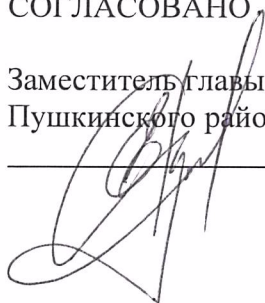


Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Воронина Е.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Штерн В.В.

Приказ № 210 от 13.12.2021

ПРИНЯТО

Решением Совета Гимназии

Протокол № 2 от 13.12.2021

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*С новыми возможностями –  
к новому качеству образования*



Санкт-Петербург  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>8</b>
3.1. «Вызовы» развитию образовательной организации.....	8
3.2. Миссия гимназии.....	8
3.3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	9
3.4. Целевые показатели по каждой задаче по годам реализации Программы развития.....	11
<b>IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО.....	14
4.2. SWOT- анализ потенциала образовательной организации.....	16
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем развития гимназии...20	
<b>V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ») ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....</b>	<b>21</b>
5.1. «Дорожные карты» управления развитием гимназии по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 г.....	21
5.2. Диаграмма Ганта реализации проектов (актуализация «точек роста») образовательной организации.....	32
<b>VI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>34</b>
<b>VIII. Приложение: ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ.....</b>	<b>35</b>



**І. ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБОУ гимназии № 406**  
**Пушкинского района Санкт-Петербурга**  
**на 2021 –2025 гг.**

Статус программы развития	<i>Локальный нормативный акт</i> - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021 –2025г.г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); в т.ч. в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ; протокол № 10 от 03.09.2018);</li><li>– Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>– ФГОС начального (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286) и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 15.07.2021 г. №287);</li><li>– Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (от 11 декабря 2020 г. № 712);</li><li>– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</li><li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 No 355);</li><li>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. №453; с изменениями на 01.03.2021 г.)</li><li>– Примерная программа воспитания (ФГБНУ ИСРО РАО)</li><li>– Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 No 105-р);</li><li>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными</li></ul>



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	<p>возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» (от 05 мая 2012 г. № 1263-р);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li><li>– Программа развития районной образовательной системы в Пушкинском районе Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы</li></ul>
Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p><b>Перспективная цель</b> развития гимназии: создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания юного россиянина, осознающего свою сопричастность к судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.</p>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение доступности и качества образования;</li><li>• обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li></ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для успешного внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования;</li><li>• обеспечить <i>высокое качество образования</i> на основе выполнения требований ФГОС общего образования с соблюдением преемственности уровней начального, основного и среднего общего образования и эффективности управления этим процессом на основе <i>совершенствования его внутренней и внешней оценки</i>;</li><li>• сохранить высокие результаты обучения, развивать у обучающихся <i>эвристическое мышление</i>, стремление к активному познанию окружающего мира, формировать <i>исследовательскую культуру</i> обучающихся;</li><li>• обеспечить условия для наиболее полного самораскрытия и развития способностей <i>талантливых учащихся</i> при эффективном использовании ресурсов основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия, вариативность их сопровождения на основе индивидуальных учебных планов и, при необходимости, дистанционных форм обучения;</li><li>• создать условия для формирования у гимназистов <i>осознанной гражданско-патриотической позиции</i>, обретения опыта ее проявления, в т.ч., в честном учебном труде, осознанном и ответственном выборе профессии, <i>укреплении здоровья, активном приобщении к ЗОЖ</i>, нравственном самосовершенствовании на основе осмысления общечеловеческих и отечественных ценностей;</li><li>• совершенствовать систему <i>профессионального</i></li></ul>



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	<p><i>самоопределения</i> учащихся, оптимального соотношения углубленного изучения предметов, обеспечивающих прочные основы для профессионального образования и возможности «социального лифта» для будущего выпускника гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать новые возможности гимназии для <i>профессионального совершенствования педагогов</i>, стимулирования педагогического творчества и развития инновационных процессов, в т.ч. в работе с «равными и разными» учащимися;</li><li>• обеспечить <i>развитие материально-технической базы</i>, повышение эффективности психологического, социально-педагогического, медицинского сопровождения гимназистов;</li><li>• создать ценностно насыщенную интерактивную образовательную среду с использованием возможностей сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Пушкинского района и Санкт-Петербурга;</li><li>• активизировать <i>работу с родителями обучающихся</i> и лицами, их заменяющими, на основе продуктивного взаимодействия, акцентировании ценности семьи для каждого человека;</li><li>• повысить эффективность управления гимназией посредством внедрения цифровых технологий, развития форм государственно-общественного управления образовательной организацией.</li></ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП (2020 г.) – подготовительный: разработка основных положений программы развития гимназии и проектов инновационного развития гимназии с учетом направлений государственной политики в области общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>2 ЭТАП (2021 г.-июнь 2025г.) – конструктивно-преобразующий: реализация разработанных проектов и мероприятий «дорожной карты» Программы развития гимназии.</p> <p>3 ЭТАП (2025 г.) – аналитический: оценка результативности реализации программы, определение с их учетом новых перспектив развития гимназии.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li><li>– сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Пушкинского района; положительная динамика результатов освоения дисциплин гуманитарного профиля;</li><li>– эффективная работа в статусе экспериментальной площадки районного уровня по проблеме оценки качества образования; положительная динамика результатов внутренней и внешней оценки качества образования;</li><li>– развитие системы дополнительного образования как условия раскрытия способностей гимназистов, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 95%;</li><li>– повышение доли гимназистов, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, техническом творчестве;</li></ul>



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	<p>рост образовательных и творческих достижений гимназистов в следствие целенаправленного развития эвристического и творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повышение качества проектно-исследовательской деятельности гимназистов как результата формирования у них исследовательской культуры;</li><li>– формирование осознанной гражданско-патриотической позиции гимназистов на основе осмысления отечественных ценностей в диалоге культур, поколений, личностей, повышение количества гимназистов, вовлеченных в деятельность общественного объединения «Взлёт»;</li><li>– снижение заболеваемости гимназистов и сотрудников гимназии; безопасное поведение для минимизации рисков в период пандемии,</li><li>– развитие сетевого взаимодействия как условия расширения образовательных возможностей гимназистов, обеспечения ИОМ;</li><li>– повышение удовлетворенности родителей качеством образования и организацией образовательного процесса в гимназии; увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательное взаимодействие с гимназией;</li><li>– повышение профессионального мастерства педагогов, в т.ч. и при использовании технологий дистанционного обучения;</li><li>– совершенствование системы управления гимназией, в т.ч. с использованием цифровых технологий;</li><li>– отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора.</li></ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется Советом гимназии. Анализ и оценка результатов регулярно происходит на педагогических советах и методических объединениях. Результаты контроля представляются ежегодно в органы управления образованием администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте гимназии публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания) Оказание платных образовательных услуг.
Руководитель Программы развития	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ «Гимназия № 406», +7(812) 466-58-53
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Штерн Валентина Витальевна, директор гимназии;</li><li>- Морозова Марина Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина»;</li><li>- Киселева Светлана Александровна, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе</li></ul>
Сайт гимназии	<a href="http://www.gymnasium406.ru">http://www.gymnasium406.ru</a>

## II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ «Гимназия № 406» до 2025 года разработана с целью создания необходимой системы условий для повышения качества образования, совершенствования образовательного процесса гимназии, а также эффективного управления ее деятельностью и развитием с учетом государственной политики в области образования. Программа создана на основе *проектного управления*, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», что предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, включения в сетевые сообщества для совместной деятельности по приоритетам развития образования.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные направления развития системы образования РФ, отраженные в нормативных документах и ориентирующие на качественное образование, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, развития ее способности к инновационной деятельности.
2. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – образовательных программ НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС начального и основного общего образования; программы развития гимназии до 2025 года, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.
6. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
7. Особенности г. Пушкина как малого города и района мегаполиса, близость памятников культуры, научных и культурных центров, богатые исторические и духовные традиции Санкт-Петербурга.
8. Обновленная материально-техническая база гимназии, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.



### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. «Вызовы» развитию образовательной организации**

*Актуальность* определения направлений развития гимназии определена ключевыми приоритетами государственной политики в области развития образования и обусловлена необходимостью:

- повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и эффективности управления этим процессом на основе его внутренней и внешней оценки как выполнения требования национального проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования;
- развития эвристического мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся, обусловленных потребностью общества в творчески мыслящим, активно познающим и ответственно преобразующем мир молодом поколении, способном творчески решать личные и социально значимые, научно-технические и гуманитарные проблемы;
- реорганизации воспитательного процесса гимназии с учетом реалий и вызовов современного мира, требующих продуманной работы по приобщению гимназистов к традиционным гуманистическим ценностям российской культуры, формированию способности противостоять манипулятивным технологиям влияния на личность;
- сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, духовного) обучающихся и педагогов, осознанного следования принципам здорового образа жизни;
- использования новых возможностей гимназии для профессионального совершенствования педагогов, стимулирования педагогического творчества и развития инновационных процессов;
- развития сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и другими организациями для расширения возможностей образовательного процесса;
- вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса.

Поэтому Программа развития гимназии № 406 «С новыми возможностями – к новому качеству образования» определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

#### **3.2. Миссия гимназии**

Ориентируясь на потребности общества, приоритеты в государственной образовательной политике, выраженные в ФГОС общего образования, других нормативных документах а также учитывая потенциал гимназии и обозначенные проблемы развития, педагогический коллектив определяет в качестве стратегического направления работы **качество образования юного россиянина.**





**МИССИЯ ГИМНАЗИИ:** *воспитание россиянина, обладающего высоким уровнем образования и ориентированного на использование своего интеллектуального потенциала, духовных сил, творческой активности во имя благополучия Отечества.*

Важным условием выполнения миссии является объединение возможностей системы воспитания, общего и дополнительного образования, что создаст условия **для взаимоусиления** их потенциалов. Такое объединение потребует организации **ценностно насыщенного интерактивного образовательного пространства**, в котором учащемуся будут созданы наиболее благоприятные условия для развития личности, ее самореализации.

