

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Французский язык», 11 класс
(уровень: базовый)
2022-2023 учебный год

Составитель: Скрементова М.Л.
учитель первой категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 №254»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт- Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Авторская программа Н. А. Селивановой и Е. Я. Григорьевой «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. 5-11 классы;
- Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 учебный час в неделю);
- В случае необходимости возможно применение данной программы в дистанционном режиме;
- Рабочая программа относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение французского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение не только с носителями языка, но и стремиться к взаимопониманию людей разных сообществ, осознанию роли французского языка как средства межличностного и межкультурного общения в мире; понимание важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Французский язык, как учебный предмет, характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на французском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с учебным планом гимназии, **рабочая программа рассчитана на 34 часов** (1 учебный час в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Для достижения нового качества обучения французскому языку необходим *лично ориентированный образовательный процесс обучения*, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует *самореализации личности*.

3. Цели изучения предмета.

Основной целью обучения французскому языку в средней школе является *овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур*. Кроме того, французский язык служит, наряду с родным языком, средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что способствует повышению мотивации обучения. В процессе изучения учащиеся овладевают различными способами обработки информации, ее анализа и синтеза, другими обще-учебными навыками и умениями, необходимыми в практической жизни каждого человека.

Изучение в старшей школе французского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— **социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, его использованию в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами обучения французскому языку являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5—10 классах;
- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;
- расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

4. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Автор	Название	Издательство	Год
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	«Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник для 11 класса.	Москва, «Просвещение»	2019.
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	сборник упражнений к учебнику «Синяя птица» для 11 кл.	Москва, «Просвещение»	2019.
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	книга для учителя к учебнику «Синяя птица» для 11 кл.	Москва, «Просвещение»	2019.
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	CD к учебнику « Синяя птица» для 11 кл.	Москва, «Просвещение»	2019.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://interaktiveboard.ru/>
5. <http://www.francomania.ru/>
6. <http://www.francais facile.com>
7. <http://www.lexique-free>
8. <http://www.rfi /Langue française. |Le fait du jour>
9. <http://www.tv5.org/Enseigner le francais/7 jours sur la planete>

5. Информация об используемых технологиях обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и в парах) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков по **проектной методике** как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся, а также применение следующих технологий:

- **игры** (в т.ч. ролевые игры), позволяющие осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.;
- **модельный метод обучения** (*в виде деловых игр*), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь;
- **ЦОР** (цифровые образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**) - обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута;
- **методы проблемного обучения** - система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала;
- **методика критического мышления** через чтение и письмо развивает личность ученика, стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом;
- **технология перспективно-опережающего обучения** - обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата);
- **педагогика сотрудничества**, реализующая гуманно-личностный подход к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.
- **здоровьесберегающие технологии** - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

6. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа, задавая требования к *содержанию речи, коммуникативным умениям*, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов в

ходе всего курса обучения. Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. В том числе, в конце каждой из четвертей предусмотрено проведение промежуточной и в конце IV четверти - итоговой контрольной работы (контроль лексико-грамматических навыков, чтения, письма и аудирования), а также устной речи, монологической и диалогической, в виде решения ситуативных задач, конференций, по заданной теме обсуждений, выступлений, представления темы в виде презентации.

7. Содержание программы и требования к уровню подготовки учащихся

Представленная рабочая программа предполагает изучение 5 разделов УМК по следующим темам:

Распределение учебного времени по УМК 11 класса

Тема	Час	Виды
Unité 1. Faisons de la musique ! Досуг молодёжи.	6	Контр. раб. 1
Unité 2. Aimez-vous l'aventure ? Путешествия по стране и за	5	Контр. практ.
Unité 3. Un métier de demain. Мир профессий.	6	Контр. раб. 2
Unité 4. A quelles portes frapper ? Проблемы подросткового возраста.	8	Контр. раб. 3
Unité 5. L'Univers des jeunes. Мир молодёжи.	9	Итоговая контрольная раб.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самодостаточным.

