

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Администрации Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

ФИО Берестов Д.В.

«    »

2016 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Штерн В.В.

Приказ № 402-ПР от 31.12.2015



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения гимназия № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 г.г.

Санкт-Петербург,  
2015

## ПАСПОРТ

### Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

<p><b>Статус программы</b></p>	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2016 –2020 годы (далее – Программа).</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.          - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов.          - Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы". Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.</p>
<p><b>Цели программы</b></p>	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации          2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>Перспективная цель</b> развития ГБОУ гимназии №406: создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания юного россиянина, осознающего свою сопричастность судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.</p>
<p><b>Направления программы</b></p> <p><b>Задачи программы</b></p>	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности и качества образования;</li> <li>• удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;</li> <li>• обеспечение эффективной работы образовательной организации;</li> <li>• выполнение Государственного заказа</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественный переход ГБОУ гимназии №406 на</li> </ul>

выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности уровней начального, основного и среднего общего образования;

- сохранять высокие результаты обучения и развития у гимназистов стремления к познанию, самообразованию посредством их погружения в интерактивную образовательную среду, реализации требований к образовательному процессу в формате ФГОС общего образования;
- разработать систему необходимых условий, различные варианты индивидуального сопровождения талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения, активных форм развития (исследовательские, социальные, художественные проекты) всех гимназистов;
- формировать у гимназистов осознанную гражданско-патриотическую позицию, обретение опыта ее проявления, в т.ч., в честном учебном труде, осознанном и ответственном выборе профессии, в приобщении к ЗОЖ, нравственном самосовершенствовании на основе осмысления общечеловеческих и отечественных ценностей, что обеспечивается конвергенцией систем воспитания, общего и дополнительного образования;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения углубленного изучения предметов, их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания норм поведения, существующих правил «социального лифта» для будущего выпускника;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию ценностно обогащенной развивающей интерактивной среды;
- осуществлять сопровождение творческой самореализации обучающихся и педагогов ГБОУ гимназии №406 в проектной и инновационной деятельности;
- обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- повысить эффективность образовательной системы ГБОУ гимназии №406 через развитие форм государственно-

	<p>общественного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации программы</b>	<p>1 ЭТАП (2016-2017гг.) - разработка устойчивых, согласованных инновационных программ и проектов организации образовательной практики ГБОУ гимназии №406 в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>2 ЭТАП (2017-2020 г.г.) – осуществление разработанных программ и проектов, обеспечивающих эффективность и преемственность образовательного процесса при внедрении СОО и реализации ФГОС НОО и ООО.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>Обеспечение <i>всем</i> обучающимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Эффективная работа в статусе экспериментальной площадки городского и районного уровней;</p> <p>Снижение заболеваемости обучающихся;</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%;</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых обучающихся до 95%;</p> <p>Автоматизация и цифровизация сбора, хранения, переработки и использования результатов индивидуальных достижений гимназистов и педагогических работников как условия личностного развития;</p> <p>Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>Доведение до 15% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;</p> <p>Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов;</p> <p>Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива;</p> <p>Использование эффективного контракта.</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно в органы управления образованием администрации Пушкинского</p>

на период  
2016 –2020

годы  
на 2016 –  
2020 гг.

	района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте ГБОУ гимназии № 406 публичного доклада директора.
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	Ежегодная субсидия на выполнение Государственного задания (Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания) Оказание платных образовательных услуг.
Сайт	<a href="http://www.gymnasium406.ru">http://www.gymnasium406.ru</a>

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Актуальность программы	6
Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии (SWOT-анализ)	7
Выводы по результатам анализа. Проблемное поле программы.	8
Миссия гимназии. Цель, задачи, концептуальная идея программы.	9
Доминантные направления программы развития. Описание программ и проектов	9
Характеристика основных проектов по доминантным направлениям развития гимназии	11
Проект «Духовность, интеллект и вдохновение: интерактивная среда – условие повышения качества образования»	11
Проект «Судьба и Родина едины». Воспитание россиянина ( <i>формирование устойчивой активной гражданско-патриотической позиции гимназистов</i> ).	13
Проект «РОСТ». (Система персонифицированной автоматизированной накопительной оценки результатов деятельности гимназистов)	17
Проект «Профессионал».	19
Проект «Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся»	20
Проект «Шаги к успеху»	22
Условия реализации программы развития	23
Предполагаемые результаты реализации программы развития гимназии	24
Приложение. Список публикаций педагогического коллектива гимназии	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные идеи модернизации системы общего образования в России требуют продуманного подхода в их практической реализации. Это обусловлено *сущностными* изменениями, вносимыми в образование и направленными на развитие инновационного потенциала общества, целенаправленного формирования у молодежи гражданской идентичности, инициативности, успешной социализации, ответственного отношения к выбору и освоению профессии. Идеи, определяющие социальный заказ, государственную политику в области образования, четко обозначены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения и сопровождающем их документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в разработанной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

**Актуальность** определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей обучающихся инновационных идей стандарта.

Поэтому Программа развития гимназии № 406 «Доступное и качественное образование юного россиянина как стратегия развития гимназии» определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности.
2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – программы развития гимназии до 2020 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.
6. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
7. Особенности малого города как района мегаполиса, близость памятников культуры, научных и культурных центров, богатые исторические и духовные традиции Санкт-Петербурга и г. Пушкина.
8. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 406**

Образовательное учреждение функционирует как средняя школа № 406 с 1964 г., а в статусе гимназии - с 1993 г. Реализуется образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом в 2008 г. Образовательная программа направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

SWOT-анализ функционирования учреждения в период с 2013-2016 годы позволяет сделать следующие выводы, определяющие особенности ее развития на современном этапе:

### **Оценка актуального состояния потенциала гимназии**

#### *Сильные стороны:*

- ✓ сохраняются лучшие традиции гимназического образования;
- ✓ подтверждается высокий уровень обучения учащихся;
- ✓ накоплен существенный опыт проектной деятельности гимназистов, в т.ч. исследовательской работы в рамках УНИО;
- ✓ сложилась система поддержки талантливой молодежи;
- ✓ накоплен опыт по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, что особенно важно при повышенной интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузке обучающихся и учителей;
- ✓ сложилась система патриотического воспитания гимназистов;
- ✓ имеется готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;
- ✓ используется система стимулирования педагогических работников.