Ценностно-смысловую основу для формирования этого пространства должен составить **образ россиянина** – гражданина России,

- высоко образованного, эрудированного человека, мотивированного на образование и самообразование, личностное саморазвитие;
- хорошо знающего и принимающего культуру и историю России, осознающего свой гражданский долг и связь своей судьбы с судьбой Отечества, уважающего закон и правопорядок, заботящегося о здоровье как личной и национальной ценности, обладающего нравственной и экологической культурой;
- определяющего свои жизненные приоритеты (позитивная самореализация) в контексте благополучия Родины, готового ее защищать, делами укреплять ее могущество и свободу, ориентированного на ответственный профессиональный выбор, строить свои отношения с людьми на основе взаимоуважения, конструктивного диалога и сотрудничества.

В данном образе определен портрет выпускника гимназии.

**Результатом** воспитания на образе россиянина должно стать формирование у гимназистов *устойчивой активной гражданско-патриотической позиции.*

### **3.3. Цели и задачи развития образовательной организации**

**ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЦЕЛЬ** развития гимназии: *создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания юного россиянина, осознающего свою причастность к судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.*

#### **Задачи развития гимназии:**

- обеспечить *качественное образование* на основе выполнения требований ФГОС общего образования, оптимального сочетания традиций и инноваций в организации образовательного процесса, эффективности управления на основе *совершенствования его внутренней и внешней оценки;*
- сохранить высокие результаты обучения, развивать у обучающихся *эвристическое мышление*, стремление к познанию, самосовершенствованию, формировать *исследовательскую культуру* гимназистов;
- обеспечить условия для наиболее полного самораскрытия и развития способностей *талантливых учащихся* при эффективном использовании ресурсов основного и дополнительного образования, *сетевого взаимодействия*, вариативности их



сопровождения на основе индивидуальных учебных планов и, при необходимости, дистанционных форм обучения;

- создать условия для формирования у гимназистов *осознанной гражданско-патриотической позиции*, обретения опыта ее проявления, в т.ч., в честном учебном труде, осознанном и ответственном выборе профессии, укреплении здоровья, активном приобщении к ЗОЖ, нравственном самосовершенствовании на основе осмысления общечеловеческих и отечественных ценностей, что обеспечивается *созданием ценностно насыщенной интерактивной образовательной среды*, конвергенцией систем воспитания, основного и дополнительного образования, *взаимодействием с семьями* обучающихся;
- совершенствовать систему *профессионального самоопределения* учащихся как оптимального соотношения углубленного изучения предметов, обеспечивающих прочные основы для профессионального образования, раскрытие способностей, интересов и возможности «социального лифта» для будущего выпускника гимназии;
- использовать новые возможности гимназии для *профессионального совершенствования педагогов*, стимулирования педагогического творчества и развития инновационных процессов, в т.ч. в работе с «равными и разными» учащимися;
- обеспечить *развитие материально-технической базы*, повышение эффективности психологического, социально-педагогического, медицинского сопровождения гимназистов;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Пушкинского района и Санкт-Петербурга для расширения возможностей образовательного процесса;
- повысить эффективность управления гимназией посредством внедрения цифровых технологий, развития форм государственно-общественного управления образовательной организацией.

### **Доминантные направления программы развития**

*Доминантными направлениями* дальнейшего развития гимназии, определяющими ее проекты, являются:

- повышение качества образования в условиях реализации ФГОС СОО, внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, и эффективности управления этим процессом на основе его внутренней и внешней оценки (проект «Гимназия: новые возможности качества образования», подпроект «Оценка качества образования»);
- развитие эвристического мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся (проект: «Эврика», подпроекты: «Исследовательская культура гимназиста», «Умная среда»);
- совершенствование воспитательного процесса гимназии с учетом реалий и вызовов современного мира (проекты: «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела», «Семья и школа: развивающее содружество»);
- сохранения и укрепления здоровья педагогов и обучающихся (проект «Здоровый ребенок – успешный ученик»);
- совершенствование управления гимназией, профессиональное развитие педагогического коллектива, стимулирование инновационных процессов (проект «Профессионал»).



**3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№	Наименование показателя	Тип показателя	На 2020 год	Показатели по годам			
				2021	2022	2023	2024
<b>Федеральный проект «Современная школа»</b>							
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	Основной	Основные ООП				
			100	100	100	100	100
			Дополнительные ООП				
			55,5	57	58	59	60
2.	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей с охватом детей (%)	Основной	Основные ООП				
			100	100	100	100	100
			Дополнительные ООП				
			55,5	57	58	59	60
3.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах		9	7			
4.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %.	Дополнит.	10	15	20	25	30
5.	Обеспечена возможность изучать предметную область "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места (ед.)	Дополнит.	30	40	50	55	60
6.	Доля обновленных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями потребностей гимназистов		70	80	85	90	100
7.	Уровень качества общего образования на основе практики оценки международных исследований качества подготовки обучающихся, %	Основной	-	63	67	70	70
8.	Внедрение обновленных основных образовательных программ на основе обновленных ФГОС общего образования		-	+	+	+	+
<b>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</b>							
9.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %		55,5	70	80	95	100
10.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», %		20	30	40	45	50
11.	Доля детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, %		74	75	78	80	80



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

12.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		75	100	100	125	125
13.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее".		75	170	170	170	170
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>							
14.	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.		1	1	1	1	1
15.	Удовлетворенность родителей качеством образования, %		88	90	92	93	94
<b>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</b>							
16.	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.		100	100	100	100	100
17.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")		+	+	+	+	+
18.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %		20	25	30	35	35
19.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %		2	4	4	5	5
20.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу		20	25	25	30	30



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.						
21.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %		20	30	30	35	35
22.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»).		65	70	80	90	100
<b>Федеральный проект «Учитель будущего»</b>							
23.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %.		8	10	12	15	17
24.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %		-	2	4	4	5
25.	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %		19	20	21	21	22
26.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, %		2	2	4	4	4
<b>Федеральный проект «Социальная активность»</b>							
27.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии, %		64	70	72	75	80
28.	Доля участников (гимназистов, педагогов) в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, экологические), добровольческого (волонтерского) движения, %		74	80	82	85	90



#### IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

##### 4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития гимназии

Образовательное учреждение функционирует как средняя школа № 406 с 1964 г., а в статусе гимназии - с 1993 г. Реализуемые образовательные программы направлены на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

Цель развития ГБОУ гимназии № 406: создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания юного россиянина, осознающего свою сопричастность судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.

В соответствии с заявленной целью были определены следующие направления:

- обеспечение доступности и качества образования;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

По всем направлениям достигнуты целевые показатели. Более значимые результаты представлены ниже:

По обеспечению доступности и качества образования получены следующие результаты.

##### Результаты ЕГЭ

Предмет	2017	2018	2019	2020
Русский язык	74,92	76,4	78,1	76,25
Математика Б	4,52	4,3	4,6	-
Математика П	54,77	55	62	61,56
Обществознание	63,69	67	64	67,5
География	67,67	92	52	-
Физика	60,73	62,6	57	62,6
Литература	75,83	68	76	78,4
Англ. язык	82,81	75	76	73,6
Информатика и ИКТ	66,7	67,4	77	61,6

**Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.** Анализ успеваемости и качества обучения по гимназии демонстрирует положительную динамику

Учебный год	Процент качества	Целевой показатель
2017-2018	62%	65%
2018-2019	62%	65%
2019-2020	67%	65%

За последние 3 года зафиксированы количественные и качественные изменения в проектной деятельности гимназистов, рост доли исследовательских проектов.

Так, например, наблюдается рост количества проектов обучающихся 9-х классов, представленных к защите на Открытой региональной проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты».



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

Учебные годы	2017/18 уч. г	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г
Проектные работы обучающихся (%)	75,9	78,2	82,5

Уровень выполненных проектов отражает динамика количества и качества призовых мест за исследовательские работы гимназистов.

Годы конференций	1 место	2 место	3 место	Всего
2018	18	11	8	37
2019	17	16	14	47
2020	20	20	5	45

Среди представляемых в рамках конференции работ гимназистов прослеживается тенденция к увеличению количества работ по предметам **общегуманитарного и естественнонаучного** циклов, что отражает потребности общества, соответствует ориентирам Национального проекта РФ «Образование» и образовательной миссии гимназии.

**Ожидаемые результаты программы развития гимназии до 2020 г и их достижение**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития 2016-2020	Достигнутый результат
Обновление материально-технической базы, средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования	Закуплено оборудование: интерактивный программно-аппаратный комплекс на сумму 4 692 893 руб., мобильные компьютерные классы (6 шт.) на сумму 3 159 851 руб., документ-камеры на сумму 1 555 552 руб., планшеты для обучающихся (18 шт.) на сумму 243 824 , 76 руб., цифровые лаборатории по химии, физике и биологии на сумму 2 452 205 руб.
В области общих результатов.	Успешное внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО и сохранение высокого уровня образования, конкурентоспособности учреждения, повышение удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей. Гимназия входит в рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По результатам массового образования (2019);</li> <li>• «По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся» (2018, 2019, 2020);</li> <li>• По рейтингу школ, лицеев и гимназий Санкт-Петербурга на основании сведений о поступлении их выпускников в вузы города гимназия № 406 заняла 6 место (информация с сайта Рейтинг-школ.рф).</li> <li>• рейтинг 45 лучших школ Петербурга 2020 по версии портала Littleone (информация с сайта Littleone.com)</li> </ul>
В области работы с педагогическим коллективом	Профессиональный рост педагогических кадров. Гимназия входит в рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По кадровому обеспечению» - 22 (2018 г), 10 (2019 г), 7 место (2020 г.) из 108 ОУ Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.</li> <li>• «По качеству управления» - 12 (2018), 57 (2019) место <a href="https://petersburgedu.ru/content/view/category/652/">https://petersburgedu.ru/content/view/category/652/</a></li> </ul>



Отсутствие нареканий к качеству работы Гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования, аккредитации, оценки качества, со стороны родителей и обучающихся.	Нарекания отсутствуют, что является показателем высокого уровня функционирования управленческого звена.
--	---

В 2018 г. гимназия вошла в *сотню ведущих образовательных организаций Санкт-Петербурга*, набравших наибольшее количество баллов в ходе региональной системы оценки качества образования, а в 2019 году - в *сотню ведущих образовательных организаций Санкт-Петербурга по четырем позициям*: по результатам массового образования, по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся, по качеству управления и по кадровому обеспечению. Ежегодно растет число победителей районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. В 2016 году – **1 абсолютный победитель** заключительного этапа. В 2020 году **2 ученика** вышли на **заключительный этап всероссийской олимпиады школьников**.

