

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 «А» КЛАССА**  
уровень: базовый  
Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Учителя:  
Левченко Л.А.,  
высшая категория;  
Шаповалова О.Ю.,  
высшая категория;

Санкт-Петербург, Пушкин  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Распоряжением комитета по образованию от 21.04.2020 N 1011-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программы по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (Составитель Шматко Н. Ю.) и Авторской рабочей программы Апалькова В. Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011; При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъяснительный характер;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020;
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

### 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют комплексную контрольную работу.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет **34 учебные недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

*В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме*

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

#### 4. Цели изучения предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Используемый УМК**

Обучение ведется по учебнику: "Spotlight 11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (*Student's Book*)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10—11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** — предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** — предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** — даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** — знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills** — наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/ создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** — даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** — содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** — благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams** — цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar** — данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia** — это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

**Song Sheets** — раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным

материалом.

**Grammar Reference Section** — раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Все правила снабжены примерами, обобщающими таблицами. Приводится список неправильных глаголов.

**Word List** — поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Translator's Corners** которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **Spotlight on Exams**. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **Материально – техническое обеспечение**

### **Печатные пособия:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

## **Список литературы для учителя/ученика**

1. "Spotlight 11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

2. "Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
3. Английский в фокусе. Английский язык Контрольные задания 11 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
- 4."Spotlight10". Английский в фокусе. 11 класс: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
5. Звуковое пособие для работы в классе (3 аудиодиска) авторов В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.

Информационные ресурсы с интернет-портала [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) Авторы: А. Конобеев. Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для полготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018  
Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки  
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет  
<http://www.zavuch.info/> Методические и дидактические материалы  
<http://www.uchportal.ru> Учительский портал  
<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков  
<http://pedsovet.su> База разработок для учителей  
<http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

#### **Используемые технологии обучения, формы работы.**

В 11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 11 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 11 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 11 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 11 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Виды и формы контроля**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (8 тестов). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют комплексную контрольную работу. Всего предусмотрено 8 комплексных контрольных работ в год.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет **34 учебные недели**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

### **Общая характеристика учебного предмета и коллектива, для которого разрабатывается программа**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как



субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

### **Информацию о внесённых изменениях в примерную программу или авторскую программу и их обоснование (при наличии).**

По отношению к примерной программе существенных изменений не внесено. Есть незначительные изменения в логике подачи материалы (в 3 местах изменен порядок следования тем).

### **Общая характеристика коллектива, для которого разрабатывается программа.**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 10 Б класса и специфики классного коллектива. В классе (2 группы) обучаются \_\_\_детей, из которых мальчиков –, девочек -. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей. Есть несколько детей с невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне (...) они отличаются низкой мотивацией к обучению, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Есть группа учеников (...), которые проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

### **Цели изучения предмета**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Используемый УМК

Обучение ведется по учебнику: "Spotlight 11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (*Student's Book*)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10—11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** — предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** — предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** — даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** — знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills** — наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** — даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** — содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** — благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams** — цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar** — данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia** — это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

**Song Sheets** — раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным

материалом.

**Grammar Reference Section** — раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Все правила снабжены примерами, обобщающими таблицами. Приводится список неправильных глаголов.

**Word List** — поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Translator's Corners** которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **Spotlight on Exams**. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **Материально – техническое обеспечение**

### **Печатные пособия:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

## **Список литературы для учителя/ученика**

1. "Spotlight 11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

2. "Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
3. Английский в фокусе. Английский язык Контрольные задания 11 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
- 4."Spotlight10". Английский в фокусе. 11 класс: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
5. Звуковое пособие для работы в классе (3 аудиодиска) авторов В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.

