

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «История» 11 класс  
углубленный (профильный) уровень  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Трошин Д.Ю.,

учитель истории и обществознания, первая категория

Санкт-Петербург, Пушкин

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса, углубленного (профильного) уровня является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) ГБОУ гимназии № 406 и составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программой по истории: 1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020; 2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). Авторы: Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
  - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Сроки реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год

Место учебного предмета в учебном плане составляет: 4 учебных часа в неделю, 136 учебных часов в год.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Используемый учебно-методический комплект: 1. Всеобщая история. 11 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Ю. Пленков, Т. П. Андреевская, С. В. Шевченко ; под общ. ред. В. С. Мясникова. - Москва : Вентана-Граф, 2013. – 335

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года.

Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный

материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка 3      Выполнено не менее 50 % предложенных заданий  
Оценка 4      Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка 5      Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Содержание учебного курса

Всеобщая история

Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Двухполюсный мир. «Холодная война»

Крушение колониальной системы.

Общество в движении-. Динамика Экономического развития. Изменения в обществе.

Социальные движения.

США во второй половине XX- начале XXI века. . Путь сверхдержавы. Политическое развитие.

Успехи и проблемы западноевропейского общества. От восстановления к стабильности.

Перемены 60-х годов. Неоконсерватизм.

Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. Достижения и противоречия «реального социализма». События 1989-1990гг. На новом этапе.

Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. Достижения стран Азии и Африки и проблемы модернизации. Страны арабского мира. Страны Тропической и Южной Африки.

Пути модернизации стран Латинской Америки. Общие черты и особенности развития стран региона. Кубинская революция. Чили. Современный этап.

Культура второй половины XX- нач.XXIV. Обновление или упадок? Художники и время. Проблемы взаимодействия культур.

Международные отношения в 1945-2004гг. На новом этапе. Основные периоды и проблемы МО. На рубеже веков.

История России

СССР с 1945 по 1953 .Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.

Послевоенный Ленинград. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.

Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни.

Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-

командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т

Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало



«холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм». Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.

СССР в 1953-1964. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Отставка Хрущёва.

СССР в 1964 – 1985 .Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса.

Ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУим М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский

Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино.

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй

половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Ввод в Афганистан советских войск. Предпосылки реформ. Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

СССР в 1985-1991. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг.

Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой

деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР.

Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция

республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР.

Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва. Избрание Б.П. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации.

Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация

общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

РФ в 1991-1999. Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие

Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром.

Начало радикальных экономических

преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.

«Пулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года

в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений  
Договор

с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально

незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России

к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. Б. П. Ельцин в оценках современников и историков .Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

РФ в начале 20 века. Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.

Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000-е гг. и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000-е гг.

#### Тематическое планирование

№	Всеобщая история (37 часов)
1	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (13 часов)
1-2	Итоги Второй Мировой войны. Нюрнбергский процесс.

3-4	Послевоенное устройство мира. Истоки «Холодной войны»
5-6	Биполярный мир. Создание военных блоков.
7	Крушение колониализма
8-9	Локальные конфликты и международная безопасность (Корейская война, Карибский кризис, Вьетнамская война).
10-11	Соперничество сверхдержав. Гонка вооружений и разрядка.
12	Движение неприсоединения.
13	Германский вопрос. Строительство Берлинской стены.
2. Мир во второй половине 20 века (13 часов)	
14-15	Окончание «Холодной войны»
16	«Запад» Во 2 половине 20 века. Германское экономическое чудо.
17	«Государство благоденствия» в США
18	Кризисы конца 60-х – нач.70-х.в странах «Запада»
19	Неоконсерватизм в странах «Запада».
20	США в 1990 – нач.21 века.
21	Восточная Европа. Становление коммунистических режимов.
22	Кризисы в Восточной Европе и «доктрина Брежнева».
23	Бархатные революции.
24	Распад Югославии
25	Евроинтеграция
26	Распад СССР и создание СНГ
3.Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов)	
27	Япония и новые индустриальные страны
28	Китай. Опыт строительства социализма.
29	Индия во 2 половине 20 века
30	Исламский мир во 2 половине 20 века
31	Африка во 2 половине 20 века
32	Латинская Америка во 2 половине 20 века
4.Наука и культура в 20-21 веке (2 часа)	
33.	Наука и культура во 2 половине 20 века
34.	Наука и культура во 2 половине 20 века
5. Проблемы мирового развития в начале 21 века (3 часа)	
35	Основные проблемы развития современного общества
36-37	Повторительно-обобщающий урок : «Диктаторы и вожди 20 века»
<b>История России</b>	
7.СССР 1945-1953 гг. (13 часов)	
38	СССР в 1945-1953.Восстановление экономики.
39	СССР в 1945-1953.Восстановление экономики.
40-41	СССР в 1945-1953. Политическое развитие.
42-43	СССР в 1945-1953. Новый виток репрессий.
44	СССР в 1945-1953. Идеология и культура.
45	СССР в 1945-1953. Идеология и культура.
46	СССР в 1945-1953.Внешняя политика.
47	СССР в 1945-1953. Внешняя политика.
48-49	СССР в 1945-1953.Апогей сталинизма.
50	СССР в 1945-1953.Смерть Сталина.
8.СССР 1953-1964 гг. (16 часов)	