Разделы блока

- 1. Texte-déclencheur.** Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.
- 2. Compréhension écrite.** В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодёжный журнал, расписания, опросы общественного мнения.
- 3. Compréhension orale.** В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.
- 4. Grammaire.** Грамматические темы посвящены в основном повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. В основном это те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения в процессе усвоения:
 - la place de deux pronoms compléments;
 - la concordance des temps de l'indicatif;
 - l'emploi de l'imparfait et du passé composé;
 - pour exprimer l'hypothèse et la condition;
 - les pronoms relatifs simples;
 - les conditions subjunctives;
 - les pronoms relatifs composés;
 - le subjonctif;
 - le subjonctif et l'indicatif;
 - les constructions impersonnelles;
 - l'infinitif;
 - le passif;

- le discours rapporté direct et indirect (au présent et au passé);
- les articulateurs logiques ;
- les pronoms relatifs composés .

5. **Lecture.** В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.

6. **Civilisation.** Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, о жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

7. **Vie pratique.** Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать стиль жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

8. **Evaluation.** Каждый блок завершается выполнением ряда заданий для проверки знания, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

9. **Projet.** В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка, позволяет ему раскрыться, проявить желание участвовать в общении.

Предметное содержание речи на французском языке учащихся 11 классов

Сфера общения	Тематика общения	Количество часов
Общественная (социокультурная)	1. Досуг молодёжи. Музыкальные направления, семейные праздники.	6 часов
	2. Путешествия по своей стране и за рубежом. Приключения. Космические войны. Солнечная система.	5 часов
	3. Мир профессий: Профессии будущего. Проблемы выбора профессии.	6 час
	4. Проблемы подросткового возраста. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Скорая	8 час

Социально-бытовая сфера	<p>помощь.</p> <p>5. Мир молодёжи.</p> <p>Проблемы подростков. Отношения с родителями. Увлечения. Дружба.</p> <p>Популярные французские исполнители.</p> <p>Французские космонавты. Сотрудничество в области космонавтики. Магазины. Французский хлеб и сыры. Скорая помощь. Семья во Франции сегодня. Права ребёнка.</p>	9 часов

Обучение грамматике

На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque, и др.*),
- сложных форм относительных местоимений (*Lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*;
- совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent и participe passé*);
- понимание при чтении значения глагольной формы *pas simple*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*conditionnel présent и future simple* в сложном предложении);
- знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*);

- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
- совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*);
- наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici,*).

Обучение лексике

- систематизация лексических единиц, изученных во 5-10 классах;
 - овладении лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400—1600 лексических единиц. Работа над лексическим материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, строится на основе расширения лексических полей, связанных с изучаемыми темами, за счет потенциального словаря. Для толкования значений слов широко используются лингвистические словари, лингвострановедческие комментарии;
 - расширении потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
 - развитии навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке.
- На старшем этапе обучения учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря.

Обучение говорению

1. Умения диалогической речи.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается **развитие** следующих **диалогических умений**:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; реагировать на просьбу;
- порождать инициативные реплики;
- умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам);
- умение поддержать общение или перейти к новой теме;
- умение завершить общение;
- умение предоставить слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;

— умение прогнозировать поведение собеседников.

2. Умения монологической речи.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны/страны изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Обучение чтению

В 10—11 классах происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

— *ознакомительного чтения* — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— *изучающего чтения* — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— *просмотрового/поискового чтения* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Обучение письму

- заполнять различного вида анкеты, бланки, формуляры;
- писать личные и официальные письма;
- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать о них;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Обучение аудированию

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

8. Планируемые результаты освоения курса.

8.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности: **основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;**
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- *смыслообразование:*
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;
- *нравственно-этическая ориентация:*
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

8.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;

- *контроль* в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- *оценка\ самооценка* – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-французски;
- *саморегуляция* - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД:

- *общеучебные:*
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *логические:*
- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на французском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- *постановка и решение проблемы:*
- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные УУД:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

8.3 Предметные результаты:

- В процессе овладения **аудированием** учащиеся должны уметь:
 - - **воспринимать на слух и понимать** живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (опираясь на догадку и контекст),
 - - **воспринимать на слух и выделять** необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах, (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогноз погоды).
- В процессе овладения **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся должны уметь:
 - - **делать** подготовленные **устные сообщения** о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе),
 - - **использовать** основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику),
 - - **сопровождать** высказывания эмоциональными и оценочными суждениями используя для этого распространенные речевые клише,
 - - **делать рецензию** по результатам выполненной работы,
 - - **кратко высказываться** на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией (без предварительной подготовки),
 - - **передавать содержание**, основную мысль прочитанного или услышанного с опорой или без опоры на текст, комментировать факты из текста,
 - - **делать подготовленное сообщение** в связи с прочитанным, услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста,
 - - **рассуждать о проблемах**, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.
- Объем монологического высказывания до 15 фраз.
- В процессе овладения **диалогической речью** учащиеся должны уметь:
 - - **вести диалоги этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, поблагодарить, вежливо отказать или согласиться на предложение собеседника.
 - - **диалог-расспрос**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
 - - **диалог–побуждение к действию**: дать вежливый совет, попросить о чем-то, пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность или отказ принять участие в нем, объяснить причину отказа.

- - **диалог-обмен мнениями**: выразить свою точку зрения, личное отношение к предмету обсуждения; выражать эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение.
- Объем диалогического высказывания до 10 фраз.
- В процессе овладения **произношением** учащиеся должны уметь:
 - - **применять правила чтения и орфографии** на основе усвоенного ранее и нового лексического материала за курс 9-10 класса,
 - - адекватно **произносить** и **различать на слух** все звуки французского языка,
 - - **соблюдать** словесное и фразовое ударение,
 - - **соблюдать интонацию** различных типов предложений,
- В процессе овладения **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся должны уметь:
 - - заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, услышанного,
 - - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
 - - заполнять анкету, формуляр, автобиографию,
 - - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту,
 - - писать поздравление, письмо,
 - - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме или проблеме.
- В процессе овладения **грамматической стороной речи** учащиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи:
 - - сослагательное наклонение (subjunctif présent);
 - - местоимения (указательные, притяжательные, относительные);
 - - сложные относительные местоимения;
 - - местоимение – дополнение у, en;
 - – инфинитивные предложения (proposition infinitive);
 - - согласование причастия прошедшего времени в сложных временах;
 - - количественные и порядковые числительные (les numéraux cardinaux et ordinaux);
 - - имя собственное во множественном числе (noms propres au pluriel);
 - - прямая и косвенная речь;
 - - логические коннекторы;
 - - согласование времён в плане прошедшего времени.

В процессе овладения **лексической стороной речи** учащиеся должны:

- владеть лексическими единицами, в пределах заданной тематики: отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, речевыми репликами-клише, соответствующими речевому этикету;
- знать несколько способов словообразования: словосложение, конверсия;

- -знать значения известных ранее многозначных слов;
- - знать интернациональные слова;
- -уметь употреблять продуктивный лексический минимум – около 800 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 1000 единиц

9. Список учебно-методических источников

1. **Бим И.Л.** Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы/И. Л. Бим. — М.: Просвещение, 2007.
2. **Гальскова Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/Н. Д. Гальскова. — М.: Аркти, 2003.
3. **Григорьева Е. Я.** Ecrit / Французский язык: дидактические материалы для учащихся IX — XI классов. М. Просвещение, 2006.
4. **Григорьева Е. Я.** Histoire de la France / История Франции: Учебная книга для чтения на фр. яз. / Е. Я. Григорьева. — М.: АСТ/Астрель, 2002.
5. **Григорьева Е. Я.** La France. Géographie, économie, politique /Франция. Географическое положение, экономическое развитие, политическое устройство: Кн. для чтения на фр. яз. / Е. Я. Григорьева. — М.: АСТ / Астрель, 2001.
6. **Григорьева Е. Я.** Belles pages de la littérature française / Французская литература. 10 класс. Учебное пособие (Элективные курсы) / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. — М.: Дрофа, 2009.
7. **Григорьева Е. Я.** Belles pages de la littérature française /Французская литература. 11 класс. Учебное пособие (Элективные курсы) / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. — М.: Дрофа, 2009.
8. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. — М.: Просвещение, 1993.
9. Новые государственные стандарты по иностранным языкам :2—11 классы. / Образование в документах и комментариях. — М.: АСТ /Астрель, 2004.
10. **Щерба Л. В.** Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики/Л. В. Щерба. — М.: АCADEMIA, 2003.
11. **Фоменко Т. М.** Тесты как форма контроля/Т. М. Фоменко. — М.: Просвещение, 2008.
12. **Rausch Al.** DELF junior scolaire B1: 200 activités / Al. Rausch. — Paris: Cle International, 2007.