Информационные ресурсы с интернет-портала [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) Авторы: А. Конобеев. Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для полготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018  
Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки  
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет  
<http://www.zavuch.info/> Методические и дидактические материалы  
<http://www.uchportal.ru> Учительский портал  
<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков  
<http://pedsovet.su> База разработок для учителей  
<http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

#### **Используемые технологии обучения, формы работы.**

В 11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 11 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 11 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 11 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 11 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Виды и формы контроля**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (8 тестов). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **График контрольных работ**

<i>Контрольная работа</i>	<i>Дата</i>
Вводная контрольная работа	
Комплексная контрольная работа. Модуль 1	
Комплексная контрольная работа. Модуль 2	
Комплексная контрольная работа. Модуль 3	
Комплексная контрольная работа. Модуль 4	
Комплексная контрольная работа. Модуль 5	
Комплексная контрольная работа. Модуль 6	
Комплексная контрольная работа. Модуль 7	
Комплексная контрольная работа. Модуль 8	
Итоговая комплексная контрольная работа	

### **Планируемые результаты.**

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

#### **Личностные УУД:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

#### **Метапредметные УУД:**

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **1) в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **2) в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **4) в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;



- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Критерии оценки**

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### ***Критерии оценки письменных развернутых ответов***

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### Перечень подтем, внесенных в программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы

№ урока	Планируемый период изучения	Подтема	Направленность
30		Межпредметные связи. Мои права. Международный день толерантности.	Толерантность
25		Права и обязанности. Коррупция в современном обществе.	Антикоррупция
74		Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Профориентация

### Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков.

#### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения в семье;
2. Межличностные отношения с друзьями;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Жизнь в городе;

6. Общение. СМИ;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.
- 9.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых

тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для

культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### ***Требования к уровню подготовки выпускников***

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен***

##### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

##### **уметь:**

##### ***Говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой

теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:



- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	9
	<b>Итого:</b>	102

### График контрольных работ

Контрольная работа	Дата
Вводная контрольная работа	
Комплексная контрольная работа. Модуль 1	
Комплексная контрольная работа. Модуль 2	
Комплексная контрольная работа. Модуль 3	

Комплексная контрольная работа. Модуль 4	
Комплексная контрольная работа. Модуль 5	
Комплексная контрольная работа. Модуль 6	
Комплексная контрольная работа. Модуль 7	
Комплексная контрольная работа. Модуль 8	
Итоговая комплексная контрольная работа	

### Планируемые результаты.

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

#### Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

#### Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **1) в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **2) в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **4) в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Критерии оценки

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

### 1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### ***Критерии оценки письменных развернутых ответов***

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### ***Критерии оценки устных развернутых ответов***

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### Перечень подтем, внесенных в программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы

№ урока	Планируемый период изучения	Подтема	Направленность
30		Межпредметные связи. Мои права. Международный день толерантности.	Толерантность
25		Права и обязанности. Коррупция в современном обществе.	Антикоррупция
74		Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Профориентация

### Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков.

#### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

10. Взаимоотношения в семье;
11. Межличностные отношения с друзьями;
12. Ответственность;
13. Опасность;
14. Жизнь в городе;
15. Общение. СМИ;
16. Планы на будущее;
17. Путешествия.
- 18.

#### Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

## **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из



разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### *Требования к уровню подготовки выпускников*

#### *В результате изучения английского языка ученик должен*

##### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

##### **уметь:**

###### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

###### *Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

###### *Чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

###### *Письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой

теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

#### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	9
	<b>Итого:</b>	102

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

Статус документа Рабочая программа по английскому языку на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

- Приказа Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;

Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ Гимназии №406

- Авторской программы по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др.( Составитель Шматко Н. Ю.) и Авторской рабочей программы Апалькова В. Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011; При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъяснительный характер;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23 04.2020;

- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03- 28- 2516/20-0-0.

### Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 11 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучающихся. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся. Специфика курса английского языка в 11 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности. Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека. Практическая полезность курса английского языка в 11 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты. Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению. Цели и задачи обучения В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Развитие языковых навыков** в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Совершенствование орфографических навыков**, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Совершенствование слухопроизносительных навыков**, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Систематизация лексических единиц**, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Развитие навыков распознавания и употребления в речи** лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Продуктивное овладение грамматическими явлениями**, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

**Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений**; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

**Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ...** (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

**Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога**: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

**Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.**

**Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени**: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

**Совершенствование навыков употребления** определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

**Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи** личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

**Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов** и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;



- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Учет возрастных и психологических особенностей учащихся**

Учащиеся 11 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 11 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей.

#### **Условия реализации программы**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ. Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексикограмматических тестов. Для учащихся 11 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность. Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

#### **Межпредметные связи**

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

#### **Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях**

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб).