51-52	СССР 1953-1964. Приход Хрущёва к власти.
53-54	СССР 1953-1964. 20 съезд КПСС. Десталинизация.
55	СССР 1953-1964. Экономическое развитие.
56	СССР 1953-1964. Экономическое развитие.
57-58	СССР 1953-1964. Социальная политика.
59-60	СССР 1953-1964. Наука и культура.
61	СССР 1953-1964. Духовная жизнь.
62-63	СССР 1953-1964. Внешняя политика.
64	СССР 1953-1964. Отставка Хрущёва.
65-66	СССР 1953-1964. Плюсы и минусы эпохи «Оттепели»
9. СССР 1964-1985 гг. (15 часов)	
67	СССР в 1964-1982. Приход к власти Брежнева.
68-69	СССР в 1964-1982. Консервация политического режима.
70-71	СССР в 1964-1982. Конституция 1977 года.
72	СССР в 1964-1982. Экономическое развитие.
73	СССР в 1964-1982. Экономическое развитие.
74	СССР в 1964-1982. Общественная жизнь.
75	СССР в 1964-1982. Диссиденты.
76-77	СССР в 1964-1982. Внешняя политика.
78-79	СССР в 1964-1982. Культура.
80-81	СССР в 1964-1982. Плюсы и минусы эпохи «Застоя»
10. СССР 1985-1991 гг. (18 часов)	
82-83	СССР в 1982-1985. Предыстория перестройки.
84-85	СССР в 1985 – 1991. Горбачёв и кадровая революция.
86	СССР в 1985 – 1991. Антиалкогольная компания и чернобыльская катастрофа.
87-88	СССР в 1985 – 1991. Конституционная реформа и многопартийность.
89-90	СССР в 1985 – 1991. Экономические реформы.
91	СССР в 1985 – 1991. Гласность.
92-93	СССР в 1985 – 1991. Внешняя политика.
94-95	СССР в 1985 – 1991. Пугч 1991.
96-97	СССР в 1985 – 1991. Распад СССР.
98-99	СССР в 1985 – 1991. Плюсы и минусы эпохи «Перестройки»
11. РФ в 1991-1999 гг. (14 часов)	
100	РФ в 1991-1999. Радикальные экономические реформы.
101	РФ в 1991-1999. Радикальные экономические реформы.
102-103	РФ в 1991-1999. Дефолт 1998.
104	РФ в 1991-1999. Политическая жизнь.
105	РФ в 1991-1999. Политическая жизнь.
106-107	РФ в 1991-1999. Духовная жизнь.
108-109	РФ в 1991-1999. Чеченская война.

110-111	РФ в 1991-1999. Внешняя политика.
112-113	РФ в 1991-1999. Плюсы и минусы 1990-х гг
12. РФ в начале 21 века (23 часа)	
114-115	РФ в начале 21 века. Путин и его программа.
116	РФ в начале 21 века. Усиление борьбы с терроризмом.
117-118	РФ в начале 21 века. Укрепление российской государственности.
119-120	РФ в начале 21 века. Экономическое развитие.
121-122	РФ в начале 21 века. Социальное развитие.
123-124	РФ в начале 21 века. Повседневная и духовная жизнь.
125-126	РФ в начале 21 века. Внешняя политика.
127-128	РФ в начале 21 века. Современное положение РФ.
129-130	Итоги развития России в конце 20 начале - 21 века
131-132	Повторительно-обобщающий урок
133-134	Повторительно-обобщающий урок
135-136	Повторительно-обобщающий урок
Итого 136 часов	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения			Примечание
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (13 часов)							
1-2	Итоги Второй Мировой войны. Нюрнбергский процесс.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям народов	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	критически анализировать информацию из различных источников; владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	
3-4	Послевоенное	2	Текущий	формирование	определять	формирование	



