур.	
102.	Резервный урок	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала			ур.	