

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 176 от 29.08.2025
Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ В.В. Штерн

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Играем, развивая»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок освоения: 24 недели

Разработчик:
Паутова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Адресат программы: девочки и мальчики 5 – 7 лет; без требований к наличию специальных способностей и подготовки; медицинский допуск не требуется.

Объем и срок освоения: продолжительность образовательного процесса -24 недели; объем образовательного процесса –72 часа, режим занятий – по 3 академических часа 1 раз в неделю.

Цель программы: формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Задачи:

Воспитательные

1. снятие психологического стресса перед школой;
2. развитие личности ребенка;
3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность

Развивающие

1. развитие навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
2. развитие мотивации учения.
3. развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
4. развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Обучающие

формирование умений на основе занятий, включающих упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру. Перечислим некоторые:

1. принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
2. проводить звукобуквенный анализ;
3. делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
4. -конструировать словосочетания и предложения;
5. определять количество слов в предложении;
6. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
7. отвечать на вопросы учителя и задавать свои по содержанию услышанного произведения;
8. классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
9. устанавливать пространственно-временные отношения;
10. распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
11. ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные

1. проявление умения ребенка выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
2. навык общения и взаимодействия с позиции уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;
3. умение ребенка объяснять, хочет он идти в школу или нет, и почему;
4. опыт применения умений понимать, что оценка поступков и мотивов ребенка определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

Метапредметные

Приобретен опыт

1. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
2. развитие навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
3. учиться работать по предложенному учителем плану;
4. учиться проговаривать последовательность действий на занятии.

Предметные

Имеется опыт применения умений на основе занятий, включающих упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру. Перечислим некоторые:

1. принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно
2. проводить звукобуквенный анализ слов;
3. конструировать словосочетания и предложения;
4. делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
5. определять количество слов в предложении;
6. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
7. отвечать на вопросы учителя и задавать свои по содержанию услышанного произведения;
8. классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
9. устанавливать пространственно-временные отношения;
10. распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
11. ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: от 15 человек, группы 5,5 – 7 лет. Обучающиеся на занятиях должны иметь при себе бумагу, карандаши, альбом, тетрадь в крупную клеточку.

Материально-техническое оснащение:

–Кабинет.

–Столы, стулья для каждого учащегося.

–Классная доска.

–Проектор.

–Компьютер

–**Кадровое обеспечение:** дополнительный узкопрофильный специалист не предусмотрен.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение, беседа.
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	23	4	19	Педагогическое наблюдение, беседа.
3	Введение в математику и элементы логики	23	4	19	Педагогическое наблюдение, беседа.
4	Знакомство с окружающим миром	23	5	19	Педагогическое наблюдение, беседа.
	Итого	72	14	58	

Рабочая программа

Задачи:

Воспитательные

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие личности ребенка;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность

Развивающие

- развитие навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Обучающие

формирование умений на основе занятий, включающих упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру. Перечислим некоторые:

- принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно
- проводить звукобуквенный анализ;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок
- отвечать на вопросы учителя и задавать свои по содержанию услышанного произведения;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные

- проявление умения ребенка выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы
- навык общения и взаимодействия с позиции уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания
- умение ребенка объяснять, хочет он идти в школу или нет, и почему.
- опыт применения умений понимать, что оценка поступков и мотивов ребенка определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

Метапредметные

Приобретен опыт

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

Предметные

Имеется опыт применения умений на основе занятий, включающих упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру. Перечислим некоторые:

- принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- конструировать словосочетания и предложения;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок

- отвечать на вопросы учителя и задавать свои по содержанию услышанного произведения;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

– Содержание программы

1. Вводное занятие

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Практика. Задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам преподавателя. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

3. Введение в математику и элементы логики

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет; знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади. Знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра. Понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство. понятия: круг, квадрат, треугольник

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков». Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место». Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток. Счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения.

Логические игры и упражнения – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Ориентирование в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

4. Знакомство с окружающим миром

Теория - наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе. Мой родной город. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Практика – соотнесение конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; различие признаков изменений природы в разные сезоны года.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

Методические материалы

Формы организации и проведения занятий:

В ходе обучения применяется технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, здоровье-сберегающие технологии.

Формы работы: парная, индивидуальная, групповая.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

–Словесные методы (проблемная беседа,).

–Наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы выполнения задания, демонстрация презентации).

–Практические методы (самостоятельное выполнение упражнений).

Дидактические средства, ЭОР:

1. Разработки педагога к занятиям.
2. Раздаточный материал, разработанный педагогом:
 - набор геометрических фигур;
 - муляжи грибов, фруктов и овощей;
 - карточки с моделями чисел;
 - счётные палочки
 - натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Методические рекомендации по организации подготовки детей к школе.
4. Сайт. «1 Сентября» <http://festival.1september.ru/articles/603308/>.

Оценочные материалы

Проводится педагогическое наблюдение.

Источники

Литература для обучающихся

1. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2 ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2 ч. - ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» в 2 ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.

Литература для педагога

1. Преемственность: программа по подготовке детей к школе детей 5-7 лет./ Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. - М.: Просвещение, 2015.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./Федосова Н.А., Белова Т.В. и др. - М.: Просвещение, 2012.

Литература для родителей

1. Анисимова, Татьяна Борисовна Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Анисимова Татьяна Борисовна. - М.: Феникс, 2021. - 367 с.
2. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2017. - 231 с.
3. Брукс, О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - М.: Эксмо, 2022. - 968 с.
4. Готовимся к школе. Учимся вырезать. Рабочая тетрадь KUMON. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 930 с.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> —«Сеть творческих учителей»

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора № 171 от 29.08.2025

ГБОУ гимназии № 406

Пушкинского района Санкт-Петербурга

В.В. Штерн

Календарный учебный график

№ группы	Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во часов	Кол-во дней	Кол-во недель	Режим занятий
1	6 месяцев	04.10.2025	28.03.2026	72	24	24	1 раз в неделю по 3 академических часа (академический час – 45 мин.)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора №150 от 30.08.2023
ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
В.В. Штерн

Календарно - тематическое планирование

Развитие речи.

Обучение грамоте – 24 часа

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Дата	Примечание
1.	Вводное занятие. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			
2.	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			
3.	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			
4.	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			
5.	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.			
6.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			
7.	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.			
8.	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая)..			
9.	Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая).			
10.	В стране говорящих скал. .Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая).			
11.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая).			
12.	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая).			
13.	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы			
14.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»			
15.	Твердые и мягкие согласные. Проговаривание скороговорок, чистоговорок			

16.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.			
17.	Игра «Раздели слово на части» Построение звуковых моделей слов.			
18.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».			
19.	Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Составление слогов.			
20.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Составление слогов.			
21.	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Составление слогов.			
22.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Составление слогов.			
23.	Игра «Электронная муха» Составление слогов. Составление рассказов по сюжетной картинке.			
24.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Составление слогов.			

Введение в математику – 24 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.				
1	Вводное занятие. Различение предметов по цвету, форме, расположению.			
2	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)			
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.			
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.			
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.			
6	Длина. Длиннее – короче.			
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.			
8	Закрепление пройденного материала.			
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.			
10	Прямоугольник, квадрат.			
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.			
12	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.				
13	Число и цифра 1. Понятия «один – много».			
14	Число и цифра 2. Понятие «пара».			
15	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»			
16	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.			
17	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.			
18	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»			
19	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного			
20	Число и цифра 7. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение».			

	Знак действия «сложения» +.			
21	Число и цифра 8. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.			
22	Число и цифра 9. Решение примеров и задач на сложение и вычитание			
23	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.			
24	Закрепление пройденного. Части суток, последовательность дней в неделе,			

Ознакомление с окружающим миром- 24 ч

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Дата	Примечание
1.	Вводное занятие. Наша страна Россия.			
2	Москва - столица нашей Родины			
3	Мой город.			
4.	Школа. Правила школьной жизни.			
5.	Мои любимые игры и игрушки.			
6	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.			
7	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.			
8	Вежливые слова.			
9.	Моя семья. Расскажи о себе.			
10	Моя семья. Расскажи о себе.			
11	Предметы, которые меня окружают.			
12	Профессии. Кто что делает.			
13.	Профессии. Кто что делает.			
14.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.			
15.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.			
16.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.			
17.	Времена года. Моё любимое время года			
18.	Месяцы года. Дни недели.			
19.	Будни и праздники			
20	Время суток. Режим дня.			
21	Овощи и фрукты			
22.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.			
23.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.			
24.	Растения лиственные и хвойные.			