#### *Слабые стороны:*

- ✓ пассивность отдельных учителей в освоении инновационных идей, новых технологий;
- ✓ недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении;
- ✓ недостаточно развита системная внеклассная работа по предмету;
- ✓ недостаточно используется родительский потенциал.

### **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения**

#### *Благоприятные возможности:*

- ✓ наличие социокультурной среды, партнеров: социальные, культурные, образовательные, творческие учреждения Пушкинского района и Санкт-Петербурга;
- ✓ высокий имидж учреждения в Пушкине, Санкт-Петербурге;
- ✓ востребованность открытых мероприятий;
- ✓ активность родительской общественности;
- ✓ готовность других ОУ поддерживать инновационную деятельность в совместных проектах.

#### *Риски:*

- ✓ недостаточное развитие материально-технической базы для развития образовательной среды;
- ✓ социальные изменения, приводящие к затруднениям взаимодействия с родителями как социальными партнерами;
- ✓ социальные изменения, приводящие к определенным проблемам выстраивания взаимоотношений с современным подростком.

### **Выводы по результатам анализа. Проблемное поле программы.**

Анализ функционирования гимназии позволяет сделать следующие выводы, определяющие особенности ее развития на современном этапе.

В ГБОУ гимназии № 406:

- подтверждается высокий уровень обучения обучающихся,



- накоплен опыт по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, что особенно важно при повышенной интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузке учеников и учителей;
- сложилась четкая система патриотического воспитания гимназистов;
- накоплен серьезный опыт научно-исследовательской работы и деятельности УНИО;
- имеется достаточно высокий кадровый потенциал, материальное обеспечение образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что гимназия имеет достаточный внутренний потенциал для решения проблем и дальнейшего саморазвития.

Анализ деятельности позволил выявить и **проблемное поле** в развитии ОО. Требуют поиска современных путей решения следующие проблемы:

- отсутствие у значительной части гимназистов позитивного образа современного россиянина, слабо выражена гражданская позиция, преобладают ценности массовой культуры;
- общая тенденция снижения мотивации учения у школьной молодежи;
- необходимость повышения качества обучения (в т.ч. за счёт поиска резервов организации образования) и др.

Основные тенденции развития образования в России, возможности ОО и обозначенные проблемы позволяют определить направления развития гимназии.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ И МИССИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 406 НА 2016-2020 ГОДЫ**

Ориентируясь на потребности общества, новые приоритеты в государственной образовательной политике, выраженные в ФГОС общего образования, а также учитывая потенциал гимназии и обозначенные проблемы развития, педагогический коллектив определяет в качестве стратегического направления работы **качество образования юного россиянина**.

**МИССИЯ ГИМНАЗИИ:** *воспитание россиянина, обладающего высоким уровнем образования и ориентированного на использование своего интеллектуального потенциала, духовных сил, творческой активности во имя благополучия Отечества.*

**ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЦЕЛЬ** развития гимназии: *создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания юного россиянина, осознающего свою причастность судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.*

#### **Концептуальная идея программы**

Оптимальным вариантом выполнения миссии, достижения цели является объединение возможностей системы воспитания, общего и дополнительного образования, что создаст условия **для взаимоусиления** их потенциалов. Такое объединение потребует организации **целостного образовательного интерактивного пространства**, в котором обучающемуся будут созданы наиболее благоприятные условия для развития личности, ее самореализации.

Ценностно-смысловую основу для формирования этого пространства должен составить **образ россиянина** – гражданина России:

- высокообразованного, эрудированного человека, мотивированного на образование и самообразование, личностное саморазвитие;
- хорошо знающего и принимающего культуру и историю России, осознающего свой гражданский долг и связь своей судьбы с судьбой Отечества, уважающего закон и правопорядок, заботящегося о здоровье как личной и национальной ценности, обладающего нравственной и экологической культурой;

• определяющего свои жизненные приоритеты (позитивная самореализация) в контексте благополучия Родины, готового ее защищать, делами укреплять ее могущество и свободу, ориентированного на ответственный профессиональный выбор, строить свои отношения с людьми на основе взаимоуважения, конструктивного диалога и сотрудничества.

В данном образе определен портрет выпускника.

**Результатом** воспитания на образе россиянина должно стать формирование у гимназистов *устойчивой активной гражданско-патриотической позиции.*

### **Задачи**

*создание условий для:*

- сохранения высоких результатов обучения и развития у гимназистов стремления к познанию, самообразованию посредством их погружения в интерактивную образовательную среду, реализации требований к образовательному процессу в формате ФГОС общего образования;
- формирования у гимназистов осознанной гражданско-патриотической позиции, обретение опыта ее проявления, в т.ч., в честном учебном труде, осознанном и ответственном выборе профессии, в ЗОЖ, нравственном самосовершенствовании на основе осмысления общечеловеческих и отечественных ценностей, что обеспечивается конвергенцией систем воспитания, основного и дополнительного образования;
- творческой самореализации обучающихся и педагогов в проектной и инновационной деятельности.