В 2016 - 2020 гг. гимназия являлась *городской экспериментальной площадкой* по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Были успешно реализованы *проекты Программы развития*:

№	Название проекта	Основные результаты
1.	«Интерактивная среда – условие повышения качества образования и самораскрытия личности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации учения, познавательного интереса, ценности знаний, расширение навыков учебного сотрудничества.</li> <li>- Проект был реализован частично из-за затянувшегося на три года капитального ремонта зданий гимназии</li> </ul>
2.	«Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрируемый уровень выполнения заданий гимназистами в целом выше или на уровне средних (6 и 8 классы по регулятивным УУД)</li> <li>- Разработано и опубликовано учебно-методическое пособие по итогам ОЭР</li> </ul>
3.	«Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психолого-педагогических условий для развития проектной деятельности гимназистов</li> <li>- Создание образовательной платформы «Шаги к успеху» для качественной подготовки проектов обучающимися и ее первичное апробирование.</li> <li>- Разработка и реализация учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для учащихся 10 и 11 классов</li> </ul>
4.	«Профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан (на основе требований профстандарта) и реализован авторский инновационный продукт – персонафицированная, автоматизированная накопительная системы учета достижений, определения «точек роста» и сопровождения профессионального развития всех педагогов.</li> </ul>





**4.2. SWOT – анализ потенциала развития гимназии на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года**

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT-анализ			
	<b>S</b> Сильные стороны	<b>W</b> Слабые стороны	<b>O</b> Дополнительные возможности	<b>T</b> Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Гимназии	Наличие полной нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости и независимой оценки качества образования.	Недостаточная осведомленность педагогов в изменениях в нормативно-правовых и законодательных документах по образовательной деятельности. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Расширение спектра платных образовательных услуг.	Увеличение отчетности. Излишняя формализация отношений в области документооборота
Качество реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (качество обученности – 67%, высокие результаты ГИА) Выполнение государственного задания на 100%. Накоплен существенный опыт проектной деятельности гимназистов, в т.ч. исследовательской работы в рамках УНИО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся могут вызывать усталость некоторых обучающихся. Нет полноценной поддержки от родительской общественности. У части гимназистов проявляется пониженная активность, недостаточная заинтересованность в делах класса	Повышение уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Развитие социального проектирования	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
Технологическое и информационное обеспечение	Библиотечный фонд укомплектован	Увеличение скорости износа технических	Обеспечение условий для формирования	Понижение качества работы педагогов из-за



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

<p>деятельности образовательной организации</p>	<p>печатными и электронными учебными изданиями (в т.ч. учебниками и учебными пособиями), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в основные ОП учебным предметам. Осуществлен переход на электронный журнал. Используются информационные ресурсы Национальной электронной библиотеки, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страницы на сайте Гимназии. Наличие авторской образовательной платформы для всех субъектов образовательной деятельности «Шаги к успеху».</p>	<p>средств. Недостаточно эффективно развивается сеть социальных партнерств.</p>	<p>информационно й культуры обучающихся: использование в образовательном процессе ЭОР, федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтально" обучения и неформального образования обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы. Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство гимназии. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Гимназии.</p>	<p>отказа техники или недостаточно умелого ее использования; негативное воздействие интернет-среды на здоровье человека.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие оборудованных кабинетов (в т.ч. лингафонных), актового зала, двух спортивных залов и площадок.</p>	<p>Перегруженность зданий гимназии. Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Гимназии.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать поддержку Гимназии.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Наличие интерактивного оборудования в</p>	<p>Перегруженность зданий гимназии. Увеличение</p>	<p>Государственное финансирован</p>	<p>Моральное устаревание компьютерного</p>



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

деятельности образовательной организации	каждом учебном классе, в т.ч. оснащение рабочего места учителя ПК и другими ТСО	контингента обучающихся, выходящего за пределы проектной мощности.	ие	обеспечения и материально-технического оснащения предметных и специализированных кабинетов.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Своевременное прохождение учителями курсов повышения квалификации. Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. Использование ясной системы стимулирования педагогических работников.	Не все педагоги стремятся регулярно расширять свои «цифровые» компетенции. Пассивность отдельных учителей в освоении инновационных идей, технологий; недостаточно используются возможности дифференциации, индивидуализации обучения.	Увеличение доли молодых педагогов. Объединение педагогического коллектива после трехлетнего объективного разделение по учебным площадкам в связи с капремонтом зданий	Инертность части педагогов в профессионально-личностном саморазвитии как условия достижения качества образования; недостаточная уверенность в себе.
Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательной деятельности.	Накоплен опыт по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, что особенно важно при повышенной интеллектуальной, психоэмоциональной нагрузке обучающихся и учителей. Обеспечена кадрами служба сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог НОО, ОО, СО.	Рост заболеваемости миопией, сколиозом. Недостаточное внимание со стороны семьи и педагогических работников к формированию ценностного отношения учащихся к своему здоровью.	Возрождение и обновление системы работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья.	Эмоциональное выгорание педагогов, негативное воздействие перегрузок на интеллектуальное и психоэмоциональное здоровье ребенка, самоустранение некоторых родителей от решения проблем ребенка.
Система связей образовательной организации с социокультурной средой,	Наличие опыта работы с сетевыми партнерами социальным	Недостаточная заинтересованность потенциальных партнеров в	Более широкое использование возможностей работы с сетевыми	Социальные изменения, приводящие к - затруднениям взаимодействия с



социальными институтами.	окружением Пушкинского района и Санкт-Петербурга.	активном сотрудничестве.	партнерами социальным окружением Пушкинского района и Санкт-Петербурга.	родителями как социальными партнерами; - выстраиванию взаимоотношений с современными подростками.
--------------------------	---	--------------------------	---	--

SWOT-анализ функционирования учреждения в период с 2016-2019 годы позволяет сделать следующие выводы, определяющие особенности ее развития на современном этапе:

- подтверждается высокий уровень обучения обучающихся,
- сложилась четкая система патриотического воспитания гимназистов;
- накоплен большой опыт научно-исследовательской работы и деятельности УНИО;
- имеется достаточно высокий кадровый потенциал, повысилась доля молодых учителей;
- обновлена материальная база и обеспечение образовательного процесса.

Требуют поиска современных путей решения следующие **проблемы**:

- общая тенденция снижения мотивации учения у школьной молодёжи;
- необходимость повышения качества образования (в т.ч. за счёт комплексной оценки его качества и поиска резервов организации образования);
- дальнейшее развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, эвристического мышления гимназистов;
- частично утрачен накопленный ранее опыт гимназии по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; активизация деятельности в этом направлении особенно важна при повышенной интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузке учеников и учителей;
- создание профессиональное становление молодых педагогов; развитие наставничества.

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что гимназия имеет достаточный внутренний потенциал для решения проблем и дальнейшего саморазвития.

Основные тенденции развития образования в России, возможности и обозначенные проблемы гимназии позволяют определить направления ее развития.

#### **4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем развития гимназии (составление рейтинга с указанием наиболее заинтересованных участников образовательных отношений).**

«Точками роста» в инновационном развитии Гимназии станут:

- 1) повышение качества образования и совершенствование управления качеством образования за счет создания и реализации комплексной оценки качества образования;
- 2) активизация гражданско-патриотического воспитания гимназистов, укрепление их здоровья;
- 3) интеллектуально-нравственное развитие гимназистов в условиях ценностно насыщенной интерактивной среды гимназии;
- 4) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- 5) совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.



**V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ») ПРОЦЕССНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 г.**

	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
<b>Проект 1. «Гимназия: новые возможности качества образования»</b> <i>Направление национального проекта «Образование»: «Современная школа»</i>				
1.	Обновление содержания, методов, технологий, средств организации образовательного процесса в процессе внедрения ФГОС СОО и обновленных стандартов НОО и ООО	2021 - 2025	Директор гимназии, руководители методических объединений, педагоги	Повышение качества образования (с ориентиром на целевые показатели) Повышение качества метапредметных результатов освоения ООП, функциональных компетенций гимназистов
2.	Ежегодный анализ соответствия содержания ООП целевым показателям	2021 - 2025	Директор гимназии, заместители директора	Анализ достижения целевых показателей как основы принятия управленческих решений
3.	Совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах. Развитие системы целевой подготовки к участию в олимпиадах и других конкурсах	2021-2025	Директор гимназии, руководители методических объединений, педагоги	Повышение результативности участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах. Совершенствование системы выявления и целевой подготовки одаренных обучающихся
4.	Обновление материально-технической базы (МТБ), совершенствование пространственно-предметной среды	2021-2025	Директор гимназии, зам. директора по АХЧ, руководители методических объединений, педагоги	Обновление МТБ в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, повышение комфортности. Оснащение кабинетов современным оборудованием
<b>Подпроект: «Оценка качества образования»</b>				
5.	Разработка системы комплексной вариативной оценки качества образования в общеобразовательных организациях Пушкинского района Санкт-Петербурга	2021	Администрация гимназии, руководители методических объединений	Повышение эффективности образовательного процесса и его результатов. Использование результатов для совершенствования управления качеством образования
6.	Разработка и использование тестов по учебным дисциплинам для оценки базовых знаний	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	Создание и использование банка тестов по учебным дисциплинам