	устройство мира. Истоки «Холодной войны»		Устный опрос	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	несколько путей достижения поставленной цели;	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	
5-6	Биполярный мир. Создание военных блоков.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
7	Крушение колониализма	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в	определять несколько путей достижения поставленной цели;	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять	

				<p>поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи</p>	<p>последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; критически анализировать информацию из различных источников; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						важнейшими событиями (явлениями, процессами)	
8-9	Локальные конфликты и международная безопасность (Корейская война, Карибский кризис, Вьетнамская война).	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
10-11	Соперничество сверхдержав. Гонка вооружений и разрядка.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные	

					использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
12	Движение неприсоединения	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду	

				<p>настоящее  многонационального  народа России;  воспитание уважения к  культуре, языкам,  традициям и обычаям  народов, проживающих  в Российской Феде-  рации</p>		<p>исторической карты;</p>	
13	<p>Германский вопрос.  Строительство  Берлинской стены.</p>	1	<p>Текущий  Устный опрос</p>	<p>складывание  российской  идентичности,  способности к её  осознанию в  поликультурном  социуме, чувства  причастности к  историко-культурной  общности российского  народа и судьбе  России, патриотизма,  готовности к служению  Отечеству, его защите;  формирование  уважения к своему  народу, чувства  ответственности перед  Родиной, гордости за  свой край, свою</p>	<p>анализировать и  преобразовывать  проблемно-  противоречивые  ситуации;  развёрнуто,  логично и точно  излагать свою  точку зрения с  использованием  адекватных  (устных и  письменных)  языковых средств</p>	<p>рассматривать историю  России как  неотъемлемую часть  мирового исторического  процесса;  характеризовать место,  обстоятельства,  участников, результаты  важнейших  исторических событий;  работать с  историческими  документами;  сравнивать различные  исторические  документы, давать их  общую характеристику;  работать с  хронологическими  таблицами, картами и</p>	

				<p>Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>		<p>схемами, читать легенду исторической карты;</p>	
2. Мир во второй половине 20 века (13 часов)							
14-15	Окончание «Холодной войны»	2	Текущий Устный опрос	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать</p>	

						аудиовизуальный ряд как источник информации;	
16	«Запад» Во 2 половине 20 века. Германское экономическое чудо.	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
17	«Государство благоденствия» в США	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в	

				<p>поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
18	Кризисы конца 60-х –	1	Текущий	складывание	анализировать и	характеризовать место,	



	нач.70-х.в «Запада»	странах	Устный опрос	<p>русской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
19	Неоконсерватизм странах « Запада».	в	Текущий Устный опрос	<p>складывание русской идентичности, способности к её осознанию в</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации;</p>	<p>оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; ориентироваться в</p>	

				<p>поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
20	США в 1990 – нач.21 века.	1	Текущий Устный опрос	складывание российской	анализировать и преобразовывать	27-28	Первые революцио

				<p>идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		<p>нные преобразования большевиков.</p>
21	<p>Восточная Европа. Становление коммунистических режимов</p>	1	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто,</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с</p>	29-30

				социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
22	Кризисы в Восточной Европе и «доктрина Брежнева».	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; ориентироваться в дискусионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях	31-32

				<p>народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>и трактовках; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
23	Бархатные революции	1	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно</p>	<p>оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; ориентироваться в дискусионных вопросах российской</p>	33-34

				<p>причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
24	Распад Югославии	1	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые</p>	<p>оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;</p>	

			<p>осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						аудиовизуальный ряд как источник информации	
25	Евроинтеграция	1	Текущий Устный опрос	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	37-38
26	Распад СССР и создание СНГ	2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в	



			<p>поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов)

27	Япония и новые индустриальные страны	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
28	Китай. Опыт строительства социализма.	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими	

					развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
29	Исламский мир во 2 половине 20 века		Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
30	Исламский мир во 2 половине 20 века	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	критически оценивать и интерпретировать информацию с	критически анализировать информацию из различных источников;	

				отношения к истории, культуре, религии, традициям	разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
31	Африка во 2 половине 20 века	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их	