### **Доминантные направления программы развития**

**Доминантными направлениями** дальнейшего развития ОО являются:

- обеспечение успешного перехода на образовательные стандарты второго поколения;
- сохранение высокого качества обучения, активизации познавательного интереса посредством создания интерактивной среды, способствующей самореализации гимназистов в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности, сохранению и укреплению их здоровья, приобщению к здоровому образу жизни;
- формирование устойчивой активной гражданско-патриотической позиции гимназистов;
- повышение профессионализма педагогического коллектива, стимулирование инновационной активности педагогов;
- совершенствование управления и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для организации работы по доминантным направлениям разработаны **программы** и поддерживающие их **проекты**:

<b>Приоритетные программы</b>	<b>Проекты</b>
Программа «Успешный ученик»	Проект «Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся»; Проект «Шаги к успеху»; Проект «Мое Портфолио». Проект «Будущий профессионал»; Проект «Универсариум»; Сетевой проект «Царское Село глазами детей»; Проект «Здоровый ребенок – успешный ученик».
Программа «Одаренные дети»	Проект «Духовность, интеллект и вдохновение»; Проект «Олимпиадное движение».

Программа «Духовно-нравственное воспитание и социализация гимназиста»	Проект «Открой в себе Родину»; Проект «Судьба и Родина едины»; Проект «День рождения гимназии».
Программа «Современный учитель – педагог-гуманист»	Проект «Профессионал»; Проект «Методическая коллекция»

- *«Духовность, интеллект и вдохновение»* предполагает погружение школьника в интерактивную среду, обеспечивающую естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса;
- *«Судьба и Родина едины»* направлен на создание условий для воспитания россиянина посредством концептуального объединения системы воспитания и дополнительного образования гимназии;
- *«Шаги к успеху»* - проект по поэтапному формированию универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО», определяющий одно из направлений ОЭР гимназии по внедрению ФГОС;
- *«Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся»* – проект, обеспечивающий создание психолого-педагогических условий для развития проектной деятельности гимназистов;
- *«РОСТ»* обеспечивает комплексный подход к оценке достижений гимназистов;
- *«Профессионал»* - система, позволяющая зафиксировать достижения и определить точки роста педагогического коллектива;
- *«Мое Портфолио»* - Портфолио гимназиста (структура, содержание) – инструмент самоанализа и саморегуляции;
- *«Будущий профессионал»* - разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся основного и среднего общего образования;
- *«Универсарium»* - создание структуры электронных ресурсов дистанционной поддержки разных групп обучающихся, а также создание функционального модуля очно-заочного и дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей, который действует на постоянной основе с целью информированности, просвещения и обучения родителей для создания комфортной психо-эмоциональной среды в образовательной организации;
- *«Царское Село глазами детей»* - перспективный сетевой проект на 2019-2020 г.г. по реализации внеурочной деятельности совместно с ГБОУ ДО ЦДЮТ и ИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга);
- *«Методическая коллекция»* - определение творческих групп учителей в соответствии с проектами Программы развития и сбор методических материалов, разработок и т.п.;

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНАНТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

### **I. Поддержка высокого качества обучения**

Проект *«Духовность, интеллект и вдохновение: Интерактивная среда – условие повышения качества образования и самораскрытия личности».*

**Цель проекта:** повышение качества образования через погружение школьника в интерактивную среду, обеспечивающую естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса.

**Основные задачи проекта:**

- создание условий для успешности обучения, повышения мотивации учения, развития познавательного интереса посредством обеспечения субъектной позиции;
- обеспечение самопознания и свободы выбора самореализации личности, прежде всего в активной проектно-исследовательской деятельности в атмосфере сотворчества детей и взрослых;
- совершенствование образовательного процесса посредством приоритетного использования интерактивных технологий, преемственности в метапредметных результатах, в формировании УУД;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и педагогического сопровождения гимназистов.

В основу проекта положена модель интерактивной среды, определяющая взаимодействие субъектов (обучающихся, педагогов, администрации гимназии, родителей, социально-психологической службы) в 4-х аспектах среды: на уроках и внеурочной деятельности, в деятельности ОДОД, в воспитательном процессе, деятельности педагогического коллектива.

**Организационно-педагогические условия создания интерактивной среды:**

- 1) конвергентность систем воспитания, общего, дополнительного образования;
- 2) интерактивность организации образовательного процесса;
- 3) интерактивная среда педагогического коллектива.

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
	Создание условий для деятельности педагогического коллектива по развитию интерактивной среды: – использования на уроках интерактивных технологий; – взаимопосещение уроков, внеурочных дел, классных часов, занятий ОДОД, организованных с использованием интерактивных технологий; – организация конкурсов «Мой лучший интерактивный урок», «Мой лучший классный час»; – применение дистанционного обучения для заболевших детей и детей, находящихся на домашнем обучении; – работа с электронными журналами и дневниками, использование интернет-ресурсов и т.п.	Постоянно, по плану	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, УВР ОДОД, руководители МО, учителя, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ОДОД.
	Создание банка лучших интерактивных уроков, классных часов, занятий ОДОД.		Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, УВР ОДОД, руководители МО, педагоги.
	Педагогические советы по развитию интерактивной среды Примерная тематика: – «Интерактивная среда как условие формирования УУД в процессе реализации воспитательной функции гимназии»; – «Оптимизация образовательного процесса	Постоянно в соответствии с планом	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, УВР ОДОД, Научный руководитель

посредством использования интерактивных технологий»» – «Активное самораскрытие и самореализация личности в атмосфере сотворчества обучающихся и педагогов»		
Проведение совместно с ППМС-центром тренингов, игр на творческое продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса	В соответствии с планом ППС	Педагог-психолог, социальный педагог
Обучающие тематические семинары на базе гимназии (на уровне гимназии, района, города)	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, УВР ОДОД, руководители МО, Научный руководитель
Размещение материалов на сайте гимназии	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, УВР ОДОД, руководители МО, учителя, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ОДОД.
Апробация материалов исследования по развитию интерактивной среды на научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и др. мероприятиях. Публикации по данной тематике.	В течение года	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, руководители МО, учителя, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ОДОД.

