

Программа повышения профессионального
уровня педагогических работников
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
(2018 -2025)

С изменениями, утвержденными приказом директора от 25.08.2022 № 100

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
. Организационное и функциональное обеспечение «Программы»	4
. Содержание и средства реализации «Программы»	5
. Создание модели личности современного педагога	6
. Виды повышения квалификации	8
. План мероприятий по реализации «Программы»	9
. Направления и содержание деятельности в рамках «Программы»	11
. Ожидаемые результаты реализации «Программы».....	15

1. Пояснительная записка

Программа повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Гимназия) составлена на основе государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г

Мероприятия настоящей программы направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога является системообразующим механизмом, который повышает качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создает объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определяет объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволяет объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты

труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Цель программы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования; совершенствование системы повышения квалификации, повышение престижа образовательного учреждения через рост профессиональной квалификации педагогических работников.

Задачи:

- ✓ оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов;
- ✓ создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников Гимназии;
- ✓ оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- ✓ обеспечение подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- ✓ повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- ✓ совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивных педагогических технологий.

Этапы реализации программы

1. Организационный этап (2018 – 2020 г.). Создание и введение в деятельность гимназии «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга».

2. Технологический (основной) этап (2020 - 2024 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга».

3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2024-2025 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга». Определение перспектив дальнейшего развития гимназии, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

2. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора гимназии в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора и методиста:

- ✓ определение приоритетных направлений работы,
- ✓ корректировка составляющих элементов программы,
- ✓ анализ и обобщение результатов реализации программы,
- ✓ регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- ✓ организация и проведение семинаров,
- ✓ внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- ✓ осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции Методического совета (далее - МС):

- ✓ подготовка методических рекомендаций для работы по программе,
- ✓ определение критериев эффективности реализации программы,
- ✓ разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений (далее - МО), творческих (рабочих) групп:

- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей,
- ✓ диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,
- ✓ организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности педагогических работников:

- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- ✓ повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

3. Содержание и средства реализации программы

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции педагогических работников Гимназии:

- ✓ составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- ✓ организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения, мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников,
- ✓ расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов гимназии в образовательное пространство города, округа и т. д.,
- ✓ интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- ✓ организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- ✓ теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- ✓ развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- ✓ совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и педагогов-наставников,
- ✓ развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- ✓ интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- ✓ практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- ✓ содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- ✓ совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- ✓ распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- ✓ освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- ✓ овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

4. Создание модели личности современного педагога

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей гимназии – освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности системно-деятельностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов гимназии следующие составляющие:

Функции (профессиональн ые действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионал ьно важные качества педагога	Индивидуально -личностные характеристики педагога
Образовательна я	достижение высоких результатов в обучении обучающихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредствен ный организатор учебно- воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельнос ть целеустремленно сть
Воспитательная	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособн ой личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя гимназии – творческая, профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества и способности учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- ✓ профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- ✓ собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- ✓ способность к непрерывному образованию;
- ✓ профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
 - педагогическое мышление и рефлексия;
 - педагогическое целеполагание;
- ✓ психолого-педагогическая культура.