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

7.	Разработка банка тестовых заданий в форматах международных оценок PISA PIRLS, TIMMS	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	Создание банка тестов в форматах международных оценок. Повышение качества метапредметных результатов освоения ООП, функциональных компетенций гимназистов
8.	Участие гимназистов в тестировании по международным системам оценок качества образования: PISA PIRLS, TIMMS	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Выявление положительных результатов и проблем, направлений работы по совершенствованию функциональных компетенций гимназистов
9.	Обучающий семинар по видам, вариативности оценки и их педагогическим возможностям	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	- Ознакомление педагогов с видами, вариативностью оценки и их педагогическими возможностями. - Разработка методических рекомендаций по использованию различных видов оценки и их педагогического потенциала
10.	Районный семинар «Подготовка школьников к выполнению тестовых заданий в форматах PISA PIRLS, TIMMS»	Ноябрь 2022	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	- Ознакомление педагогов с практиками подготовки школьников к выполнению тестовых заданий по системе международных оценок - Презентация методических рекомендаций по подготовке школьников к тестированию по системе международных оценок PISA, PIRLS, TIMMS
11.	Круглый стол «Проблемы оценки качества обучения в условиях дистанционного образования»	Март 2020	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	- Обмен опытом по организации оценки качества обучения в условиях дистанционного образования - Методические рекомендации на основе обобщения опыта работы
12.	Районный проблемный круглый стол: «Как оценить оригинальность? Оценка результатов деятельности одаренных детей: индивидуальный подход»	2022 г.	Гимназия №406 совместно с лицеем № 408 (направления: «Одаренные дети», «Оценка качества	- Ознакомление с имеющимся опытом и поиск новых продуктивных подходов, способов, средств сопровождения и оценки деятельности одаренных детей



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

			образования»)	- Методические рекомендации по оценке результатов деятельности одаренных детей
13	Родительское собрание «Уроки школьной отметки»	2022	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя	Формирование отношения к отметке как средству мудрого стимулирования совершенствования личности
14	Семинар по обмену опытом: «Формирование у обучающихся объективной самооценки результатов учебной деятельности»	2023	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Выявление наиболее эффективных способов обучения гимназистов самооценке и мотивации их к этому самостоятельному действию
15	Круглый стол «Проблема оценки результатов воспитательного процесса и деятельности классных руководителей»	2022	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Методические рекомендации по оценке воспитательного процесса и деятельности классных руководителей
16	Участие во всероссийских научно-практических конференциях, в том числе Петербургского международного образовательного форума	2021-2025.	Администрация гимназии, руководители методических объединений, педагоги	- Систематизация опыта работы по оценке качества образования в гимназии - Изучение, оценка и внедрение лучших педагогических практик
17	Мониторинг удовлетворенности родителей/законных представителей, общественности качеством образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Анкета на основе Google-платформы; рекомендации по обработке и использованию ее результатов
<b>Проект 2. «Эврика»</b>				
<i>Направления национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</i>				
18	Обновление спектра программ дополнительного образования с учетом интересов гимназистов, современных тенденций развития образования; совершенствование методов, технологий организации образовательного процесса с использованием сетевого		Зам. по УВР, руководители методических объединений, учителя, методисты	- Повышение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. - Гибкая система учета индивидуальных способностей, познавательных интересов и образовательных



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	взаимодействия			потребностей гимназистов
19	Обновление содержания и организации обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, в т. ч. в контексте заданий НТИ	2021	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя технологии	- Повышение количества учащихся, вовлеченных в сферы научно-технического творчества - Разработка программ предметной области «Технология» и обновление программ дополнительного образования в контексте НТИ
20	Разработка и реализация программ, ориентированных на направление 36.37.12 – графический дизайн (технология моды, каллиграфический дизайн, фотография)	2021	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя технологии и информатики	
21	Целенаправленное введение эвристических методов в процесс обучения	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	- Развитие эвристического мышления гимназистов - Подготовка гимназистов к успешному выполнению творческих заданий на конкурсах, олимпиадах, при работе над исследовательским проектом, заданий международного тестирования - Создание условий психолого-педагогической поддержки творчески мыслящих обучающихся
22	Проведение совместно с ППС-центром, службой сопровождения тренингов, игр на развитие творческого продуктивного мышления гимназистов и педагогов	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
23	Обучение педагогов методам, технологиям, развивающим эвристическое мышление гимназистов	2021	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	
24	Проведение конкурса на лучший урок, классный час, занятие ОДОД с использованием методов, приемов, технологий, развивающих эвристическое мышление, формирующих ценностное отношение к знаниям, науке, ученым	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	- Создание банка классных часов, формирующих ценностное отношение к знаниям, науке, ученым в технических и гуманитарных областях. - Развитие познавательного интереса, развитие эрудиции - Формирование чувства гордости за отечественную науку, патриотизма
25	Выявление и обеспечение педагогического	2021-2025	Заместители директора по УВР и ОДОД,	Выявление и работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими





Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	сопровождения одаренных детей, организация «Летней школы» для одаренных детей.		учителя, педагоги ОДОД, классные руководители, психолог	интерес к знаниям повышенного уровня, развитие интеллектуальных способностей, расширение кругозора.
<b>Подпроект «Исследовательская культура гимназиста»</b>				
26	Расширение спектра тем, качественные изменения содержания проектной деятельности гимназистов, увеличение ее участников.	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя, педагоги ОДОД	Положительная динамика: - качества выполненных работ (по результатам оценки выполненных всеми гимназистами проектов в 9 классе, а также участия гимназистов в соответствующих конкурсах и конференциях); - количества участников проектной деятельности, отметивших при анкетировании интерес к участию в ней. Использование системы дополнительных критериев оценки для промежуточной аттестации для повышения качества проектных работ гимназистов
27	Совершенствование критериев оценки. Организация промежуточной аттестации индивидуальных проектов	2020-2025		
28	Организация научно-практической конференции школьников «Царскосельские старты», для младших школьников - конференции «Первые шаги в науку»	2020-2025		
29	Участие в научно-исследовательских конференциях школьников и конкурсах ученических работ	2020-2021		
30	Формирование у гимназистов знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя, педагоги ОДОД	Динамика уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД как элементов культуры исследователя
31	Формирование у гимназистов качеств личности исследователя	2020-2025	Зам. директора по ВР, учителя, педагоги ОДОД	Динамика формирования ценностных ориентиров, отражающих качества личности исследователя
<b>Подпроект «Умная среда»</b>				
32	Внедрение современных цифровых технологий в реализацию программ основного и дополнительного образования в гимназии	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Повышение эффективности реализации программ основного и дополнительного образования в гимназии
33	Дальнейшая апробация и совершенствование	2020-2025	Зам. директора по УВР,	Повышение эффективности работы образовательной



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	образовательной дистанционной платформы «Шаги к успеху»		руководители методических объединений, учителя, методисты	дистанционной платформы
34.	Создание и эффективное использование высокооснащенных ученикомест, в т.ч. для занятий гимназистов робототехникой, инженерным и графическим дизайном	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Создание условий для наиболее полного раскрытия способностей и развития интересов гимназистов
35.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя, педагоги ОДОД, библиотекарь	- Совершенствование материального и информационного обеспечения образовательного процесса - Регулярное обновление сайта гимназии
36.	Создание и использование ценностно насыщенной интерактивной образовательной среды с использованием культурно-образовательного потенциала г. Пушкина	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя, педагоги ОДОД	Расширение образовательных возможностей гимназистов с использованием сетевого взаимодействия
37.	Участие в онлайн уроках «Проектория». Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, учителя, педагоги дополнительного образования	Расширение возможностей ранней профориентации гимназистов, ответственного профессионального самоопределения, саморазвития с учетом интересов и способностей.
<b>Проект 3. «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела»</b> <i>Направление национального проекта «Образование»: «Социальная активность»</i>				
38.	Корректировка воспитательных программ «Открой в себе Родину» и «Наше Отечество» в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания	2021-2022	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	- Модификация Программы воспитания гимназистов в соответствии с «Примерной программой воспитания» - Повышение актуальности и эффективности воспитательной работы
39.	Разработка новых проектов в рамках	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагоги-	Погружение в историческую тематику, расширения



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	фестиваля «Диалог культур»		организаторы, классные руководители	кругозора, осмысления исторических событий, ценностей как основы патриотизма. Создание условий для творческой самореализации гимназистов
40	Целенаправленная организация комплекса дел/мероприятий общешкольного и классного уровня, направленных на углубленное изучение национального достояния России, осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга, Царского Села/г.Пушкина	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	Создание условий для осмысления гимназистами национального достояния как основы формирования осознанной гражданско-патриотической позиции Использование возможностей сетевого взаимодействия, историко-культурной среды Санкт-Петербурга, г. Пушкина для гражданско-патриотического воспитания
41	Совершенствование тематических классных часов на основе диалоговых технологий	2021-2025	Классные руководители	Формирование ценностных ориентиров, направленных на осмысление традиционных ценностей отечественной культуры, развитие потребности гимназистов в самосовершенствовании
42	Участие ДОО «Взлет» в проектах, акциях и конкурсах РДШ	2021-2025	Педагоги-организаторы	Расширение опыта социально ценной деятельности. Увеличение количества участников проектов, акций и конкурсов РДШ
43	Объединение системы волонтерской работы гимназии с РДШ	2021-2025	Педагоги-организаторы	Расширение возможностей и уровня социальной активности гимназистов, обретение опыта деятельностного проявления гражданской позиции
44	Проведение конкурса «Классный! Руководитель»	2021-2022	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Стимулирование инновационного поиска в воспитательной работе Повышение эффективности ВР
45	Обучающие семинары «Диалог о ценностях», «Диалог культур, диалог поколений»	2022-2023	Зам. директора по ВР, научный руководитель, классные руководители	Освоение классными руководителями диалоговых технологий, направленных на раскрытие и осмысление гимназистами ценностей



