

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту (11 класс)
2022-2023 учебный год

Составитель:

Шишигина О.В., учитель высшей категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса проектной деятельности:

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа

Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Учебно-тематическое планирование предмета

№	Раздел программ, кол-во часов	Тема урока	Кол-во час.	Срок проведения	Формы работы	Материально-техническое обеспечение урока
11 класс						
1.	Раздел 5 Аналитико-синтетическая работа над проектом	Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности	2		Фронтальная Групповая	
2.		Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.	2		Работа в парах	
3.		Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.	2		Групповая	
4.		Планирование. Правила составления плана работы над проектом.	2		Работа в парах Индивидуальная	
5.		Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности.	2		Индивидуальная Групповая	
6.		Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.	2		Индивидуальная	
7.		Цитирование. Плагиат.	2		Работа в парах Индивидуальная	
		Паспорт проекта. Аннотация.	2		Индивидуальная групповая	
		Замысел проекта	1		Контрольная работа № 4	

16.	Раздел 6 Экспертиза проектов	Понятие экспертизы	1		Фронтальная Групповая	
17.		Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.	2		Групповая	
		Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.	2		Работа в парах	
18.		Экспертиза проектов	12		Индивидуальная	
	ИТОГО:		34			

Содержание учебного предмета в 11 классе

Раздел 5. Аналитико-синтетическая работа над проектом

Урок 1-2. Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности.

Теоретический материал урока

Определение понятий анализа и синтеза. Как работает анализ. Составляющие объекта: признаки (существенные и несущественные), компоненты, свойства. Отличительные характеристика процесса анализа и процесса синтеза.

Основные виды деятельности обучающихся:

По очереди комментируют. Делятся мнениями. Участие во фронтальном опросе о личном участии в аналитической деятельности.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 3-4. Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.

Теоретический материал урока

Понятия сравнение. Принципы сравнительной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию памятки «Как корректно сравнивать». Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 5-6. Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.

Теоретический материал урока

Предмет рассуждения. Как устанавливаются значения понятий. Искусство пользования словарем.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в малых группах по поиску понятий.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 7-8. Планирование. Правила составления плана работы над проектом.

Теоретический материал урока

Что такое план. Виды планов. Тип личности и умение планировать.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в группах и\или индивидуально по составлению разных видов планов.

Определение своего отношения ко времени.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 9-10. Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности.

Теоретический материал урока

Тезис как сжато сформулированное основное положение текста. Рекомендуемый план подготовки тезисов.

Основные виды деятельности обучающихся:

Индивидуальная работа по работе с тезисами.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 11-12. Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.

Теоретический материал урока

Конспект как краткое, связанное и последовательное изложение и констатирующих и аргументирующих положений текста. Правила составления конспекта.

Практическая деятельность учащихся:

Составление конспектов разного вида информации.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 13-14. Цитирование. Плагиат.

Теоретический материал урока

Что такое цитата. Как правильно оформляются цитаты в тексте. Чем цитирование отличается от плагиата. Что такое авторский текст и плагиат.

Практическая деятельность учащихся:

Составление списка возможных цитат по теме. Выработка стратегий выявления плагиата. Знакомство с программами выявления не авторских текстов.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 15-16. Паспорт проекта. Аннотация.

Теоретический материал урока

Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования.

Практическая деятельность учащихся:

Составление паспорта индивидуального проекта учащегося. Обсуждение готовых паспортов.

Материально-техническое обеспечение урока:

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

Урок 17. Замысел проекта

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:
Контрольная работа №4

Раздел 6. Экспертиза проекта

Урок 18. Понятие экспертизы

Теоретический материал урока

Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта.

Практическая деятельность учащихся:

Составление этического кодекса эксперта.

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями.

Материально-техническое обеспечение урока:

Урок 19-20. Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.

Теоретический материал урока

Основные критерии экспертизы проектов в зависимости от вида и типа проекта. Выделение составляющих экспертизы индивидуального проекта обучающегося.

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют в малых группах разработку критериев экспертизы разного вида проекта.

Материально-техническое обеспечение урока:

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

Урок 21-22. Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.

Теоретический материал урока

Понятие экспертного заключения. Виды экспертного заключения. Разработка рекомендаций по итогам экспертной оценки.

Практическая деятельность учащихся:

Осуществление взаимной экспертизы индивидуальных проектов в парах.

Материально-техническое обеспечение урока:

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

Урок 23-34. Экспертиза проектов

Практическая деятельность учащихся:

Экспертиза проектов. Заполнение карт экспертного заключения по индивидуальным проектам.

Материально-техническое обеспечение урока:

Карты экспертного заключения по индивидуальным проектам в Приложении.

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воронцов С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
8. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
9. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
10. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования//под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507-0328-6
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. – М., 2016
12. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.; Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие. Сост. А.Красило, А.Новгородцева. – М.: 1995. – 416 с.; Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23; Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 200. - 160с.