10. Список учебно-методических источников для ученика:

1. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. УМК «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник французского языка для 11 класса. Москва, «Просвещение», 2019г.
2. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. УМК «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение», 2019г.
3. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Звуковое приложение к учебнику для 11 класса УМК «Синяя птица». Москва, «Просвещение», 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование уроков французского языка в 11 классе 2021/2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Предметные умения	УУД		
Раздел 1. Faisons de la musique. Досуг молодежи (6 часов).					
1	Досуг молодежи. Музыка. Формирование тематического словаря. Повторение условных предложений. Si в придаточном предложении. (Курс 10 класса) Досуг молодежи. Музыка. Чтение с полным пониманием текста.	Введение и тренировка новой лексики по теме. Читать с полным пониманием с. 4-5. Ответить на вопросы упр.1(1-5) с.6. Выразить свое отношение к музыке.	П. Развивать навыки поискового чтения. Л. Утверждать оптимизм в восприятии мира. Развивать потребность в самовыражении. К. Развивать умения аргументировать свою точку зрения.	Работа на уроке.	С.4-6 создать словарь незнакомых слов. С.24-27 познакомиться с французскими исполнителями.
2	Направления в музыке. Обучение монологической речи. Повторение употребления в речи относительных местоимений. (Курс 10 класса).	Реплики-клише речевого этикета, устойчивые словосочетания. Groupe « Zebda», прослушать текст и выполнить задания с.12. Написать рассказ, представляя музыкальное направление.	П. Строить логическое рассуждение, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам. Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Работа на уроке.	Выучить слова с 10. Подготовить рассказ «Мой любимый певец».
3	Употребление в речи сослагательного наклонения. Развитие грамматических навыков. Входной тест.	Повторение правила образования и употребления Subjonctif. Выполнение упражнений с.16-17.	Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Домашнее задание.	С.18-19 упр.4-6.

			обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей		
4	Употребление в речи сослагательного наклонения. Чтение с полным пониманием текста.	Прочитать тексты с.26-27. Представить героя текста. Выразить свое отношение, обменяться впечатлениями.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и с нормами языка. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Домашнее задание.	С. 32. Изучить презентацию. Начать подготовку своей презентации.
5	Молодежь и семейные праздники. Ознакомительное чтение. Молодежь и праздники во Франции. Обучение диалогической речи.	Прочитать тексты с.28-29 и составить вопросы для ведения беседы. Чтение диалогов с. 31. Составить диалог «Подарок к празднику».	П. Развивать навыки ознакомительного чтения. Выделять и фиксировать нужную информацию. Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Работа на уроке.	С. 28-29 читать, понять, составить вопросы.
6	Употребление сослагательного и изъявительного наклонения. Контроль лексико-грамматических навыков.			Контрольная работа № 1.	Подготовить презентацию по разделу. Индивидуальные задания.
Раздел 2. Aimez- vous l'aventure? Путешествия по своей стране и за рубежом (5 часов)					
7	Путешествия по своей стране. Поисковое чтение.	Составить тематический словарь по теме. Прочитать текст с.34-36. Составить монологическое высказывание. Упр.3 с.195, «Журналист ведет экскурсию».	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и с нормами языка	Работа на уроке.	С.37 задания 1-3
8	Приключения. Восхождение в горы. Обучение монологической	Рассматривая иллюстрации к тексту, высказать предположение: где	П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза,	Работа на уроке.	С. 37 рассказать о приключениях Шаму.

	речи.	происходит действие, кто такой Бенуа Шаму, чем он занимается. Составить маршрут путешествия в Гималаи.	обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. Осуществлять информационный поиск. Р. уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.		
9	Путешествия по Гималаям. Обучение монологической речи.	Выписать слова, затрудняющие понимание текста. Составить план текста, ответить на вопросы, составить резюме текста	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Домашнее задание.	С.38-40 индивидуальные задания.
10	Любите ли вы приключения? Контроль лексико-грамматических навыков.			Контрольная работа № 2.	С.157-158 выполнить задания А, Б.
11	Сотрудничество в области космонавтики. Развитие навыков монологической речи.	Составить план текста с.48-51. Ответить на вопросы с.51 упр.1-2. Раскрыть каждый пункт плана с опорой на лексику	П. Развивать навыки поискового чтения. К. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и с нормами языка. Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. К. Уметь слушать и понимать точку зрения другого.	Работа на уроке	С.51 выполнить задания 4,5.
Блок 3. Un métier de demain. Мир профессий. Профессии будущего. (6ч.).					
12	Профессии будущего.	Работа с тематическим	П. Развивать навыки	Работа на уроке.	С.63 упр.1.

