

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ директора  
ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Штерн В.В.  
от 29.08.2025 № 176-н

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

на период 2025 – 2026

## **Составитель:**

Киселева С.А., заместитель директора по УВР

Программа наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

1. Цель и задачи Программы
2. Общие положения.
3. Организация деятельности Гимназии по внедрению Целевой модели
4. Реализация целевой модели наставничества.
5. Мониторинг эффективности реализации Программы
6. Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества

### **Введение**

Настоящая программа наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга) (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс Гимназии характеризуется следующими успехами и проблемами:

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам 2025 года Гимназия вошла в Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в Санкт-Петербурге

([https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=1167&Itemid=230](https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1167&Itemid=230)) ГБОУ гимназия 406 вошла в число 15% организаций, показавших лучшие результаты ЕГЭ: 24% выпускников набрали от 251 до 300 баллов, по химии средний балл составил 94, базовую математику 83% выпускников сдали на "5".

Учащиеся гимназии являются активными участниками Российского движения школьников, а также входят в гимназическое объединение активистов «Взлет». В работе детского общественного объединения гимназии «ВЗЛЕТ» задействовано более 75% гимназистов, более 20% учеников принимают участие в работе органов ученического самоуправления, более 50% учащихся принимают активное участие в работе добровольческой команды гимназии «Рыцари сердца», «Хранители истории».

Проблемы:

- эмоциональное выгорание педагогов, негативное воздействие перегрузок на интеллектуальное и психоэмоциональное здоровье ребенка, самоустранение некоторых родителей от решения проблем ребенка;
- социальные изменения, приводящие к затруднениям взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
- моральное устаревание компьютерного обеспечения и материально-технического оснащения предметных и специализированных кабинетов.

Характеристика контингента Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназии) (см. приложение 1).

## **I. Цели и задачи**

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для

успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в Гимназии являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГИМНАЗИИ, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками<sup>1</sup>.

## **II. Общие положения**

1.1. Программа наставничества (далее – программа) в Гимназии разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии

---

<sup>1</sup> Требуется конкретизация цели, задач в соотношении со спецификой проблем образовательного процесса ГОУ

(целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом («наименование ГИМНАЗИИ») и определяет порядок организации наставничества Гимназии.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой Гимназии, принята на заседании Педагогического совета Гимназии, согласована с советом родителей, утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы в Гимназии основывается на следующих принципах:

- *«не навреди»* предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- *обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- *индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- *легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- *равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- *аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- *научности* предполагает реализацию в Я-научно обоснованных и проверенных технологий;
- *системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;
- *комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- *личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных<sup>2</sup> сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «ученик — ученик», «учитель — учитель», «работодатель – ученик»).

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества<sup>3</sup>:

- измеримое улучшение показателей Гимназии в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- улучшение психологического климата в Гимназии как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между Гимназией и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

### **III. Организация деятельности Гимназии по внедрению Целевой модели**

4.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» и «внешнем контуре» (партнеры Гимназии). Она отражается в «дорожной карте».

<sup>2</sup> Указываются иные сферы деятельности, важные для данного ГОУ, если таковые имеются

<sup>3</sup> Определение результатов основывается на актуальных запросах ГОУ

4.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками Гимназии, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

4.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в Гимназии. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

4.4. Этапы реализации Программы.

**Таблица 1.** Этапы реализации программы наставничества в Гимназии

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в Гимназии.</li> <li>2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.</li> <li>4. Выбор форм наставничества.</li> </ol>	<p>Протокол заседания Педагогического совета Гимназии.</p> <p>Анализ наличной ситуации в Гимназии (характеристика контингента Гимназии – приложение 1)</p> <p>«Дорожная карта» реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 2).</p> <p>Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели.</p> <p>Пакет установочных документов.</p> <p>Программа наставничества.</p>

Формирование базы наставляемых	<p>1.Выявление конкретных проблем Обучающихся и педагогов Гимназии, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</p>	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	<p>1. Работа внутри Гимназии включает действия по формированию базы из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.</p> <p>2.Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: выпускников, заинтересованных в поддержке своей гимназии; сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно</p>	<p>База наставников, могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.</p> <p>Она включает в себя базу выпускников, базу наставников от предприятий/организаций, базу наставников из числа активных педагогов, базу для формы «ученик-ученик».</p>



	пересечение с выпускниками); успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт; представители других организаций, с которыми есть партнерские связи1)	
Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. Обучение наставников для работы с наставляемыми	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников
Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу,	Мониторинг: • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга

	встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии Гимназии. 3. Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ГИМНАЗИИ

#### IV. Реализация целевой модели наставничества

5.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения Гимназии

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	Информирование педагогического коллектива. Проведение педагогического совета, Общего собрания работников	октябрь 2025	Киселева С.А.
	Информирование ученического коллектива. Проведение ученической конференции.	Ноябрь-декабрь 2025	Попов П.П.
	Размещение информации на сайте образовательного учреждения.	Ноябрь 2025	Бедарева Н.С.
	Проведение индивидуальных	Декабрь 2025	Заместители

	бесед, консультирования по вопросам реализации Программы наставничества с педагогами и учащимися		директора
--	--	--	-----------

Исходя из образовательных потребностей Гимназии определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: Исходя из образовательных потребностей Гимназии определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: и «учитель- учитель» «учитель - ученик» и «ученик - ученик». 5.3. Описываются указанные в п.5.2. формы наставничества. Каждой форме дается характеристика по указанной в Целевой модели схеме ролевых моделей (цель, задачи, ожидаемый результат, описание участников, схема реализации в виде таблицы с указанием этапов, соответствующих им мероприятий, предполагаемых сроков и ответственных). Гимназии вправе вносить свои собственные ролевые модели, исходя из актуальных задач развития.

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	<p>«успевающий — неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</p> <p>«лидер — пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;</p> <p>«равный — равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p>
Учитель-учитель (педагог-педагог)	<p>«опытный учитель (педагог) — молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;</p> <p>«лидер педагогического сообщества педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;</p> <p>«педагог-новатор — консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы»</p>

	овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; «опытный предметник — неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов
Учитель–ученик	неравнодушный профессионал с опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией, показывающий стабильно высокие результаты деятельности;

## V. Мониторинг эффективности реализации Программы

6.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Методика проведения мониторинга и анализа его результатов содержится в Приложении 4 Целевой модели<sup>4</sup>.

6.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения Гимназии, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

### Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

### Задачи:

<sup>4</sup> Рекомендуемые центром развития наставничества СПб АППО методики мониторинга представляют собой отдельный документ, располагающийся в соответствующем разделе страницы подразделения на сайте СПб АППО. ГОУ вправе самостоятельно с помощью специалистов на основе методологии и макетов форм мониторинга целевой модели создать и использовать свой «пакет мониторинга»

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

6.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

#### Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

#### Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и

внесение корректировок в соответствии с результатами.

- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Характеристика контингента ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.09.2025	Прогноз 30.05.2026
1	Численность обучающихся, чел.	976	976
	в том числе:		
1.1.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	472	472
	из них:		
1.1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	226	226
1.1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	36	36
1.1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	639	639
1.1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	7	7
1.2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	110	110
	из них:		
1.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	45	45
1.2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	16	16
1.2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	104	104
1.2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
	Численность педагогических работников, чел.	80	80
	в том числе:		
2.3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	25	25
2.3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	54	54
2.3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	7	7
2.3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	14	14
2.3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	10	10

2.3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	8	10
3.	Количество партнеров Гимназии (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности Гимназии	9	9
4.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности Гимназии	125	125
5.	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности Гимназии	-	-