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

46	Обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах	2021-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители	Повышение профессионального уровня классных руководителей, результативность на профессиональных конкурсах
<b>Проект 4 «Здоровый ребенок – успешный ученик»</b> <i>Направление национального проекта «Образование»: «Социальная активность»</i>				
47	Разработка и реализация системы мер по сохранению и укреплению физического, психического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, методист, учителя, педагоги ОДОД, классные руководители	Укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение их социальной активности, развитие потребности в самосовершенствовании, создание комфортных условий взаимодействия.
48	Мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в период пандемии	2020-2025	Директор, зам.директора по ВР, педагогический коллектив	Сознательное выполнение требований в период пандемии
49	Активное использование имеющихся и разработка новых здоровьесберегающих технологий образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя, педагоги ОДОД	Положительная динамика укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся: - Снижение уровня заболеваемости по ряду показателей (ОРВИ, скарлатина, болезни глаз, органов дыхания). Устранение дефектов речи, улучшение речи. - Снятие функциональных перегрузок учащихся.
50	Мониторинг общего объема учебной нагрузки. Оптимизация объема домашних заданий	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	- Повышение качества знаний. - Повышение количества и качества спортивных достижений - Формирование ценностного отношения учащихся и родителей к здоровому образу жизни.
51	Воспитание ответственного отношения к здоровью как одной из базовых ценностей человека; ценностного отношения учащихся и родителей к здоровому образу жизни через: - акцентирование внимания на важности и способах укрепления здоровья при изучении соответствующих тем на уроках и во внеурочных	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя, педагоги ОДОД	



	занятиях; - проведение тематических классных часов (о ценности здоровья, ЗОЖ, здорового питания и пр.); - проведение общегимназических дел, мероприятий.			
52	Стимулирование гимназистов на сдачу норм ГТО, участи в спортивных соревнованиях.	2020-2025	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
53	Работа по формированию безопасного поведения гимназистов в медиасреде	2021-2025	Социальный педагог, классные руководители	Минимизация медиарисков гимназистов
54	Осуществление мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса	2021-2025	Зам.директора по ВР, медицинские работники, методист	Определение эффективности мер по сохранению здоровья и, при необходимости, своевременной коррекции
<b>Проект 5: «Семья и школа: развивающее содружество»</b> <i>Направление национального проекта «Образование»:</i> <i>«Поддержка семей, имеющих детей»</i>				
55	Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся; психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь службы сопровождения Гимназии, в т.ч. с использованием «Личного кабинета» дистанционной образовательной платформы «Шаги к успеху»	2020-2021	Зам. директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители	Профессиональная психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) гимназистов по вопросам обучения, воспитания и развития гимназистов, защиты прав детей, межличностных отношений взрослых и детей и др.
56	Школа для родителей «Учимся вместе»	2021-2025		Психолого-педагогическое просвещение родителей как субъектов образовательного процесса
57	Работа с семьями учащихся, в том числе по выявлению и	2021-2025		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	минимизации виктимогенных факторов		руководители	
58	Создание и реализация классных часов о ценности семьи, семейных традиций как ценностей отечественной культуры	2020-2021	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители	Сохранение традиционных семейных ценностей Комплекс классных часов о семье и семейных ценностях
59	Вовлечение родителей обучающихся в тематические классные часы и общешкольные дела и мероприятия	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители	Вовлечение родителей в активное участие в педагогическом процессе гимназии с целями: - формирования (согласования) ценностей взаимодействия в сфере воспитания гимназистов; - установления взаимопонимания и обеспечения взаимоподдержки по вопросам образования
60	«Здоровая семья» - спортивные конкурсы в участием родителей.			
61	«Диалог о профессиях» встреча с родителями интересных профессий.			
62	Мастер-классы с участием родителей «Мастера и Мастерницы»	2022-2025	Педагоги- организаторы, учителя музыки, технологии	Распространение семейного опыта ДПИ, рукоделия, кулинарного искусства, песенной культуры
<b>Проект 6. «Профессионал»</b> <i>Направления национального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Цифровая среда», «Молодые профессионалы»</i>				
63	Систематическое повышение квалификации педагогов гимназии, т.ч. в области современных инновационных и дистанционных технологий при сочетании корпоративного и индивидуального обучения, самообразования с использованием ресурса «Первое сентября»	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	- Повышение педагогами своей категории при аттестации - Повышение доли педагогов с высшей и первой категорией - Совершенствование владения педагогами гимназии технологий online- обучения - Оптимальное использование инновационных, в т.ч. дистанционных технологий
64	Создание условий для распространения лучших педагогических практик, профессиональных	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических	- Ознакомление педагогического сообщества с лучшими практиками - Подготовка и публикация



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	находок, в т.ч. - апробация инноваций на конференциях, форумах, семинарах; публикация материалов; - диссеминации опыта с использованием цифровых технологий.	В соответствии с графиком конференций	объединений	сборников статей по итогам конференций, сборников методических материалов с представлением лучших педагогических практик - Тиражирование инновационных материалов по приоритетным направлениям работы гимназии
65	Создание банка видеоуроков педагогов гимназии	2021-2025	Руководители методических объединений	Запись и размещение лучших уроков учителей на сайте гимназии
66	Совершенствование системы контроля, аттестации педагогических работников, а также поддержки и поощрения качества работы педагогов, их продуктивного творчества	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги гимназии	-Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации
67	Совершенствование и использование авторской программы повышения квалификации «Профессионал» (с использованием цифровых технологий)	2020-2025	Зам. директора по УВР	Повышение качества управления за счет: - совершенствования электронного документооборота с использованием Google - платформы; - снижение временных затрат на формализованную (в т.ч. отчетную) часть работы педагогов и администрации; - выявления «точек роста» каждого педагога, педколлектива в целом; - объективизации стимулирующих доплат.
68	Поддержка профессионального становления молодых специалистов, развитие наставничества	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	- Повышение качества уроков, внеурочной деятельности молодых учителей, педагогов - Участие и победы в профессиональных конкурсах - Удовлетворенность молодых педагогов своей деятельностью, профессией - Повышение квалификации



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

69	Совершенствование системы управления гимназией с использованием цифровых технологий	2021-2025	Директор, зам. директора по УВР и ВР, руководители методических объединений	- Увеличение доли электронного документооборота - Повышение эффективности использования информационных технологий в аналитической деятельности
70	Разработка, внедрение инновационных продуктов, представление их на конкурс инновационных продуктов	2022-2025	Директор гимназии, научный руководитель, зам. директора по УВР, ВР, УВР ОДОД	Развитие педагогического мастерства в профессиональном сотворчестве

Диаграмма Ганта реализации проектов (актуализация «точек роста») Гимназии

ПРОЕКТЫ ОО и статус проекта в районном кластере	2020	2021	2022	2023	2024
«Оценка качества образования» (районный)					
«Эврика»					
«Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосёла»					
«Умная среда»					
«Семья и школа: развивающее содружество»					
«Здоровый ребенок – успешный ученик»					
«Профессионал»					





## VI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль реализации программы осуществляется Советом гимназии, администрацией Гимназии, педагогическим советом, группами по проектированию и реализации проектов. В оценке результатов реализации программы принимают участие: попечительский совет, родительский комитет, методические объединения Гимназии. Используются различные формы внешней и внутренней оценки.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития** (проекты: 1 - «Оценка качества образования»; 2 – «Эврика», «Исследовательская культура гимназиста»; 3 - «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела»; 4 - «Здоровый ребенок – успешный ученик»; 5 - «Семья и школа: развивающее содружество»; 6 - «Профессионал»)

	Критерии результативности и формы/методики оценки	Сроки контроля	1	2	3	4	5	6
1.	Мониторинг образовательной успешности обучающихся (с ориентиром на целевые показатели)	В течение года	+	+	+	+	+	+
2.	Положительная динамика метапредметных результатов освоения ООП, функциональных компетенций гимназистов	В течение года	+	+	+	+		+
3.	Повышение результативности участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а также тестирования по системе международных оценок PISA, PIRLS, TIMMS	В течение года / В период тестирования	+	+	+		+	+
4.	Динамика развития эвристического творческого мышления гимназистов, развитие познавательного интереса, мотивации обучения	Ежегодно	+	+	+	+	+	+
5.	Результативность проектной деятельности гимназистов, в т.ч. с использованием возможностей платформы «Шаги к успеху»	Ежегодно / В течение года	+	+	+		+	+
6.	Повышение количества учащихся, вовлеченных в сферы научно-технического и гуманитарного творчества	Ежегодно	+	+	+		+	+
7.	Динамика формирования ценностных ориентиров, отражающих гражданско-патриотическую позицию, осмысление нравственных ценностей, следование ЗОЖ, качества личности исследователя	Ежегодно	+	+	+	+	+	+
8.	Мониторинг здоровья обучающихся (группы здоровья, по типам заболеваний) и педагогов, их отношения к здоровью как ценности; профилактика безопасного поведения гимназистов, в т.ч. в медиасреде	Ежегодно			+	+	+	+
9.	Ответственное профессиональное самоопределение гимназистов	Ежегодно	+	+	+	+	+	+
10.	Расширение направлений и активизация взаимодействия с семьями гимназистов	Ежегодно	+	+	+	+	+	+
11.	Мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образования обучающихся, их родителей,	Ежегодно	+	+	+	+	+	+



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	педагогов							
12.	Совершенствование управления гимназией с использованием цифровых технологий	В течение года	+					+
13.	Профмониторинг (профессиональное развитие каждого педагога, педагогического коллектива), стимулирование инновационных процессов)	В течение года						+

**Формы презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- текущее информирование о реализации проектов на сайте Гимназии;
- представление отдельных результатов на педагогических советах, семинарах и научно-практических конференциях, в публикациях педагогов Гимназии;
- ежегодная публикация на сайте гимназии аналитической части публичного доклада.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора, решением педагогического совета Гимназии.