	Обучение письменной речи. Мир профессий. Профессия пилота. Поисковое чтение.	словарём (выписать существительные, характеризующие профессию). Выдвинуть гипотезу о содержании текста до его чтения. Чтение текста с.60-61. Дать характеристику героине диалога.	поискового чтения. Выделять и фиксировать нужную информацию. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
13	Проблемы выбора профессии. Развитие грамматических навыков (инфинитив)	Прочитать тексты, перевести, продолжить, употребляя инфинитив. С.70-71 упр.1. Преобразовать фразы, используя инфинитив	П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. Осуществлять информационный поиск. К. Уметь аргументировать свою	Контрольная практическая работа №1.	Подготовить рассказ о преимуществах и недостатках какой-либо профессии.
14	Распространённые/популярные профессии во Франции. Формирование тематического словаря.	Распознавание infinitif présent, infinitif passé, инфинитивных конструкций, употребление их в речи. Использование синонимов. Прочитать тексты с.80-81, составить тематический словарь.	Распознавание infinitif présent, infinitif passé, инфинитивных конструкций, употребление их в речи. Использование синонимов. Прочитать тексты с.80-81, составить тематический словарь.	Домашнее задание	С.83 упр.1,2.

15	Распространённые профессии во Франции. Обучение диалогической речи.	Прочитать текст с. 82-83 упр.2, обсудить его с другом (работа в парах), употребляя инфинитив. Составить монологические высказывания о чисто французских профессиях.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Работать в группе.	Работа на уроке.	С.83 упр.3,4.
16	Магазины. Французские сыры и хлеб. Ознакомительное чтение.	Прочитать информационные тексты. С.84-85. Ответить на вопросы.	П. Осуществлять информационный поиск. Р. Планировать пути достижения цели. Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Работа на уроке.	С.86-87 читать, переводить, выписать слова.
17	В магазине. Французские сыры и хлеб. Обучение диалогической речи	Прочитать текст с.86-87. Классификация магазинов во Франции и в России. Рассказать о сортах хлеба.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. К.Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и с нормами языка.	Работа на уроке	Выучить слова по теме. Подготовиться к контрольной работе.
18	Мир профессий. Контроль лексико-грамматических			Контрольная работа № 3.	

	навыков.				
Раздел 4. A quelles portes frapper ? Проблемы подросткового возраста. (8ч.)					
19	Проблемы подросткового возраста. Формирование тематического словаря. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Прослушать интервью журналиста с врачом с.90-92, догадаться о значении некоторых слов, ответить на вопросы. Записать новые слова в словарь. Дополнить предложения	Р. Планировать пути достижения цели. П. Структурировать текст, соотносить название текста с его содержанием. Л. Признание ценности своего здоровья и других людей.	Работа на уроке.	С.92 упр.1.
20	Борьба с вредными привычками. Здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.	Прочитать тексты с.94-95. Составить план монологического высказывания по теме. Написать монолог по теме.	Р. Планировать пути достижения цели. П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Работа на уроке.	Прочитать тексты с.96-97. Выполнить упр.1 с.97.
21	Скорая помощь. Профессии в медицине. Чтение с полным пониманием текста.	Профессии, связанные со здоровьем (врач, сиделка, медсестра и т. д.). С. 114-116. Рассказать о качествах необходимых для выбора медицинской профессии.	П. Развивать навыки смыслового чтения. К. Уметь аргументировать свою точку зрения. Л. Признание ценности своего здоровья и других людей.	Работа на уроке	С.116 упр.1-4.
22	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Обучение диалогической речи.	Чтение и перевод с.117. Ролевые игры «У врача», «В больнице». Разыграть диалоги.	Л. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.	Домашнее задание	С.117 придумать диалоги в парах.