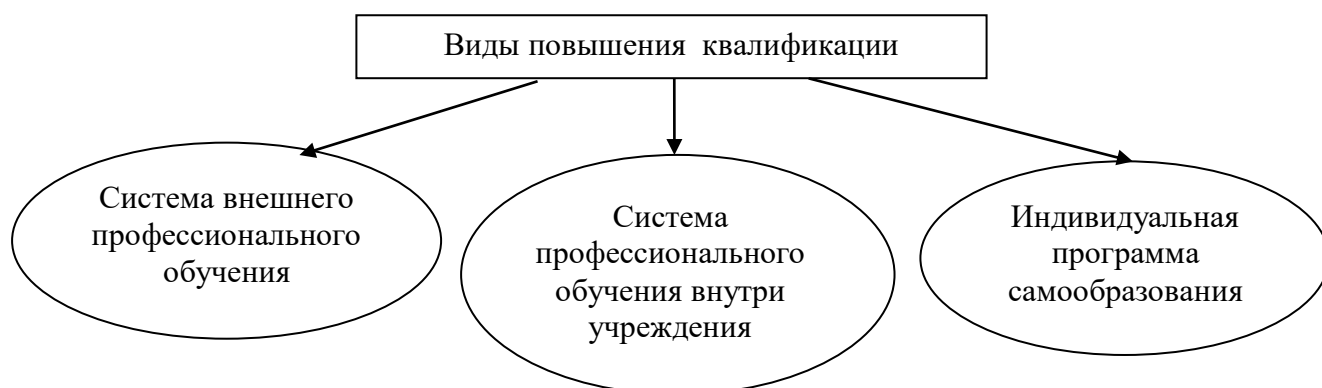
Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования.

Личностные качества современного учителя:

- ✓ социальный оптимизм;
- ✓ позитивная «Я – концепция»;
- ✓ мотивация к педагогической деятельности;
- ✓ ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ социальная толерантность;
- ✓ эмоциональная устойчивость.

5. Виды повышения квалификации в ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Профессиональное развитие педагогического персонала предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в данной организации, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.



Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей

(программ) планового повышения квалификации работников образования Санкт-Петербурга, Пушкина на базе:

- ✓ ГБУ ДПО АППО,
- ✓ СПб ЦОКОиИТ,
- ✓ РГПУ им. А.И. Герцена

Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях:

- ✓ Педагогический университет «Первое сентября»,

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов гимназии в проведении Педагогических советов, заседаний МС и предметных МО, работу в творческих группах, осуществление тьюторского обучения на тематических семинарах и круглых столах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, среди которых:

- ✓ вебинары издательства «Просвещение»,
- ✓ вебинары издательства «Дрофа»,
- ✓ вебинары издательства «Вентана-Граф»,
- ✓ вебинары КО СПб
- ✓ издательский дом «Первое сентября».

Индивидуальная программа самообразования педагога включает в себя также очное, очно-заочное и дистанционное участие педагогов гимназии в обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего в введением ФГОС НОО, ООО и СОО.

6. План мероприятий по реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников Гимназии на период 2018-2025 годы»

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	I. Организационный этап Создание и введение в деятельность гимназии «Программы повышения квалификации профессионального уровня педагогических работников ГБОУ гимназии № 406».	2018-2019 гг.	Заместитель директора

2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, создание индивидуального образовательного маршрута педагога).	Ежегодно	Заместитель директора Методист Руководители методических объединений
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Заместитель директора
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы гимназии, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2018-2020 гг.	Заместитель директора Методист Руководители методических объединений
5.	II. Технологический этап. Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников»	2018-2020 гг.	Заместитель директора Методист Руководители методических объединений
6.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно	Заместитель директора Руководители методических объединений
7.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях,	Ежегодно	Заместитель директора Методист Руководители методических

	вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.		объединений
8.	Проведение методических семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя. Технология составления рабочей программы», «Система внутрикомандного повышения квалификации в школе» и др.	2018-2020гг.	Заместитель директора
9.	Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся.	2018-2025гг.	Заместитель директора Руководители методических объединений
10.	III. Рефлексивно – обобщающий этап. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2020-2022 гг.	
11.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива гимназии на новом этапе развития современного образования.		Заместитель директора Руководители методических объединений
12.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры		

	содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		
--	--	--	--

7. Направления и содержание деятельности в рамках «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников Гимназии на период 2018-2025годы»

Содержание деятельности	Формы ПК	Сроки ПК	Планируемые результаты
Создание «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников гимназии»	Персональная и/или групповая работа по освоению и внедрению новых образовательных технологий. Разработка стратегических приоритетов научно-методической работы. Обсуждение и утверждение планов, создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Исследовательская деятельность учителя. Отчеты по темам самообразования.	2012-2013 гг.	Осуществление организационного этапа реализации программы