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). В таблице показаны плановые значения финансирования по годам.

Объект финансирования	2021			2022		
	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
Реализация ООП гимназии		0,77	0,77	0,1	0,7	0,8
Обновление МТБ гимназии	0,05	1,9	1,95	1,0		1,0
Повышение квалификации педагогов -					0,01	0,01

Объект финансирования	2023			2024		
	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
Реализация ООП	0,1	0,5	0,6	0,1	0,7	0,8

Объект финансирования	2025		
	ГЗ	ДС	Итого
Реализация ООП	0,1	0,8	0,9

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Оценка качества образования»**

**ПРОЕКТ «Оценка качества образования»**

(2021-2025 гг.)

Национальный проект «Образование». Направление: «Современная школа»

Программа развития районной образовательной системы в Пушкинском районе Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Качество образования является важной характеристикой эффективности функционирования как системы образования в целом, так и отдельной образовательной организации (ОО), поэтому объективная оценка качества образования является непременным условием успешного управления ею. Повышение качества образования требует разработки и внедрения системы его комплексной вариативной объективной оценки, включающей ВСОКО и внешние: государственные, независимые (СНОКО), международные системы (PIRLS, PISA, TIMMS). <b>Идея проекта:</b> разработка и реализации системы комплексной вариативной оценки качества образования.					
	Целевые показатели	Критерии и показатели				
	Программы развития (по годам реализации проекта)	Повышение качества образования (по ГИА)	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
		Повышение уровня метапредметных умений	64%	66%;	67%	74%
		Рост личных достижений гимназистов	60%	62%	66%	70%
	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей с охватом детей (%)	100/ 57	100/ 58	100/ 59	100/60	
Результаты деятельности проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система комплексной вариативной оценки качества образования в общеобразовательных организациях Пушкинского района Санкт-Петербурга (методическая разработка)</li> <li>2. Банк тестов по учебным дисциплинам</li> <li>3. Банк тестовых заданий в форматах международных оценок PISA PIRLS, TIMMS</li> <li>4. Методические рекомендации по подготовке школьников к тестированию по системе международных оценок PISA, PIRLS, TIMMS</li> <li>5. Сборник материалов по результатам дискуссионной площадки «Оценка качества образования в школе в контексте реализации ФГОС: возможности, проблемы, перспективы», проведенной в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО» XI Петербургского международного образовательного форума</li> <li>6. Публикации по материалам реализации проекта</li> </ol>				

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

Что необходимо для выполнения проекта	Индикаторы эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение высокого уровня качества образования обучающихся</li> <li>- Положительная динамика метапредметных результатов освоения ООП, формирования функциональных компетенций обучающихся</li> <li>- Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований</li> </ul>	<p>Углубление знаний педагогов Гимназии по вопросам внешней и внутренней оценки качества образования, в т. ч. по системе международных оценок PISA, PIRLS, TIMMS</p>
	<p>Повышение квалификации</p> <p>Материальное, учебное и программное обеспечение</p> <p>Финансовые ресурсы</p>		
Контрольные реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Срок выполнения проекта	Сроки	2020-2025 уч.годы
	Этапы	Содержание деятельности, промежуточные результаты и формы контроля	<p>2020-2021</p> <p>Теоретическое осмысление и анализ первоначального опыта работы по оценке качества образования</p> <p><i>Форма контроля:</i></p> <p>Сборник материалов по результатам систематизации первоначального опыта работы по оценке качества образования</p> <p>- Разработка системы комплексной вариативной оценки качества образования в общеобразовательных организациях Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Проведение обучающего семинара по углублению знаний педагогов Гимназии по вопросам внешней и внутренней оценки качества образования, в т. ч. По системе международных оценок PISA, PIRLS, TIMMS</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>1) Система комплексной вариативной оценки качества образования в общеобразовательных организациях Пушкинского района</p>
	2. Проектировочно-подготовительный (разработка проекта)	2021	

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	3. Функциональный (реализация проекта)	2021-2024	<p>Санкт-Петербурга (методическая разработка)</p> <p>2) Разработка Банка тестов по учебным дисциплинам, а также в форматах международных оценок PISA PIRLS, TIMSS</p> <p>– Реализация системы комплексной вариативной оценки качества образования в общеобразовательных организациях Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>– Обновление банков тестовых заданий по учебным дисциплинам, в т.ч. в форматах международных оценок PISA PIRLS, TIMSS</p> <p>– Проведение обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом, круглого стола по проблемам оценки качества образования для педагогов общеобразовательных организаций Пушкинского района</p> <p>– Проведение родительского собрания «Уроки школьной отметки»</p> <p>– Мониторинг удовлетворенности родителей/законных представителей, ответственности качеством образования</p> <p>– Апробация результатов на научно-практических конференциях</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>1) Ежегодный аналитический отчет с учетом целевых показателей</p> <p>2) Банк тестов по учебным дисциплинам, а также в форматах международных оценок PISA PIRLS, TIMMS (ежегодное обновление)</p> <p>3) Материалы обучающихся семинаров на сайте гимназии и ИМЦ</p> <p>- Систематизация опыта работы по оценке качества образования в гимназии, подготовка методического пособия</p> <p>- Подготовка инновационного продукта на конкурс</p> <p>- Подготовка итогового аналитического отчета</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>1) Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</p> <p>2) Методическое пособие</p> <p>3) Комплект материалов на Конкурс инновационных продуктов</p>
Руководитель и участники проектной группы гимназии	4. Постпроектный	2025	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			<p>В.В. Штерн, М.И. Морозова, С.А. Киселева, О.В. Шишигина, Н.В. Трипольникова</p> <p>ИМЦ Пушкинского района, ГБОУ СОШ № 297, 460, 464, 477, 695, АПШО.</p>

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Эврика»

#### ПРОЕКТ «Эврика» (2021-2025 гг.)

Национальный проект «Образование».  
Направление: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность целенаправленного развития эвристического мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся обусловлено потребностью общества в творчески мыслящим, активно познающим и ответственно преобразующем мир молодом поколении, способном творчески решать личные и социально значимые, научно-технические и гуманитарные проблемы, что отражено и в обновленных ФГОС НОО и ООО. <i>Проект позволяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для максимального раскрытия способностей гимназистов (подпроект «Умная среда»), в т.ч. в области исследовательской деятельности (подпроект «Исследовательская культура гимназиста»);</li> <li>- эффективно использовать ресурсы основного и дополнительного образования, семейного взаимодействия, вариативность сопровождения гимназистов на основе индивидуальных учебных планов и, при необходимости, дистанционных форм обучения;</li> <li>- совершенствовать систему <i>профессионального самоопределения</i> учащихся как оптимального соотношения углубленного изучения предметов, обеспечивающих прочные основы для профессионального образования, раскрытие способностей, интересов и возможности «социального лифта» для будущего выпускника гимназии.</li> </ul>																								
<p>Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>Критерии и показатели</p> <table border="1" data-bbox="470 533 738 2078"> <tr> <td>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %</td> <td>2021/22</td> <td>2022/23</td> <td>2023/24</td> <td>2024/25</td> </tr> <tr> <td>Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Доля детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, %</td> <td>74</td> <td>76</td> <td>78</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Доля гимназистов, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта пилота открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию</td> <td>48</td> <td>52</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> </table>					Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	13	16	18	20	Доля детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, %	74	76	78	80	Доля гимназистов, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта пилота открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	48	52	60	70
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25																					
Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	13	16	18	20																					
Доля детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, %	74	76	78	80																					
Доля гимназистов, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта пилота открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	48	52	60	70																					
<p>Результаты деятельности проектной деятельности</p>	<p>Продукты проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка серии методических занятий с учителями и педагогами дополнительного образования по эвристическим методам обучения</li> <li>2) Программа, ориентированная на направление НТИ 36.37.12 – графический дизайн (технология моды, каллиграфический дизайн, фотография)</li> <li>3) Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у</li> </ol>																							

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	Индикаторы эффективности	<p>обучающихся основной школы культуры исследователя (методическое пособие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность проектной деятельности гимназистов, в т.ч. с использованием возможностей платформы «Шаги к успеху»</li> <li>– Повышение количества учащихся, вовлеченных в сферы научно-технического и гуманитарного творчества, и качества проектных работ</li> <li>– Динамика развития эвристического творческого мышления гимназистов, развитие познавательного интереса, мотивации обучения</li> <li>– Положительная динамика уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД как элементов культуры исследователя</li> </ul>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	<p>Углубление знаний педагогов Гимназии о методах, технологиях, развивающих эвристическое мышление гимназистов; совершенствование выделения современными цифровыми технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и обновление программ дополнительного образования с учетом интересов гимназистов, современных тенденций развития образования</li> <li>– Совершенствование образовательной дистанционной платформы «Шаги к успеху»</li> <li>– Создание учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, а также высоко оснащенных ученико-мест для занятий гимназистов робототехникой, инженерным и графическим дизайном</li> </ul>
	Финансовые ресурсы	<p>Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>
	Срок выполнения проекта	<p>2021-2025 уч.годы</p>
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этапы	<p>Сроки</p> <p>2021</p> <p>Содержание деятельности, промежуточные результаты и формы контроля</p> <p>- Обновление спектра программ дополнительного образования с учетом интересов гимназистов, современных тенденций развития образования; совершенствование методов, технологий организации образовательного процесса с использованием сетевого</p>