23	Проблемы молодежи. Прямая и косвенная речь.	Перевести предложения из писем французских школьников в косвенную речь, заменить глаголы, соблюдая согласование времен с.102 упр.4.	П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей. Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. К. Аргументировать свою точку зрения.	Работа на уроке	С. 104-105 упр. 3, 4.
24	Современная французская семья. Обучение письменной речи.	Прочитать текстс.110-111 с полным его пониманием, ответить на вопросы. Рассказать о праздновании дня свадьбы во Франции и в России.	П. Осуществлять информационный поиск. П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей. Р. Планировать пути достижения цели.	Словарный диктант.	Подготовиться к проекту «Знаменитые первооткрыватели» с.118.
25	Семейные традиции. Изучающее чтение.	Прочитать текст с.108-109, выписать незнакомые слова в словарь. Ответить на вопросы.	П. Соотносить название текста с его содержанием. К. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы. Л. Ориентироваться в системе моральных ценностей.	Домашнее задание	С.113 упр.1
26	Контроль изученной лексики и грамматики раздела.			Контрольная практическая работа № 2.	
Раздел 5. L'Univers des jeunes. Мир молодёжи. (9ч.).					

27	Мир глазами подростков. Формирование тематического словаря.	Работа с тематическим словарем с.120-122. Найти синонимы. Прослушать текст и назвать проблемы, найти фразы, которые говорят о проблемах молодежи. Работа в парах по содержанию услышанного.	П. Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте. Л. Формировать уважительные отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку. К. Развивать коммуникативную рефлексию.	Работа на уроке	С.123 упр.1-5
28	Молодежь в современном обществе. Поисковое чтение.	Прочитать письма с.126-127 частичным пониманием, ответить на вопросы: что это за письма, кому они адресованы, кем написаны, какие проблемы они затрагивают?	П. Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте. Р. Самостоятельно регулировать свое время и управлять им.	Домашнее задание	С.127 упр.3.
29	Отношения с родителями. Обучение монологической речи.	Описать день одного из членов семьи. Составить рассказ об увлечениях членов вашей семьи.	Р. Планировать пути достижения цели. П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Домашнее задание	С.134-136 читать, переводить.
30	Мир глазами молодых. Обучение диалогической и монологической речи.	Логические коннекторы. Обсудить письма, пришедшие в молодежный журнал. Придумать рассказ по изученной теме с использованием логических коннекторов.	К. Аргументировать свою точку зрения. Л. Развивать потребность в самовыражении. Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Итоговая контрольная работа.	С.133 упр.7.

31	Молодежная мода. Поисковое чтение.	Тематический словарь по теме «Одежда» Прочитать и выбрать основную информацию с.142-143.	П. Закрепить навыки поискового чтения. П. Осуществлять информационный поиск.	Словарный диктант.	С.144 читать, переводить, выбрать главное для рассказа.
32	Молодёжная мода во Франции и в России. Обобщающее повторение.	Монологические высказывания по теме.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. К. Уметь слушать и понимать точку зрения другого.	Работа на уроке	Подготовить рассказ о течениях молодёжной моды.
33	Дружба в жизни подростков. Поисковое чтение.	Прочитать текст. С.134-136. Работа с незнакомой лексикой. Выполнить упр.1-3 с. 137.	П. Закрепить навыки поискового чтения. Р. Самостоятельно регулировать свое время и управлять им.	Работа на уроке	С.137 упр.4,5.
34	Резервный урок				

Фонд оценочных средств.

Входной тест для учащихся 10 класса.

УМК «Синяя птица» 10 класс.

I. Lisez le texte ci-dessous. Reconstituez-le avec les mots qui suivent en choisissant la bonne réponse.

Le musée d'Orsay ? Si vous ne le(1) pas encore courez-y vite! Vous(2) découvrirez une très riche collection de tableaux des peintres impressionnistes. Vous y(3) de belles statues, vous y trouverez l'information sur l'histoire de la presse et du cinéma, vous y verrez une gigantesque(4) de gare.

Il faut y aller(5) et y passer toute la journée. Vous pouvez très bien y manger, vous pouvez y(6) des cartes postales et des souvenirs pour vos(7). Quand vous(8) sortirez, je suis sûr que vous vous promettrez d'y retourner, d'y revenir encore et encore... Vous y aller tout de suite ? Je m'y attendais un peu. Cela me ferait(9) de vous y accompagner!