Резервное время составляет 10 часов. Дополнительное время, отведенное на проведение диагностических работ, составляет 3 часа.

### **Требования к уровню достижения обучающихся**

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов.

- В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
- знать/понимать
  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- уметь
  - **Говорение**
  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- Развитие умений
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.
- Монологическая речь
- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- **Развитие умений**
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.
- Аудирование
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### Письменная речь. Развитие умений.

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. Социокультурные знания и умения Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:
  - социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных** знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

#### **Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:**

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

#### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

### 3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### 4) в письменной речи: • писать личное письмо;

- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

## **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III); • формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Учебно-тематический план по английскому языку 11 класс**

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Семейные узы	12 ч.
2	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12 ч.
3	Ответственность	12 ч.
4	Опасность	12 ч.
5	Кто ты?	12 ч.
6	Общение	12 ч.
7	Планы на будущее	10 ч

8	Путешествие	10 ч
9	Резервное время	10 ч
	Всего	102 ч.

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Основное содержание учебного курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Модуль 5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 6. «Общение. (СМИ)»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против».

	Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 7. «Планы на будущее»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. 16 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Учебник ставит перед учащимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1– научить учащихся говорить о родственных узлах, своей семье, распределении домашних обязанностей в семье.

МОДУЛЬ 2 – научить учащихся беседовать о влиянии стресса на здоровье людей, о здоровье и заботе о нем, самочувствии, медицинских услугах.

МОДУЛЬ 3 –научить учащихся вести беседу о правах и обязанностях, о жертвах преступлений.

МОДУЛЬ 4 –научить учащихся беседовать о болезнях, досуге молодежи, здоровье и заботе о нем.

МОДУЛЬ 5 –научить учащихся беседовать о повседневной жизни семьи, условиях проживания в городе, проблемах современного города. МОДУЛЬ 6 –научить учащихся говорить о космосе, средствах массовой информации.

МОДУЛЬ 7 – научить учащихся беседовать о своих мечтах, образовании и обучении.

МОДУЛЬ 8 –научить учащихся беседовать о загадочных таинственных местах, аэропортах и воздушных путешествиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills); • работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams); • дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect); • дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green); • материал для самопроверки (ProgressCheck). Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК



«Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Пособия по страноведению Великобритании

Монолингвальные и двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)

**Учебно-методические средства обучения**

**Список литературы для обучающихся**

**Основная литература**

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – 5-е изд. –М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. –244с.

2.

**Список литературы для учителя**

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – 5-е изд. –М. : Просвещение, 2017. –248 с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 203. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс. Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> –2017.

**Дополнительная литература**

1. V. Evans, N. O’Sullivan Y. УМК Click On 4

2. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.

3. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary 4. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing

5. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening & Speaking

6. E. Klekovkina, M. Mann, S.T. Knowles Practice Tests for the Russian State Exam

7. O. Afanasyeva, V. Evans, V. Kopylova Practice Exam Papers for the Russian National Exam, 2007, 2010

8. ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2008,2009,2010

9. R. Murphy English Grammar in Use
10. M. Hewings Advanced Grammar in Use
11. V. Evans Round Up 6
12. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение»
13. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика»
14. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»
15. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»
16. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение
17. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Письмо
18. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах
19. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах
20. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Устные темы
21. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика и др.

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

1. 1сентября.рф
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
5. <https://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
6. <https://media.prosv.ru/> - электронные учебники издательства «Просвещения»
7. <https://skysmart.ru/> - онлайн-школа английского языка
8. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
9. <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
10. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
11. <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

### **Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов**

- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн 21 тесты, разработки учителей;
- [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
- фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая
- английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
- <http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
- <http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;
- <http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick’s day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;
- <http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine’s day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) • [www.englishstudycafe.ru](http://www.englishstudycafe.ru)

- [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) Повторение тем уроков, пройденных во время дистанционного обучения в апреле–мае 2020, в новом учебном году 2020-2021гг не является необходимым, т.к. УМК английского языка «Spotlight» построен на модульной технологии, где предусматривается принцип концентризма подачи материала, т.е. введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. При корректировке программы 2019-2020гг темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, пройдены в нужном объеме. Были объединены уроки, которые близкие по теме, было сокращено учебное время за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала. (прим. Рекомендация районного методиста по иностранным языкам ИМЦ Невского района). Таким образом, в результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Английский язык» за 2019-2020 учебный год уменьшилось, но при этом обеспечено полное выполнение программы, включая ее теоретическую и практическую части. Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart)

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса ориентирована на использование УМК Spotlight ( Английский в фокусе) О.В. Афанасьевой , Дж. Дули, И.В. Михеевой издательства Просвещение.