### ***Предполагаемая результативность проекта***

#### ***➤ в аспекте обученности и развития личности гимназиста:***

- формирование потребности в интеллектуальном и духовном самосовершенствовании,
- повышение качества знаний гимназистов, компетентности в их применении,
- расширение навыков учебного сотрудничества,
- повышение мотивации учения, познавательного интереса, ценности знаний,
- динамика развития творческого мышления обучающихся,
- снижение интеллектуальной перегрузки и психического напряжения на уроках,

#### ***➤ в аспекте воспитанности и социализации гимназиста:***

- гуманизация ценностных приоритетов гимназистов, проявление их в социально ценной деятельности, поступках и поведении,
- развитие самостоятельности и инициативности, активной жизненной позиции, лидерских качеств,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья,
- расширение пространства для самореализации в общественно-полезной деятельности и деятельности творческих коллективов ОДОД,
- обогащение опыта организации взаимодействия, товарищеских отношений

#### ***➤ в аспекте профессионального развития педагога:***

- профессиональное вдохновение, повышение интереса к профессиональной деятельности, самосовершенствованию,
- повышение потребности в профессиональном творчестве, в освоении новых методик, технологий,
- повышение активности участия в научно-методической, исследовательской деятельности;
- профилактика профдеформаций,

#### ***➤ в аспекте развития:***

- повышение качества образования, новые учебные достижения гимназистов,
- повышение качества организации образовательного процесса и управления им,

- совершенствование образовательной программы,
- повышение комфортности образовательной среды,
- удовлетворённость родителей уровнем образовательных услуг гимназии,
- благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе,
- повышение конкурентоспособности гимназии.

#### **Индикаторы эффективности проекта**

- сохранение / повышение уровня образования гимназистов;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов, обучающихся, их родителей образовательным процессом в гимназии, психологической комфортностью среды;
- снижение заболеваемости, конфликтности участников образовательных отношений.

## **II. Воспитание юного россиянина (формирование устойчивой активной гражданско-патриотической позиции гимназистов)**

### **Проект «Судьба и Родина едины».**

Проект направлен на создание условий для эффективного воспитания россиянина посредством концептуального объединения системы воспитания и дополнительного образования гимназии.

**Цель проекта:** *воспитание юного россиянина, осознающего свою причастность судьбе России и мотивированного на использование своего интеллектуального потенциала, духовных сил, творческой активности во имя благополучия Отечества.*

#### **Основные задачи проекта:**

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие у обучающихся чувства национального достоинства, гражданской идентичности, обретение опыта проявления позиции, в том числе, в честном труде, осознанном выборе профессии, готовности к защите Отечества;
- создание в гимназии интегративного воспитательного пространства как условия свободного выбора сфер самореализации гимназистов;
- сохранение и укрепление *физического, психического и духовного здоровья* участников образовательного процесса;
- методическая подготовка педагогов к осуществлению проекта.

**Концептуальная идея проекта:** *воспитание юного россиянина посредством обретения и осмысления опыта социально ценной деятельности в условиях свободы выбора возможности позитивной самореализации.*

Реализация концепции требует соблюдения *принципиальных позиций:*

- 1) формирование у обучающихся *позитивного образа россиянина* как необходимого условия гражданской идентичности и становления гражданско-патриотической позиции;
- 2) предоставление гимназисту *свободы выбора* условий для творческого самораскрытия, самореализации личности, профессионального самоопределения,
- 3) осмысление значимости своих взглядов, деятельности для общества посредством диалоговых технологий (исключение формализма и давления при обсуждении);
- 4) вовлечение в деятельность широкого круга детей, в том числе и *детей с девиантным поведением* (как профилактика правонарушений, условие позитивной самореализации);
- 5) преобразование социокультурной среды гимназии в единое *воспитательное пространство* за счет органичной взаимосвязи воспитательной работы и дополнительного образования;
- б) обеспечение согласованного взаимодействия, сотворчества классных руководителей и педагогов дополнительного образования о реализации проекта.

В проекте описан **социально-педагогический механизм** реализации концептуальной идеи, а также **модель воспитательного пространства**.

Реализация проекта осуществляется в 3-х аспектах (по **трем модулям проекта**):

1. Воспитание юного россиянина в условиях образовательного пространства.
2. Организация воспитательного пространства.
3. Работа с педагогическим коллективом по реализации проекта.

• **Воспитание россиянина в условиях** конвергенции системы воспитания и дополнительного образования

В рамках проекта реализуются авторские программы гражданско-патриотического воспитания «Открой в себе Родину» и «Наше Отечество», «Здоровый ребенок – успешный ученик», «Здоровое поколение», а также образовательная программа ОДОД «Ум. Здоровье. Творчество». Предметом особой заботы педагогов является детское общественное объединение «Взлет», требующее корректного педагогического сопровождения в обретении опыта социального творчества, демократических отношений.

Важным средством гражданско-патриотического воспитания и эффективности учебно-воспитательной работы гимназии в целом является деятельность *Музея боевой славы 275-й Истребительной авиационной Пушкинской Краснознаменной дивизии*, созданного 31 октября 1967 года в школе № 406.

В проекте описаны **этапы формирования гражданско-патриотической позиции (воспитания россиянина)**

I этап - «Погружение в среду Доброты, Интересы, Заботы» /младшие школьники/

II этап - «Приобщение к созидательной социально ценной деятельности» /подростки/

III этап - «Самореализация в проявлении гражданско-патриотической позиции» /старшеклассники/.