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

			<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ, ориентированных на направление 36.37.12 – графический дизайн (технология моды, каллиграфический дизайн, фотография) и обновление программ дополнительного образования в контексте НТИ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Форма контроля:</i></p> <p>Программа предметной области «Технология» и обновление программ дополнительного образования в контексте НТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ предметной области «Технология» и обновленных программ дополнительного образования в контексте НТИ</li> <li>- Целенаправленное введение эвристических методов в процесс обучения</li> <li>- Проведение совместно с ППС-центром, службой сопровождения тренингов, игр на развитие творческого продуктивного мышления гимназистов и педагогов</li> <li>- Организация научно-практической конференции школьников – «Царскосельские старты», для младших школьников – конференции «Первые шаги в науку»</li> <li>- Формирование у гимназистов знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием платформы «Шаги к успеху»</li> <li>- Внедрение современных цифровых технологий для реализации программ основного и дополнительного образования в гимназии</li> <li>- Создание и использование ценностно насыщенной интерактивной образовательной среды с использованием культурно-образовательного потенциала г. Пушкина</li> <li>- Апробация результатов на научно-практических конференциях</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ежегодный аналитический отчет</li> <li>2) Учебно-методические и аналитические материалы по развитию</li> </ol>
	<p>2. Функциональный (реализация проекта)</p>	<p>2021-2024</p>	



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	3. Постпроектный	2025	<p>эвристического мышления и исследовательской культуры гимназиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация опыта работы по развитию эвристического мышления и интеллектуальной культуры гимназистов, подготовка методического пособия</li> <li>- Подготовка инновационного продукта на конкурс</li> <li>- Подготовка итогового аналитического отчета</li> </ul> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</li> <li>2. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя (методическое пособие)</li> <li>3. Комплект материалов на Конкурс инновационных продуктов</li> </ol>
Руководитель и участники проектной группы гимназии	В.В. Штерн, М.И. Морозова, Л.Н. Ефименко, Попов П.П., И.И. Седова, М.В. Иванова, М.А. Заборская, Е.С. Селиванова, ЯА Михайлова, ТА Плихта.		
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	ИМЦ Пушкинского района, образовательные и культурные учреждения Пушкинского района, ЛГУ им. А.С. Пушкина		

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела»

<b>ПРОЕКТ «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела» (2021-2025 гг.)</b>		Национальный проект «Образование». Направление: «Социальная активность»			
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальность обусловлена необходимостью реорганизации воспитательного процесса гимназии с учетом реалий и вызовов современного мира, требующих продуманной работы по приобщению гимназистов к традиционным гуманистическим ценностям российской культуры, формированию способности противостоять манипулятивным технологиям влияния на личность. В новых ФГОС НОО и ООО делается акцент на формировании у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, культурном и технологическом развитии. <b>Проект направлен</b> на создание условий для формирования у гимназистов <i>осознанной гражданско-патриотической позиции</i> , обретения опыта ее проявления, в т.ч., в честном учебном труде, осознанном и ответственном выборе профессии, нравственном самосовершенствовании на основе осмысления традиционных общечеловеческих и отечественных ценностей.				
Целевые показатели развития (по годам реализации проекта)	Критерии и показатели	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии, %	100	100	100	100
	Доля участников (гимназистов, педагогов) в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, экологические), добровольческого (волонтерского) движения, %	100	100	100	100
Результаты проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	1) Обновление программы воспитания гимназиста с учетом новых требований 2) Методические рекомендации для педагогов по использованию диалоговых форм работы для раскрытия и осмысления ценностей гимназистами			
	Индикаторы эффективности	– Положительная динамика формирования ценностных ориентиров, отражающих гражданско-патриотическую позицию, осмысление традиционных общечеловеческих и отечественных ценностей – Ответственное профессиональное самоопределение – Повышение количества гимназистов, вовлеченных в деятельность общественного объединения «Взлёт»			
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Совершенствование владения педагогами современными воспитательными технологиями, в т.ч. диалогового взаимодействия, организации			

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

			жизнедеятельности детского коллектива.
	Материальное, учебное и программное обеспечение		– Обновление программы воспитания гимназистов
	Финансовые ресурсы		Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.
	Срок выполнения проекта		2021-2025 уч.годы
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этапы	Сроки	Содержание деятельности, промежуточные результаты и формы контроля
	1. Проектно-подготовительный (разработка проекта)	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка воспитательных программ «Открой в себе Родину» и «Наше Отечество» в соответствии с требованиями Примерной программа воспитания (ФГБНУ ИСРО РАО) и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 гг. «Петербургские перспективы»</li> <li>- Обучающие семинары по современному воспитательным технологиям, в т. ч. диалогового взаимодействия, организации жизнедеятельности детского коллектива</li> <li>- Обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Форма контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обновленные программы воспитания «Открой в себе Родину» и «Наше Отечество»</li> </ul>
	2. Функциональный (реализация проекта)	2021-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целенаправленная организация комплекса дел/мероприятий общешкольного и классного уровня, направленных на углубленное изучение национального достояния России, осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга, Царского Села/г.Пушкина</li> <li>– Разработка и реализация новых проектов в рамках фестиваля «Диалог культур»</li> <li>– Участие ДОО «Взлет» в проектах, акциях и конкурсах РДШ</li> <li>– Создание и использование ценностно насыщенной интерактивной</li> </ul>

			<p>образовательной среды с использованием культурно-образовательного потенциала г. Пушкина, Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение ежегодного конкурса «Классный! Руководитель»</li> <li>– Обучающие семинары «Диалог о ценностях», «Диалог культур, диалог поколений»</li> <li>– Вовлечение гимназистов и членов их семей в коммеморативные практики</li> <li>– Апробация результатов на научно-практических конференциях и участие классных руководителей в профессиональных конкурсах</li> </ul> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ежегодный аналитический отчет</li> <li>2) Методические и аналитические материалы по развитию диалогического мышления и формированию активной гражданской патриотической позиции гимназистов.</li> </ol>
	3. Постпроектный	2025	<p>- Систематизация опыта работы по развитию развитию диалогического мышления и формированию активной гражданской патриотической позиции гимназистов</p> <p>- Подготовка итогового аналитического отчета</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</li> <li>2. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя (методическое пособие)</li> </ol>
Руководитель и участники проектной группы гимназии Сетевые участники реализации проекта и их статусы			М.И. Морозова, С.В. Сивакина, Е.В. Шульга, О.А. Еремина РДШ, ИМЦ Пушкинского района, (образовательные и культурные учреждения Пушкинского района)

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Здоровый ребенок – успешный ученик»

<b>ПРОЕКТ «Здоровый ребенок – успешный ученик» (2021-2025 гг.)</b>		Национальный проект «Образование». Направление: «Социальная активность»			
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальность сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, духовного) обучающихся и педагогов обусловлена не только повышенными учебными нагрузками в гимназии, но и <i>современными вызовами времени, в т.ч. условиями пандемии. Проект направлен</i> на обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, развитие у них потребности в физическом, социальном и духовно-нравственном самосовершенствовании, осознанном следовании принципам здорового образа жизни. <b>Идея проекта:</b> воспитание ответственного отношения к здоровью, следование ЗОЖ, потребности самосовершенствования личности с учетом вызовов времени: пандемии Covid-19, агрессивной информационной среды, культивирования ценностей, чуждых отечественной культуре.				
Целевые показатели программы развития (по годам реализации проекта)	Критерии и показатели	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Результаты проектной деятельности	Доля участников (гимназистов, педагогов) в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, экологические), добровольческого (волонтерского) движения, %	100	100	100	100
Что необходимо для выполнения проекта	Продукты проектной деятельности	1) Программа гимназии «Здоровый ребенок – успешный ученик» 2) Банк классных часов о ценности здоровья, важности ЗОЖ 3) Методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению здоровья гимназистов и педагогов Гимназии			
	Повышение квалификации	Индикаторы эффективности – Снижение заболеваемости гимназистов и педагогов – Осознанно безопасное поведение гимназистов в условиях пандемии – Положительная динамика ценностного отношения гимназистов к здоровью, ЗОЖ – Повышение безопасности поведения гимназистов в медиасреде; минимизации медиарисков – Повышение доли гимназистов, сдавших нормы ГТО – Увеличение количества и результативности участия гимназистов в спортивных соревнованиях			
Углубление знаний педагогов Гимназии о сохранении и укреплении здоровья, здоровьесберегающих технологиях, а также о повышении					

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

		безопасности поведения гимназистов в медиасреде; минимизации медиарисков
	Материальное, учебное и программное обеспечение	– Программа «Здоровый ребенок – успешный ученик», переработанная с учетом современных вызовов времени
	Финансовые ресурсы	Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём выделяется ежегодно текущим финансовым планированием.
	Срок выполнения проекта	2021-2025 уч.годы
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этапы	<i>Содержание деятельности, промежуточные результаты и формы контроля</i>
	1. Проектировочно-подготовительный (разработка проекта)	2021 - Переработка программы «Здоровый ребенок – успешный ученик» с учетом современных вызовов времени <i>Форма контроля:</i> Обновленная программа «Здоровый ребенок – успешный ученик»
	2. Функциональный (реализация проекта)	2021-2024 – Реализация программы: целенаправленное введение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса – Мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в период пандемии – Активное использование эффективности имеющихся и разработка новых здоровьесберегающих технологий образовательного процесса – Мониторинг общего объема учебной нагрузки. Оптимизация объема домашних заданий – Разработка и проведение тематических классных часов о здоровье как одной из базовых ценностей человека, важности ЗОЖ, безопасном поведении в условиях пандемии, а также в медиасреде; минимизации медиарисков. – Разработка и проведение родительских собраний по валеологическому просвещению родителей гимназистов, а