Используемый учебник по английскому языку: О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. – 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7. Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 уч. г.: 1.3.2.1.2.2.

Структура документа Рабочая программа включает в себя:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.

**Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык" 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты подготовки учащихся:			Формы контроля	Домашнее задание
		Предметные умения	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные		
1.	Цели и задачи курса. Летние впечатления	Умение анализировать тексты, выделять главную мысль, высказываться на основе прочитанного; умение применять изученный лексико-грамматический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Ур.	выполнение упражнений
2.	Повторение и систематизация ранее изученного материала	Развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме «Каникулы» с опорой на прочитанное и услышанное	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	составить краткое сообщение
3.	Входное диагностическое тестирование	Контроль ранее сформированных речевых и коммуникативных навыков Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.Р.	выполнение упражнений

**МОДУЛЬ 1. Family ties (Семейные узы) (12 часов)**

4.	Родственные узы	Формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение с поиском необходимой информации	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: работа с лексикой, поиск информации в тексте <b>Р:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	упр. в тетради\ подготовить устное сообщение
5.	Семья.	Систематизация лексико-грамматических знаний. Умение обобщить полученные знания и использовать их в написании небольшой заметки о своей семье и личных предпочтениях	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Р:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, строить монологическое высказывание	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	составить сообщение о своей семье
6.	Взаимоотношения.	Развитие умений аудирования (восприятие текста на слух с выборочным пониманием необходимой информации, подстановка пропущенных фраз) и речевых умений: расширение лексического поля (выражение жалоб и извинений, идиоматических выражений); выразительное чтение и драматизация диалога	<b>К:</b> слушать и читать текст с целью поиска определенной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	составить сообщение
7.	Обобщение и систематизация грамматики: обзор видовременных форм глаголов в	Знать и уметь применять правильные видовременные формы глагола в различных ситуациях. Писать небольшой текст о своей семье.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,	Ур.	выполнить упражнения

	настоящем, прошедшем и будущем временах		возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
8.	Обобщение и систематизация грамматики: <i>used to</i> – <i>be\get used to</i> – <i>would</i>	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, правильно применять в речи обороты: <i>used to</i> – <i>be\get used to</i> – <i>would</i> Уметь применять в речи фразовые глаголы <i>come</i>	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
9.	Литературное наследие. Оскар Уайльд «Преданный друг»	Формирование способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста с полным пониманием, обобщение прочитанного (умение описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные); аудирование с извлечением	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ур.	выполнить упражнения (статья о дружбе\ диалог)

		основной информации.	деятельность.			
10.	Обучение письму: описание внешности и характера человека	Развитие умений написания статьи, описывающей человека, его внешности и характера, с учетом речевого этикета, употреблять соответствующие слова-связки	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Ур.	составить статью с описанием внешности и характера человека
11.	Многонациональная Британия. Развитие социокультурной компетенции. Проект	Совершенствование умений чтения текста с извлечением необходимой информации, использование языковой догадки. Выполнение проектной работы в группах с самостоятельным поиском информации.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Ур.	Обобщение самостоятельно подобранной информации \ написание статьи в журнал \ подготовить выступление
12.	Викторианские семьи. Межпредметные связи: история. Проект.	Развитие речевых умений Формирование умений работы с текстом по предметным областям Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. Вести диалог-	<b>К:</b> читать текст с целью поиска определенной информации. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Ур.	подготовить выступление о семьях с различным образом жизни

		обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	норм языка			
13.	Экология. Охрана окружающей среды.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	<i>К:</i> читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Р:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>П:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Ур.	подготовить выступление \плакат
14.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ. Умение применять видовременные формы глагола и изученную лексику, уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа.	<i>К:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>П:</i> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Ур.	выполнить упражнения
15.	Проверочная работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>К:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Р:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Пр.р	выполнить упражнения

**МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way (Где желание ,там и умение) (8 часов)**



16.	Стресс и здоровье	<p>Формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): знакомство с новыми лексическими единицами (по теме «Эмоции», глаголы движения); активизация ранее изученной лексики в речевой деятельности; развитие умений чтения: прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания, с поиском информации, построение высказывания на основе прочитанного - поведение в стрессовых ситуациях.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>	Ур.	составить сообщение
17.	Межличностные отношения с друзьями	<p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух (с выделением необходимой информации) и говорения. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, драматизация диалога.          Уметь воспринимать и понимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи; рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации.</p>	<p><b>К:</b> воспринимать звучащую речь, читать текст с целью поиска определенной информации.  <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>П:</b> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	Ур.	выполнить упражнения
18.	Обобщение и систематизация грамматики: придаточные предложения	<p>Уметь определять необходимость использования придаточных предложений различных типов (определительных, цели, результата и причины - <i>relative clauses; clauses of purpose; clauses of result; clauses of reason</i>),</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  <b>П:</b> пользоваться логическими</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>	Ур.	выполнить упражнения

		правильно оформлять пунктуацию; употреблять в речи фразовые глаголы <b>put</b> .	действиями сравнения, анализа, синтеза	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
19.	Литературное наследие. Ш. Бронте. «Джейн Эйр»	Развитие умений чтения и аудирования: с пониманием основного содержания текста, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного\прочитанного.	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ур.	выполнить упражнения
20.	Обучение письму: неформальные \полуформальные письма\ электронные сообщения	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма \электронного сообщения, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального \ полуформального стиля по плану с опорой на образец.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации.. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом соблюдения правил и норм вежливости, грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Ур.	написать письмо \ электронное послание

21.	Телефон доверия. Развитие социокультурной компетенции. Проект	Формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или в группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране Выполнение проектной работы в группах с самостоятельным поиском информации.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Р.:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Ур.	обобщить информацию\ подготовить выступление
22.	Нервная система человека. Межпредметные связи: наука. Экологическое образование: упаковка. Проект	Совершенствование умений работы с текстом по предметным областям Уметь находить значения слов из контекста, вести дискуссию. Подготовить высказывание по заданной тематике.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Использование английского языка в качестве инструмента для расширения знаний в естественно-научной области; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной	Ур.	выполнить упражнения \ подготовить выступление

				деятельности		
23.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	выполнить упражнения
24.	Контрольная работа 1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.р.	выполнить упражнения
<b>МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (11 часов)</b>						
25.	Жертвы преступлений Введение и первичное закрепление лексики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; развитие умений чтения (прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем); подготовка монологического высказывания на основе прочитанного.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	составить высказывание

26.	Права и обязанности Развитие навыков аудирования и устной речи.	Аудирование с пониманием общей идеи диалога, необходимой информации. Практика устной речи: умение воспроизвести в парах диалог бытовой направленности (сообщение новостей и реакция на них), выразить сожаление с учетом речевого этикета,;; практика речи Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<b>К:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	выполнить упражнения
27.	Обобщение и систематизация грамматики. Неличные формы глагола: <b>infinitive\ gerund</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: уметь использовать <b>инфинитив и герундий</b> в соответствии с ситуацией; употреблять фразовые глаголы <b>keep</b>	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
28.	Совершенствование грамматических навыков.	Тренировка употребления в ситуациях неличных форм глагола : <b>infinitive\ gerund</b>	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к	Ур.	выполнить упражнения

				совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
29.	Литературное наследие. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста с полным и точным пониманием содержания прочитанного, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь высказываться в связи с прочитанным	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ур.	подготовить сообщение\ выполнить упражнения
30.	Обучение письму: сочинение с выражением личного мнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики ( в т. числе, союзных слов); освоение структуры и логики сочинения, выражающего личное мнение; умение аргументировать свою точку зрения	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Ур.	написание сочинения, выражающего о личное мнение
31.	Статуя Свободы. Развитие социокультурной компетенции. Проект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного со-	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу	Ур.	подготовить описание известного монумента в своей