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| 1. a. demandez | b. connaissez | c. attendre |
| 2. a. que | b. en | c. y |
| 3. a. admirerez | b. chercherez | c. montrez |
| 4. a. horloge | b. tableau | c. affiche |
| 5. a. le soir | b. la nuit | c. le matin |
| 6. a. prenez | b. achetez | c. répondez |
| 7. a. amis | b. chats | c. cantines |
| 8. a. y | b. dont | c. en |
| 9. a. idée | b. cadeau | c. plaisir |

II. Mettez les verbes au subjonctif présent.

1. Je veux que mes enfants m'(attendre) ici.
2. Je souhaite qu'elle (dire) toute la vérité.
3. Tu es heureux qu'il (sortir) le soir avec toi ?
4. Désirez-vous qu'elle (finir) son travail ce soir ?

III. Complétez le texte. Ecoutez et vérifiez.

piles, télé, lecteur DVD, radio, portable, appareil photo numérique, MP3, téléphone, décodeur

Le matin, c'est mon qui me réveille. Sous la douche, j'écoute la Dans le bus, j'écoute mon, où j'enregistre les chansons que j'aime. Chez moi, il y a aussi un fixe, mais je l'utilise seulement pour appeler mes grands-parents. Pour mon anniversaire, mon père m'a offert un parce que je suis passionné de photo. Il fonctionne avec des Le soir, après le dîner, je regarde la avec mes parents. Nous avons aussi un pour voir les chaînes étrangères et pour regarder des films.

Контрольная работа №1

Выполнить упражнения из раздела Evaluation стр. 158-161.

I. Ecoutez six petits textes et faites correspondre les phrases ci-dessous aux énoncés.

II. Lisez le texte et trouvez la bonne réponse aux questions ci-dessous.

III. Lisez le texte. Reconstituez-le. Pour cela choisissez un des mots de la liste.

IV. Faites l'exercice de grammaire :

1. Mon père a dit qu'il (acheter) le vélo.
2. Mes parents ont annoncé que nous (partir) en vacances dans une semaine.
3. Notre prof nous a raconté comment il (voyager) en France.

Контрольная практическая работа.

Выполнить упражнения из раздела Evaluation стр. 164-167.

I. Lisez les textes et trouvez la bonne réponse aux questions.

II. Lisez le texte ci-dessous. Reconstituez-le avec les mots qui suivent en choisissant la bonne réponse.

III. Etudiez la publicité. Vous voulez vous inscrire aux cours de danse et vous cherchez des informations sur cette activité. Vous posez cinq questions directes pour demander :

le prix des cours

les horaires des cours

l'adresse de l'école de danse

la nécessité d'avoir une tenue spécial

si on obtient un certificat à la fin

Контрольная работа №2

I. Réécrivez les phrases en remplaçant le complément de lieu par les pronoms Y ou EN :

1. Je suis sorti de ma maison.
2. Les voyageurs sont arrivés à l'hôtel vers le minuit.
3. Est-ce que tu as besoin d'un ordinateur ?
4. Est-ce que le prof va voyager en France cette année ?

II. Faites l'accord convenable du participe passé s'il le faut :

Après avoir (boire) _____ mon café, je suis (aller) _____ dans mon jardin où j'ai (cueillir) _____ des fleurs que j'ai (poser) _____ sur la table du salon que j'avais (nettoyer) _____ avant de sortir.

Ensuite, j'ai (chercher) _____ un vase mais je me suis (se souvenir) _____ que je l'avais (casser) _____ le jour où j'étais (tomber) _____ sur le chemin (verglacer) _____ et m'étais (se tordre) _____ la cheville.

J'avais (appeler) _____ le medecin qui m'avait (soulager) et après l'avoir (payer) _____ il était (repartir) _____ avec les fleurs que j'avais (couper) _____ avant l'accident.

III. Transformez les phrases en une proposition infinitive :

1. Edouard a vu ses amis. Ils dînent au restaurant français.
2. Nous l'avons entendu. Paul chante dans la douche.
3. Tout le monde écoute Pavel Lounguine. Il présente son film « La noce ».

Контрольная работа №3

Выполнить задания из раздела Evaluation стр.173-175.

I. Ecoutez six petits textes et faites correspondre les phrases ci-dessous aux énoncés.

II. Lisez le texte ci-dessous et trouvez la bonne réponse aux questions.

III. Lisez le texte. Reconstituez-le avec les mots qui suivent en choisissant la bonne réponse.

IV. Faites l'exercice de grammaire :

Complétez en ajoutant le verbe au temps qui convient.