Решение задач проектного модуля «Воспитание россиянина» предполагает:

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
	Согласование планов воспитательной работы и работы отделения дополнительного образования	Ежегодно, до 1 сентября	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, руководитель ОДОД
	Развитие системы детского самоуправления.	В течение года	Зам. директора по ВР
	Подготовка и проведение совместных дел	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР ОДОД, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ОДОД,
	Совместное участие детских объединений ДОО и ОДОД в районных и городских проектах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР ОДОД, педагоги-организаторы
	Выявление и обеспечение педагогического сопровождения одаренных детей	В течение года	Классные руководители, психолог, педагоги ОДОД, руководитель УНИО, заместитель директора по учебно-методической работе, зам. директора по УВР ОДОД
	Выявление и обеспечение педагогического сопровождения детей с осложненным поведением. Вовлечение их в деятельность объединений ОДОД и ДОО	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги ОДОД
	Вовлечение детей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь гимназии	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги ОДОД
	Поддержка детских движений РДШ, «Юнармия», «ЮИД» и др., развитие волонтерской деятельности	В течение года	Классные руководители, педагоги ОДОД, зам. директора

	детей		по ВР и УВР ОДОД
	Проведение занятий по организаторскому мастерству «Если ты организатор...»	В соответствии с планом воспитательной работы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Пополнение банка занятий и тематических классных часов по темам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Постоянное информирование о детских инициативах, регулярное обновление информации и деятельности ОДОД и ДОО «Взлет» в гимназической газете «Пропеллер» и на сайте гимназии	В течение года	Зам. директора по ВР и УВР ОДОД, классные руководители, педагоги ОДОД,
	Разработка и апробирование системы диагностики эффективности гражданско-патриотического воспитания гимназистов.	В соответствии с годовым планом	Научный руководитель, зам директора по ВР, УВР ОДОД, классные руководители, педагоги ОДОД
	Проведение для педагогического коллектива методических занятий: «Воспитательное пространство гимназии: сущность, создание и функционирование», «Детская инициатива и педагогические условия ее развития»; «Современные подходы к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников» другие темы по мере их актуальности	В соответствии с годовым планом	Научный руководитель, зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, зам. директора по НМР
	Сбор и систематизация методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.	В течение года	зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Апробирование результатов на НПК, семинарах, в публикациях и т.п.	По планам ОЭР гимназии	научный руководитель, зам. директора по НМР

### • *Создание интегративного воспитательного пространства*

Создание воспитательного пространства предполагает:

- взаимосвязь программ ОДОД и системы воспитательной работы;
  - организацию активного взаимодействия детских объединений центров ОДОД и объединений ДОО «Взлет»;
  - взаимодействие классных руководителей и педагогов ОДОД.
- (Описание подробно представлено в проекте)

### • *Работа с педагогическим коллективом*

В проекте раскрыты особенности организации работы с *разными категориями детей*, в том числе: с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением.

- описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта, критериев оценки и способов фиксации результатов,
- возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления;
- сведения о партнерах, кадровом потенциале, материально-технической базе, источниках финансирования.

### *Основные результаты проекта:*

- воспитание россиянина (формирование у гимназистов устойчивой гражданско-патриотической позиции);



- создание эффективного *воспитательного пространства*;
- повышение *профессионализма* педагогического коллектива.

**Дополнительный результат:** приобретение учителями гимназии опыта проектирования и корректировки программ дополнительного образования, оперативного реагирования на запросы общества, интересы и образовательные потребности обучающихся обеспечит оптимальность перехода к реализации новых стандартов образования.

#### **Индикаторы эффективности проекта**

- проявления гражданско-патриотической позиции (активное участие в социально значимой деятельности (количество, уровень активности), динамика развития самостоятельности, инициативности, активности воспитанников в социально ценной деятельности;
- повышение социально-ценностных приоритетов обучающихся, проявление их в социально ценной деятельности, поступках и поведении;
- рост личных достижений и достижений в составе творческого коллектива (победы в конкурсах, олимпиадах, турнирах и других соревнованиях);
- увеличение количества гимназистов, посещающих детские творческие объединения ОДОД, в т.ч. и одаренных детей, детей с осложненным поведением;
- самооценка успешности в выбранном направлении внеучебной деятельности;
- повышение интереса гимназистов к деятельности ДОО «Взлет», волонтерской деятельности;
- положительная динамика активности участия гимназистов в общешкольных делах и делах классного коллектива, в работе органов самоуправления;
- согласованность деятельности педагогов в воспитательном пространстве.

#### **III. Проект «РОСТ» (Система персонифицированной автоматизированной накопительной оценки результатов деятельности гимназистов)**

Проект «РОСТ» предполагает реализацию авторского инновационного продукта – *персонифицированной, автоматизированной накопительной системы учета* и использования внеучебных достижений *всех* обучающихся гимназии (образовательной организации). Под внеучебным достижением понимается результат внеучебной деятельности гимназиста, зафиксированный как достижение (личное или в составе коллектива). Учитываются проектные, в т.ч. учебно-исследовательские работы, результаты технического творчества; участие в олимпиадах, конкурсах; работы по искусству, успешные выступления (на концертах, творческих конкурсах, фестивалях и пр.), спортивные достижения, позитивные практические результаты общественно-полезной деятельности.

#### **Цель проекта:**

- ✓ сбор, хранение, переработка и использование персонифицированных сведений о внеучебных достижениях всех обучающихся гимназии (требования п. 26 ФГОС НОО, ООО, СОО) для повышения качества образовательного процесса;
- ✓ использование информации о разносторонних достижениях каждого гимназиста для создания условий его личностного роста, определения индивидуального образовательного маршрута (Закон «Об образовании в РФ» ст. 2 п. 23);

Система состоит из *педагогического* и *программно-технологического* модулей.

- Программно-технологический модуль - авторская разработка компьютерной программы, позволяющей в автоматическом режиме аккумулировать, обрабатывать (по нескольким параметрам), хранить, легко извлекать данные по достижениям каждого гимназиста, а также данные по обобщенным и рейтинговым показателям достижений обучающихся, педагогов и классных коллективов.

- Педагогический модуль определяет организацию работы по учету и использованию накопленной и обработанной информации.