		<p>держания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно</p>		<p>стране, с идеями, что выражает данный памятник</p>
32.	<p>Соблюдение прав человека. Межпредметные связи: граждановедение. Проект</p>	<p>Совершенствование умений работы с текстом по предметным областям: уметь передать основное содержание текста с выражением своего аргументированного отношения; знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи</p>	Ур.	<p>собрать информацию, подготовить выступление</p>
33.	<p>Экологическое образование: стать защитником окружающей среды</p>	<p>Совершенствование умений чтения с извлечением нужной информации, понимание основного содержания текста, используя языковую догадку, работа со словарём Уметь вести комбинир. диалог, составлять высказывание с опорой на прочитанное. Уметь объяснить, в</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>	Ур.	<p>собрать информацию, подготовить выступление</p>

		чем заключается понятие «защитник окружающей среды» и почему гражданин должен стремиться к этому, собирать нужную информацию по экологической тематике.	<b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
34.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	выполнить упражнения
35.	Проверочная работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Пр.р	выполнить упражнения
<b>МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность) (9 часов)</b>						
36.	Травмы Введение и первичное закрепление лексики	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка	Ур.	составить высказывание



		модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом с поиском определенной информации; обобщение прочитанного в виде высказывания с изученной лексикой	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
37.	Болезни. Совершенствование умений аудирования и устной речи	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление введенных ЛЕ и идиомами; практика аудирования с поиском необходимой информации. практика устной речи (ситуация обсуждения болезни с выражением надежды или озабоченности с учетом речевого этикета); умение восприятия речи на слух и говорения	<b>К:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	выполнить упражнения
38.	Обобщение и систематизация грамматики: глаголы в страдательном залоге.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: сравнительный анализ <b>видовременных форм глагола в страдательном залоге</b> , а также фразовых глаголов <i>go</i> .	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
39.	Совершенствование	Тренировка употребления <b>глаголов в страдательном залоге</b> ,	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие выра-	Ур.	выполнить

	грамматических и лексических навыков.	<i>казуативной формы</i> ; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя. Уметь использовать в коммуникации глаголы <b>make/get/have</b> и фразовые глаголы <b>go</b> .	коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	женной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		упражнения
40.	Литературное наследие. М. Твен. «Приключения Т. Сойера»	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, уметь находить в нем детальную информацию	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ур.	выполнить упражнения
41.	Обучение письму: методы повествовательного письма	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры и методов повествовательного письма Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать повествование с соблюдением всех требований к нему.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Ур.	написание повествования\рассказа

42.	Ф. Найтингейл. Развитие социокультурной компетенции. Хронология исторических событий: межпредметные связи (история) Проект	Совершенствование умений поискового чтения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, с обобщением прочитанного Формирование умений работы с текстом по предметным областям Уметь осуществлять поиск информации, ее осмыслить и представить результат в выступлении - в группе	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Ур.	собрать информацию и подготовить сообщение о личности, повлиявшей на улучшение жизни в нашей стране\ описать хронологию исторического события
43.	Экологическое образование: загрязнение воды	Совершенствование умений работы с текстом и повышение осведомлённости. Уметь строить монологическое высказывание: рассказывать о проблеме загрязнения воды; готовить и представлять проект на английском языке.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Ур.	подготовить презентацию \ выступление
44.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	выполнить упражнения
45.	Контрольная работа	Контроль усвоения лексического и	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль,	Формирование	К.р.	выполнить

	2	грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	коррекцию; оценивать свой результат. <i>Р:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	навыков самоанализа и самоконтроля		упражнения
46.	Анализ допущенных ошибок. Обобщение изученного материала.				Ур.	
<b>МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)</b>						
47.	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Бездомные» и развитие умений чтения. Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь строить и развивать монологическое высказывание: говорить о домах и соседях	<i>К:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>П:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	составить сообщение
48.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие умений аудирования и устной речи.	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух с детальным пониманием и говорения закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности (уметь выразить раздражение); практика письменной речи. Уметь описать	<i>К:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Р:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>П:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	выполнить упражнения

		социальные проблемы города..				
49.	Обобщение и систематизация грамматики: модальные глаголы	Освоение формообразования и использования в связной речи <b>модальных глаголов</b> . Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовые глаголы <b>do</b> .	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
50.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Тренировка употребления <b>модальных глаголов</b> ; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя. Уметь использовать в коммуникации фразовые глаголы <b>do</b> . Выполнение тренировочных упражнений.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
51.	Литературное наследие Т. Харди «Тесс из рода д'Эрбервиль»	Развитие умений чтения : с понимание основного содержания отрывка, пониманием структурно-смысловых связей текста, обобщение прочитанного	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым	Ур.	выполнить упражнения

			выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		
52.	Обучение письму: составление отчетов с предложениями и рекомендациями	Развитие умений написания докладов, отчетов в соответствии с требованиями. Уметь адекватно использовать в тексте слова-связки, прилагательные/ наречия, и глаголы передачи информации	<b>К:</b> знать правила составления отчет. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Ур.	составить отчет с рекомендациями
53.	Британский дом. Развитие социокультурной компетенции. Проект	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, совершенствование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения Уметь правильно строить монологическое высказывание и развивать его. Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Ур.	собрать информацию и подготовить сообщение о типах домов в нашей стране
54.	Межпредметные связи: география	Формирование умений работы с текстом по предметным областям Уметь осуществлять поиск информации, ее осмыслить и представить результат в выступлении - в группе	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в	Ур.	подготовить сообщение

			поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
55.	Экологическое образование: зелёные пояса. Проект	Закрепление изученной ранее лексики. Совершенствование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты Уметь составлять монологическое высказывание об экологических проблемах, приводить аргументы за и против. Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности <b>Пе:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Ур.	подготовить проведение дебатов
56.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	выполнить упражнения
57.	Проверочная работа.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Пр.р	выполнить упражнения

условий

**МОДУЛЬ 6. Communication (Общение) (12 часов)**

58.	В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства связи» и активизация ранее изученной лексики; развитие умений чтения с пониманием основной идеи, с поиском информации, с детальным пониманием и обобщением прочитанного: использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	составить сообщение
59.	СМИ. Совершенствование умений аудирования и устной речи.	Закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; практика аудирования с поиском необходимой информации; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности - обмен информацией.	<b>К:</b> уметь находить в тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	выполнить упражнения
60.	Обобщение и систематизация грамматики: косвенная речь.	Систематизации изучаемого предметного содержания: освоение формообразования и использования <i>косвенной речи</i> . Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со-	Ур.	выполнить упражнения



		косвенные вопросы, использовать фразовые глаголы <i>talk</i> .		вершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
61.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Тренировка применения лексико – грамматического материала: структур в косвенной речи, фразовых глаголов <i>talk</i> , слов с предлогами	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
62.	Литературное наследие. Д. Лондон «Белый Клык»	Расширение лексического поля, развитие языковой догадки; развитие умений чтения художественного текста: с понимание основного содержания текста, с поиском информации, с детальным пониманием; обобщение прочитанного в виде высказываний.	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ур.	выполнить упражнения
63.	Обучение письму: эссе «за и против»	Развитие умений написания сочинения с элементами рассуждения: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; анализ структуры и логики	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения	Ур.	написание сочинения с элементами рассуждения «за и против»

		сочинения; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<i>П:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	работать самостоятельно		
64.	Развитие речевых умений	Развитие умений написания сочинения с элементами рассуждения	<i>К:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Р:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>П:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Ур.	написание сочинения с элементами рассуждения
65.	Языки Британских островов. Развитие социокультурной компетенции. Проект	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, совершенствование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения; с пониманием на слух необходимой информации. Уметь правильно строить монологическое высказывание и развивать его в связи с прочитанным текстом: языки, на которых говорят в России. (проект) Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	<i>К:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Р:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>П:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	Ур.	собрать информацию и подготовить сообщение
66.	Средства связи в прошлом. Межпредметные связи: ИКТ. Проект	Формирование умений работы с текстом по предметным областям Уметь осуществлять поиск информации, ее осмыслить и представить результат в выступлении - в группе	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>П:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной	Ур.	подготовить сообщение

			работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
67.	Экологическое образование: проблемы мирового океана.	Закрепление изученной ранее лексики. Совершенствование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты Уметь составлять монологическое высказывание о проблемах загрязнения мирового океана, приводить аргументы за и против. Уметь проводить в классе обсуждение по экологической тематике на основе прочитанной информации, уметь составить короткую статью в школьный журнал.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Ур.	написание статьи\ подготовить выступление
68.	Систематизация и повторение изученного формата ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	выполнить упражнения
69.	Обобщение и систематизация пройденного.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	выполнить упражнения