Si elle arrive par le train j'irai la chercher à la gare.

1. Si elle ... avant midi nous ... au restaurant ensemble.
2. Si elle ... d'accord nous ... des courses.
3. Si Richard ... la voiture de son père il nous ... à la maison.
4. Si elle n'... pas fatiguée on ... une boum mais si elle ne se ... pas bien on ... un film à la télé.

Итоговая контрольная работа

I. Lisez le texte et répondez aux questions :

Un petit prince pour un grand dessin animé

Il aura fallu attendre 72 ans pour que *Le Petit Prince*, le livre culte d'Antoine de Saint-Exupéry, un conte philosophique fascinant et merveilleux, soit enfin adapté au cinéma.

Prévenons d'abord les fans du *Petit Prince* : il ne s'agit pas d'une adaptation classique, fidèle à l'histoire, mais d'une relecture totalement libre du célèbre roman de Saint-Exupéry. Si le résultat, bien sûr, peut surprendre, ce film d'animation n'en reste pas moins extrêmement réussi.

La petite fille et l'aviateur

L'action se déroule dans une banlieue toute grise, froide, où les gens ne sourient jamais. Ils ne pensent qu'à travailler, travailler, travailler. On y suit une petite fille triste, qui emménage avec sa mère dans une nouvelle maison. Elle passe ses journées à réviser, seule, dans l'espoir d'entrer dans une école prestigieuse. Jusqu'au jour apparaît dans son jardin son voisin, un vieil hurluberlu, un aviateur fantastique qui lui raconte une histoire. L'histoire d'un petit prince amoureux d'une rose et qui vit sur une île minuscule, un petit prince dont il a croisé la route il y a fort longtemps et dont il lui reste quelques dessins. Un petit prince, aussi, qui aimerait qu'on lui dessine un mouton.

1. Le Petit Prince est un livre d'Antoine de Sait- Exupéry. -----V----F---- ?
2. Le Petit Prince n'a jamais été adapté au cinéma. ----- V----F---- ?
3. Le dessin animé respecte tous les détails du livre. -----V----F---- ?
4. L'action du dessin animé se passe en banlieue. -----V----F---- ?
5. Les personnages du dessin animé aiment les arts. -----V----F---- ?

6. La petite fille a beaucoup d'amis. ----- V-----F----- ?
7. La fille fait ses études dans une école prestigieuse. ----- V-----F----- ?
8. La fille étudie l'histoire du Petit Prince à l'école. -----V-----F----- ?
9. Le Petit Prince est amoureux d'une fleur. -----V-----F----- ?
10. Le Petit Prince aime dessiner des moutons. ----- V-----F----- ?

II. Répondez aux questions selon le modèle :

Si vous aviez de la fièvre que feriez-vous ? > Si j'avais de la fièvre j'appellerais un médecin.

1. Si vous pratiquiez un sport, lequel choisiriez -vous ?
2. Si vous alliez en France quelles villes visiteriez-vous ?
3. Si vous aviez des économies qu'est-ce que vous achèteriez ?
4. Si vous aviez un chat comment l'appelleriez-vous ?

II. Faites les phrases d'après le modèle.

Travaille et tu réussiras. > Si tu travaillais tu réussirais !

1. Fais du sport et tu te sentiras mieux.
2. Réfléchis et tu trouveras la solution.
3. Téléphone-moi je te raconterai ce qui m'est arrivé.
4. Va dans les magasins et tu trouveras une idée de cadeau.
5. Mets ton pull et tu n'auras pas froid.

III. Mettez les verbes au Subjonctif présent :

1. Je vais répéter encore une fois pour que tu (comprendre).
2. Offrez-lui ce cadeau, avant qu'elle (partir).
3. Didier est très sérieux : il étudie de façon qu'il (pouvoir) réussir.
4. Laissez les crevettes jusqu'à ce qu'elle (refroidir).
5. J'irai vous chercher demain à moins que vous (ne pas changer) d'avis.
6. Autant que je (savoir), mon père n'aime pas les carottes.
7. Elle va te montrer cette lettre afin que tu (savoir) toute l'affaire.
8. Je veux rester tranquille sans que tu me (faire) tes remarques.