					новые учебные и познавательные задачи	общую характеристику	
32	Латинская Америка во 2 половине 20 века	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
4.Наука и культура в 20-21 веке (2 часа)							
33		1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	

					<p>противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи</p>	<p>важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику</p>	
34		1	Текущий Устный опрос	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи</p>	<p>критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику</p>	

5. Проблемы мирового развития в начале 21 века (3 часа)

35	Основные проблемы развития современного общества	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	57-58
36-37	Повторительно-обобщающий урок : «Диктаторы и вожди 20 века»	2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	критически анализировать информацию из различных источников; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с	

					осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику	
7.СССР 1945-1953 гг. (13 часов)							
38		1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты	61-62
39		1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и	развёрнуто, логично и точно излагать свою	давать комплексную оценку историческим периодам (в	



				доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
40-41	СССР в 1945-1953. Политическое развитие.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма,	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;	65-66

				<p>готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>письменных) языковых средств</p>	<p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
42-43	СССР в 1945-1953. Новый виток репрессий	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;</p>	

				ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
44	СССР в 1945-1953. Идеология и культура.	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	69-70

				многонационального народа России			
45	СССР в 1945-1953. Идеология и культура.	1	Текущий Устный опрос	складывание русской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
46	СССР в 1945- 1953. Внешняя политика	2	Текущий Устный опрос	складывание русской идентичности,	анализировать и преобразовывать проблемно-	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты	

				<p>способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
47	СССР в 1945-1953. Внешняя политика	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;</p>	

				<p>историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
48-49	СССР в 1945-1953. Апогей сталинизма	2	Текущий Устный опрос	<p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)</p>	<p>представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p>	

				культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	языковых средств	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
50	СССР в 1945-1953. Смерть Сталина	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	

				настоящее многонационального народа России			
8. СССР 1953-1964 гг. (16 часов)							
51- 52	СССР 1953-1964. Приход Хрущёва к власти.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	



53-54	СССР 1953-1964.» 20 съезд КПСС. Десталинизация	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
55	СССР 1953-1964. Экономическое развитие.	1	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые</p>	<p>оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;</p>	85-86

				<p>осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
56	СССР 1953-1964. Экономическое развитие.		Текущий Устный опрос	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;</p>	

					<p>точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
57-58	СССР 1953-1964. Социальная политика.	2	Текущий Устный опрос	<p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с</p>	

				в Российской Федерации.		историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
59-60	СССР 1953-1964. Наука и культура	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	

				народа России			
61	СССР 1953-1964. Духовная жизнь.	1	Текущий Устный опрос	складывание русской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
62- 63	СССР 1953-1964. Внешняя политика.	1	Текущий Устный опрос	складывание русской идентичности,	развёрнуто, логично и точно излагать свою	владеть системными историческими знаниями, служащими	

			<p>способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						анализ.	
64	СССР 1953-1964. Отставка Хрущёва.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	97-98
65- 66	СССР 1953-1964. Плюсы и минусы эпохи «Оттепели»	2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии,	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто,	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с	

				традициям	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
--	--	--	--	-----------	---	---	--

9.СССР 1964-1985 гг. (15 часов)

67	СССР в 1964-1982.Приход к власти Брежнева.	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма,	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;	
----	--	---	----------------------	--	---	--	--



				<p>готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>письменных) языковых средств</p>	<p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
68-69	СССР в 1964-1982. Консервация политического режима	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;</p>	

				ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
70-71	СССР в 1964-1982. Конституция 1977 года.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	

				настоящее многонационального народа России			
72	СССР в 1964-1982. Экономическое развитие	1	Текущий Устный опрос	складывание русской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
73	СССР в 1964-1982. Экономическое	1	Текущий Устный опрос	складывание русской	анализировать и преобразовывать	характеризовать место, обстоятельства,	

	развитие.			идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
74	СССР в 1964-1982. Общественная жизнь.	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими	

				<p>причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
75	СССР в 1964-1982. Диссиденты.	1	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их</p>	

				<p>России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>(устных и письменных) языковых средств</p>	<p>общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
76-77	СССР в 1964-1982. Внешняя политика.	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и</p>	

				уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации		схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
78-79	СССР в 1964-1982. Культура.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими	

				<p>формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>		<p>таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	
80-81	СССР в 1964-1982. Плюсы и минусы эпохи «Застоя»	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с</p>	



				Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	языковых средств	хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	
10. СССР 1985-1991 гг. (18 часов)							
82-83	СССР в 1982-1985. Предыстория перестройки.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их	

					(устных и письменных) языковых средств	общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	
84-85	СССР в 1985 – 1991. Горбачёв и кадровая революция.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд	

						как источник информации;	
86	СССР в 1985 – 1991. Антиалкогольная компания и чернобыльская катастрофа.	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	
87-88	СССР в 1985 – 1991. Конституционная реформа и многопартийность.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии,	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории,	

				традициям	(устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
89-90	СССР в 1985 – 1991. Экономические	2	Текущий Устный опрос	складывание российской	развёрнуто, логично и точно	владеть системными историческими	

	реформы.			<p>идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и</p>	
--	----------	--	--	---	--	--	--

						пространственный анализ.	
91	СССР в 1985 – 1991. Гласность.	1	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
92-93	СССР в 1985 – 1991. Внешняя политика.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения	

				<p>причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
94-95	СССР в 1985 – 1991.Пугч 1991.	2	Текущий Устный опрос	<p>формирование осознанного, уважительного и</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>владеть системными историческими знаниями, служащими</p>	

				<p>доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						анализ.	
96-97	СССР в 1985 – 1991. Распад СССР	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	

						изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
98-99	СССР в 1985 – 1991. Плюсы и минусы эпохи «Перестройки»	2	Текущий Устный опрос				
11. РФ в 1991-1999 гг. (14 часов)							
100	РФ в 1991-1999. Радикальные экономические реформы.	1	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	

				<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>незнакомой аудиторией</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
101	<p>РФ в 1991-1999. Радикальные экономические реформы.</p>	1	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной</p>	<p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать</p>	

				<p>формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
102-103	РФ в 1991-1999. Дефолт 1998.	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной,</p>	

				<p>народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
104	РФ в 1991-1999. Политическая жизнь.	1	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных</p>	<p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории,</p>	

				социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	(устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
105	РФ в 1991-1999. Политическая жизнь.	1	Текущий Устный опрос	складывание российской	развёрнуто, логично и точно	владеть системными историческими	

			<p>идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						пространственный анализ.	
106-107	РФ в 1991-1999. Духовная жизнь.	2	Текущий Устный опрос	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с</p>	



				народов, проживающих в Российской Федерации		периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
108-109	РФ в 1991-1999. Чеченская война.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	

				<p>народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>		<p>давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	
110-111	<p>РФ в 1991-1999. Внешняя политика.</p>	2	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой</p>	<p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место,</p>	

				свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	аудиторией	обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
112-113	РФ в 1991-1999. Плюсы и минусы 1990-х гг.	2	Текущий Устный опрос	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности	

				уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
12. РФ в начале 21 века (23 часа)							
114-115	РФ в начале 21 века. Путин и его программа.	2	Текущий Устный опрос	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	

116	РФ в начале 21 века. Усиление борьбы с терроризмом.	1	Текущий Устный опрос	представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;	представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	
117-118	РФ в начале 21 века. Укрепление российской государственности.	2	Текущий Устный опрос	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;		характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
119-120	РФ в начале 21 века. Экономическое	2	Текущий Устный опрос	давать комплексную оценку историческим		давать комплексную оценку историческим	

	развитие.			периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.		периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
121-122	РФ в начале 21 века. Социальное развитие.	2		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	
123-124	РФ в начале 21 века. Повседневная и духовная жизнь.	2	Текущий Устный опрос	представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения	представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	

					(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;		
125-126	РФ в начале 21 века. Внешняя политика.	2	Текущий Устный опрос	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;		характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
127-128	РФ в начале 21 века. Современное положение РФ.	2	Текущий Устный опрос	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.		давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	
129-	Итоги развития России	2	Итоговая	формирование	развёрнуто,	формирование	

130	в конце 20 начале - 21 века		аттестация. Контрольная работа	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	
131-132	Повторительно-обобщающий урок	2	Текущий Устный опрос	представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;	представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	
133-134	Повторительно-обобщающий урок	2	Текущий Устный опрос	характеризовать особенности исторического пути		характеризовать особенности исторического пути	



				России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;		России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
135-136	Повторительно-обобщающий урок	2	Текущий Устный опрос	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.		давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	