Создание управленческих условий повышения качества образовательного результата	Разработка регламента стимулирующей части оплаты труда. Проведение педсоветов, совещаний, МС. Сопровождение деятельности творческих групп. Формирование мотивационной сферы учителя. Руководство деятельностью учителя по самообразованию.	2018-2020 гг. Ежегодно Ежегодно	Повышение качества образовательного результата
Консультативная помощь педагогам	Индивидуальные, групповые консультации.	В течение учебного года.	Планирование деятельности педагога. Создание образовательных программ. Внедрение в практику инновационных методов обучения. Проведение открытых учебных занятий. Подготовка отчётности.
Картотека повышения квалификации	Папка «Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ гимназии № 406»	2 раза в год	Создание и пополнение данных картотеки об уровне и содержании курсовой подготовки педагогических работников учреждения.
Банк информации о центрах переподготовки и	Информационный стенд. Отче «Информация по	В течение учебного года.	Формирование и пополнение банка данных об

повышении квалификации педагогических работников	повышению квалификации педагогов».		учреждениях по повышению педагогических работников учреждения. Информирование педагогического коллектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации (содержании учебных программ и планов, сроках, стоимости обучения и т.п.).
Изучение потребности в повышении квалификации педагогического коллектива	Анкетирование по изучению потребностей и запросов в повышении квалификации. Коррекция индивидуальных планов профессионального развития педагогов.	1 раз в год.	Планирование повышения квалификации педагогических кадров и приобретение дополнительной специальности.
Организация системы повышения квалификации педагогических кадров	1. Педагогические конференции. 2. Тематические семинары. 3. Методические объединения. 4. Творческие группы. 5. Методические выставки. 6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В течение учебного года.	Методическая и дидактическая подготовка педагогических кадров по направлениям деятельности педагогов. Развитие мотивации к работе по самообразованию.
Осуществление наставничества	1. Диагностический инструментарий.	4 раза в год.	Качественное развитие

(тьюторства) над молодыми специалистами	2.Семинары. 3.Мастер-классы. 4.Круглые столы. 6.Памятки. 7.Открытые уроки. 8.Творческие отчёты.		профессионально-личностной культуры педагога, обогащение профессиональных знаний, умений, навыков.
Самообразование педагогов	Посещение и обсуждение открытых учебных занятий во время проведения предметных декад. Участие в очных, заочных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях. Обобщение и распространение педагогического опыта в публикациях различного уровня.	В течение учебного года.	Расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Высокий уровень достижений в педагогической деятельности.
Инновационная деятельность педагогов	Семинары, заседания методических объединений, творческих групп. Осуществление работы экспериментальной площадки согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»	В течение учебного года.	Оформление папки «Мониторинг качества образовательной деятельности педагога на 2011-2013 гг., на 2013-2015гг.». Осуществление педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО отвечающей запросам современного образования.
Аттестация	Консультативная	В течение	Успешная

педагогических работников	помощь. Подготовка документации к аттестации. Аналитическая обработка материалов по итогам аттестации.	аттестационного периода.	аттестация педагогических кадров. Умение анализировать и прогнозировать свою деятельность.
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Конкурсные работы.	В течение учебного года.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др.	Подбор учебно-методической литературы. Редактирование материалов выступлений, подготовка тезисов и презентаций опыта. Помощь в публикации статей и других материалов.	В течение учебного года.	Формирование научно-исследовательской компетентности педагогов. Обобщение педагогического опыта.

8. Ожидаемые результаты реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников гимназии»

Результаты реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга»:

- создание гибкой системы повышения квалификации педагогов гимназии, отвечающей запросам современного образования и общества;
- повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга»;
- повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом;
- создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для

изменения статуса учителя на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя с использованием *конвергентного подхода* в обучении;

- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;

- внедрение современных технологий обучения в учебный процесс в рамках деятельности пилотной площадки по опережающему внедрению ФГОС СОО;

- формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов гимназии.