			<p>также обеспечению безопасного поведения в медиасреде, профилактики девиантного поведения.</p> <p>– Осуществление мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса с целью определения эффективности и, при необходимости, своевременной коррекции</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ежегодный аналитический отчет</li> <li>2) Банк классных часов о ценности здоровья, важности ЗОЖ</li> <li>3) Аналитические материалы по результатам мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса</li> </ol> <p>- Систематизация опыта работы и подготовка методических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья гимназистов, приобщению их к ЗОЖ, безопасному поведению гимназистов в условиях пандемии, а также по минимизации медиарисков</p> <p>- Подготовка итогового аналитического отчета</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</li> <li>2) Методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению здоровья, безопасному поведению гимназистов в условиях пандемии, по минимизации медиарисков</li> </ol>
Руководитель и участники проектной группы гимназии		2025	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			<p>Ю.Д. Башкина, С.В. Сibaкина, Т.М. Волкова, Н.Б. Артющкина, А.В. Калинина, Л.А. Чиркунова, Ю.В. Чукин</p> <p>Образовательные учреждения и учреждения физической культуры и спорта Пушкинского района и Санкт-Петербурга, ЛГУ им. А.С. Пушкина</p>

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Семья и школа: развивающее сотрудничество»

<b>ПРОЕКТ «Семья и школа: развивающее сотрудничество» (2021-2025 гг.)</b>		Национальный проект «Образование». Направление: «Поддержка семей, имеющих детей»			
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальность работы с родителями и лицами, их заменяющими, обусловлена не только традиционным принципом взаимодействия семьи и школы, но и необходимостью психолого-педагогического просвещения и оказания консультативной помощи поколению родителей, чье мировоззрение, ценности, характер сформировались в сложные 90-е годы. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг. <b>Идея проекта:</b> развивающее сотрудничество семьи и школы как фактор повышения эффективности образовательного процесса, воспитания юного поколения. Как известно, в основе дружбы, сотрудничества лежат: взаимоуважение, общность интересов, общие ценности.				
Целевые показатели программы развития (по годам реализации проекта)	Критерии и показатели	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	2	2	2	2
	Удовлетворенность родителей качеством образования, %	90	92	93	94
Результаты проектной деятельности	Продукты проектной деятельности  Индикаторы эффективности	1) Банк классных часов о ценности семьи, традиционных семейных ценностях 2) Методические материалы для молодых педагогов, классных руководителей по работе с родителями гимназистов 3) Методические рекомендации по эффективному взаимодействию с родителями гимназистов «Семья и школа: развивающее сотрудничество»  – Удовлетворенность родителей качеством образования и организацией образовательного процесса в гимназии – Количество и качество консультативной помощи семьям, в т.ч. с использованием возможностей платформ «Шаги к успеху» – Увеличение числа родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательное взаимодействие с гимназией			
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Расширение знаний педагогов гимназии о методах, технологиях и современных формах взаимодействия с родителями обучающихся (в т.ч. с использованием			



Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

	цифровых технологий)		цифровых технологий) – Разработка и обновление программ дополнительного образования с учетом интересов гимназистов, современных тенденций развития образования – Совершенствование образовательной дистанционной платформы «Шаги к успеху» как средства консультативной помощи родителям гимназистов – Методические материалы для молодых педагогов, классных руководителей по работе с родителями гимназистов
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.
	Финансовые ресурсы		2021-2025 уч.годы
	Срок выполнения проекта		2021-2025 уч.годы
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этапы	Сроки	Содержание деятельности, промежуточные результаты и формы контроля
	1. Проектировочно-подготовительный (разработка проекта)	2021	- Разработка проекта на основе идеи развивающего сотрудничества семьи и школы - Обновление возможностей использования «Личного кабинета» дистанционной образовательной платформы «Шаги к успеху» для консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) гимназистов.  <i>Форма контроля:</i> - Проект «Семья и школа: развивающее сотрудничество»
	2. Функциональный (реализация проекта)	2021-2024	- Вовлечение родителей в активное участие в педагогическом процессе гимназии с целями: формирования (согласования) ценностей, взаимодействия в сфере воспитания гимназистов; установления взаимопонимания и обеспечения взаимоподдержки по вопросам образования. - Профессиональная психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) гимназистов по вопросам обучения, воспитания и развития гимназистов, защиты прав детей, межличностных отношений взрослых и детей и др. - Психолого-педагогическое просвещение родителей как субъектов

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

			<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся, в т.ч. в семьях группы риска</li> <li>- Внедрение современных цифровых технологий в сферу взаимодействия педагогов с родителями гимназистов</li> </ul> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ежегодный аналитический отчет</li> <li>2) Методические материалы для молодых педагогов, классных руководителей по работе с родителями гимназистов.</li> </ol>	<p>– Профилактика девиантного поведения обучающихся, в т.ч. в семьях группы риска</p> <p>– Внедрение современных цифровых технологий в сферу взаимодействия педагогов с родителями гимназистов</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ежегодный аналитический отчет</li> <li>2) Методические материалы для молодых педагогов, классных руководителей по работе с родителями гимназистов.</li> </ol>
	3. Постпроектный	2025	<p>- Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьями гимназистов</p> <p>- Подготовка методических рекомендаций по эффективному взаимодействию с родителями гимназистов</p> <p>- Подготовка итогового аналитического отчета</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</li> <li>2) Методические рекомендации по эффективному взаимодействию с родителями гимназистов</li> </ol>	<p>– Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьями гимназистов</p> <p>– Подготовка методических рекомендаций по эффективному взаимодействию с родителями гимназистов</p> <p>– Подготовка итогового аналитического отчета</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</li> <li>2) Методические рекомендации по эффективному взаимодействию с родителями гимназистов</li> </ol>
Руководитель и участники проектной группы гимназии				С. В. Сibaкина, Е.В. Шульга, О.А. Еремина, Л.Ю. Семенцова, Н.А. Шаврова, Е.Ю. Пащенко
Сетевые участники реализации проекта и их статусы				ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга, ЦПМС центр Пушкинского района Санкт-Петербурга, Социальный центр «Аист», КДН Пушкинского района Санкт-Петербурга

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Профессионал»

ПРОЕКТ «Профессионал» (2021-2025 гг.)		Национальный проект «Образование». Направления: «Учитель будущего», «Цифровая среда», «Молодые профессионалы»				
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Актуальность проекта обусловлена новыми возможностями гимназии для профессионального совершенствования педагогов, стимулирования педагогического творчества и развития инновационных процессов, в т.ч. при внедрении новых ФГОС общего образования, а также увеличением доли молодых специалистов в педагогическом коллективе.</p> <p><b>Проект направлен</b> на развитие профессионализма и педагогического творчества, поддержку молодых педагогов, а также на совершенствование управления гимназией посредством внедрения цифровых технологий, развития форм государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p><b>Идея проекта:</b> профессиональное соразвитие в педагогическом сообществе членов педагогического коллектива, администрации гимназии.</p>					
Целевые показатели программы развития (по годам реализации проекта)	Критерии и показатели	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	
	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %.	30	60	80	100	
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	30	60	80	100	
	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	100	100	100	100	
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, %	3	5	7	10	
Результаты проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	1) Разработка, внедрение инновационных продуктов, представление их на конкурс инновационных продуктов 2) Авторская программа повышения квалификации «Профессионал» (с использованием цифровых технологий)				
	Индикаторы эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие большинства педагогического коллектива в сотворчестве по реализации проектов Программы развития, инновационном поиске по совершенствованию образовательного процесса, повышению качества образования</li> <li>– Повышение качества уроков, внеурочной деятельности молодых учителей, педагогов ОДОД</li> <li>– Повышение категории педагогов при аттестации</li> <li>– Активное участие и победы в профессиональных конкурсах</li> </ul>				

Программа развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 гг.

			– Удовлетворенность молодых педагогов своей деятельностью, профессией –
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации Материальное, учебное программное обеспечение Финансовые ресурсы	и	Систематическое повышение квалификации педагогов гимназии, т.ч. в области современных инновационных и дистанционных технологий – Авторская программа повышения квалификации «Профессионал» (с использованием цифровых технологий) – Сочетание корпоративного и индивидуального обучения, самообразования с использованием ресурса «Первое сентября» Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Срок выполнения проекта	Сроки	2021-2025 уч.годы
	Этапы	Содержание деятельности, промежуточные результаты и формы контроля	
	1. Проектировочно-подготовительный (разработка проекта)	2021	Совершенствование авторской программы повышения квалификации «Профессионал» (с использованием цифровых технологий)  Форма контроля: Авторская программа повышения квалификации «Профессионал» (с использованием цифровых технологий)
	2. Функциональный (реализация проекта)	2021-2024	– Вовлечение большинства педагогического коллектива в сотворчество по реализации проектов Программы развития, инновационный поиск по совершенствованию образовательного процесса, повышению качества образования – Корпоративное и индивидуальное обучение, самообразование с использованием ресурса «Первое сентября» – Реализация авторской программы повышения квалификации «Профессионал» (с использованием цифровых технологий) – Совершенствование владения педагогами гимназии технологиями online-обучения

			<p>– Совершенствование системы контроля, аттестации педагогических работников, а также поддержки и поощрения качества работы педагогов, их продуктивного творчества</p> <p>– Поддержка профессионального становления молодых специалистов, развитие наставничества</p> <p>– Совершенствование системы управления гимназией с использованием цифровых технологий</p> <p>– Подготовка и публикация статей, сборников методических материалов с представлением лучших педагогических практик</p> <p>– Апробация результатов на научно-практических конференциях</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>1) Ежегодный аналитический отчет</p> <p>2) Размещение инновационных материалов педагогов на сайте гимназии, в районной электронной газете «Пеликан»</p>
Руководитель и участники проектной группы гимназии	3. Пост проектный	2025	<p>- Систематизация опыта работы по профессиональному развитию в педагогическом сообществе</p> <p>- Подготовка итогового аналитического отчета</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>1) Итоговый отчет по результатам постпроектного мониторинга</p> <p>2) Документы признания качества профессиональной деятельности (подтверждение профессионализма в конкурсах, наградах и пр.)</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	В.В. Штерн, С.А. Киселева, И.Ю. Бычкова, С.В. Сибакينا	ИМЦ Пушкинского района, (образовательные и культурные учреждения Пушкинского района), ЛГУ им. А.С. Пушкина	