			задач в зависимости от конкретных условий			
70.	Контрольная работа 3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.р.	выполнить упражнения
71.	Контрольная работа 3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.р.	выполнить упражнения
72.	Анализ допущенных ошибок. Обобщение изученного материала.	Обобщение изученных тем.			Ур.	выполнить упражнения
73.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
74.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
75.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
<b>МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (10 часов)</b>						
76.	У меня есть мечта...	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Мечты и надежды» и развитие умений чтения: находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	составить высказывание

77.	Образование и обучение	и Развитие умений аудирования и говорения. Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы	<b>К:</b> уметь находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	выполнить упражнения
78.	Систематизация и обобщение грамматики: условные предложения	и Уметь правильно использовать условные предложения ( <i>Conditionals, type III</i> ), применять в речи фразовые глаголы <i>carry</i> .	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
79.	Литературное наследие. Р. Киплинг «Если...»	Формирование способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, выразительное чтение текста, обобщение прочитанного. Уметь использовать стилистические приемы при	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой		выучить поэтический отрывок наизусть \ выполнить упражнения

		написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.	<b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	деятельности эстетического характера.		
<b>80.</b>	Развитие умений письма: формальные\ электронные письма	Развитие умений написания формальных писем: по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Ур.	составить формальное письмо
<b>81.</b>	Студенческая жизнь. Развитие социокультурных компетенций. Проект	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения Уметь правильно строить монологическое высказывание и развивать его в связи с прочитанным текстом: статья\сообщение о престижных университетах (проект)	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Ур.	Собрать информацию и подготовить краткую статью \ презентацию о престижном университете
<b>82.</b>	Межпредметные связи: граждановедение. Экология: Дайан Фосси, защитница окружающей среды Проект.	Формирование способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Ур.	подготовить групповое выступление по результатам поиска

			синтаксических норм языка	сверстниками в процессе учебной деятельности Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
83.	Систематизация и повторение изученного материала	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Ур.	выполнить упражнения
84.	Проверочная работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Пр.р.	выполнить упражнения
<b>МОДУЛЬ 8. Travel «Путешествие» (10 часов)</b>						
85.	Загадочные таинственные места	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия» и развитие умений чтения: находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, обобщить прочитанное в виде высказывания	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (устное и письменное высказывания) <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Ур.	письменное и устное сообщение

86.	Аэропорты Воздушные путешествия	и Совершенствование умений аудирования и говорения. Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Ур.	задание с тетради
87.	Систематизация обобщение грамматики. Инверсия. Существительные, количественные местоимения наречия	и Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, уметь распознавать и применять <b>количественные местоимения</b> , использовать фразовые глаголы <b>check</b> .	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ур.	выполнить упражнения
88.	Литературное наследие. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	Развитие речевых умений: понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста, обобщение прочитанного с выражением своего отношения; умение воспринимать аудиотекст с поиском информации; знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ур.	подготовить высказывание



			свою деятельность.			
89.	Развитие умений письма: описание любимых мест	Развитие умений составить описание с упоминанием фактов, явлений, посещенные любимые места, с выражением своих чувств и эмоций. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов).	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Ур.	написать статью по плану о любимом месте, которое посетил
90.	Правила этикета в США. Развитие социокультурных компетенций	Совершенствование языковых и речевых умений: понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Ур.	Составить листовку\ подготовить устное сообщение о правилах этикета в России (для иностранцев)
91.	Межпредметные связи: искусство. Эко-туризм: заповедные места планеты	Формирование умений работы с текстом по предметным областям: в сфере экологии планеты. Уметь рассказывать об экологическом туризме (составлять монологическое высказывание в рамках темы)	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель-	Ур.	составить высказывание

				ности		
92.	Обобщение повторение изученного материала	и Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного формата	<p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Ур.	выполнить упражнения
93.	Контрольная работа 4	Контроль усвоения полученных знаний.	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Ур.	
94.	Контрольная работа 4	Контроль усвоения полученных знаний.	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Ур.	
95.	Анализ допущенных ошибок и обобщение знаний.	Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ур.	

			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
96.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
97.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
98.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
99.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
100.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
101.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	
102.	Резервный урок	Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ			Ур.	