Система предполагает использование возможности *сетевого взаимодействия* для получения разносторонней информации, что влияет на эффективность организации образовательного процесса и создание условий для разностороннего раскрытия личности гимназиста.

Информация собирается в электронном виде (сканированные образы дипломов, продуктов творческой деятельности ученика и пр.) и аккумулируется с помощью компьютерной программы в сводной таблице, учетной карточке, (в т.ч. «Кейсе личных достижений ученика»), размещенных на сайте. Текстовая запись производится в учетную карточку. Программа в автоматическом режиме производит обработку информации.

#### План реализации проекта

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Разработка системы «Рост» (педагогического блока и программного обеспечения)	2013 г.	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, программист (привлеченный специалист)
2.	Проведение педагогических советов по вопросам реализации системы «РОСТ»	Не реже 1 раза в год	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
3.	Проведение обучающего семинара по реализации системы «РОСТ»	По плану гимназии	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
4.	Внедрение системы «РОСТ» в гимназии, мониторинг эффективности инновационного продукта	Постоянно	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
5.	Проведение исследовательской работы педагогами гимназии по теме проекта и подготовка публикаций	По планам ОЭР гимназии	Научный руководитель, зам. директора по НМР
6.	Представление проекта «РОСТ» на конкурс инновационных продуктов	2013-2014 г.	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
7.	Апробация системы «Рост» как инновационного продукта на конкурсах, конференциях, семинарах по распространению опыта	В соответствии с графиками конкурсов и конференций	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, педагоги

#### **Предполагаемые результаты системы учета «РОСТ» (адресный потенциал):**

- **для обучающихся:** дает возможность видеть свои достижения как стимулы роста, сохранить о них информацию (даже если их материальные прообразы были утеряны), обрести уверенность в себе, создает условия для познания собственных возможностей, необходимых в том числе и для профессионального самоопределения и т.п.;
- **для родителей обучающихся:** дает возможность увидеть и оценить способности своих детей;
- **для учителей:** разносторонне увидеть личность каждого ученика, его возможности;
- **для классных руководителей:** иметь необходимую информацию для организации воспитательной работы с классным коллективом и индивидуальной работы с воспитанником; использовать информацию в т.ч. и для составления характеристик, а также для предупреждения перегрузок обучающихся;
- **для социального педагога:** возможность использования информации о достижениях школьника для его социальной реабилитации - восстановления разрушенных связей личности с обществом; для подбора кружков, секций для детей группы риска, адекватных их интересам;

➤ **для администрации:** осуществлять мониторинг качества внеучебной работы, создать условия для решения ряда задач ОЭР и др.

**Индикаторы эффективности проекта:**

- уровень активности внесения информации в систему «РОСТ» учителями, гимназистами и их родителями;
- повышение востребованности информации данной системы педагогами при организации учебной, внеучебной и воспитательной работы;
- интерес коллег из других образовательных учреждений к данному инновационному продукту, его оценка;
- повышение интереса родителей к образовательному процессу гимназии, к информации в системе «РОСТ».

**IV. Проект «Профессионал»**

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Разработка системы «Профессионал» (управленческого блока и программного обеспечения)	2017 г.	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, программист (привлеченный специалист)
2.	Проведение педагогического совета, обучающего семинара по вопросам реализации системы «Профессионал»	Не реже 1 раза в год	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
3.	Внедрение системы «Профессионал» в гимназии, мониторинг эффективности инновационного продукта	По плану гимназии	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, руководитель ОДОД
4.	Представление проекта на конкурс инновационных продуктов	2019 г.	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, руководитель ОДОД
5.	Апробация системы «Профессионал» как инновационного продукта на конференциях, семинарах по распространению опыта	В соответствии с графиками конкурсов и конференций	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, руководитель ОДОД, педагоги

Проект «Профессионал» внесен в связи с введением Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544).

**Цель проекта:** разработка (на основе требований профстандарта) и реализация авторского инновационного продукта – *персонифицированной, автоматизированной накопительной системы учета* достижений, определения «точек роста» и сопровождения профессионального развития *всех* педагогов гимназии.

**Задачи проекта:**

- сбор, хранение, переработка и использование персонифицированных сведений о педагогических достижениях всех педагогов гимназии;
- объективное определение стимулирующих коэффициентов оплаты труда;
- использование информации для определения «точек роста» и сопровождения профессионального развития *всех* педагогов гимназии;
- поддержка инновационной деятельности педагогов.

Система состоит из **управленческого и программно-технологического модулей**.

• **Программно-технологический** модуль - авторская разработка компьютерной программы, позволяющей в автоматическом режиме аккумулировать, обрабатывать (по нескольким параметрам), хранить, легко извлекать данные по достижениям и перспективам профессионального развития каждого педагога, а также данные по обобщенным показателям профстандарта, *в т.ч. по параметрам составления отчетности по деятельности гимназии*.

• **Управленческий** модуль позволяет совместно с каждым педагогом гимназии определять направления профессионального роста, обеспечивать необходимой персонально значимой информацией о повышении квалификации и т.п., осуществлять методическое сопровождение каждого педагога, возможность использования рейтинговой информации для решения задач управления ОУ.

*Простота использования должна освободить педагогов и администрацию гимназии от некоторых видов рутинной бумажной работы.*

### **План внедрения проекта**

#### **Основные результаты проекта:**

- персональное стимулирование профессионального роста педагогов гимназии;
- создание эффективной системы профессионального развития и учета достижений педагогов; повышение профессионализма педагогического коллектива;
- развитие интереса к инновационной деятельности
- автоматизированный мониторинг профессионального развития педагогического коллектива;
- облегчение составления отчетов (по разным параметрам), подготовки педагогов к аттестации.

#### **Индикаторы эффективности проекта:**

- увеличение числа педагогов, повысивших и подтвердивших высшую и первую квалификационную категорию;
- динамика профессионального самосовершенствования педагогов, стремление к освоению новых технологий, раскрепощенность в творческом поиске, открытость и доверительность в общении;
- повышение объективности оценки достижений, определения коэффициентов по эффективному контракту;
- увеличение числа педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

## **V. Проект «Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся»**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогических условий для развития проектной деятельности гимназистов.

Проект предполагает *экспериментальное исследование возможности вовлечения всех гимназистов 9-11 классов в проектно-исследовательскую деятельность*.

#### **Задачи:**

- расширение опыта исследовательской деятельности гимназистов, навыков учебного сотрудничества, развитие познавательного интереса, уровня творческого мышления;
- подготовка большего числа учителей, педагогов дополнительного образования к руководству проектной деятельностью гимназистов;
- организация системной подготовки обучающихся к освоению проектной деятельности;
- разработка критериев оценки результатов проектной деятельности обучающихся;
- поддержка инновационной деятельности педагогов в данном направлении;
- расширение сетевого образовательного взаимодействия для качественной работы над проектами.

#### **Мероприятия по реализации проекта**

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Разработка плана ОЭР по тематике проекта	2016 г.	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
2.	Проведение педагогических советов по вопросам организации проектной деятельности	Не реже 1 раза в год	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, ВР, УВР ОДОД, руководители МО
3.	Проведение обучающих семинаров по вопросам организации проектной деятельности	По планам НМР гимназии	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, руководители МО
4.	Расширение спектра тем работ УНИО, проектной деятельности с учетом интересов гимназистов	Постоянно	Учителя, педагоги ОДОД, зам. директора по НМР, руководители МО, УНИО
5.	Разработка критериев оценки проектных продуктов и проектной деятельности гимназистов	2017 г	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, руководители МО
6.	Участие гимназистов в конкурсах проектных продуктов, ученических конференциях	В течение года	Учителя, педагоги ОДОД, зам. директора по НМР, руководители МО
7.	Активизация деятельности УНИО	В течение года	Руководитель УНИО
8.	Организация научно-практической конференции школьников «Царскосельские старты»	Ежегодно	Директор, зам. директора по НМР, руководители МО, УНИО, учителя, педагоги ОДОД.
9.	Организация и проведение научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науку»	Ежегодно с 2012 года	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, учителя начальной школы
10.	Приобретение и установка робототехники	По мере финансовых возможностей	Заместитель директора по УР
11.	Создание и выпуск сборника исследовательских работ гимназистов	По мере финансовых возможностей	Директор, зам. директора по учебно-методической работе

### ***Индикаторы эффективности проекта:***

- увеличение числа гимназистов, участвующих в проектной деятельности;
- охват всех обучающихся 9 классов проектной деятельностью;
- динамика достижений в конкурсах по проектной и проектно-исследовательской деятельности, социальных проектах;
- повышение уровня логического и творческого мышления гимназистов;
- повышение качества организации учебной проектной и проектно-исследовательской деятельности (расширение вариативности и творческого подхода к формулировке тем работ, уровня организации проектной деятельности);
- развитие инициативности, самостоятельности в организации социальных проектов;
- расширение сетевого взаимодействия в контексте организации проектной деятельности гимназистов.

**VI. Проект «Шаги к успеху»** по поэтапному формированию универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО, определяющий одно из направлений ОЭР гимназии по внедрению ФГОС. Проект предполагает организацию экспериментальной работы по данной тематике.

**Цель:** разработка методики организации работы по поэтапному формированию универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО.

**Задачи:**

- систематизировать знания об универсальных учебных действиях, изучить теоретические основы их формирования;
- разработать, обосновать и практически апробировать методические рекомендации по поэтапному формированию УУД, их преемственности
- подготовить педагогический коллектив к решению данной проблемы.

**Мероприятия по реализации проекта**

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Разработка плана ОЭР по тематике проекта	2016 г.	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
2.	Теоретическое осмысление проблемы поэтапного формирования УУД	2016-2017	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
3.	Разработка методики работы по обеспечению преемственности и поэтапному формированию УУД на этапах НОО, ООО, СОО	2017 г	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, , руководители МО
4.	Проведение исследовательской работы педагогами гимназии по теме проекта и подготовка публикаций	По планам ОЭР гимназии	Научный руководитель, зам. директора по НМР, руководители МО
5.	Проведение педагогических советов по вопросам поэтапности и преемственности формирования УУД	Не реже 1 раза в год	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР ВР, УВР, УВР ОДОД
6.	Проведение обучающих семинаров и «круглого стола» по обмену опытом по вопросам поэтапности и преемственности формирования УУД	Не реже 1 раза в год	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД
7.	Разработка и апробация методических рекомендаций по теме ОЭР на конференциях, семинарах по распространению опыта	В соответствии с графиками конкурсов и конференций	Научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД, педагоги гимназии
8.	Опубликование методических рекомендаций по обеспечению преемственности и организации процесса последовательности формирования УУД	2019 г.	Директор, научный руководитель, зам. директора по НМР, УВР, ВР, УВР ОДОД

**Основные результаты проекта:**

- разработка системы преемственности и последовательности формирования УУД;
- повышение качества формирования УУД у гимназистов;
- углубление понимания учителями и педагогами гимназии сущности и значения формирования УУД, освоение методов их формирования;

–повышение интереса учителей и педагогов ОДОД к организации целенаправленной работы по поэтапному формированию УУД, стимулирование творческого поиска в данном направлении профессиональной деятельности.

### **Индикаторы эффективности проекта**

–повышение уровня сформированности УУД (оценка по итогам проверочных работ);  
–целенаправленная организация педагогами работы по преемственности УУД (планы уроков и др. разработки).

## **Условия реализации программы развития**

### **1. Управление.**

В соответствии с Уставом непосредственное управление осуществляется Коллегиальными органами. Регулярно (не менее 4 раз в год) проводимые педагогические советы определяют пути и перспективы организации образовательного процесса. Получила развитие система органов ученического самоуправления (совет обучающихся, штаб детского общественного объединения «Взлет»), а также формы привлечения общественности (Попечительский совет, совет родителей (законных представителей) к решению проблем гимназии.

### **2. Кадровый потенциал.**

**Педагогический коллектив** – 102 человека, из них - постоянных работников 94, совместителей 7 (из них 6 – педагоги дополнительного образования), привлеченных специалистов 3.

Педагоги имеют **образование**: высшее 99 - чел., среднее специальное – 5 чел.

Педагогический коллектив творческий, стабильный, высококвалифицированный.

Педагоги имеют следующую квалификационную категорию: кандидаты наук - 6, высшая категория - 71, 1 категория – 8, 2 категория – 3 человека.

Многие учителя имеют почетные звания и награды:

Имеют ведомственные награды за значительный вклад в образование:

«Заслуженный учитель РФ» – 4,

«Почетный работник общего образования РФ» – 16,

Знак мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 3,

«Отличник народного просвещения» – 9,

Памятная медаль к 300-летию Санкт-Петербурга – 5,

Памятная медаль к 300-летию Царского Села – 3,

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 8,

Победители конкурса педагогических достижений «Учитель года Санкт-Петербурга» - 3,

Победители конкурса педагогических достижений «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» – 2.

### **Материально-техническая база**

Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования подлежат обновлению в соответствии с АИП Санкт-Петербурга по реконструкции ГБОУ гимназии № 406.

Предполагаемые результаты.

- **В области общих результатов:**

–успешное внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО;

–сохранение высокого уровня образования, конкурентоспособности учреждения;

–повышение удовлетворенности педагогов, обучающихся, их родителей, администрации качеством организации образовательного процесса.

- **В области обучения и воспитания гимназистов**

Результатом реализации программы должно стать создание условий для качественных преобразований личности, проявляющихся в следующих характеристиках:

Выпускник гимназии – интеллигентный человек,

➤ обладающий уровнем обученности в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования и углубленными знаниями по дисциплинам избранного профиля в соответствии с требованиями учебных программ, а также широким кругозором, умением заниматься самообразованием;

➤ с устойчивой активной гражданско-патриотической позицией и опытом ее реализации;

➤ с оптимистичным отношением к жизни, развитым чувством собственного и национального достоинства, уважающий это чувство в других;

➤ имеющий позитивный опыт:

- осуществления свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения, деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, сочетания личных и общественных интересов, честности и порядочности;

- творческой созидательной личностно и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации): в учении, труде, организации досуга, общении;

- вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются:

- гуманизм, проявляющийся в уважении к человеку, взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству;

- патриотизм, проявляющийся в знании и уважении истории Родины (в т.ч. Санкт-Петербурга и г. Пушкина как малой родины), ее культуры и традиций, стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;

- конструктивный диалог как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком /в т.ч. другой национальности, культуры/, обществом, культурой, природой, самим собой);

- здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни;

- физическое, интеллектуальное и духовное самосовершенствование.

- **В области работы с педагогическим коллективом**

Профессиональное совершенствование педагогов. Согласованность деятельности, сотворчество учителей, классных руководителей и педагогов ОДОД в целостном образовательном интерактивном пространстве. Обретение учителями опыта проектирования и корректировки программ дополнительного образования, оперативного реагирования на запросы общества, интересы и образовательные потребности обучающихся, **что обеспечит оптимальный переход к реализации новых стандартов образования.**

Приложение № 1

**Публикации.**

1. Здоровый школьник – успешный ученик: Сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга / Под ред. М.И. Морозовой, Т.Г. Шавровой.- СПб.: СРП «Павел», 2010.

2. Морозова М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект. Монография. - СПб, ЛГУ, 2010.

3. Морозова М.И., Шаврова Т.Г. Использование коллегиальных возможностей управления гимназией при проектировании и реализации инновационных программ // XIV Царскосельские



- чтения «Профессиональное образование: социально-культурные аспекты»: Междунар. научн. конф. 20-21 апреля 2010 г. – Т.V. – С. 182-185.
4. Морозова М.И., Заикина М.Ю., Шаврова Т.Г. Система персонифицированного учета внеучебных достижений обучающихся // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы междунар. научн. конф. 23-24 ноября 2012 года. – С.182-188. – 0,3 п.л
5. Морозова М.И. Системный персонифицированный учет внеучебных достижений обучающихся как условие реализации компетентностного подхода в образовании // Компетентностный подход в образовании: история и современность: тезисы докладов Международная науч.-практич. конф., 16-17 апреля 2013 г., Минск, Беларусь/ гл. ред. Т.И.Мороз - Мн.: МГИРО, 2013. – С. 8-9 – 0,2 п.л.
6. Морозова М.И., Шаврова Т.Г. Использование коллегиальных возможностей управления гимназией при проектировании и реализации инновационных программ // XIV Царскосельские чтения «Профессиональное образование: социально-культурные аспекты»: Междунар. научн. конф. 20-21 апреля 2010 г. - С-Пб: ЛГУ, 2010 г. – Т.V. – С. 182-185.
7. Морозова М.И. Творческая педагогическая деятельность как процесс рационализации и изобретательства // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы междунар. научн. конф. 29-30 ноября 2011 года. - С-Пб: ЛГУ, 2011. – С. 38-42.
8. «Система персонифицированного, автоматизированного, накопительного учета внеучебных достижений обучающихся» на Городском семинаре-практикуме «Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся» (11 апреля 2013, ГБОУ ДПО (ПК)С «Академия постдипломного педагогического образования», Санкт-Петербург);
9. «Система «РОСТ» в развитии социальных компетенций обучающихся» на секции «Развитие социальных компетенций обучающихся» II Всероссийской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» (04 июня 2015, ГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург).